

自主學習四學模式課程分享

海天遊蹤-旅行文學



走吧! 你想去哪兒玩?

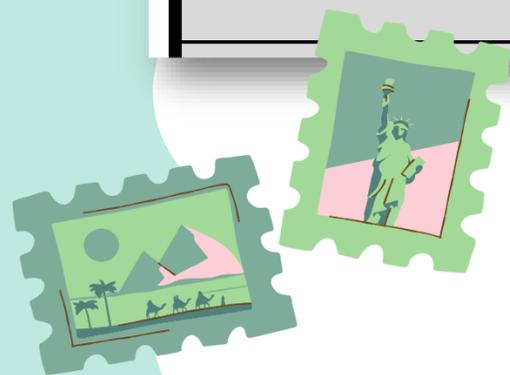


報告者:602鄭佑津





設計者 (含服務單位及職稱)	鄭佑津	服務 單位	三重區碧華國小
實施學校/年級	碧華國小/六年級	班級 學生人數	28人
單元名稱	單元二 海天遊蹤-旅行文學 走吧!你想去哪兒玩?	科目	國語領域
教材來源	康軒版六下教材和自編教材	總節數	共六節, 240分鐘



一、情境脈絡

此課例中以**海天遊蹤**為重點，帶領學生用文字探索和擁抱世界，**透過各地景物的描寫和旅遊心情的抒發**，引領孩子拓展視野。

結合統整活動三「**旅行文學**」的概念，由定義出發，**理解旅行文學的表述方式**，除課文中「巨人的階梯」、「馬達加斯加，出發」和「沉睡的天空之城」文章理解外，也可以主動在生活中找尋和體驗旅行文學的精彩之處。



二、學生特質

- 熟悉PBL主題課程模式
- 信心不足，需搭配兩人或四人小組偕同完成任務。

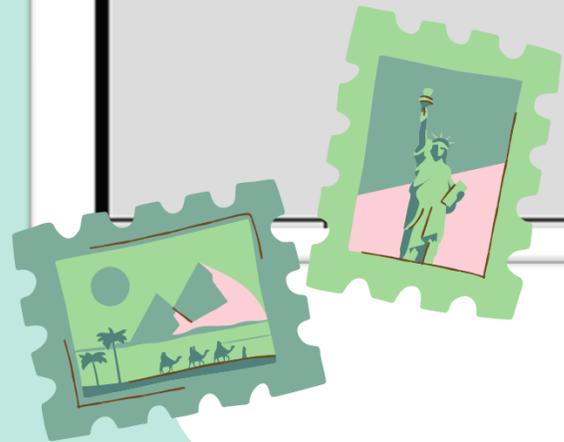
三、學生數位學習背景

熟悉Canva、Classroom和學習吧的操作方式，亦可獨立中打完成指定任務。



設計依據

	總綱核心素養面向	C. 社會參與
領綱核心素養	總綱核心素養項目及說明	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
	領域核心素養具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。





學習重點

學習表現

學習表現

- 1、**聆聽** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
- 2、**口語表達** 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
- 3、**閱讀** 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 4、**寫作** 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

學習內容

學習內容

- Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
- Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
- Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。

旅遊文宣設計



學習目標

- 1、學生能透過自學理解何謂旅行文學，並從圖書館資源中找到相關書籍閱讀。
- 2、學生能針對旅行文學書籍做簡單口語分享和文字敘述。
- 3、學生能用找出三篇旅行文學課文中的重點，並在小組中進行分享。
- 4、學生能利用Canva完成兩份包含標題與地點特色的旅行宣傳文宣(小組共作作品課文取材作品1份和獨立作品自由取材1份)。
- 5、學生能針對同學文宣作品給予適當的回饋和建議。



議題融入



國際教育議題融入

- 學習主題: 尊重多元文化與國際理解
- 議題實質內涵:

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

資訊議題融入

議題實質內涵如下:

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。



第一節課

- 學生自學
- 組內共學
- 組間互學
- 教師導學

課前預習

老師指派課前作業，請學生回家觀看老師指定的預習影片，並在聯絡簿上記錄下兩點你的收穫或發現。



學習吧
(素材
連結功能)

預習
作業
約10
分鐘
完成



圖書館閱讀課找書
任務(學生自學)

