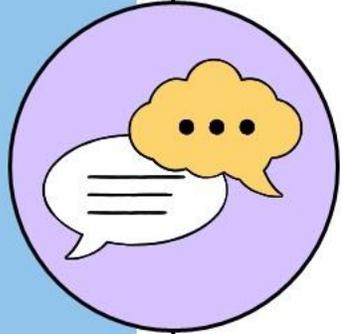
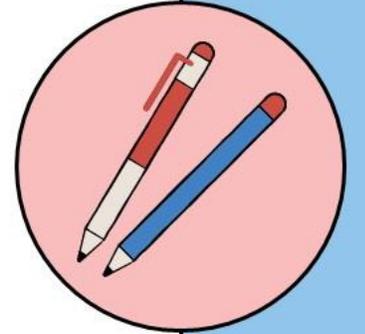




# 113年度自主學習節公開觀課



## 共備時間



教學年段：四年級412

科目：綜合領域

觀課日期：12/03(二)2:20~3:00



# 課本教材畫面

# 4

Youtube影音 課前引導動畫

## 多采的文化饗宴

生活中有許多豐富多樣的文  
化活動，你參加過哪些文化活  
動呢？想想看這些文化活動和  
生活有什麼關係？你會如何與  
他人分享自己的文化？

單元1 文化萬花筒

單元2 文化與生活

單元3 寶貝我的文化



如何透過參與各種文化活動，了解並欣賞自己的文化呢？

# 課本教材畫面

問答法

示範教學法

單元  
1

文化萬花筒

影片 YouTube補充影音

活動  
1

文化放大鏡 輪到你回答

生活中我們常常有機會參加許多不同的文化活動，你曾經參加過哪些文化活動？參與文化活動當時的感覺？

元宵節



我曾<sub>2</sub>在<sub>2</sub>元<sub>2</sub>宵<sub>2</sub>節<sub>2</sub>時<sub>2</sub>和<sub>2</sub>家<sub>2</sub>人<sub>2</sub>一<sub>2</sub>起<sub>2</sub>到<sub>2</sub>公<sub>2</sub>園<sub>2</sub>猜<sub>2</sub>燈<sub>2</sub>謎<sub>2</sub>，雖<sub>2</sub>然<sub>2</sub>沒<sub>2</sub>有<sub>2</sub>猜<sub>2</sub>對<sub>2</sub>，但<sub>2</sub>還<sub>2</sub>是<sub>2</sub>很<sub>2</sub>開<sub>2</sub>心<sub>2</sub>。

中元普渡



我<sub>2</sub>在<sub>2</sub>社<sub>2</sub>區<sub>2</sub>舉<sub>2</sub>辦<sub>2</sub>中<sub>2</sub>元<sub>2</sub>普<sub>2</sub>渡<sub>2</sub>時<sub>2</sub>，和<sub>2</sub>家<sub>2</sub>人<sub>2</sub>一<sub>2</sub>起<sub>2</sub>拜<sub>2</sub>拜<sub>2</sub>祈<sub>2</sub>求<sub>2</sub>平<sub>2</sub>安<sub>2</sub>，覺<sub>2</sub>得<sub>2</sub>很<sub>2</sub>安<sub>2</sub>心<sub>2</sub>。

童玩節



去<sub>2</sub>年<sub>2</sub>暑<sub>2</sub>假<sub>2</sub>我<sub>2</sub>到<sub>2</sub>宜<sub>2</sub>蘭<sub>2</sub>參<sub>2</sub>加<sub>2</sub>童<sub>2</sub>玩<sub>2</sub>節<sub>2</sub>活<sub>2</sub>動<sub>2</sub>，覺<sub>2</sub>得<sub>2</sub>……



炸寒單爺



我<sub>2</sub>看<sub>2</sub>過<sub>2</sub>炸<sub>2</sub>寒<sub>2</sub>單<sub>2</sub>爺<sub>2</sub>的<sub>2</sub>活<sub>2</sub>動<sub>2</sub>，有<sub>2</sub>人<sub>2</sub>被<sub>2</sub>鞭<sub>2</sub>炮<sub>2</sub>炸<sub>2</sub>傷<sub>2</sub>，滿<sub>2</sub>地<sub>2</sub>鞭<sub>2</sub>炮<sub>2</sub>的<sub>2</sub>垃<sub>2</sub>圾<sub>2</sub>，覺<sub>2</sub>得<sub>2</sub>好<sub>2</sub>可<sub>2</sub>怕<sub>2</sub>，也<sub>2</sub>……



