

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：丁秋燕 (永福國小)

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

## (三) 綜合意見

1. 班級秩序良好，無論是行走觀看同儕截圖畫或舉手發言，學生都能遵守秩序。
2. 我是小村南活動，兩人能相互討論，分享彼此的觀察線索，凝聚共識，歸納出答案。(6、12號能互相鼓勵/擊拳，互補)
3. 教學步調緊湊，能在大屏用計時器，提醒學生掌握時間。
4. 教材的選用豐富多元有趣，能吸引學習興趣。
5. 善用數位工具和平台讓學習更豐富有趣，整體教學流暢！

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：施齊齊 永福國小

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容	✓				
		學生紀錄並整理學習的內容	✓				
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		學生彼此討論 時易卡關
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果			✓	✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	有些學生很認真 負責。 →口頭提出，在平板修改
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	老師說明速度 不快，會重複提 醒
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點					→ 沒有呈現
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

△ 利用截圖，比較出不同感觸，可讓學生比較出視像的想法，雖有人是小組觀看，有人走馬看花，但皆十分專注。

△ 第7組的15號較不會操作，17號會不斷教他，還會告訴他答案，8和5較常一起討論，但對老師所說「人劃記」較難做到。但說平板，可其中人合起平板。

△ 學生易因答不出1題而卡住聊天，在平板隨意圈畫。

△ 最後影片，學生易將文化地點混淆，但老師能適時引導，並加入先備知識的提醒。

★ 謝於老師的示範，好精彩也十分有趣！收穫良多

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：永福國小、陳秉均

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	使用class room回應，並用大螢幕投影分享。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	使用學習吧，進行文化萬花筒答題。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	以小組輪流回答方式檢視、調整本組答案。
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	教師能適時提供協助，並排除學生遇到的困難。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

## (三) 綜合意見

\* 教師使用大屏分享學生前一天自學之回應。  
\* 使用平板，讓學生走動分享，原訂5分鐘時間略長，教師有提前減少時間，若讓學生稍稍在過程中向同學分享，或許也會有不錯的效果。  
\* 使用學習吧回應文化萬花筒主題，教師指導語為「兩人一組討論，一人負責回答、畫記」，多數學生仍習慣自己開啟平板操作，老師或許可直接律定左右的學生畫記，可使孩子更清楚該做什麼。  
\* 第六組的孩子相當投入於課程中，且積極參與。  
\* 課堂學習活動節奏緊湊充實，孩子沒有閒下來的時間。  
\* 在課堂風景中可見師生情誼，孩子能安心地討論，放心的提出自己明看法，班級氣氛和諧且溫暖。  
\* 教師派發學習吧之課後作業，緊扣學習主題。

白河蓮花?  
陽明山海芋!

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：林婉婷 (永福國小)

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	學生會截圖 標上名稱
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方					
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	互相討論
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	互相提醒 學生提出自己 的意見
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案					
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	掌握重點
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	設計內容
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	解熟學學習吧平台
6. 學生善用數位學習平臺				✓	善用學習吧
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	互動良好

(三) 綜合意見

1. 學生對於學習吧使用很熟練  
2. 兩兩討論時, 互動良好。  
3. 「我是小柯南」活動, 學生能互相討論。  
「歌曲欣賞」, 學生很專注找答案。  
4. 教師教學流程順暢, 掌握教學進度。  
5. 19號同學很認真的跟 15<sup>0</sup><sub>5?</sub> 討論, 大組、小組皆能  
5? 投入討論。



# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：溫世賢 (蘆洲國小)

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方	✓		✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	組內合作完成活 動宣計單討論
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果					
		各組相互提出問題及不同意見					
		依據它組的意見修改本組答案					
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	後續課程運用負 面新聞畫 面來引導學生思考。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	課前3-5人組觀看同一部影片
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師教學流暢,可見老師相當熟悉各平台及工具
6. 學生善用數位學習平臺				✓	課堂上同組同學會互相幫忙,教同學
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	上課參與度高

## (三) 綜合意見

1. 組間互學、如果一組派2位離開位子去聽其他組解說,組內另2位留下來向同學解說,輪轉方式,一半再換~~再~~互。

或許高年級同學比較適合。  
這個方式

2. Idea good, 利用“宣傳單”讓學生觀察不同文化活動的重點。

3. 謝謝老師演示設計豐富的綜合課程。

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：張傑成 (五股國小)

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 教、生皆能善用學習平台，操作流暢、熟悉。

2.