- 學生自學
- 組內共學
- 組間互學
- 教師導學

準備活動

老師簡單統整一下聯絡簿上大家的預習作業，分享幾個特別的學生紀錄內容。

開展活動

小書蟲GOGO「圖書館閱讀課找書任務」

- 1、依照自學影片中對於旅行文學的概念，從圖書館書籍中找到一本符合的書籍進行閱讀，並進行關鍵句紀錄。(利用班上圖書館閱讀課紀錄單)
- 2、同桌小組(2-4人)進行旅行文學書籍分享。完成學習吧「小書蟲GOGO找書紀錄單」劃記作業。



學習吧
(素材
書籍功能)

5分鐘

10分鐘

15分鐘

10分鐘

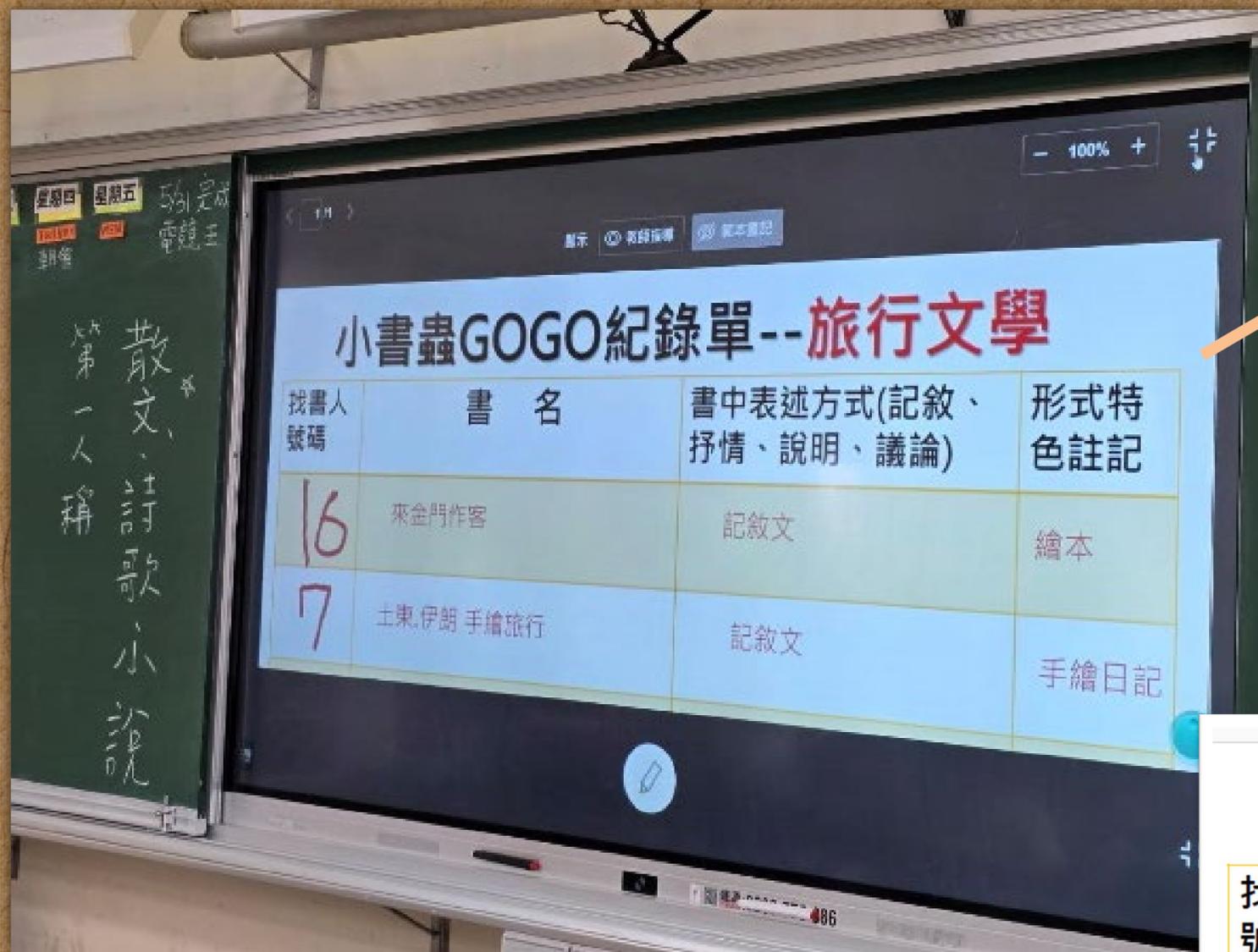
統整活動

老師透過大屏分享各組作業紀錄單，結合課本統整活動三旅行文學內容，統整旅行文學的意義和表述方式。



學習吧小書蟲
GOGO紀錄單劃記
(組內共學)