原住民族  
婚禮



我<sub>2</sub>曾<sub>2</sub>參<sub>2</sub>加<sub>2</sub>……  
我<sub>2</sub>覺<sub>2</sub>得<sub>2</sub>……



我<sub>2</sub>曾<sub>2</sub>參<sub>2</sub>加<sub>2</sub>媽<sub>2</sub>魯<sub>2</sub>凱<sub>2</sub>族<sub>2</sub>同<sub>2</sub>事<sub>2</sub>的<sub>2</sub>婚<sub>2</sub>禮<sub>2</sub>，看<sub>2</sub>到<sub>2</sub>盛<sub>2</sub>裝<sub>2</sub>的<sub>2</sub>女<sub>2</sub>孩<sub>2</sub>站<sub>2</sub>在<sub>2</sub>鞦<sub>2</sub>韆<sub>2</sub>上<sub>2</sub>擺<sub>2</sub>盪<sub>2</sub>，我<sub>2</sub>覺<sub>2</sub>得<sub>2</sub>……

蓮花季



活動目標:分享自己參加文化活動時的經驗和感受

# 課本教材畫面

## 問答法



### 活動 2 有禮走遍天下

參加文化活動時，我們怎麼展現合宜的表現呢？



每年的教師節，學校會舉辦「奉茶活動」。為了表示對老師的感恩與尊敬，我會……



社區歲末尾牙聚餐時，我會跟社區的叔叔、阿姨問好，也會吃多少拿多少……



到文化中心欣賞音樂會時，我會……



過年家人或親戚給我紅包，我會……



參與……活動時，我會……



活動目標:了解參與各種文化活動時應展現的禮儀

# 單元四 多采的文化饗宴

活動1 文化萬花筒

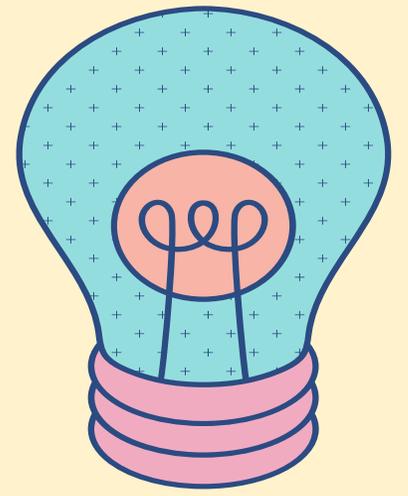
活動2 文化與生活

活動3 寶貝我的文化

## 核心素養具體內涵

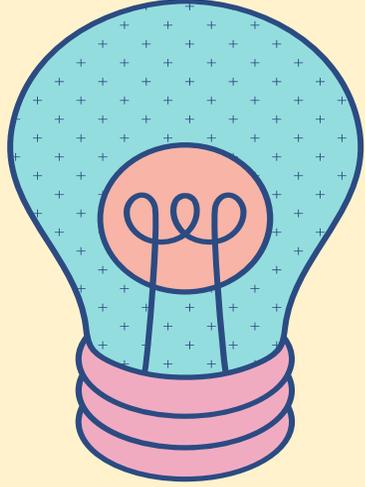
綜-E-C3

體驗與欣賞在地文化，尊重  
關懷不同族群，理解並包容  
文化的多元性。



## 發想點：

靠問答、示範教學難以做到體驗、欣賞、尊重和包容



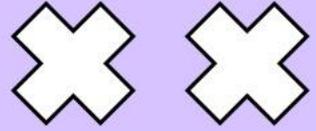
## 決定方向和主軸

透過閱讀大量文章和影片**理解**和**欣賞**各種文化活動

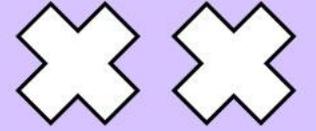
透過教室裡的文化季，模擬**體驗**文化活動

透過尊重宣言大聲說錄音作業，引導學生懂得**尊重和包容**各種文化活動

透過製作文化活動叮嚀單，統整出參與文化活動的合宜表現，將抽象具體化。(b>尊重)



## 第一堂 文化放大鏡



- 1、Google表單簡單統計學生參加過哪些文化活動。
- 2、定義什麼是文化活動，OX比一比。
- 3、透過學習吧書籍功能，閱讀文化活動(一組一種)進行重點劃記，上台分享。
- 4、Classroom上留下課堂想法。

**理解  
與欣賞**

# 第二堂 公開課

## 預計課程安排



影片分別指派的原因和適切性？



## <<教學準備>>

### 學生自學：

學習吧觀看文化活動影片，繳交影片中印象最深刻且最能代表文化活動的畫面截圖(一張或兩張)，繳交學習吧作業區(作業一)

