

期末教學成果報告

417

吳秀真

課程設計

學習扶助科技化評量



+

均一平台

+

學習吧平台



目錄

- 學習診斷
- 教學設計
- 教學流程
- 平台融入教學
- 心得分享



一. 學習診斷



- 登入學習扶助網站
- 下載學生測驗報告

A1 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

202405特定學生測驗報告 (1)

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | |
|----|------------------------------------|----------------|----------------|---|---|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|--|
| 1 | 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 檢測狀況統計 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 題號 | 基本學習內 容能力指標 | 評量重點 | ○ | × | 合計 | ****1438 | ****8872 | ****9235 | ****7987 | ****9281 | ****5849 | ****1059 | ****0036 | | |
| 4 | 1 | RC-3-2-1 | R-3-2 數量模式與推理 | 8 | 0 | 8 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 5 | 2 | NC-3-2-1 | N-3-2 加減直式計算 | 5 | 3 | 8 | ○ | × | × | ○ | ○ | ○ | × | ○ | | |
| 6 | 3 | NC-3-1-1 | N-3-1 一萬以內的數 | 8 | 0 | 8 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 7 | 4 | NC-3-3-2 | N-3-3 乘以一位數：乘 | 5 | 3 | 8 | ○ | ○ | × | ○ | × | ○ | × | ○ | | |
| 8 | 5 | NC-3-5-2 | N-3-5 除以一一位數：除 | 6 | 2 | 8 | ○ | × | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | | |
| 9 | 6 | NC-3-4-2 | N-3-4 除法：除法的理 | 6 | 2 | 8 | ○ | × | × | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 10 | 7 | NC-3-4-1 | N-3-4 除法：除法的理 | 7 | 1 | 8 | ○ | × | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 11 | 8 | NC-3-9-2 | N-3-9 簡單同分母分數 | 6 | 2 | 8 | × | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ | | |
| 12 | 9 | NC-3-2-1 | N-3-2 加減直式計算 | 4 | 4 | 8 | × | × | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × | | |
| 13 | 10 | NC-3-8-2 | N-3-8 解題：四則估算 | 6 | 2 | 8 | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ | × | ○ | | |
| 14 | 11 | NC-3-9-1 | N-3-9 簡單同分母分數 | 5 | 3 | 8 | ○ | × | × | × | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 15 | 12 | NC-3-12-2 | N-3-12 長度：「毫米 | 7 | 1 | 8 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | ○ | | |
| 16 | 13 | SC-3-1-1 | S-3-1 角與角度（同N | 6 | 2 | 8 | ○ | × | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | | |
| 17 | 14 | SC-3-4-1 | S-3-4 幾何形體之操作 | 5 | 3 | 8 | ○ | ○ | ○ | × | × | × | ○ | ○ | | |
| 18 | 15 | NC-3-8-1 | N-3-8 解題：四則估算 | 7 | 1 | 8 | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 19 | 16 | NC-3-15-1 | N-3-15 容量：「公升 | 6 | 2 | 8 | × | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ | | |
| 20 | 17 | NC-3-7-1 | N-3-7 解題：兩步驟應 | 6 | 2 | 8 | ○ | ○ | × | × | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 21 | 18 | NC-3-7-3 | N-3-7 解題：兩步驟應 | 5 | 3 | 8 | ○ | ○ | ○ | × | ○ | × | ○ | × | | |
| 22 | 19 | NC-3-12-1 | N-3-12 長度：「毫米 | 3 | 5 | 8 | × | × | ○ | × | × | × | ○ | ○ | | |
| 23 | 20 | SC-3-2-2 | S-3-2 正方形和長方形 | 4 | 4 | 8 | × | × | × | ○ | × | ○ | ○ | ○ | | |
| 24 | 21 | NC-3-11-1 | N-3-11 整數數線：認 | 3 | 5 | 8 | ○ | × | × | × | × | ○ | ○ | ○ | | |
| 25 | 22 | SC-3-1-1 | S-3-1 角與角度（同N | 4 | 4 | 8 | × | × | ○ | × | ○ | ○ | ○ | × | | |
| 26 | 23 | NC-3-16-1 | N-3-16 重量：「公斤 | 8 | 0 | 8 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

