

典範學校

114年 成效分析

113年(含)之前

單元學習成效
單元學後補救教學成效
短期學習扶助教學成效
短期學習成效



114年之後

三擇一	單元學習成效(平臺)
	單元學後補救教學成效(平臺)
	短期學習扶助教學成效(平臺)
必要	科技化評量
選用	縣市學力檢測

科技化評量

五、學習扶助

(一) 依據：

1. 教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣(市)政府辦理學習扶助作業要點。
2. 新北市 112 學年度學習扶助整體行政推動計畫。

(二) 內容：

1. 辦理期程：112 年 7 月 1 日至 113 年 6 月 30 日止，分暑假、第 1 學期、寒假、第 2 學期共四期。
2. 計畫項目：本專案計畫由教育部及教育局補助，另為推動本計畫，並提列工作小組辦理說明會、檢討會、輔導訪視、到校諮詢及入班輔導、民間資源教材調查、退休菁英風華再現、師資認證研習、差異化教學社群、學習困難轉介輔導，及教師專業發展暨學生學習成就提升等年度活動，另成立本市學習扶助資源中心（新店國小及自強國中）及科技化學習扶助教學中心（新店國小），強化學習扶助輔導與督導功能。

科技化評量

(三) 配合事項：

1. 請於學習扶助班級開辦、學習困難轉介及輔導機制及學生結案，均需召開學習輔導小組會議通過並留存紙本備查，於各學年度輔導訪視中列入備查項目。
2. 鼓勵各校踴躍本市學習扶助摘星計畫甄選，獲選學校將頒發星光獎勵金並薦送參與教育部學習扶助績優人員評選，相關辦法本局將以正式公文函知各校期程及標準。
3. 審計處先前糾正本市學習扶助人員資格及招募方式不符規定，再次提醒各校依規定辦理，經查部分學校不符規定之樣態如下：
 - (1) 聘任「具有」高級中等以下學校合格教師證書之教學人員，卻未接受 8 小時學習扶助現職教師研習課程。
 - (2) 聘任「未具有」高級中等以下學校合格教師證書之教學人員，卻未接受 18 小時學習扶助非現職教師研習課程。
 - (3) 未透過「國民小學與國民中學學習扶助方案人才招募專區」公開招募，不符合教學人員招募規定。
 - (4) 針對上述缺失，請各校務必依「教育部國民及學前教育署補助辦理學習扶助作業要點」第六點教學人員資格，及第七點教學人員聘任方式辦理。
8. 本市已將教育部國民及學前教育署學習扶助科技化評量檢測結果匯入教育部因材網及均一教育平臺，歡迎鼓勵教師多加利用。

科技化評量

MINISTRY OF EDUCATION
教育部

國民小學及國民中學
學生學習扶助科技化評量

尋求協助

202405 篩選 測驗
(正式機)

國語文測驗

數學測驗

英語測驗

若點擊科目卻沒有回應時，請先按下 **Ctrl+F5** 鍵重新整理，再點擊欲施測科目；或者切換至 **備用施測主機**

Test Center for Technological and Vocational Education

注意事項	相關連結	教師測試用試卷
<ol style="list-style-type: none">1. 瀏覽器必須設定允許快顯或彈跳視窗。2. 因應如施測時圖片或英聽撥放器無法正常顯示，請電洽科技化評量系統服務電話(05)537-9000 #725~7273. 數學測驗可攜帶紙筆進行計算。4. 目前系統已將英語測驗英聽檔分為「由電腦播放」與「聆聽教室廣播」兩種，學校可視網路流量及耳機設備自行選擇英聽施測方式。<ol style="list-style-type: none">(1)「由電腦播放」：每位同學需配戴耳機，此模式需要較大的網路流量。(2)「聆聽教室廣播」：請一位學生使用有擴音設備的電腦進行測驗，並選擇「由電腦播放」，其餘學生請選擇「聆聽教室廣播」，此模式不須配戴耳機，且較減省網路流量。	<p>學習扶助科技化評量首頁 最新消息 施測說明 常見問答集 檔案下載 下修測驗說明(PDF)</p>	<p>國語文練習卷</p> <p>數學練習卷</p> <p>英語練習卷</p>