⌵ 章節	教室裡的多元文化季
⌵	課前(學生自學)--台北101【2024 煙火紀錄】1-5號
⌵	課前(學生自學)慶新年！中和潑水活動登場 6-10號
⌵	課前(學生自學)平溪天燈節 11-15號
⌵	課前(學生自學)石門風箏節 16-20號
⌵	課前(學生自學)大甲媽祖遶境 21-24號
⌵	課前(學生自學)鹽水蜂炮 25-27號
⌵	📄 課前-作業一 文化活動截圖

# 第二堂 公開課

## 預計課程安排



### <<準備活動>>

**教師導學:**透過大屏秀出第一堂課Classroom心得留言畫面。

- (1)今天同學報告中，我印象最深刻的部分是。
- (2)我還參加過哪些特殊的文化活動(列出來)
- (3)我參加( )活動時，我當時的感覺是( )

提醒學生，對於文化體驗，不一定都是美好的經驗，對於不喜歡的文化活動要學會尊重和理解。



預期有正負向的感受，也可能未出現。

# 第二堂 公開課

預計課程安排



## <<準備活動>>

**組間互學**體驗活動「教室裡的多元文化季」：  
將自己自學影片截圖畫面秀在平板主畫面，孩子走動欣賞不同文化活動的風貌。

自由發表參加完「教室裡的多元文化季」的想法。



透過走動，  
期待營造  
“體驗”感！

→ 示意圖

營造實際參與文化活動的感受



# 第二堂 公開課

預計課程安排



期待透過猜測誘發孩子主動思考!



## <<開展活動>>

**組內共學**我是小柯南活動:

老師事先將各種文化季活動宣傳單放置在學習吧中，透過兩人小組共同合作，依照圖片線索找出是哪種文化活動，並劃記作答。

**教師導學:**

老師公布答案，秀出其中幾組學生作答畫面看是否正確。

第一關



這是哪種文化活動的宣傳單?

答:

The complex block contains a puzzle. At the top, it says '第一關' (First Round). Below this is a drawing of a garden scene with two people sitting on the grass. One person is playing a guqin, and the other is playing a guzheng. There are pink flowers and green leaves in the background. To the right of the drawing is a question: '這是哪種文化活動的宣傳單?' (Which cultural activity's flyer is this?). Below the question is a speech bubble containing the word '答:' (Answer:).

# 第二堂 公開課

預計課程安排



## <<開展活動>>

### 教師導學:

教師透過大屏展示一則影片畫面(負向的文化活動新聞畫面-天燈節)，全班共同發表想法，完成ORID任務單。



影片素材的  
挑選是否恰  
當?

天燈節經濟效益  
VS  
天燈垃圾



主題: \_\_\_\_\_

## ORID焦點討論法

O

客觀事實  
Objective

R

感受反應  
Reflective

I

詮釋意義  
Interpretive

D

做出決定  
Decisional

O

你看到了什麼?

R

看完後你有什麼感受?

I

這些事讓你想到生活中哪些經驗?

D

可以做什麼改變呢?



# 任務單

# 第二堂 公開課

預計課程安排



期待說出來  
比寫出來更  
有力量!



## <<總結活動>>

### 學生自學

用便利貼寫下尊重宣言，張貼在教室中。回家或課後用口述方式錄音，繳交「尊重宣言大聲說」作業(作業二)。

學習吧  
語音錄製功能

2010年上海世博  
會台灣館主題曲

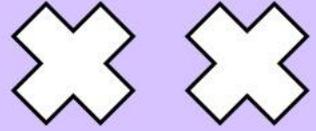
### 學生自學

課後挑戰小彩蛋: 歌曲影片台灣的心跳聲，截圖文化活動畫面上傳學習吧作業區(作業三)。

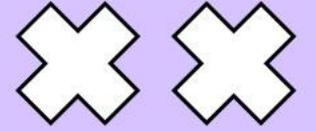


# 台灣的心跳聲MV畫面





## 第三、四堂 文化放大鏡



- 1、欣賞尊重宣言大聲說語音作業。
- 2、負面新聞+ORID任務單。
- 3、討論參加文化活動的合宜表現，老師統整將資料上傳學習吧。
- 4、利用Canva製作文化活動叮嚀單
- 5、Classroom上留下課堂想法。

**理解  
與包容**



# THANK YOU

謝謝大家的意見提供



歡迎一起  
來觀課☺

觀課日期：

12/03(二)2:20~3:00