下載5月的篩選測驗報告

由施測統計表

和施測後回饋訊息

了解學生不會的錯題

做為課程安排的順序

二. 教學設計

均一平台

匯入報告到均一平台

任務列表

建立任務 + 管理任務

有預定時間 未完成 已完成 提交

| 日期 | 任務名稱 | 操作 |
|------------|-------------------|---------|
| 2024/10/12 | 學習扶助評量系統-20240... | 指派全班/組別 |
| 2024/10/07 | 7-1 認識長度單位「毫米」 | 自組卷 |
| 2024/10/07 | 7-1 認識長度單位「毫米」 | 任務技能 |
| 2024/09/30 | 公斤和公克 | 自組卷 |

組別 學生

第1組: 16陳博誠, 劉品均, 許崇晏, 詹嘉豪

第2組: 17蔡博芯, 李...

檢視分析報告 指派適合學生的任務

評量分析報告

| 基本學習內容 | 9-1 | NC-3-9-2 | RC-3-2-1 | SC-3-1-1 | SC-3-2-2 | SC-3-3-1 | SC-3-4-1 |
|--------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 能力指標 | 9-1 | N-3-9 | R-3-2 | S-3-1 | S-3-2 | S-3-3 | S-3-4 |
| 指派覆習建議 | 項 | 共3項 | 共3項 | 共5項 | 共2項 | 共2項 | 共1項 |
| 學生答對率 | | | | | | | |
| 65% | 16陳博誠 對 | × 答錯 | ○ 答對 | ○ 答對 | × 答錯 | ○ 答對 | × 答錯 |
| 61% | 劉品均 錯 | ○ 答對 | ○ 答對 | △ 部分答對 | ○ 答對 | × 答錯 | × 答錯 |
| 60% | 許崇晏 錯 | ○ 答對 | ○ 答對 | ○ 答對 | × 答錯 | ○ 答對 | ○ 答對 |
| 52% | 詹嘉豪 錯 | ○ 答對 | ○ 答對 | × 答錯 | × 答錯 | × 答錯 | ○ 答對 |
| 78% | 17蔡博芯 對 | × 答錯 | ○ 答對 | △ 部分答對 | × 答錯 | ○ 答對 | ○ 答對 |
| 74% | 李博冠 對 | ○ 答對 | ○ 答對 | ○ 答對 | ○ 答對 | × 答錯 | ○ 答對 |
| 83% | 顏博源 對 | ○ 答對 | ○ 答對 | △ 部分答對 | ○ 答對 | × 答錯 | ○ 答對 |
| 74% | 黃博誠 對 | ○ 答對 | ○ 答對 | △ 部分答對 | ○ 答對 | × 答錯 | × 答錯 |
| 答對率 | 1% | 75% | 100% | 88% | 50% | 38% | 63% |

學習吧平台

根據學習目標擬定課程計畫
並在**學習吧**建立課程
提供學生自學
與教師導學



利用重點畫記或白板
紀錄學習歷程
強化計算及思考能力



三. 教學流程

學生自學

學生於均一學習平台觀看影片、做練習題進行「自學」，發現個人的難點錯誤

組內共學

學生利用學習平台網相關內容或老師指派題目進行「組內共學」

組間互學

小組藉由學習單討論或課程筆記上台發表進行「組間互學」觀摩

教師導學

教師利用學習平台學生學習記錄或錯題集答錯人數多的，針對學生的學習難處或迷思概念進行「導學」



學生自學



組內共學



組間互學



教師導學

任務派送

教材 作品

接收中 00:00:16 停止接收

全部停止接收

| 完成狀況 | 學生 | 角、銳角和鈍角 |
|------|-------|---------|
| 1/1 | 16陳冠誠 | 3題/5題 |
| 1/1 | 劉冠均 | 3題/3題 |
| 1/1 | 許南晏 | 3題/4題 |
| 1/1 | 詹宇睿 | 3題/9題 |
| 1/1 | 17蔡冠芯 | 3題/5題 |
| 1/1 | 李浩萱 | 3題/6題 |
| 1/1 | 顏冠昇 | 3題/4題 |

錯題舉

四. 平台融入教學

[均一] + [學習吧]

建立自組班級
匯入學生

四.

