

113 學年度新北市政府教育局國民教育地方輔導團資訊教育議題分團

第 6 次團務工作會議議程

- 壹、 時間：114 年 3 月 4 日下午 13：30
- 貳、 地點：線上會議(會議連結：<https://meet.google.com/icf-fxbq-qsv>)
- 參、 主席：華校長志仁
- 肆、 主席致詞
- 伍、 團務報告

一、113 北區下學期跨縣市分區工作坊於 114 年 4 月 24 日（四）在達觀國中小辦理，當日縣市各團需進行成果報告，請大家將本學年度各成果彙整至 padlet(網址：<https://reurl.cc/3601Kj>)。



二、原團員續任請團員 114 年 6 月 2 日（星期一）前簽署續任「服務學校同意書」（附件 1）並請服務學校校長核章後，於 6 月團務會議繳給瑞芬彙整。

三、113 學年度考核(附件 2)，請團員於 114 年 6 月 30 日（一）前將檢核表暨相關佐證資料上傳雲端資料夾(網址：<https://reurl.cc/045z71>)。



陸、 討論事項

案由一：「資訊科技於生活應用」專題分享及討論(附件 3)。

說 明：本次分享為志豪主任，專題分享後再請各位團員進行討論分享。

決 議：

案由二：國小資訊科技教材中高年級課程編輯進度，提請討論。

說 明：

一、國小資訊科技教材依原編輯進度規劃，第 1、5 冊目前應進行二校編輯流程，第 2、6 冊已完成架構。

二、中、高年級各組依編輯進度召開線上會議討論，請嘉嘉、博文老師簡要說明

決 議：

柒、 臨時動議：

捌、 散會： 時 分

新北市政府教育局國民教育地方輔導團
114 學年度兼任輔導員服務學校同意書

茲同意本校_____老師擔任新北市政府教育局國民
教育地方輔導團_____分團兼任輔導員。

※老師除擔任輔導團團員外，是否另協助其他「政府機關(構)委任(託)、補助或指示學校辦理事項」並核定「減課」情況說明如下(請擇一勾選)：

無協助其他減課任務。

有協助其他減課任務，說明如下(請逐一填寫或勾選)：

1、 任務或職務名稱：_____。

2、 減課節數：_____節/每週。

3、 該任務目前核定減課情形(擇一勾選)：

依據計畫或公文，已核定減授課(請檢附相關證明)。

老師已簽署服務學校同意書，惟尚未核定減課。

4、 依據新北市政府教育局 109 年 4 月 14 日新北教研資字第 10906033681 號函，同意不同意本校老師承(協)辦 2 項以上之得減課之「政府機關(構)委任(託)、補助或指示學校辦理事項」(擇一勾選)。

此 致

新北市國民教育地方輔導團

(學校名稱)

校 長

(簽章)

中 華 民 國 1 1 4 年 月 日

新北市政府教育局國民教育地方輔導團

113 學年度分團團員工作績效考核實施計畫

114 年 2 月 8 日第 1140192633 號簽准公告

壹、依據：

- 一、新北市政府教育局國民教育地方輔導團設置運作要點。
- 二、「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第 7 條第 2 項第 2 款第 2 目及第 3 款第 2 目。
- 三、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第 6 條第 2 項第 2 款第 9 目及第 3 款第 6 目。
- 四、「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 29 項第 2 款及第 3 款。

貳、目的：

- 一、鼓勵團員積極參與專業增能研習及資格認證，強化課程設計、教學輔導及政策推廣的專業知能。
- 二、通過考核過程加強分團內部合作與支持，提升分團間的協調效能，以實現課程教學政策的高效推動。
- 三、透過績效考核檢視各分團的執行成效，確保輔導團在支援學校課程發展及教師專業發展方面的目標達成。

參、辦法：

一、考核方式：

- (一) 各分團召集人、副召集人：由本局逕行考核並辦理敘獎。
- (二) 專任及兼任輔導員：共分兩階段進行，第 1 階段為「基本考核」，第 2 階段為「獎勵考核」，「基本考核」未通過者者，不再進行第 2 階段「獎勵考核」。
(計分方式及獎勵表標準原計畫，核實提報)
- (三) 諮詢委員及執行秘書得由該分團各組召集人或副召集人依其貢獻度提報敘獎，包含出席所屬分團團務會議或活動、協助分區輔導或到校輔導共同備課以及參與分團課程與教學研究方案等，核實以嘉獎 2 次為限。
- (四) 儲備團員、榮譽團員不予考核。

