

# 112學年第二學期 數位學習教案設計分享

蔡昌佑老師 113.5.17

領域：數學

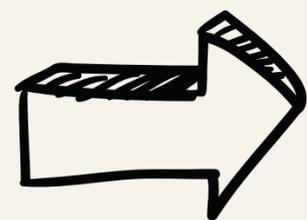
翰林六下

第五單元：基準量與比較量

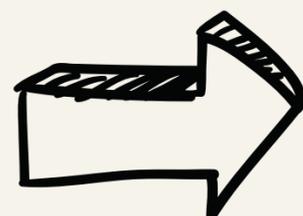
學習平台：因材網

# 教學流程

小遊戲



定義



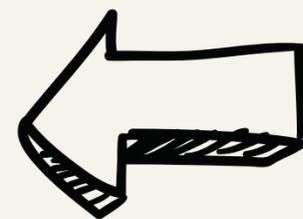
自主練習



小組討論

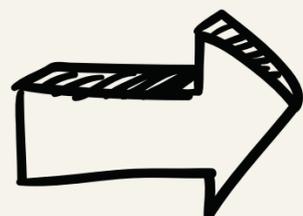


平台練習



組內交流

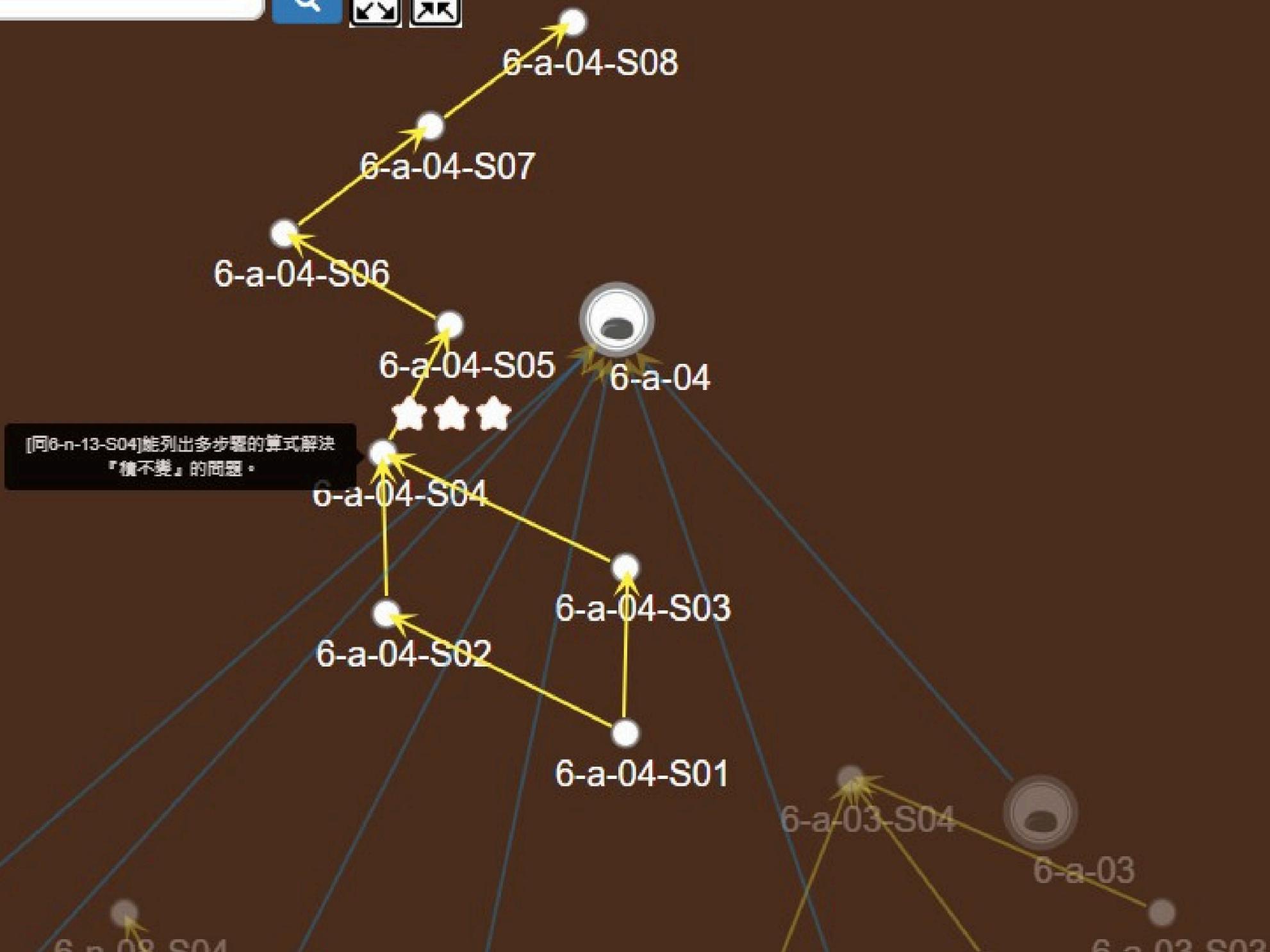
小組發表



課後練習

# 知識結構星空圖

尋節點



# 縱貫診斷測驗

6-a-04 [同6-n-13]能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	22人(79%)
6-a-04-S01 [同6-n-13-S01]能簡化問題，解決找規律的應用問題。	3人(11%)
6-a-04-S02 [同6-n-13-S02]能列出多步驟的算式解決『和不變』的問題。	3人(11%)
6-a-04-S03 [同6-n-13-S03]能列出多步驟的算式解決『差不變』的問題。	3人(11%)
6-a-04-S04 [同6-n-13-S04]能列出多步驟的算式解決『積不變』的問題。	3人(11%)
6-a-04-S05 [同6-n-13-S05]能列出多步驟的算式解決『比例關係』的問題。	4人(14%)
6-a-04-S06 [同6-n-13-S06]認識基準量與比較量。	4人(14%)
6-a-04-S07 [同6-n-13-S07]基準量與比較量的應用-兩量之和。	16人(57%)
6-a-04-S08 [同6-n-13-S08]基準量與比較量的應用-兩量之差。	22人(79%)