派送任務-
影片.練習題.
自組卷

平台功能

使用

錯題集澄清迷思
再練習

[均一]

評量報告分析

建立自組班級 匯入學生

均一教育平台 課程探索 合作夥伴 星空 搜尋 支持均一 教學管理 學習主頁 吳老師

113學習扶助4M1-1 班級代碼: YFZSR

班級人數 8 位 組別數 2 組

吳老師 均一通行碼 chen7122@ntpc.edu.tw

建立班級 共享我的班級

| 學生顯示名稱 | 均一通行碼 | 密碼教師 | 重設密碼 | 操作 |
|--------|---|---------|------|----|
| 第1組 | | | | |
| 16陳誠 | http://jasmineid.junyiacademy.org/unique/7f033c51d15c48a5a79fe6a2b8fa8518 | 未設定密碼教師 | 重設密碼 | |
| 劉均 | http://jasmineid.junyiacademy.org/unique/e485b90c9d0c47309ebae280b93d2ade | 未設定密碼教師 | 重設密碼 | |
| 許晏 | http://jasmineid.junyiacademy.org/unique/2d962f845a534b668cb5b7c8f2124f14 | 未設定密碼教師 | 重設密碼 | |
| 詹尊 | http://jasmineid.junyiacademy.org/unique/e639ebf983bc4098b0231b14a532158e | 未設定密碼教師 | 重設密碼 | |

作業夥伴 星空 搜尋 支持均一 教學管理 學習主頁 吳老師

選擇班級 113學習扶助4M1-1 班級代碼: YFZSR

任務列表

建立任務 + 管理任務

有預定時間 未完成 已完成 遞交

| 日期 | 任務名稱 | 狀態 |
|------------|--------------|------|
| 2024/11/11 | 8-2 正方形 | 任務技能 |
| 2024/11/04 | [測驗]1-4 整數數線 | 自組卷 |
| 2024/10/24 | 1-4 整數數線 | 任務技能 |
| 2024/10/24 | 10-2 重量的加減問題 | 自組卷 |

派送任務-
影片.練習題.
自組卷

錯題集澄清迷思 再練習

評量分析報告

| 學生 答對率 | 範圍 | 在數線上進行數的大小比較與加減 | | | | | |
|-----------|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | 題目 | 第3題 | 第4題 | 第5題 | 第6題 | 第7題 | 第8題 |
| | 拍派補習班 | 共2項 | 共2項 | 共2項 | 共2項 | 共2項 | 共2項 |
| 100% | 16陳嘉誠 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 |
| 92% | 劉品鈞 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 | <input checked="" type="radio"/> 答錯 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 |
| 85% | 許煥昆 | <input type="radio"/> 答對 | <input checked="" type="radio"/> 答錯 | <input checked="" type="radio"/> 答錯 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 |
| 85% | 詹宇睿 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 | <input checked="" type="radio"/> 答錯 | <input type="radio"/> 答對 |
| 100% | 17蔡明芯 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 |
| 85% | 李怡萱 | <input checked="" type="radio"/> 答錯 | <input checked="" type="radio"/> 答錯 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 |
| 92% | 顏巧甯 | <input type="radio"/> 答對 | <input type="radio"/> 答對 |
| 答對率 | | 86% | 71% | 86% | 86% | 86% | 100% |

評量分析報告

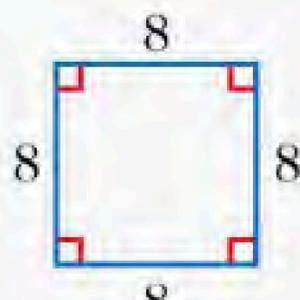
解說答錯率高的題目

再次出題複習

預設時間範圍為任務指派日至今天的錯題紀錄；調整時間範圍，可以查看學生在任務指派前的錯題紀錄。

| 錯題編號 | 答錯人數 | 操作 |
|------|------|---|
| 1 | 2人 |    |
| 2 | 2人 |    |
| 3 | 2人 |    |

觀察下圖，請問下列選項哪個敘述錯誤？



建立課程

加入學生

四.