老師利用大屏分享學習吧紀錄單，統整旅行文學的意義和表述方式(教師導學)



找書人號碼	書名	書中表述方式(記敘、抒情、說明、議論)	形式特色註記
16	來金門作客	記敘文	繪本
7	土東.伊朗 手繪旅行	記敘文	手繪日記

小書蟲GOGO紀錄單--旅行文學

找書人號碼	書名	書中表述方式(記敘、抒情、說明、議論)	形式特色註記

學習吧素材 - 書籍(劃記)功能



第二、三節課

(一到二節課中間已經完成第四課巨人的階梯、第五課馬達加斯加出發、第六課沉睡的天空之城課文內容教學)

準備活動

學生透過學習吧欣賞旅遊文宣作品，觀摩和找出旅遊文宣的特點，課堂自由發表，老師彙整記錄在黑板上。



開展活動

1、老師透過學習吧劃記功能，示範課文重點劃記。找出適合放在文宣品上的句子。(特殊性、趣味性、獨特性、感受性等特點)



2、學生兩人小組討論，從第四、第五和第六課課文中找出符合旅遊文宣品特性的句子，整理打字後上傳Classroom作業區。

統整活動

老師針對學生繳交作業內容，透過大屏即時給予回饋，鼓勵完成度高的學生也讓尚未完成的學生有楷模學習方向。

學習吧

(素材書籍功能)

15分鐘

學習吧

(素材書籍劃記功能)

10分鐘

Classroom
作業區

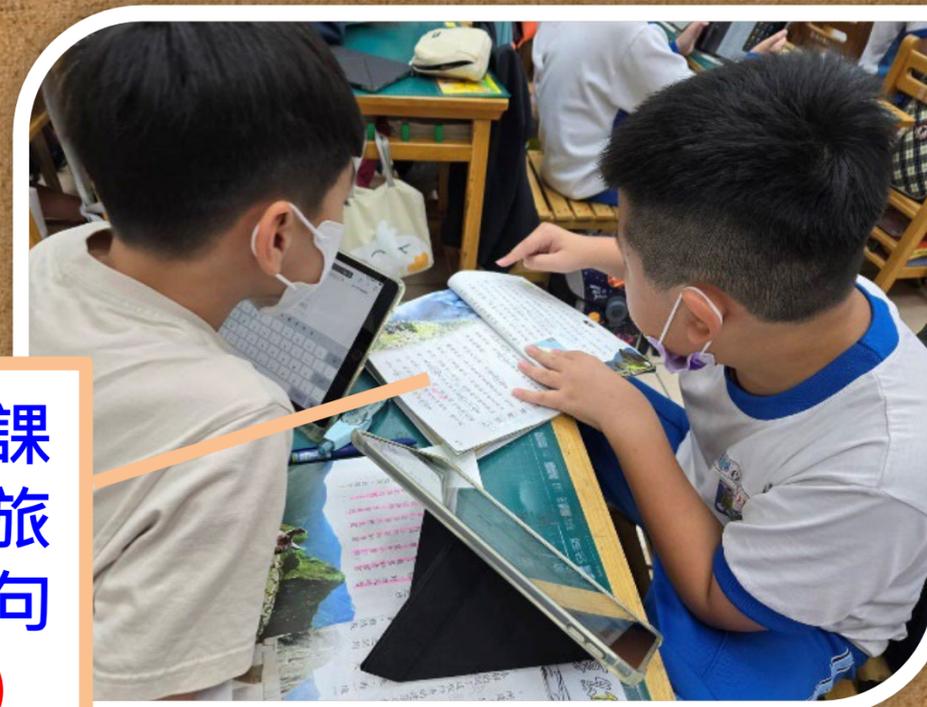
40分鐘

15分鐘

- 學生自學
- 組內共學
- 組間互學
- 教師導學



學習吧觀摩欣賞旅遊文宣作品(學生自學)



兩人小組討論課文中具有符合旅遊文宣特性的句子(組內共學)

