

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課(數學領域)

## 觀課紀錄表

日期：113年11月21日

學校：新北市三重區碧華國小 班 級：5年8班

教學者姓名：吳昭峰

觀察者：碧華 國小 邱昭士

學習領域/科目：數學領域

單 元：第八單元/面積變化與應用

教學節次：共9節 本次為第8節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

### (一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容			✓		此節為延伸課程，學生已完成自學
		學生紀錄並整理學習的內容			✓		
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	組內合作學習自然。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果		✓			各組皆能上台發表
		各組相互提出問題及不同意見		✓			
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

## (三) 綜合意見

1. 教師善用大屏、學習吧、my View Board 結合全班使用ipad + 觸控筆，完成教學
2. 小組內共學，學生間討論熱絡，分工確實，學生都知道自己擔任什麼角色。
3. 組間互學，<sup>各組</sup>上台發表，<sup>同</sup>組內學互相支援，<sup>學習</sup>氣氛佳。
4. 教師針對學生迷失概念，讓學生進行組內共學、組間互學，老師在從中<sup>佈題</sup>說明、解析。
5. 使用磁鐵片，讓學生<sup>分組</sup>拼出一個封閉的複合圖形，進行創題挑戰。

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課(數學領域)

## 觀課紀錄表

日期：113年11月21日

學校：新北市三重區碧華國小 班 級：5年8班

教學者姓名：吳昭峰

觀察者：李永銜 國小

學習領域/科目：數學領域

單 元：第八單元/面積變化與應用

教學節次：共9節 本次為第8節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

### (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	迷思圖形一 課程內每人 都投入
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	複合圖形 解答投影到 大平板
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果				✓	迷思(=) 算法不同,如何 解題,翻貼
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標				✓	迷思(=) 真的推論 引導「橫切」
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	複合圖形的組合分割
2. 教學連結學生先備知識				✓	複合圖形(梯形)與逆問題(合併)的引導
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		想像力與圖形(高)的長度角度
4. 教師引導學生自主學習				✓	圖形的移動想像 (複合圖形上下合併)
5. 教師善用數位學習平臺				✓	學習吧充分利用
6. 學生善用數位學習平臺				✓	投影、計算,都熟練 (小平板→大平板,分組介紹算法)
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		各組內,或組間互相支持,解答之。

(三) 綜合意見

教師能緊扣學習的重點並善用數位平板上傳到大屏教學!!

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課(數學領域)

## 觀課紀錄表

日期：113年11月21日

學校：新北市三重區碧華國小 班 級：5年8班

教學者姓名：吳昭峰

觀察者：碧華 國小 翁心斌

學習領域/科目：數學領域

單 元：第八單元/面積變化與應用

教學節次：共9節 本次為第8節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

### (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	充分利用時間專法認真
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	互相討論、充分溝通
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		同學交流學習發言、提出意見
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	統整完整教學進行時能熱心回饋
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

數位器材運用，使小朋友討論更熱烈，能夠引導小朋友更充分的學習興趣。

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課(數學領域)

## 觀課紀錄表

日期：113年11月21日

學校：新北市三重區碧華國小 班 級：5年8班

教學者姓名：吳昭峰

觀察者：李俊芳 國小 \_\_\_\_\_

學習領域/科目：數學領域

單 元：第八單元/面積變化與應用

教學節次：共9節 本次為第8節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

### (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

昭峰老師善用科技引導學生，  
 佈題扣緊教學目標。  
 如果能在每一題教學後有個小小的結語  
 可以幫助學生更理解面積複合的計算可有  
 多元的方式  
 ex: 第一題的策略可用 ① 平移方式合併成一個完整的梯  
 也可用 ② 梯形-平行四邊形而得出  
 整體而言，班上學習氣氛好，程度佳。