平台功能

書籍

編排課程章節

依照能力指標

學生答錯率

使用

連結(wordwall)

概念再強化

學習吧

測驗

單元評量

考古題練習

自訂課程



The image shows a screenshot of a course content page with several items listed. Annotations on the right side of the page point to specific items:

- ◆書籍**
(上課簡報 + 學生預習或回顧課堂重點 + 劃記)
This annotation points to the first item: [1-1]NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」的認識、估測與計算；公斤、公克單位間的化簡。
- ◆連結**
(wardwall)
This annotation points to the fourth item: 公斤與公克換算。
- ◆測驗**
(組卷 + 考古題測驗學習成果)
This annotation points to the sixth item: [1-2]NC-3-16-2 公斤、公克被名數的加、減計算(不進位)。

Other items visible in the list include:

- 課程章節內容(上課用)
- 媽媽香-幾公斤幾公克
- 媽媽香-幾公斤幾公克
- 公斤與公克換算
- [測驗]NC-3-16-1 重量單位
- 公斤公克的加減
- N-3-16-2公斤公克的加減
- [2-1]NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小
- 三上數學千位比大小 - Quiz

At the bottom right of the page, there is a yellow decorative swirl.

學習吧提供多元的素材運用



學習吧運用素材 – 書籍劃記

[2-1]NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小

學生列表

學生列表

| | | |
|------------|------------|------------|
| 401 20 張子涵 | 412 12 許凱騰 | 410 20 顏巧甯 |
| 412 15 劉品軒 | 412 17 藍智廷 | 412 10 謝智誠 |



學生在書籍中劃重點強化概念

教師劃記

教師劃記

小試身手

一、精練題：

- 這是一條數線，請將正確的數字填在□裡。
- 這是一條數線，請將正確的數字填在□裡。
- 這是一條數線，請將正確的數字填在□裡。
- 在方格子，請將紅色方格對應方的左邊或右邊？答：左
- 在方格子，請將紅色方格對應方的左邊或右邊？答：右

◆ 小試身手自我練習

教師後臺立即呈現，互相學習





[3-1]SC-3-1-1(同NC-3-13-1) 認識角，並進行角的直接及間接比較



3上角度(銳角、直角、鈍角)



