

教學示例

| | | | | | |
|--|----------|--|--------|--|----|
| 主題名稱 | | 永續韌性校園 | 教學設計者 | 王瑞芬 | |
| 實施年級 | | 國小高年級 | 節數 | 1 | |
| 實施類別 | | <input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 | 課程實施時間 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：社會 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 | |
| 總綱核心素養 | | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 | | | |
| 領域 | 核心素養具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 議題 | 資訊教育 資訊科技的使用態度 環境教育 氣候變遷 | |
| | 學習表現 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 | |
| | 學習內容 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | | 實質內涵 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | |
| 學習目標 | | 1. 透過 E 度自學策略，學習如何透過有效提問搜尋所需資料，達成學習目標，以展現科技資訊與媒體素養。 2. 辨別生活中面對氣候變遷的減緩及調適行為，並找出校園中減緩或調適行為實例。 | | | |
| 教學資源 | | 1. 自製簡報、學習單 2. 教育部因材網 3. https://adl.edu.tw/HomePage/home/ 4. 電腦、投影機、平板電腦 | | | |
| 學習活動設計 | | | | | |
| 學習活動 | | | | 時間 | 備註 |
| 活動一： <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易說明永續韌性校園 2. 引導學生觀察展示出的圖片並提問 <ol style="list-style-type: none"> a. 你知道這 2 張照片是在拍哪裡嗎？ b. 請仔細觀察發生甚麼事。 | | | | 5min | |
| 活動二： <ol style="list-style-type: none"> 1. E 度小幫手：認識減緩與調適 | | | | 25min | |

教學示例

| | | |
|---|-------|--|
| <p>a. 面對氣候變遷有調適及減緩 2 種策略，但他們是什麼意思呢？讓我們來找小幫手協助</p> <p>b. 請每位同學登入因材網找出 E 度小幫手，並問它什麼是氣候變遷的調適與減緩策略？</p> <p>c. 請各組分享彼此提問方式及答案</p> <p>2. 生活中的調適與減緩</p> <p>a. 展示生活周遭中的 6 種作為，請小組討論這 6 種行為是屬於調適還是減緩作為</p> <p>b. 小試身手：透過「氣候變遷行動 go」小遊戲進行分類，並發表對「氣候變遷行動 go」分類結果的想法</p> <p>c. 討論學校新建之光電球場是屬於調適還是減緩作為</p> <p>d. 小組展示發表討論結果</p> <p>3. 教師歸納小結</p> | | |
| <p>活動三：</p> <p>1. 分組討論生活周遭還有那些調適或減緩作為</p> <p>2. Call to Action</p> <p>3. 教師歸納小結</p> | 10min | |