二、考核項目及標準：「基本考核」及「獎勵考核」之考核項目與考核標準如基本考核及獎勵考核表(表一)。

三、考核結果：

- (一) 獎勵：採用積分制，請各分團依下列標準核實提報：

- 1、專任輔導員：積分達9分者嘉獎1次，積分達15分者嘉獎2次，積分達21分者記功1次。
 - 2、兼任輔導員：積分達5分者嘉獎1次，積分達8分者嘉獎2次，積分達11分以上者記功1次。
- (二) 不予續聘情形：專任、兼任輔導員113學年度未通過「基本考核」者，113學年度不予續聘，包含無正當理由不進行公開授課者。
- 四、辦理流程：包括「自我檢核」及「複核」。
- (一) 自我檢核：請專任及兼任輔導員每學年依考核項目先進行自我檢核，於114年6月30日前將「個人績效檢核表」暨相關計畫資料送交各分團召集學校彙整複核。
 - (二) 複核：「個人績效檢核表」由分團(國中小組)召集學校校長進行複核，完成後正本由召集學校留存備查，各分團執秘需於114年7月12日前至校務行政系統公務填報，並將「個人績效檢核表」及「團員績效考核獎勵彙整表」核章後掃描上傳，俾憑辦理敘獎事宜。
- 肆、本計畫經本局奉核後實施，修正時亦同。

表一

新北市政府教育局國民教育地方輔導團分團團員(兼任輔導員)113 學年度個人績效檢核表

114 年 1 月 8 日地方團第二次團務會議通過版本

姓名：_____		職稱：_____		領域/議題 _____		組 _____		檢核日期：_____	
基本考核	任務要項	說明	自評打 V	複核(召集人)通過打 V					
1-1	出席所屬分團工作會議	出席率達 3/4(含)以上							
1-2	擔任所屬分團到校輔導、分區輔導講師	每學年至少 1 次							
1-3	進行分區層級以上公開授課	每學年至少 1 場							
1-4	在服務學校進行一場以上的專業分享(社群、領域教學研究會、研習或備課日等)	每學年至少 1 場							
1-5	期末繳交個人輔導檔案或協助完成分團成果報告	是否如期完成							
基本考核項目是否皆達成 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，未達成者不再進行下列獎勵考核									
(一) 團員專業認證與增能(1 項認證加 1 分)								計分	複核(召集人)通過打 V
必要	十二年國民基本教育課程綱要種子教師培訓認證		<input type="checkbox"/> 總綱基礎培訓 <input type="checkbox"/> 總綱進階培訓 <input type="checkbox"/> 領綱培訓						
	取得輔導團三階課程(110-113 年, 4 年為限)		<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導人						
	專業人才培訓認證		<input type="checkbox"/> 教專初階 <input type="checkbox"/> 教專進階 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input type="checkbox"/> 素養導向標準本位評量種子講師 <input type="checkbox"/> 諮詢委員 <input type="checkbox"/> 學習扶助入班輔導人員 <input type="checkbox"/> 到校諮詢人員 <input type="checkbox"/> 非專種子講師 <input type="checkbox"/> 其他:_____						
113 學年度 至少完成一項		113 學年度取得課程教學相關認證。	<input type="checkbox"/> (認證名稱: _____)						
		113 學年度取得智慧學習相關認證。	<input type="checkbox"/> (認證名稱: _____)						
		113 學年度參與教育部/縣市政府辦理各領域/議題素養導向教學與評量專業增能研習。	<input type="checkbox"/> (研習名稱: _____)						