問題 學生的答案

學生繳交作業至 Classroom 作業區



學生需要有意識且主動地從課文中擷取重點，少量、精簡和吸引人的文字內容，誘發學生主動去閱讀課文文本多次，不知不覺中也對課文更加熟悉。



陳映潼 上午10:53

馬達加斯加，啟動！

- 1.有獨特的動物
- 2.有著不同名族特色
- 3.是世界上第四大島嶼



羅柏諭 上午11:09

- 1.祕魯的馬丘比丘(俗稱天空之城)
- 2.祕魯的國寶「大羊駝🐫」，毛短而細軟，十分可愛。
- 3.「拴日石」是一塊凸起的巨石，也是天然的指南針。



楊哲禎 上午10:53

祕魯 馬丘比丘

- 1 欣賞這片彷彿從書本走出來的美麗吧
- 2 拴日石如同天然的指南針
- 3 石塊和石塊之間的縫隙，與埃及金字塔有著異曲同工之妙



利用Canva製作旅遊文宣(組內共學)

為降低對任務的陌生感，先由組內共學方式完成一份作業。確定隊任務的熟悉度後，才進行個人獨立完成的任務作業。

第四、五節課

<input checked="" type="checkbox"/> 學生自學 <input checked="" type="checkbox"/> 組內共學 <input type="checkbox"/> 組間互學 <input type="checkbox"/> 教師導學	開展活動 1、旅遊文宣製作： 學生利用 Canva 完成兩份包含標題與地點特色的旅行宣傳文宣。 第一關 小組共作作品課文取材作品 1 份，老師檢	Classroom 作業區	80分 鐘 (依照 學生 進度)
	查通過後，繳交作業至 Classroom 作業區，開始進入第二關。 第二關 學生上網找相關材料，自由取材，獨立完成作品 1 份。老師檢查通過後，繳交作業至 Classroom 作業區。 2、執行任務過程中，老師行間巡視指導。		彈性 運用)

第六節課

<input type="checkbox"/> 學生自學 <input type="checkbox"/> 組內共學 <input checked="" type="checkbox"/> 組間互學 <input checked="" type="checkbox"/> 教師導學	總結活動 1、老師事先將學生作品整理成 PDF 檔案，上傳學習吧，學生利用課堂時間專心欣賞同學作品。 2、透過積點趣教室評分功能，大屏依序展示同學作品，學生針對同學文宣作品進行他評(1-5分)，由系統統計出分數。 3、老師針對旅遊文宣作品優點給予統整回饋。 4、推薦不同類型旅行文學資源給學生後續自學。	學習吧 (素材 書籍功 能) 積點趣 教室	20分鐘 15分鐘 5分鐘
--	--	---	-----------------------------



我會在馬達加斯加等你喔!

特有種之旅

馬達加斯加



環尾狐猴



變色龍



熊貓狐猴

- 是第四大島嶼
- 居民的衣著、樓房，都有著不同的特色
- 書本、電視上看到的特有種，會出現在眼前



環尾狐猴

超級可愛的環尾狐猴都在島上



madagascar

島上的野生動植物將近百分之九十是特有種

馬達加斯加

一起探索神秘的馬達加斯加吧!