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：陳雅鈴 (泰山區明志國小)

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 X (個人) <u>課前完成</u>		學生完成預習內容					
		學生紀錄並整理學習的內容					
		學生找出學習困難的地方					
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	<u>觀察第3組</u> 9和特椅子搬到 24旁，倆倆較常討論 21號較易自我完成任務 和9
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 X (跨組、全班) <u>上-堂</u>	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	<u>小彩蛋</u> 中間 各組分享所觀察 到的影片 文化體驗活動
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	<u>在小柯南解答篇</u> 時，請4組將答 案投影至大屏，一起 確認檢視答案
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

些互動  
↓  
不過後來  
21號也會  
主動談到  
24號討論  
答案。  
↓  
24號組長  
是主要的  
記錄者，  
但21和9

所說的台告計64倍下

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

誠如教室外的獎狀所說，佑津老師榮獲溫柔美研導師獎，老師的引導讓學生能穩定按步驟的完成各階段任務。整個學習氣氛融洽，師生互動良好。

課堂中利用不同的任務，讓孩子專注力能持續的時間拉長一些，孩子們都能投入課堂中。

整體來說，孩子能合作學習，互相鼓勵，老師也能緊扣單元學習重點，師生能善用學習平台，以科技輔助教學。是一堂優美的教室風景。

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：楊偉瑜 (光榮國小)

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	師整理學生 classroom回饋 呈現於課堂
		學生紀錄並整理學習的內容	✓				
		學生找出學習困難的地方	✓				
★ 組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	小組討論後 呈現於觸屏
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果	✓				
		各組相互提出問題及不同意見	✓				
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
★ 教師導學 (個人、小組全 班)		教師說明學習重點及目標				✓	師引導生討 論共同檢討答案 補充美濃紙筆 雲門舞集
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸 <sub>1</sub>				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	教師由前節課 video 做引入連結先備知識。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用學習吧 佈置任務、收集作業學生回饋。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生操作熟練
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	相互提醒協助

(三) 綜合意見

**G12** \* 主動提出頁面體驗文化活動，提醒學生尊重理解。  
 (觀課學生課堂發表通常表正向)

\* 學生有良好的設備使用規矩 (擺放、呈現)

\* 學生登入熟練 (師提醒線索)、投影順暢

22/16 小柯南 均未完成

16、22 = 各自完成，後有討論，22 主要記錄

7、18 = 7 記錄、18 加入討論

22 = 畫記常放大縮小

22.16. 阿里山、天燈、101  
 志偉 rap 快來不及記

18: 烽火、龍山寺、媽祖

臺灣心 跳聲

師釐清文化活動 v.s 美景地點



# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：吳思瑾 (三重國小)

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺： 教師使用  因材網  酷英  均一  學習吧  PaGamO  其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	學生對於他人的留言很感興趣 學生已繳交作業， 教師統計其作業 結果。 或許是因為內容較 容易理解 因為多數學生 沒有太多困難 同時每個人的 學習內容 稍為不同， 尚味發現學習 困難之處。 著重在相互 的交換。 大組回答較 新的體驗
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	我是小柯南 四五關的題目 無先備知識或體驗 難度較高
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	多元文化季 學生對於轉平板 的點會有些誤會 學生會稱讚同學的 心得 大組回答較 新的體驗
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	針對小柯南活動 說明世博的概況 澄清景色 文化活動 紙傘/雲門舞集
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	文化季宣傳單結合重點,且在生活情境十分常見,讓學生運用所學於生活。
2. 教學連結學生先備知識				✓	教師以Classroom留言緊扣上次課室內經驗。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		澄清花季及童玩節
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師詳細說明活動步驟,學生可輕易操作平台。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師使用學習吧,派任務和收作業。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生可以輕易操作打開圖片,當螢幕暗掉時,也會再次點亮 (找到題目(1)兩面)
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生相互協助讚美,並在遇到困難時相互思考出解決方法。 例如:遇到不會寫的字時,夥伴會用平板打字讓寫的人參考。

(三) 綜合意見

1. 學生發表時,清楚說出喜歡的理由,同時也鼓勵了<sup>或者出ppt</sup>截圖的同學。

2. 學生在使用筆(電子apple pencil)時較不熟悉,也因為書寫本身較為困難。  
 (負面的) 有學生對於答案國字不熟悉而完成較慢或思考較久的現象。  
 但優勢是學生因此增加彼此互助的狀況,互動增加。  
 △或許可以用選擇題,或兩人或小組回答的方式,或強調用打字的方式回答。

3. 教師用0~5分的方式直接獲得學生的反饋,非常有效率。

4. 強調看影片時做筆記的好習慣(鼓勵但不強迫)。  
 難度: 1.天燈元宵節 4.童玩節?  
 2. 跨年101 5.降炮(鹽米)  
 3. 花季(海)陽明山 6.媽祖遶境  
 7. 龍山寺 8. 八家將 9.布袋戲  
 10. 鱈魚香 11. 美濃紙傘  
 12. 雲門舞集

5. 教師將學生的答案寫在黑板上相互討論,讓學生清楚知道他組已回答內容,並再說出未重複的答案。

6. 在MV欣賞的環節學生最投入。

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：吳芳琳 (德音國小)

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	紀錄預習內容是未截圖
		學生紀錄並整理學習的內容			✓		
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		學生能與同學討論、並提供想法
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果	✗			✓	偵探活動各組答案未呈現 相互比對
		各組相互提出問題及不同意見	✓				
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全班)	✗	教師說明學習重點及目標				✓	說明要尊重、接納、針對學生答覆給予澄清和回饋
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點		✓			
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

