

主題：兒童節

繪本名稱：園遊會

教學流程：

(一) 故事欣賞與內容拆解

1. 故事引導
2. 內容探索

(二) 設定基本繪本資訊

1. 書名
2. 畫風

(三) 拆解範例故事內容

1. 輸入文字
2. 拆解故事圖片
3. 創作故事

(四) 故事分享

課前準備：

1. 熟悉介面與操作
2. 閱讀範例繪本

課程內容：

(一) 故事引導：與學生一同欣賞繪本內容

1. 故事架構

- a. 書名：
- b. 故事背景：
 - i. 在小鎮裡，每年都會舉辦一場盛大的兒童節園遊會。
 - ii. 孩子們可以在園遊會中盡情的玩耍。
- c. 主角登場：
 - i. 艾莉絲為了兒童節，精心打扮，開心的迎接這場歡樂的活動。
- d. 故事轉折：
 - i. 在園遊會上，艾莉絲遇到一隻走失的小兔子，決定幫助牠。
 - ii. 艾莉絲帶著小兔子一邊參加各種遊戲，一邊尋找主人。
 - iii. 艾莉絲在兔子的陪伴下，一同探索著園遊會的每個角落。
- e. 故事結尾：
 - i. 最後，在餅乾的攤位上找到了小兔子的主人。
 - ii. 艾莉絲看著他們溫馨的場景，心中充滿了滿足和喜悅。

(二) 設定基本繪本資訊

1. 取書名

第一步 繪本資訊

中文書名 園遊會

英文書名 Fair.

書名翻譯

下一步

2. 選擇畫風

第三步 選擇畫風



可愛



油畫



寫實



動漫

(三) 拆解範例故事內容：逐頁拆解圖畫中的物件，分析有哪些物件

1. 故事背景：

a. 展示圖片



- b. 文字撰寫：
- i. 在小鎮裡，每年都會舉辦一場盛大的兒童節園遊會。
 - ii. 可進行改寫
- c. 提問，利用問題讓孩子回答圖片中看到的東西，聚焦關鍵字
- i. 在哪裡
 - 問：看看圖片，你覺得這是在哪裡？
 - 回：兒童節園遊會
 - ii. 有什麼
 - 問：在圖片中，有看到哪些東西？
 - 回：周圍掛滿彩旗和氣球
- d. Hello GPT頁面，輸入孩子們回答的關鍵字，生成圖片
- e. 因圖片只有兩次生成機會，所以關鍵字說明要盡量詳細
- f. 給孩子10分鐘製作內容

2. 故事背景2：

- a. 展示圖片



- b. 文字撰寫：
 - i. 孩子們可以在園遊會中盡情的玩耍。
 - ii. 可進行改寫
- c. 提問，利用問題讓孩子回答圖片中看到的東西，聚焦關鍵字
 - i. 在哪裡
 - 問：看看圖片，你覺得這是在哪裡？
 - 回：園遊會廣場
 - ii. 有什麼
 - 問：在圖片中，有看到哪些東西？
 - 回：孩子們
 - iii. 做什麼
 - 問：在做什麼？
 - 回：孩子們追逐玩耍，笑的很開心
- d. Hello GPT頁面，輸入孩子們回答的關鍵字，生成圖片
- e. 因圖片只有兩次生成機會，所以關鍵字說明要盡量詳細
- f. 給孩子10分鐘製作內容

3. 主角登場：

- a. 展示圖片



艾莉絲為了兒童節，精心打扮，開心的迎接這場歡樂的活動。
On the day of the performance,
everyone took turns to showcase
their talents on stage.

- b. 文字撰寫：
 - i. 艾莉絲為了兒童節，精心打扮，開心的迎接這場歡樂的活動。
 - ii. 可以讓孩子進行文字改寫
- c. 提問，利用問題讓孩子回答圖片中看到的東西，聚焦關鍵字
 - 在哪裡
 - 問：看看圖片，你覺得這是在哪裡？
 - 回：園遊會
 - ii. 有什麼
 - 問：在圖片中，有看到哪些東西？
 - 回：小女孩穿粉紅洋裝、綁兩條辮子
 - iii. 做什麼
 - 問：在做什麼？
 - 回：女孩臉上掛滿笑容
- d. Hello GPT頁面，輸入孩子們回答的關鍵字，生成圖片
- e. 因圖片只有兩次生成機會，所以關鍵字說明要盡量詳細
- f. 給孩子10分鐘製作內容

4. 故事轉折1：

- a. 展示圖片



- b. 文字撰寫：
- i. 在園遊會上，艾莉絲遇到一隻走失的小兔子，決定幫助牠。
 - ii. 可以讓孩子進行文字改寫
- c. 提問，利用問題讓孩子回答圖片中看到的東西，聚焦關鍵字
- i. 在哪裡
 - 問：看看圖片，你覺得這是在哪裡？
 - 回：園遊會
 - ii. 有什麼
 - 問：在圖片中，有看到哪些東西？
 - 回：粉色洋裝辮子小女孩、灰毛兔子
 - iii. 做什麼
 - 問：這個圖片中，有人物在做動作嗎？
 - 回：小女孩蹲在兔子旁邊，摸兔子
- d. Hello GPT頁面，輸入孩子們回答的關鍵字，生成圖片
- e. 因圖片只有兩次生成機會，所以關鍵字說明要盡量詳細
- f. 給孩子10分鐘製作內容