全世界三分之二的變色龍都在島上



組內共學
小組共作作品

沉睡的天空之城

秘魯·馬丘比丘



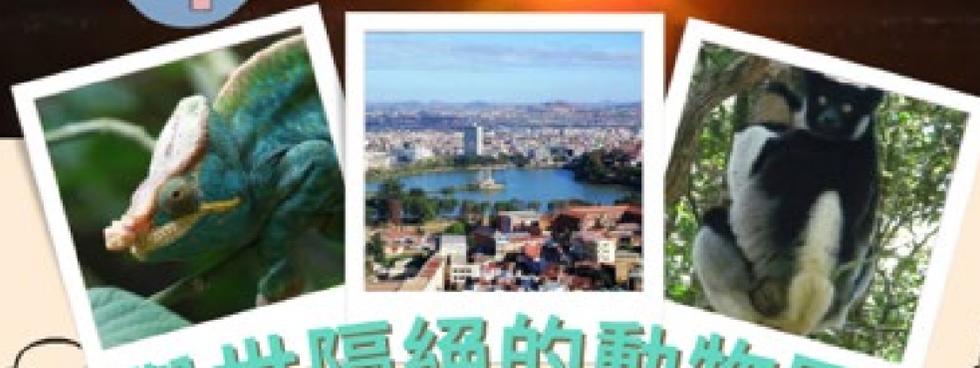
MACHU PICCHU

1. 玄妙的拴日石
2. 站在最高點往下看可以看到整個古城的規劃
3. 沿途穿越山川、森林和隧道

在柔柔的光影中，欣賞這片彷彿從叢林中走出來的瑰麗



4 世界第四大島嶼：馬達加斯加



與世隔絕的動物園

島上有將近百分之九十的植物特有種

- 18個民族組成的獨特文化
- 依山而建、錯落有致的樓房
- 首都風景、秀麗四季花草綠艷

變色龍會隨著情緒和環境而改變顏色

生性害羞、體型嬌小的鼠狐猴
大狐猴悠揚高亢的聲音

✦ 從雨林走到歷史文化，看到不一樣的馬達加斯加 ✦



組內共學
小組共作
作品

素材：
課文中重要的
關鍵句

工具：Canva

學生個人旅遊文宣作品

天使的傑作

—馬爾地夫

REPUBLIC OF MALDIVES

位於印度洋的低窪島嶼上，有很多著名的豪華度假酒店
可以享受寧靜幽美的海灘、刺激的水上運動和豐富多彩的海底世界

最初的夢想，蔚藍的天空，淡藍的海水，潔白的細沙，
美得讓人心醉

馬爾地夫擁著「失落的天堂」及「上帝拋棄人間的頸鏈」等美譽，自然風
光是最吸引的馬爾地夫旅遊亮點。

瑞士采爾馬特

Zermatt



采爾馬特 (Zermatt)，這座山是瑞士最具代表性的指
標。采爾馬特擁有相當迷人的村莊，以及老式的棕色
小木屋與彎曲的巷弄。采爾馬特是個滑雪勝地，一旦
天氣轉暖，這裡就是健行的好地方。

普吉島

普吉島具有得天獨厚的湛藍大海弦月形海灣
細柔白沙灘和一些點綴其中的美麗小島
來普吉島除了享受陽光、潛水之外
您還可以到神仙半島拜四面佛、賞晚霞
美麗的風景更是讓世界級的高球玩家樂不思蜀



張張
精彩



日本東京

- 東京美麗的夜景
- 美味的食物
- 古老的寺廟





透過學習吧欣賞同學作品(組間互學)



利用積點趣教室互評評分(組間互學)

課程歷程分享



學生依照自己的進度，在時間內完成指定任務，每位孩子都投入其中，教室裡沒有客人，人人都是學習的主人。老師行間巡視給予協助即可。

教學省思

3、透過學習吧可以保留課前、課中和課後的完整教學脈絡。學生亦可依照學習速度和需求可以重複觀看教材，這一點可幫助差異化教學的教室現況。

課程內容 ①

完整呈現課前、中、後學習歷程←

↕ 章節	(課前)學生自學-請於上課前看完影片
↕ 章節	(課中)組內共學-完成小書蟲GOGO找書紀錄單
↕ 章節	(課中)學生自學-旅遊文宣作品觀摩
↕ 章節	(課中)教師導學-課文重點劃記示範
↕ 章節	(課中)組間互學-旅遊達人文宣作品展
↕ 章節	(課後)學生自學-旅行文學推薦清單



延伸活動：

推薦不同類型的旅行文學，讓學生可以透過圖書館閱讀課、社區圖書館借閱、逛書店和線上電子書借閱(親師生平台-國立公共資訊圖書館雲端閱讀)等管道，找出適合自己的旅行文學閱讀清單。



章節	(課後)學生自學--旅行文學推薦清單
	圖文書-一個人去旅行(高木直子)
	散文-11元的鐵道旅行(劉克襄)
	旅遊文學-我一個人走走停停：美好日常的小旅行(米果)
	繪本-馬祖手繪行旅(張瓊文)

市集 閱讀專區 新北市專區 教育部專區 雲端資源專區 訊息

- 樂趣學習 (新北市教育局電子書)
- 國立臺灣圖書館電子資源
- 國立臺灣圖書館雲端閱讀
- 新北市立圖書館電子資源
- 聯合學苑 (聯合學苑)
- 生活英語動起來 (生活英語動起來)
- SCHOOL Tomorrow (明日星球)
- 適性閱讀系統 (限合作學校)
- 數位讀寫網
- 自編雙語教材 (le chien dog)
- Hami書城 (校園電子書報雜誌平台)
- 品學堂 閱讀理解 數位學習系統 (閱讀理解數位學習系統)
- 國立公共資訊圖書館 數位圖書館入口網 (國立公共資訊圖書館雲端閱讀)
- 國立公共資訊圖書館電子資源
- 教育雲電子書整合服務平台
- 雲閱讀 無國界 (國語日報雲端閱讀知識網)
- SCHOLASTIC 學樂出版集團 (測試中)

謝哲青：「閱讀是一趟又一趟的旅行。因為閱讀能使人認識這個世界，透過閱讀對世界的某個角落產生憧憬，也就有了想旅行的衝動。」

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化

Thankyou!