(二) 支持輔導系統(各子項 1 場主講/1 場活動加 1 分)		達成	計分	複核(召集人) 通過打 V
1. 團內分享	擔任所屬分團團員增能研習主講講師(日期:)			
2. 市級輔導	擔任所屬分團辦理分區輔導主要講師(日期:) 協助全市推廣相關領域/議題課程教學研習主要講師(日期:)			
3. 個別輔導	擔任所屬分團辦理到校輔導主要講師(日期:)			
4. 資源共享	擔任維護「新北市國民地方教育輔導團/分團子頁」網站主要窗口, 協助更新團務成果。			
(三) 課程研究產出(各子項 1 個社群/1 項研究課例/1 個專案加 1 分)		達成	計分	複核(召集人) 通過打 V
1. 成立社群	成立專業學習社群, 擔任社群領導人, 協助教師專業提升。/列舉:			
2. 研究產出	公開發表教案、影片、教材、研發教具或參與行動研究。/列舉:			
3. 課程研究	協助各科室執行課程與教學專案計畫。/列舉:			
4. 教案甄選	參加素養教學領域或議題融入教案甄選或競賽。/列舉:			
(四) 政策宣導轉化(各子項 1 場/1 案/1 項加 1 分)		達成	計分	複核(召集人) 通過打 V
1. 數位教學	(1)公開授課融入數位工具。/列舉:			
	(2)參加數位教學/智慧學習教案甄選。/列舉:			
2. 評量命題教學診斷	(1)參與數位命題系統模組建置。/列舉:			
	(2)協助能力檢測、會考等, 參與素養導向命題任務。/列舉:			
	(3)設計非考科素養導向評量模組。/列舉:			
3. 政策推動 (上限 5 分)	以輔導團身份義務協助擔任各科室業務推動訪視委員/觀察員/評審等。 (項目/日期:)			
其他特殊紀錄加分 (上限 2 分)				
總計考核分數				

填寫人：


召集人



資訊科技 & 退休生活

生活重心轉移
資訊素養很有用

- 陪伴家人 → 在“幫”的應用
- 交通安全教育 → 在直講的應用
- 承接厚儀 → 在公司事務的應用



在“醫”的應用

關於遠視眼藥
驗方藥差
加裝
藥水不測帶磁
忘記事情
視力模糊



科技化輔具

助听器
藍芽連線設定
自動調整音頻適應聲量
以微笑掩飾非方法 幫助聽覺重獲新生



進步的醫材

腦動脈瘤內視鏡治療
內視鏡手術 0.5 公分的小孔即可深入腦部手術。患者不需開刀，術後恢復快，無痛無腫，無感染。相較於傳統的開刀手術，內視鏡手術具有許多優點。

- 減少患者在醫院、加護病房、自護病房住院或留院時間，多數病人術後即可回家。
- 手術過程在顯微鏡、加護病房、自護病房進行，患者不需承受手術的痛苦。
- 手術過程在顯微鏡、加護病房、自護病房進行，患者不需承受手術的痛苦。
- 手術過程在顯微鏡、加護病房、自護病房進行，患者不需承受手術的痛苦。



充足的資訊 網路

腦部退化 (阿茲海默症) 治療經驗分享
大台症的特徵(阿茲海默症)
老年痴呆症(阿茲海默症) 會隨著時間的漸進性狀，逐漸使人中廢、痴呆、失智症狀，疾病退化的結果不一，各有別業。

- (1) 阿茲海默症 (Alzheimer's Disease) : 大腦神經細胞死亡及神經纖維化，導致記憶力減退、定向力障礙、語言障礙、情緒波動、行動力下降及睡眠障礙等症狀。目前尚無有效治療方法，但早期發現及治療可延緩病情。
- (2) 額葉型失智症 (Frontotemporal lobe degeneration) : 腦部退化導致額葉及顳葉退化，導致人格改變、情緒波動、行動力下降及睡眠障礙等症狀。目前尚無有效治療方法，但早期發現及治療可延緩病情。
- (3) 路易氏體失智症 (Dementia with Lewy Bodies) : 腦部退化導致神經細胞內產生路易氏體，導致記憶力減退、定向力障礙、語言障礙、行動力下降及睡眠障礙等症狀。目前尚無有效治療方法，但早期發現及治療可延緩病情。

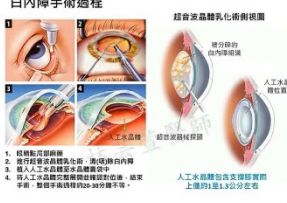


方便的就醫系統

白內障治療經驗分享
線上求診
• 視物、模糊的手續
• 視力檢查的困擾
• 藥水、藥片、藥片、藥片的困擾

白內障手術過程

1. 經瞳孔微創手術
2. 經瞳孔微創手術
3. 經瞳孔微創手術
4. 經瞳孔微創手術



在“交通安全宣導”的應用

數據收集
 教具製作
 多媒體應用
 運用平台 媒材整合 網路分享




3 D 列印 改造教具



內輪差操作



運用平台 媒材整合 網路分享

雲端硬碟 + YOUTUBE → 協作平台整合

- 臺灣轉113年交通安全學習五階段課程檢核研習
- 新北市警備志工交通服務隊基礎研習
- 安全防衛培訓
- 新北市交通安全專業社群

**新北市
交通安全專業社群
105年~112學年度**

本社群自105年成立,



運用AI製作圖片

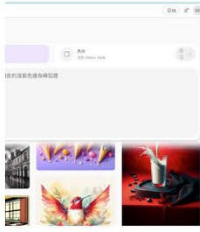
簡報教學需要圖片，但製作符合主題的圖片需要花許多時間...

