

科技輔助自主學習四學模式教案

教學單元	第六課 臺灣的驕傲	教材來源	南一版第八冊國語
教學對象	國小四年級	教案設計者	周宛臻
節數	第六、七節，本單元共七節		
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習表現	學習重點	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。</li> <li>2. 能認識並能運用本課的「總分總」結構和說明手法寫作。</li> </ol>		

	<p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能切分意義段，並比較段落間的異同。</li> <li>2. 能對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。</li> </ol> <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。</li> </ol>	
教學資源	課本、平板、電子白板	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>上一堂課說明說明文本的敘寫方式(總說—分說—總結)，利用學習吧劃記功能，請學生分組標註。並檢核。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上學習吧觀看影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r0cHAYHk4xw">https://www.youtube.com/watch?v=r0cHAYHk4xw</a> 【獻給所有致力點亮台灣的驕傲之光，《台灣的驕傲》新書發表會 MV】，並小組分享。</li> <li>2. 配合語文天地二「寫作小學堂——選取材料」，引導學生訂定主題，收集資料，並選取值得說明的材料。</li> <li>3. 請學生分組討論確認寫作主題。 (可為公眾人物、建築物、台灣小吃或自然景觀)</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師確認各組主題。</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>指派任務 抽點學生回答 【教師導學】 【組內共學】</p> <p>【學生自學】 【組內共學】 學生能說出自己看法</p> <p>【教師導學】</p> <p>【教師導學】 【組內共學】</p>
<b>第六節結束</b>		
<p>一、引起動機</p> <p>將各組討論主題公布在大屏上。 利用 Jamborad 請學生發表分說可以說明的主題。 (以量取勝)</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分類分說主題。</li> <li>2. 各組利用提供的分說類別，決定二~三個要說明的類別，找尋資料。</li> <li>3. 利用無邊記繪製心智圖(可加上查詢到的數據及圖表)。</li> </ol>	<p>5</p> <p>25</p>	<p>【教師導學】 【組間互學】 學生能說出討論結果</p> <p>【教師導學】 【組間互學】 學生能發表自己看法</p>

<p>三、綜合活動</p> <p>請各組發表心智圖內容。</p> <p style="text-align: center;"><b>第七節結束</b></p>	10	<p><b>【教師導學】</b></p> <p><b>【組間共學】</b></p>
--	----	---