• 教師緊扣學生學習重點，利用影片、音樂、猜謎遊戲引發學生學習興趣。

• 教師溫和堅定，使課堂氣氛溫馨。

• 學生熟悉學習吧的操作，但每生用平板，有部分孩子投入於自學，未與同儕討論稍嫌可惜。

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：蔡翔仁 (三光國小)

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容					前一堂課完成 戴耳機看影片
		學生紀錄並整理學習的內容					
		學生找出學習困難的地方					
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓	✓	學生能彼此 討論 內容不容易猜 到。畫面投影
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		學生有確實觀 察，但比較 注意到亮眼、 吸引人的內容
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	從classroom 的回歸到引導 整堂課程
		教師根據學生難點給予回饋	✓				
		教師進行學習總結及延伸				✓	

有外籍生  
有點寫  
看花

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識				✓	以學生自學的留言內容來引導課程
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	運用學習吧讓學生參與課堂
6. 學生善用數位學習平臺				✓	運用學習吧參與課堂
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	討論氛圍良好

(三) 綜合意見

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：王志文 新北市三重區五華國小

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

主要觀察第4組 2.23  
25.1

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	已有呈現學生 在 Classroom 的 留言想法。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	時間稍稍不足， 小柯南活動 較有挑戰性。
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	主動欣賞他人 平板時非常投入。
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	教師引導清楚， 學生能跟上。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	內容對應學習重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺			✓		少部分操作緩慢
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		尾聲小爭執

(三) 綜合意見

整體教學流暢，內容符合本土文化，能引起學生興趣，投入狀況佳，有部分學生舉手未被看見，可能因此小分心，活動規畫使孩子能動腦參與，是很棒的課程設計。

第四組 2.23 有默契，1.2 有時玩手指，可以透過平板完成各項任務，但少部分孩子打字操作較緩慢。整體學習氣氛佳，唯獨少部分有孩子受疑問影響有點小爭執，間接分心。

總體是完善專業並能使學生產生學習動機的自主學習課程。



# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：碧華國小邱昭士

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	課前藉由學習吧完成自學活動。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	先兩人一組完成小柯南闖關活動接著展示學習成果
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	全班學生彼此欣賞自主學習活動中完成的作業。
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	從學生自主學習組內共學、組間互學中不斷進行指導與引導
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	ok
2. 教學連結學生先備知識				✓	ok
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	ok
4. 教師引導學生自主學習				✓	應用學習吧引導學生自主學習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用「學習吧」平台
6. 學生善用數位學習平臺				✓	操作「學習吧」平台熟練
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	good, 互動氣氛良好

(三) 綜合意見

1. 教師善用教育科技於教學上。
2. 科技~~學習~~輔助——四學模式 純熟應用於教學上。  
自主學習
3. 學生在教師指導，對ipad, 學習吧操作熟練
4. 教學活動設計適切，學生學習興趣高，專注力高
5. 生命教育議題、資訊教育議題、多元文化議題，結合國語領域、跨領域結合多項議題融入是一個標準的跨領域PBL課程。

## 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年12月03日

學校：碧華國小

班 級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：陳曉玲 (碧華國小)

學習領域/科目：綜合

單 元：第四單元多采的文化饗宴 活動1文化萬花筒

教學節次：共五節，本次為第2節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

### (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	學生解很快完成教師指令將學習成果呈現在載具上!
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	兩人一組會相互分享、討論自己的見解，達成共識後畫記。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果			○	✓	各組有不同的答案意見 教師以鏡射方式鼓勵，讓全部人很快 知悉了解其他人想法
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	教師教學節奏符合 孩子學習步調，前 清楚下達指令並 解，掌握學生學習難 點!
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	課程活動設計緊密之文化補充活動
2. 教學連結學生先備知識			✓		學生有之文化學習經驗
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師技巧性安排提問,了解學生程度
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師以相關教材影片放置學習吧,引發學習動機
5. 教師善用數位學習平臺				✓	學生對學習吧操作熟悉
6. 學生善用數位學習平臺				✓	教師充分運用學習吧平臺布置任務
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生踴躍發表,全心投入學習

(三) 綜合意見

1. 課程設計十分豐富,活動命題契合學生學習模式,有趣且生動  
 2. 教學節奏從容,營造學習氛圍熱烈、標是,善用加分制度,提升學生學習動機。  
 3. 師生善用、熟悉平板操作,將數位學習巧妙融入課程!

觀察 No.5

26	4
10	11

① 針對指數概念討論,分組的想片(兩兩-3組)  
 但書記時兩人卻各自寫自己的答案

② 找對答案,請4個人會討論,但沒找到答案!

4. 找對答案,請以知別輪流方式回答,而非開放式拋出答案,這方式較公平,讓各組都有機會得分!