- 依文字描寫產生圖片
- 可運用兩種AI軟體整合，達成複雜需求
- 需留意使用AI工具產生的內容著作權問題，可參考以下文庫
 - <https://www.pcc.edu.tw/edu/ai-gpt-ai-image-generative-ai-instruction/>
 - <http://www.taipei.gov.tw/Content.asp?cid=641&cid2=641&cid3=641>
 - <https://www.tn.edu.tw/>




Microsoft Designer

- <https://designer.microsoft.com>
- 每月免費15點，生成一次用1點。



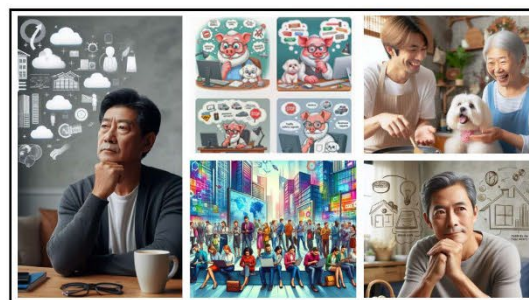
生成範例 1

- 日常生活中運用資訊網路科技，交互作用的圖
- 使用 AI 產生: February 28, 2025 at 4:29 PM



生成範例 2

- 一條輸入有黏土的牛牛頭像，黏土泥感臉蛋在電腦前，思考有關交通安全議題、科技語彙、商業策略等問題，旁邊有一隻高貴貴狗小狗
- 使用 AI 產生: 2025年2月26日 晚上 11:52




MyEdit 訊連科技

- <https://myedit.online/tw/>
- 每天登入 MyEdit 以獲得 3 個點數
- 生成一次用 1 點。



換臉 範例



在“公司事務”的應用

23年前就該做的事，最後還是向隅了

- 最大的挑戰
 - 勞保、健保、稅務
 - GOOGLE
- 熟悉試算表、文書處理
 - 單工功能
 - 沉浸式養成



你屬於哪一代？

2 科技對生活的影響

Alpha世代	2013-2025年出生
Z世代	1997-2012年出生
Y世代/千禧世代	1981-1996年出生
X世代	1965-1980年出生
嬰兒潮一代	1946-1964年出生
沉默一代	1928-1945年出生
最偉大一代	1901-1927年出生
迷惘一代	1883-1900年出生

不同世代在職場上有何特質？

新科技可以拯救 每個世代和職業應如何發展？

Alpha世代 (2013-2025) : 1. 數位原住民 2. 高度重視隱私 3. 追求工作與生活平衡 4. 重視社會正義與多元價值觀 5. 擅長網路溝通與協作

Z世代 (1997-2012) : 1. 網路原住民 2. 重視工作意義與自我實現 3. 追求工作與生活平衡 4. 擅長網路溝通與協作 5. 重視社會正義與多元價值觀

Y世代/千禧世代 (1981-1996) : 1. 網路原住民 2. 重視工作意義與自我實現 3. 追求工作與生活平衡 4. 擅長網路溝通與協作 5. 重視社會正義與多元價值觀

X世代 (1965-1980) : 1. 網路原住民 2. 重視工作意義與自我實現 3. 追求工作與生活平衡 4. 擅長網路溝通與協作 5. 重視社會正義與多元價值觀

嬰兒潮一代 (1946-1964) : 1. 網路原住民 2. 重視工作意義與自我實現 3. 追求工作與生活平衡 4. 擅長網路溝通與協作 5. 重視社會正義與多元價值觀

沉默一代 (1928-1945) : 1. 網路原住民 2. 重視工作意義與自我實現 3. 追求工作與生活平衡 4. 擅長網路溝通與協作 5. 重視社會正義與多元價值觀

最偉大一代 (1901-1927) : 1. 網路原住民 2. 重視工作意義與自我實現 3. 追求工作與生活平衡 4. 擅長網路溝通與協作 5. 重視社會正義與多元價值觀

