

113 學年度新北市政府教育局國民教育地方輔導團資訊教育議題分團  
第 3 次團務工作會議議程

- 壹、 時間：113 年 11 月 5 日下午 1：30
- 貳、 地點：線上會議
- 參、 主席：華校長志仁
- 肆、 主席致詞
- 伍、 團務報告
- 陸、 討論事項

案由一：竹圍國小到校輔導分享及討論(附件)。

說 明：本次分享為怡仲主任，分享後再請各位團員進行討論分享。

決 議：

案由二：國小資訊科技教材中高年級課程草案提請討論。

說 明：

一、康軒編輯團隊已於 10 月 15 日提交中高年級課程草案。

二、中、高年級各組已開會討論並提供相關建議，請嘉嘉、博文老師簡要說明。

決 議：

柒、 臨時動議：

捌、 散會： 時 分

AI教育應用

## 113學年度 竹圍國小到校輔導

新北市國小資訊輔導團  
劉嘉嘉、陳怡仲、蔡家丞

## 研習大綱

- 01  文字AI
- 02  聲音AI
- 03  圖片AI
- 04 人工智慧用於教學前你應該要知道的那些事?

# chatGPT

人工智慧聊天機器人模型

在教學行政上，可以怎麼運用？

- A. GOOGLE進階版 - 翻譯、詢問查詢
- B. 指導教授 - 創作、建議、統整規劃、...
- C. 職員下屬 - 打工入、...

雖然尚未打評語的萌芽!!!  
可以不要再用表格打行政課表的蔡琪小編再!!!



### 註冊一個chatGpt帳號吧!

免費版本一天只能使用上傳功能約 2~4 次  
(看token) **strawberry**

gdps0001@gdps.ntpc.edu.tw / gdps0001  
gdps0002@gdps.ntpc.edu.tw / gdps0002  
---  
gdps0044@gdps.ntpc.edu.tw / gdps0044

### 想把報名的研習，打入日曆中



將活動匯入 Google 日曆  
23種資料  
格式轉換：例圖片變文字  
你要處理多久?



### 利用圖檔或PDF生成表單，完成大量匯出匯入工作

prompt	要做的事情	prompt
<ul style="list-style-type: none"> <li>列出課程</li> <li>找剛開課</li> <li>男生一排</li> <li>女生一排在椅子裡</li> </ul>	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>將上面jpg資料轉換成.csv檔</li> <li>要有下面欄位</li> <li>Subject</li> <li>Start Date</li> <li>End Date</li> <li>End Time</li> <li>All Day Event</li> <li>Description</li> <li>Location</li> <li>安全部資訊</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>跟11給一樣</li> <li>拍影並轉石前畫</li> </ul>	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>課時名稱填入Subject</li> <li>承辦單位填入Description</li> <li>113年改寫2024</li> <li>114年改寫2025</li> </ul>

### 利用教案生成評量標準給予評語

**角色差別**  
要先定義角色

**事情細節**

**標註或範例**

**prompt**

你是國小一年級的國語科老師  
做班上這教學活動  
你的學生會有不同的學習表現  
根據這些表現判斷她學會了哪些能力

請分五種 A++(A+)/B+/B-/C  
寫出這些等級表示學生學會的能力  
並從每種等級列出10個可能的學習表現  
根據這10個學習表現分別列出不同的評語  
每條評語約30字

用word標索表標索  
標位為等級、能力、學習表現、評語

學習表現例如能辨別注意符號、能在字與找到注意符號標索表、

**prompt**

用繁體中文  
根據學生分數  
將評語填入表格的話  
表格.csv檔案

### 利用教案生成評量標準給予評語

#### 新北市課程計畫書查閱

課程名稱	課程目標	學習內容	評量方式	評量標準	評語
國語	能理解故事內容，並能說出故事大意。	第一學期：1. 能理解故事內容，並能說出故事大意。2. 能理解故事內容，並能說出故事大意。	口頭評量、筆試評量	能理解故事內容，並能說出故事大意。	能理解故事內容，並能說出故事大意。
國語	能理解故事內容，並能說出故事大意。	第二學期：1. 能理解故事內容，並能說出故事大意。2. 能理解故事內容，並能說出故事大意。	口頭評量、筆試評量	能理解故事內容，並能說出故事大意。	能理解故事內容，並能說出故事大意。

### 利用教案生成評量標準給予評語

學生學習單表 (評分: A++ 到 C)

姓名	學號	分數
張小華	10101	A++
李小明	10102	A+
王小明	10103	A
趙大明	10104	B+
孫大明	10105	B
周大明	10106	B-
吳大明	10107	C

教師評語表 (評分: A++ 到 C)