比較角的大小1



比較角的大小2

◆ 連結功能 -

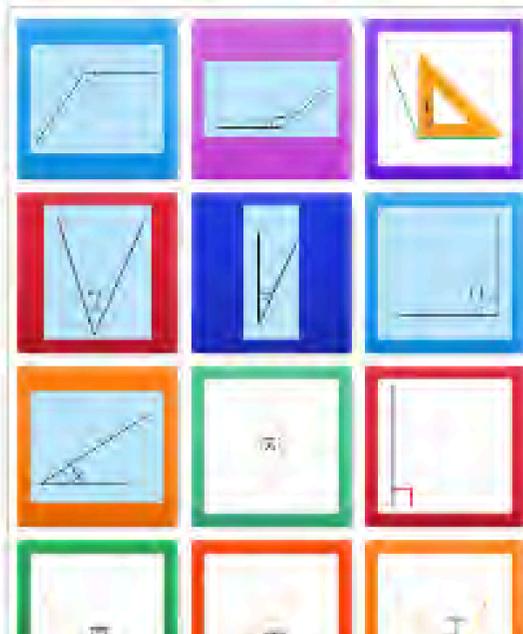
利用書商提供的wordwall

反覆強化練習

rdwall

更快地創造更好的課程

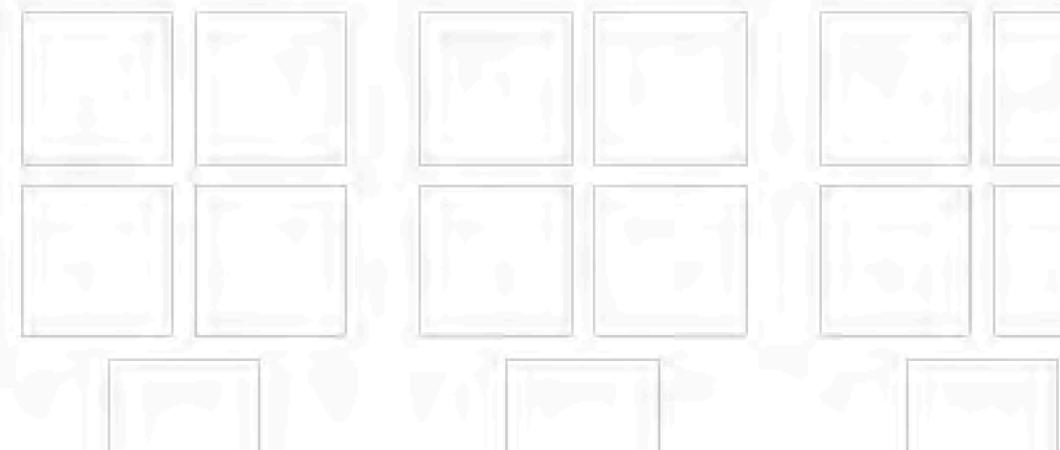
:05



銳角

直角

鈍角

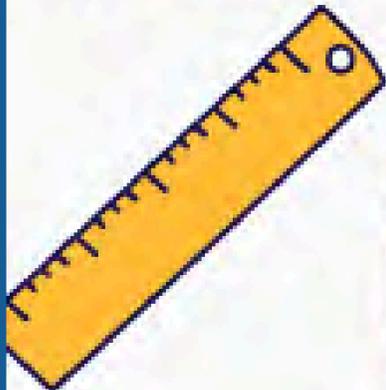


測驗成績報告

由成績表可了解學生作答情形
針對答錯率高再進行導學澄清



| 班級 | 座號 | 平均分 | 最高分 | 最後一次分數 | 測驗次數 | 學生測驗詳情 |
|-----|----|-------|-----|--------|------|----------------------|
| 410 | 23 | 83 | 83 | 83 | 1 | 查看詳情 |
| 411 | 24 | 50 | 83 | 83 | 2 | 查看詳情 |
| 412 | 12 | 83 | 83 | 83 | 1 | 查看詳情 |
| 412 | 15 | 49 | 49 | 49 | 1 | 查看詳情 |
| 413 | 1 | 77.67 | 83 | 83 | 3 | 查看詳情 |
| 417 | 16 | 100 | 100 | 100 | 1 | 查看詳情 |
| 401 | 23 | | | | | |



2+2

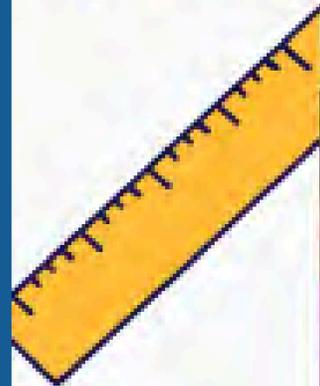


課堂即時任務派送
練習題



學生認真做測驗題





學生利用連結進入
wordwall做練習



課堂書籍劃重點
完成均一任務



五. 個人教學心得分享

學習扶助 + 學習平台教學的優點

- **數位學習平台提升了學生的學習動機：**
學生觀看影片、作答練習題都可以獲得「能量點數」，學生還能用能量點數替換不同的個人頭像或商品。
- **平台提供立即回饋：**
學生完成評量後，能自我透過分析報告檢視自己答題對錯，再根據建議練習題目做複習或影片觀賞修正錯誤，達到自學的目的。

● 多元完整的課程架構:

均一平台根據各年級的學習目標，提供各種不同版本的課程架構，讓老師輕鬆指派任務，一次1~2個學生也較不排斥。

● 隨時掌握學習狀況:

透過科技的力量，能讓老師即時掌握每個學生的學習情況，隨時調整教學策略，在學扶課程中進行差異化教學。

**THANK
YOU VERY
MUCH!**