迷惘一代 (1883-1900) : 1. 網路原住民 2. 重視工作意義與自我實現 3. 追求工作與生活平衡 4. 擅長網路溝通與協作 5. 重視社會正義與多元價值觀

科技進步對生活產生的影響

從日常生活中不斷增加的複雜感起點：

- 電視機的遙控器從簡便到複雜，或是要連按幾個，再加上經常按錯或感應不靈於生前。
- 現在的機型三遙不單遙控器，可能是顯示器，或是可以直接上家的顯示器，以長建伴一直以來熟悉的遙控器不利。
- 自電視機上市已從免費電視台到有線頻道，還有安裝衛星天線的機型，或是透過顯示器連上各種串流平台，如果再加上一道MOD電視盒，或是連接到流媒體，或是剛購買的下拉OK的電視，加上會有高畫質的喇叭，每一個遙控器到一台機盒，每一個HDMI插頭到不同設備，光是更換遙控器就需要一星期，而且要經常操作，否則隔年一次就變廢一次就變畫。



面對新科技，隨時準備好闖關打怪

- 長輩對宅科技產品「笨重」的那種憂心。
- 害怕按下遙控器之後，出現他們生疏的畫面，機關之下繼續按，畫面越來越生疏。
- 能夠畫面出現的卻是中文，卻看不懂，沒辦法找回他們想要的頻道。
- 只好著手第一層的安裝可憐，或乾脆說他們不想看電視了，電視沒什麼好看的傳，還奇怪現在的電視怎麼那麼容易壞掉。



對新科技不耐或出現抗拒的年齡

面對新科技，每個世代都適應？

- 網絡、乘、帳號密碼設定、新機器的設定操作。
- 甚至家裡的年輕人會把說明書重新做成圖文並茂的 Step by Step，看起來是子孫孝順的標記，背後卻另有苦衷。
- 人類是很難預料的清楚，什麼時候要失去這些能力，或是自己已無法參與的過程之中漸漸消失，有一天或許連遙控器也不知道如何抵達自己想要的頻道，應該就是日本醫師所說的那個醫吧！



媒體識讀的迫切性

充斥網絡的假假消息、到日變種的詐騙手段，再對個人隱私的威脅，這些都是我們每天必須面對的潛在危機。



資訊爆炸的現下，媒體識讀能力的重要性

Media Literacy 被譯為「媒體識讀」及「媒體素養」，而這些對媒體的識讀及理解，是每個媒體消費者應具備的基礎能力。


孩子不僅是媒體的資訊接收者，也是利用 Media Literacy 的創造者。

- 媒體 1: Who:** 誰是媒體的傳播者？他是誰的成員？他是誰的成員？
- 媒體 2: What:** 媒體的傳播內容是什麼？
- 媒體 3: Where:** 誰是媒體的傳播地點？
- 媒體 4: Why:** 誰是媒體的傳播目的？
- 媒體 5: Why:** 誰是媒體的傳播目的？




誰最容易成為受害者？

- 網絡釣魚到權益的身分盜用，詐騙手法不斷推展出新。
- 總會網絡釣魚來說，釣魚者通常會偽造成合法標準的人員，透過電子郵件、電話或聲稱聯繫目標，企圖盜取個人或個人身分、銀行及信用卡詳細資料以及密碼等敏感資訊。
- 這些資訊一旦落入歹徒手中，很可能被用來進行身分盜用和造成經濟損失。



銀髮「媒體識讀」

- 銀髮族媒體識讀，其深遠的主題應不局限於防範和避免取銷節目個人等這樣窄化的設計。
- 而無面對資訊，本於生活價值、興趣與專業、辨識、欣賞和應用能力。
- 於「第三年齡」(Third age) 階段，人才開始重新思考，並重新思考如何與社會、與他人、與自己建立新的關係。其目的在於提高個人生活品質，使之為產生消費和福利生活意義。



轉來今天分享前...生活反思

- 子曰：「吾十有五而志於學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不逾矩。」
- 「學」，學習生命，學習知識，學習技能，學習做人做事的道理。...
- 「立」，立身，立心，立志，立業，立人。...
- 「不惑」，不惑於外物，不惑於人心，不惑於世事。...
- 「天命」，天命即天理，天理即人心。...
- 「耳順」，耳順即聽眾，聽眾即人心。...
- 「從心所欲，不逾矩」，從心所欲，不逾矩。...

