## 數學領域三上第四單元連乘的兩步驟應用問題 教案

	T .							
學習領域/科目	數學		設計者	李櫟永				
组织处码	康軒三上第四單元連成的兩步關	&問	女 朗 nt BB	80 分(2 節)				
學習範圍	題		教學時間					
教學資源	新北市親師生平台-均一學習平台、iPad APP(whiteborad)							
	學習表現:							
御 切 土田.	n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。							
學習重點	學習內容:							
	N-3-7 解題:兩步驟應用問題。連乘之應用解題。不含併式。							
	A3 規劃執行與創新應變							
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問							
核心素養	題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。							
	C2人際關係與團隊合作							
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
	1. 課程融入自主學習的四個理念	:定核	票、擇策、題	监評、調節				
	2. 以均一教育平台進行自主學習的教學流程:							
	運用數位學習平臺於自主學習課堂							
	以學定教							
	根據數位學習平臺練習題、 學生提問或診斷功能了解學 生難點·設定教學內容							
	難點錯誤							
	先學後教 運用數位學習平臺							
	教學影片或練習題 預習 課前預習 展示方式							
教學設計說明	學生自學 組內共學 教少學多							
<b>双子双叶</b> 奶奶	數位學習平臺討論區、 白板、留言板等功能 進行學生組內及組間 互動學習							
	課後延伸							
	回饋點撥 減負增效							
	利用數位學習平臺之學生 學習、討論記錄與答題狀 況·總結提示學習重點							
	圖片來源: 數位學習工作坊(一)科技輔助自主學習簡報。							
國月								
教學計畫內容								
	<b>秋子川里</b>	時間						
課程內容		(分)	教學技巧	<b> </b>				
課前【學生自		(4)						
	3 字】 新北市親師生平台登入均依教育	課前	指派均一	数 學生:均一教育平				
	划	20	育平台,					
, , ,			1 /4 / 1 1 -					