縣市學力檢測

四、能力檢測

(一) 依據：

新北市 112 年度國民小學學生能力檢測實施計畫。

(二) 內容：

1. 為精進教師評量專業知能與精進教師教學策略，本市推動國民小學學生能力檢測。今年度能力檢測科目以五年級國語文、數學和英語等三科為主，各學科目標如下：
 - (1) 五年級國語文：瞭解學生國語文之注音符號運用能力、識字與寫字能力、寫作能力及閱讀能力的學習表現。再者，建立語文檢測回饋機制，精進教師有效教學策略，以提升學生國語文能力。
 - (2) 五年級數學：瞭解學生在數與計算、量與實測、幾何、統計與機率與代數等內容之精熟程度，並透過提供評量架構，協助現場教師清楚數學能力指標內容詮釋教學，並提升學生對數學學習的成效，鼓勵學生繼續學習數學。
 - (3) 五年級英語：瞭解學生英語聽、讀與綜合能力之學習表現，並協助教師瞭解學生於英語文不同能力指標間的學習差異，據以修正與精進教師教學策略。此外，教師得根據英語文能力檢測結果，分析各校學生學習困境，提供學習扶助參考，以縮短學習落差。

縣市學力檢測

2. 請依據 112 年度能力檢測統計結果，進行能力檢測結果分析及規劃改善策略，應參考本局公告檢測評向度及命題架構與答對率分析等統計數據，分析各項能力指標，擬定具體教學目標，尋找合適教學素材，並設計適當教學策略與方法，進一步作為規劃學生學習評量之依據。

(三) 配合事項：

另本局將針對能力檢測結果表現分析為待改善型學校於進行輔導訪視，希冀協助學校解決教學上困境，精進教師教學專業與學習評量知能，了解學生學習差異，積極弭平學生學習落差，確保學習品質與效能。能力檢測輔導訪視辦理機制本局將以正式公文函知各校。

縣市學力檢測

評量架構

試題公告

縣市學生學習能力檢測

登入

最新消息

最新

113 年度縣市學生學習能力檢測試題疑義，已邀集命題委員及學者專家進行答覆，於113年6月21日更新數學三年級及英語文七年級檔案，請至試題公告專區下載。(113.6.21)

最新

113年度縣市學生學習能力檢測試題於試題公告專區開放下載。(113.06.07)

最新

本中心配合國立臺中教育大學行事曆6/11為調整休息日，如有相關問題請以EMAIL聯繫，於連續假期後會

成效類別	前置作業	前測	前後測間教學內容	後測	優缺點	建議
單元學習成效	無	單元診斷測驗卷一	單元教學	單元診斷測驗卷二	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行 缺點：學生還沒有學過此單元，前測可能學生會有挫折	如果有對照組，可以了解成效差異，如果沒有對照組，則由前後測來看進步情形。
單元學後補救教學成效	進行完一個單元的教學	單元診斷測驗卷一	根據前測結果，進行個別教學	單元診斷測驗卷二	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行	以因材網為例，可利用「單元診斷測驗的卷一、卷二」作為前後測，利用卷一的診斷報告進行個別教學 學生自學。
短期學習扶助教學成效	已完成任何一次科技化評量系統的測驗	可依據科技化評量或學力檢測結果，選擇未通過的能力指標，進行跨年級下修測驗	根據前測下修測驗結果，進行補救教學	同範圍的跨年級下修測驗	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行	以因材網為例，數學科下修測驗可利用「科技化評量」或「縣市學力檢測」測驗結果之縱貫診斷測驗進行，並依結果進行個別補救教學。國語、英語科下修測驗可利用「科技化評量」或「縣市學力檢測」測驗結果之補救卷測驗功能進行，並依結果進行個別補救教學。

成效類別	前置作業	前測	前後測間教學內容	後測	優缺點	建議
單元學習成效	無	單元診斷測驗卷一	單元教學	單元診斷測驗卷二	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行 缺點：學生還沒有學過此單元，前測可能學生會有挫折	如果有對照組，可以了解成效差異，如果沒有對照組，則由前後測來看進步情形。
單元學後補救教學成效	進行完一個單元的教學	單元診斷測驗卷一	根據前測結果，進行個別教學	單元診斷測驗卷二	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行	以因材網為例，可利用「單元診斷測驗的卷一、卷二」作為前後測，利用卷一的診斷報告進行個別教學 學生自學。
短期學習扶助教學成效	已完成任何一次科技化評量系統的測驗	可依據科技化評量或學力檢測結果，選擇未通過的能力指標，進行跨年級下修測驗	根據前測下修測驗結果，進行補救教學	同範圍的跨年級下修測驗	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行	以因材網為例，數學科下修測驗可利用「科技化評量」或「縣市學力檢測」測驗結果之縱貫診斷測驗進行，並依結果進行個別補救教學。國語、英語科下修測驗可利用「科技化評量」或「縣市學力檢測」測驗結果之補救卷測驗功能進行，並依結果進行個別補救教學。