姓名	學號	分數	評語
張小華	10101	A++	學習表現優異，能理解故事內容，並能說出故事大意。
李小明	10102	A+	學習表現良好，能理解故事內容，並能說出故事大意。
王小明	10103	A	學習表現良好，能理解故事內容，並能說出故事大意。
趙大明	10104	B+	學習表現良好，能理解故事內容，並能說出故事大意。
孫大明	10105	B	學習表現良好，能理解故事內容，並能說出故事大意。
周大明	10106	B-	學習表現良好，能理解故事內容，並能說出故事大意。
吳大明	10107	C	學習表現良好，能理解故事內容，並能說出故事大意。

**sunno**  
生成式人工智慧音樂創作程序-產生人等與聲音和結合的道具歌曲

在教學行政上，可以怎麼運用？

每聲各種歌曲  
運動會多播曲  
熱電影片配樂

Suno  
Midjourney + chatGPT + Suno

一個十五歲小女生  
在寫物理的考題  
牛頓第二運動定律  
力與等於質量乘加速度  
重力等於質量乘九點八

力的單位叫做牛頓  
她有二十題題目  
吃了一顆糖子  
過了三十分鐘

一題都還沒寫  
才看了第一題  
就跑去上厕所

女孩的物理題  
[Verse]  
一個十五歲小女生 在寫物理的考題  
牛頓第二運動定律  
力與等於質量乘加速度  
重力等於質量乘九點八

她在廁所裡  
一題都還沒寫  
都還沒寫 都還沒寫  
一題都沒寫

過了三十分鐘  
一題都還沒寫  
才看了第一題  
就跑去上厕所

考試時間快過去  
她還在廁所裡  
終於離開廁所  
但一題都沒寫

### sunno

**元標記**

[verse] 主歌  
[chorus] 副歌  
[pre-chorus] 前副歌  
[intro] 引子  
[interlude] 插曲  
[outro] 尾曲

**音樂類型**

[pop] 流行  
[electronic] 電子  
[folk] 民謠  
[samba] 桑巴  
[heavy metal] 重金屬  
[rap] 嘻哈  
[blues] 藍調  
[jazz] 爵士  
[rock] 搖滾

**曲風感受**

[atmospheric] 氛圍感  
[dreamy] 夢幻  
[storytelling] 故事性  
[groovy] 有節奏感  
[cinematic] 電影感  
[dark] 暗黑

**人物聲音**

[male vocals] 男生  
[female vocals] 女生  
[mandarin] 中文  
[canton] 粵語  
[acoustic] 原聲  
[lo-fi] 低保真  
[digital] 電子音效  
[reverb] 混響

## suno歌曲版權問題，一次瞭解

- 1 付錢了就是你的，可以商用
- 2 沒付錢就是suno的，可以非商用
- 3 歌詞自己寫的，不管付沒付錢，都是你的

金龍校歌歌詞  
山蒼蒼水泱泱 金龍澎湃好風光 這裡是我們的學校 這裡是我們的家 我們在這裡學習 我們在這裡成長 做專 孝做人 活潑樂觀志氣高 孝父母敬師長 五育兼顧齊英求 信實勤樸 金龍兒女恆力行 金龍金龍我要為你爭光榮



## AI幫你創造圖片

AI生成軟體

圖片不會畫、沒有美術底子怎麼辦？

圖片生成交給AI!!

## Padlet—我不會畫圖

padlet實作

<https://reurl.cc/Gp63XZ>

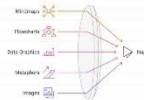
## Adobe Firefly



## NAPKIN.AI

### Get visuals from your text

Napkin turns your text into visuals so sharing your ideas is quick and effective.



文章範例

用 AI 幫你的簡報、文章手繪視覺思考圖

## AI這麼神！我們都讓AI處理資料OK嗎？

使用人工智慧需要注意的事項

AI的結論都對嗎？  
AI出錯了，我該問AI的誰編碼？

## 人工智慧使用 需要知道?



1. 「生成式人工智慧」工具產生的內容可能有所偏誤
2. 「生成式人工智慧」工具可能會減少訊息的多樣性
3. 「生成式人工智慧」內容的辨識工具僅能作為初步篩檢
4. 察覺「深偽技術」日益逼真會產生不實的內容
5. 意識「生成式人工智慧」工具可能洩漏個人與組織的隱私與機密
6. 避免過度依賴「生成式人工智慧」工具而侵犯智慧財產權與違反學術倫理



## 人工智慧應用 於教學



## 人工智慧應用 於教學



- 教師教學專業優先
- 增加學習任務設計的深度
- 為採用的內容負責
- 建立使用共識與規範
- 保護學校及個人隱私

# THANK YOU



研習回饋表單