# 縱貫診斷測驗

6-a-04-S07

答對人數 / 答錯人數

題目2

3 / 7

一根竿子長 66 公分，露出水面的長度為水中的 $\frac{5}{6}$ 倍，請問水中的長度為多少公分？

3

36 公分

7

55 公分

0

121 公分

0

79.2 公分

# 縱貫診斷測驗

6-a-04-S08

答對人數 / 答錯人數

題目1

7 / 8

褲子一件的成本 1000 元，以成本的 125% 當作售價賣出，賣出一件可賺多少？

7

250 元

8

1250 元

0

800 元

0

400 元

# 縱貫診斷測驗

人數:28

知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
6-a-04-S01	1(4%)
6-a-04-S02	1(4%)
6-a-04-S03	1(4%)
6-a-04-S04	1(4%)
6-a-04-S05	2(8%)
6-a-04-S06	2(8%)
6-a-04-S07	14(54%)
6-a-04-S08	20(77%)
6-a-02-S01	2(8%)
6-a-02-S02	5(19%)
6-a-02-S03	8(31%)
6-a-02-S04	12(46%)
6-n-05-S01	4(15%)
6-n-05-S02	5(19%)
6-n-05-S03	5(19%)
6-n-05-S04	11(42%)

# 學習小組

名稱	代幣總數	
第七組	429	代幣增減
第六組	474	代幣增減
第五組	339	代幣增減
第四組	390	代幣增減
第三組	443	代幣增減
第二組	548	代幣增減
第一組	410	代幣增減

# 角色分配

## 角色名稱

## 任務內容

法師

隊長、掌握小任務組進度、統整組員意見、小組發言人

刺客

小隊長、統整隊員意見、小組發言人

射手

最佳好手、任務主攻手、設備管理

輔助

最佳隊友、機動支援小組任務

# 組內檢核

1	能依照角色任務來完成分工的內容	2	1.33	1.67	1.67	1.33
2	能認真參與討論與回答	1	0.67	1	1	1
3	能提出個人的想法或解法	1	1	1	1	1
4	能適時幫忙需要協助的同學	1	1	1	1	1
5	能表現出關心或尊重小組成員的態度	2	1	1.67	1.67	1.33
6	能聽懂他/她表達的知識概念	2	1.33	1.67	1.67	1.67
總分		9	6.33	8.00	8.00	7.33

# 組間評分

題號	評分標準	配分	第一組 ↗	第二組 ↗
1	能先介紹自己的組別或姓名	1	0.83	1
2	分享時聲音大小、時間控制是否合宜 (2分鐘)?	1	0.33	0.83
3	能介紹學習單所搭配使用的領域及學習內容	2	1.83	1.17
4	能有用心的介紹學習單設計的內容	2	1.33	1.5
5	能簡易說明組內共學檢核單的共學任務內容	1	1	1
6	小組是否有進行完善的任務分配?	1	0.83	0.83
7	你是否喜歡這組的報告?	2	1.17	0.83
小組總分		10	7.33	7.17

# 代幣制度

給予代幣

扣除代幣

代幣兌換

新增代幣項目



請輸入大於0的數值



認真上課

+1



準時完成功課

+1



考試最高分

+1



用心回答問題

+1

# 1122學年度-6年10班

發文身分

全部

發文人/討論名稱

## L.4圓形圖

發文人：by 蔡昌佑 教師 建立時間：2024-04-09 14:58:38

## L.3速率的單位換算

發文人：by 蔡昌佑 教師 建立時間：2024-03-18 13:16:26

# 討論區



2024-04-09 15:11:23

我覺得速率這單元有點難，只不過因為老師的教導，我逐漸理解速率，認識了速率三公式，

「速率等於距離除時間。」、

「距離等於速率乘時間。」、

「時間等於距離除時間。」。

就像 $3=6\div 2$

$6=3\times 2$

$2=6\div 3$ 一樣。



2024-04-09 15:05:58

總人數 $\div\%$ ????人數



2024-04-09 15:01:15

我覺得蠻簡單的。



2024-04-09 15:07:27 by 賴柔安 學生

自己弄懂就好了



2024-04-09 15:06:00

要考100分喔(\*~\*~\*)

Thank you

An illustration where the words "Thank you" are written in a colorful, rounded font. Each letter is held by a hand of a different skin tone. The letters are: 'T' (pink), 'h' (orange), 'a' (light blue), 'n' (red), 'k' (blue), 'y' (purple), 'o' (green), and 'u' (yellow). The hands are positioned below each letter, with fingers curled around the stems of the letters. The background features a light beige gradient on the left and a white background with a grid of small pink dots on the right.