成效類別	前置作業	前測	前後測間教學內容	後測	優缺點	建議
單元學習成效	無	單元診斷測驗卷一	單元教學	單元診斷測驗卷二	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行 缺點：學生還沒有學過此單元，前測可能學生會有挫折	如果有對照組，可以了解成效差異，如果沒有對照組，則由前後測來看進步情形。
單元學後補救教學成效	進行完一個單元的教學	單元診斷測驗卷一	根據前測結果，進行個別教學	單元診斷測驗卷二	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行	以因材網為例，可利用「單元診斷測驗的卷一、卷二」作為前後測，利用卷一的診斷報告進行個別教學 學生自學。
短期學習扶助教學成效	已完成任何一次科技化評量系統的測驗	可依據科技化評量或學力檢測結果，選擇未通過的能力指標，進行跨年級下修測驗	根據前測下修測驗結果，進行補救教學	同範圍的跨年級下修測驗	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行	以因材網為例，數學科下修測驗可利用「科技化評量」或「縣市學力檢測」測驗結果之縱貫診斷測驗進行，並依結果進行個別補救教學。國語、英語科下修測驗可利用「科技化評量」或「縣市學力檢測」測驗結果之補救卷測驗功能進行，並依結果進行個別補救教學。

成效類別	前置作業	前測	前後測間教學內容	後測	優缺點	建議
單元學習成效	無	單元診斷測驗卷一	單元教學	單元診斷測驗卷二	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行 缺點：學生還沒有學過此單元，前測可能學生會有挫折	如果有對照組，可以了解成效差異，如果沒有對照組，則由前後測來看進步情形。
單元學後補救教學成效	進行完一個單元的教學	單元診斷測驗卷一	根據前測結果，進行個別教學	單元診斷測驗卷二	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行	以因材網為例，可利用「單元診斷測驗的卷一、卷二」作為前後測，利用卷一的診斷報告進行個別教學 學生自學。
短期學習扶助教學成效	已完成任何一次科技化評量系統的測驗	可依據科技化評量或學力檢測結果，選擇未通過的能力指標，進行跨年級下修測驗	根據前測下修測驗結果，進行補救教學	同範圍的跨年級下修測驗	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行	以因材網為例，數學科下修測驗可利用「科技化評量」或「縣市學力檢測」測驗結果之縱貫診斷測驗進行，並依結果進行個別補救教學。國語、英語科下修測驗可利用「科技化評量」或「縣市學力檢測」測驗結果之補救卷測驗功能進行，並依結果進行個別補救教學。

科技化評量Q&A (舊)

1. 參與計畫的班級實施科目為自然或是其他科目時，是否需參加學習扶助科技化評量？

若實施班級的實施科目非國、英、數，則免參加科技化評量測驗

2. 參與計畫班級是否依照實施科目選擇施測科目(即只施測國、英、數其中一科)，或是全部科目皆須參加？

原則上依照實施科目選擇施測科目

3. 向國教署提報全班施測，在科技化評量5月篩選測驗中的應是全班都需進行篩選測驗，但教師擔心成績會不理想，可能會造成學校中須參加12月成長測驗的後35%學生數量提升，降低全縣市的平均，故是否可改以全班紙本測驗方式進行，再由學校教師輸入相關數據資料或其他的配套措施？

(1) 全測只是如實呈現全班學習狀況，能讓老師更了解學生學習表現，希望老師不要有太大壓力

(2) 篩選測驗模式：國小1、2年級國語文與數學科及3年級英語科為紙筆測驗

4. 六年級學生雖然5月全班進行前測，但12月時學生已畢業，也無法比較。

(1) 今年5月全測後，會產出個案生，我們會依據個案生今年的12月份成長測驗做比較。

(2) 六年級個案生資料國中端會接收，所以12月成長測驗會由國中端進行施測。

5. 因為7月份學生會重新分班，所以5月篩選測驗的名單會和12月成長測驗名單不同，如何採集全班數據？

且新學期參與計畫老師會指導不同班級，該如何採集原班級數據？

如果想知道學生是否因為利用因材網，使得學習扶助成績提高。對於重新編班或升國中的學生，系統可以利用身分證撈資料，比對5月份及12月份能力指標通過的個數或原始成績即可。

6. 七年級的學生110年8月入學，他們沒有做到5月份的篩選測驗，12月還需要做成長測驗嗎？

如果有接收到個案生，學生可做國中端12月份的成長測驗；其餘學生可待來年五月份時再做5月份的篩選測驗。

祝 順利完成