5. 故事轉折2：

- a. 展示圖片



- b. 文字撰寫：
 - i. 艾莉絲帶著小兔子一邊參加各種遊戲，一邊尋找主人。
 - ii. 可以讓孩子進行文字改寫
- c. 提問，利用問題讓孩子回答圖片中看到的東西，聚焦關鍵字
 - i. 在哪裡
 - 問：看看圖片，你覺得這是在哪裡？
 - 回：套圈圈的攤位
 - ii. 有什麼
 - 問：在圖片中，有看到哪些東西？
 - 回：粉色洋裝綁辮子的女孩、灰色兔子
 - iii. 做什麼
 - 問：在做什麼？
 - 回：女孩抱著兔子玩套圈圈
- d. Hello GPT頁面，輸入孩子們回答的關鍵字，生成圖片
- e. 因圖片只有兩次生成機會，所以關鍵字說明要盡量詳細
- f. 給孩子10分鐘製作內容

6. 故事轉折3：

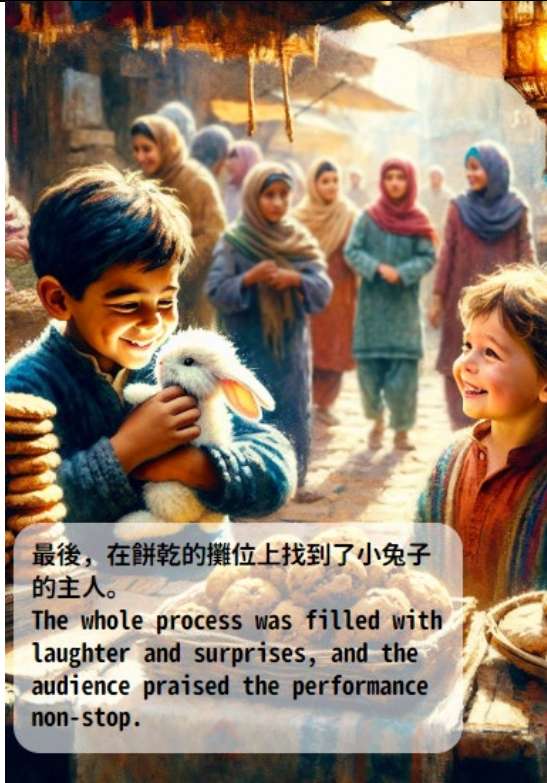
- a. 展示圖片



- b. 文字撰寫：
 - i. 艾莉絲在兔子的陪伴下，一同探索著園遊會的每個角落。
 - ii. 可以讓孩子進行文字改寫
- c. 提問，利用問題讓孩子回答圖片中看到的東西，聚焦關鍵字
 - i. 在哪裡
 - 問：看看圖片，你覺得這是在哪裡？
 - 回：園遊會
 - ii. 有什麼
 - 問：在圖片中，有看到哪些東西？
 - 回：粉色洋裝綁辮子女孩、灰色小兔子
 - iii. 做什麼
 - 問：在做什麼？
 - 回：女孩和兔子追逐奔跑
- d. Hello GPT頁面，輸入孩子們回答的關鍵字，生成圖片
- e. 因圖片只有兩次生成機會，所以關鍵字說明要盡量詳細
- f. 給孩子10分鐘製作內容

7. 故事結局1：

- a. 展示圖片



- b. 文字撰寫：
 - i. 最後，在餅乾的攤位上找到了小兔子的主人。
 - ii. 可以讓孩子進行文字改寫
- c. 提問，利用問題讓孩子回答圖片中看到的東西，聚焦關鍵字
 - i. 在哪裡
 - 問：看看圖片，你覺得這是在哪裡？
 - 回：賣餅乾的攤位
 - ii. 有什麼
 - 問：在圖片中，有看到哪些東西？
 - 回：小男孩、小兔子、小女孩
 - iii. 做什麼
 - 問：在做什麼？
 - 回：男孩擁抱著小兔子
- d. Hello GPT頁面，輸入孩子們回答的關鍵字，生成圖片
- e. 因圖片只有兩次生成機會，所以關鍵字說明要盡量詳細
- f. 給孩子10分鐘製作內容

8. 故事結局2：

- a. 展示圖片



艾莉絲看著他們溫馨的場景，心中充滿了滿足和喜悅。

- b. 文字撰寫：
 - i. 艾莉絲看著他們溫馨的場景，心中充滿了滿足和喜悅。
 - ii. 可以讓孩子進行文字改寫
- c. 提問，利用問題讓孩子回答圖片中看到的東西，聚焦關鍵字
 - i. 在哪裡
 - 問：看看圖片，你覺得這是在哪裡？
 - 回：園遊會廣場
 - ii. 有什麼
 - 問：在圖片中，有看到哪些東西？
 - 回：小女孩
 - iii. 做什麼
 - 問：在做什麼？
 - 回：開心的玩耍
- d. Hello GPT頁面，輸入孩子們回答的關鍵字，生成圖片
- e. 因圖片只有兩次生成機會，所以關鍵字說明要盡量詳細
- f. 給孩子10分鐘製作內容

9. 選擇封面和封底

10. 編寫作者的話

(四) 查看繪本報告

1. 報告總覽：

針對興趣、創作力、興趣志向分析孩子在創作過程中展現的心理狀態，進而可以了解孩子們的優點。

2. 詞彙分析：分析該本繪本中，孩子們所使用的詞彙

3. 人格特質：可以透過分析，了解孩子在創造力、情緒表現、邏輯力等哪些部分在故事內容中較欠缺，進而更進一步加強。

(五) 故事分享

4. 邀請同學分享自己創作的故事
5. 老師協助操作畫面
6. 同學唸故事給大家聽
大家好，我今天要分享的故事……
7. 分享完畢請大家拍手鼓掌