			行「學生自	乘法 3
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			本石 0
	<ol> <li>學生完成任務:四、乘法3。</li> <li>請學生依據影片,完成練習數學題目。</li> </ol>		學」。	
	4. 練習題若有錯誤,要重複觀看影片,再			
	次作答練習題,直到學會。			
引	【教師導入】	10		
起	1. 教師說明本節學習目標:			教師:均一學習平
動	(1)能依題意列出正確的算式,並且記錄			台-任務分析報告
機機	下來。			
1792	(2)能依照步驟,計算出正確的答案。			
	2. 教師展示均依平台練習題任務分析報告,			
	分析錯誤原因,或者延遲答題,找出「需			教師:均一學習平
	要幫忙」學生。			台-任務分析報告
	【需要幫忙原因分析】:			
	(1)題意理解錯誤(難點)			
	(2)計算錯誤			
	(3)作答時按錯答案			
發展	【教師導學】 教師以數學課本的練習題布題,帶領學生先	20		教師:課本、電子書
展				次一下· 吹冲 电 7 目
展 活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之			7人-11.007- 电 7 目
	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。			77-11. W.7- E 1 E
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之			77-11. W.7- E 1 E
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。			771. W.7- E 1 E
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之 處,澄清迷思概念。 【示範題】:			
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。 【示範題】: 一一包沒軟影糖沒有求 8 顆沒,一一盒沒有來 6	10		7711.00.7- € 1 6
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。 【示範題】:  一一包沒軟影糖於有來 8 顆毫, 一一盒沒有來 6 包急, 7 盒沒共沒有來 9 毫少最顆毫軟 影糖菜?	10		教師:課堂 APP。
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。 【示範題】:  一一包沒軟影糖於有來 8 顆潭, 一一盒沒有來 6 包沒, 7 盒沒共沒有來 9 毫少最顆潭軟器糖菜?  【組內共學】	10		
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。 【示範題】:  一一包2軟器糖業有至8顆毫, 一一盒50有至6 包2, 7盒5共為有至8毫少最顆毫軟器糖業?  【組內共學】  教師提出問題:妹亞妹亞有至零汽用2錢氣80	10		
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。 【示範題】:  一一包②軟器糖素有以 8 顆毫, 一一盒②有以 6 包②, 7 盒②共為有以 8 變少 於顆潭軟器糖業?  【組內共學】  教師提出問題:妹母妹母有以零売用以錢賣 80 元号, 弟忽弟忽的②零売用以錢賣是以妹母	10		
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。 【示範題】:  一一包沒軟影糖於有文 8 顆毫, 一一盒沒有文 6 包盆, 7 盒沒共沒有文 8 變少於顆毫軟影糖於?  【組內共學】  教師提出問題:妹母妹母有文零沒用是錢賣 80 元貴, 弟名弟名的沒零沒用是錢賣是於妹母妹母的沒 3 倍冬, 哥們們的沒零沒用是	10		
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。 【示範題】:  一一包沒軟影糖於有文 8 顆兒, 一一盒沒有文 6 包沒, 7 盒兒共沒有文多沒少於顆兒軟影糖於?  【組內共學】  教師提出問題:妹母妹母有文零沒用是錢賣是於妹母妹母的沒 3 倍久, 哥們們的沒零沒用是 錢賣是於妹母妹母的沒 3 倍久, 哥們們的沒零沒用是 錢賣是於弟生的沒 2 倍久, 哥們們	10		
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。 【示範題】:  一一包②軟器糖素有文 8 顆毫, 一一盒②有文 6 包②, 7 盒②共為有文 8 ②少於顆毫軟器糖素?  【組內共學】  教師提出問題:妹母妹母有文零學用是錢賣是於妹母妹母的沒 3 倍冬, 哥們們的沒零學用是錢賣是於妹母妹母的沒 2 倍冬, 哥們哥們的沒零學用是錢賣是於第2萬至的沒 2 倍冬, 哥們哥們的沒零學用是錢賣有文 8 多 9 必 元 場 ?	10		
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。 【示範題】:  一一包②軟影糖灸有文 8 顆毫, 一一盒②有文 6 包②, 7 盒②共灸有文 8 變少於顆毫軟影糖灸?  【組內共學】  教師提出問題:妹母妹母有文零資用是錢賣是於妹母妹母的沒 3 倍久, 哥從哥從的沒零費用是錢賣是於妹母妹母的沒 2 倍久, 哥從哥從的沒 3 倍久, 哥從哥從的沒零費用是錢賣力的沒 2 倍久, 哥從哥從的沒零費用是錢賣力 4 多多少於元時? 學生自行提問:一一枝。鉛膏筆之賣品 6	10		
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。 【示範題】:  一一包②軟影糖於有文 8 顆毫, 一一盒沒有文 6 包②, 7 盒沒共沒有文 8 變少於顆毫軟影糖於?  【組內共學】  教師提出問題:妹母妹母有文零沒用是錢賣是於妹母, 弟忽弟忽的沒零沒用是錢賣是於妹母 妹母的沒零沒用是錢賣是於妹母 好好的沒 3 倍久, 哥從哥從的沒零沒用是錢賣有文多沒少於元時? 學生自行提問:一一枝。鉛膏筆②賣品 6 元時,一隻。原場子市比②的沒價黃錢賣	10		
活	寫出正確的算式,示範圈出選項裡錯誤之處,澄清迷思概念。 【示範題】:  一一包沒軟影糖於有文 8 顆毫, 一一盒於有文 6 包急, 7 盒於共養有文 8 類毫, 一一盒於有文 6 包急, 7 盒於共養有文 8 變少於顆毫軟器糖菜?  【組內共學】  教師提出問題:妹以妹只有文零資用是錢貸 80 元量, 弟忽弟忽的參零資用是錢貸 是广妹只妹只的參 3 倍久, 哥從哥從的參零資用是錢貸 是广妹只妹只的參 2 倍久, 哥從哥從的參零資用是錢貸有文 8 多 8 少於元量? 學生自行提問:一一枝。鉛貨 筆立賣品 6 元量, 一一隻。原量子市比多的參價量錢貸 是广鉛貨 筆之的參 2 倍久, 一一支。銅貨	10		

	1.由小組討論出解題的兩步驟,並利用 whitebroad APP 將解題的步驟及答案書寫 下來。 2.各組間互相檢查及核對是否正確。 3.再由老師透過課堂 APP 來抽驗及檢核各		
	位同學是否確實完成。		
	【組間互學】<小組任務>	10	
	1. 教師抽籤請學生上臺發表小組討論的結果。		
	2. 報告者上臺依序先說明自己的組別,帶念題目,進行解題說明,最後要詢問其他小		
	組的意見並給予回應。報告組的組員可協 助補充說明。		學生: whitebroad APP
-	【教師導學】	10	
	1. 教師均一學習平台任務分析結果。		 教師: 課堂 APP、
	2. 教師引導學生反思並說出「這節課學到了		均一教育學習平台
	什麼?」		學生: whitebroad
	3. 教師帶領學生回顧本節的學習重點。		APP、均一教育學習
	4. 預告回家功課:完成均一學習平台任務。		平台平台