



新北市三重區光興國民小學

114年數位學習高峰會 分區學校發表會簡報

報告者：光興國小



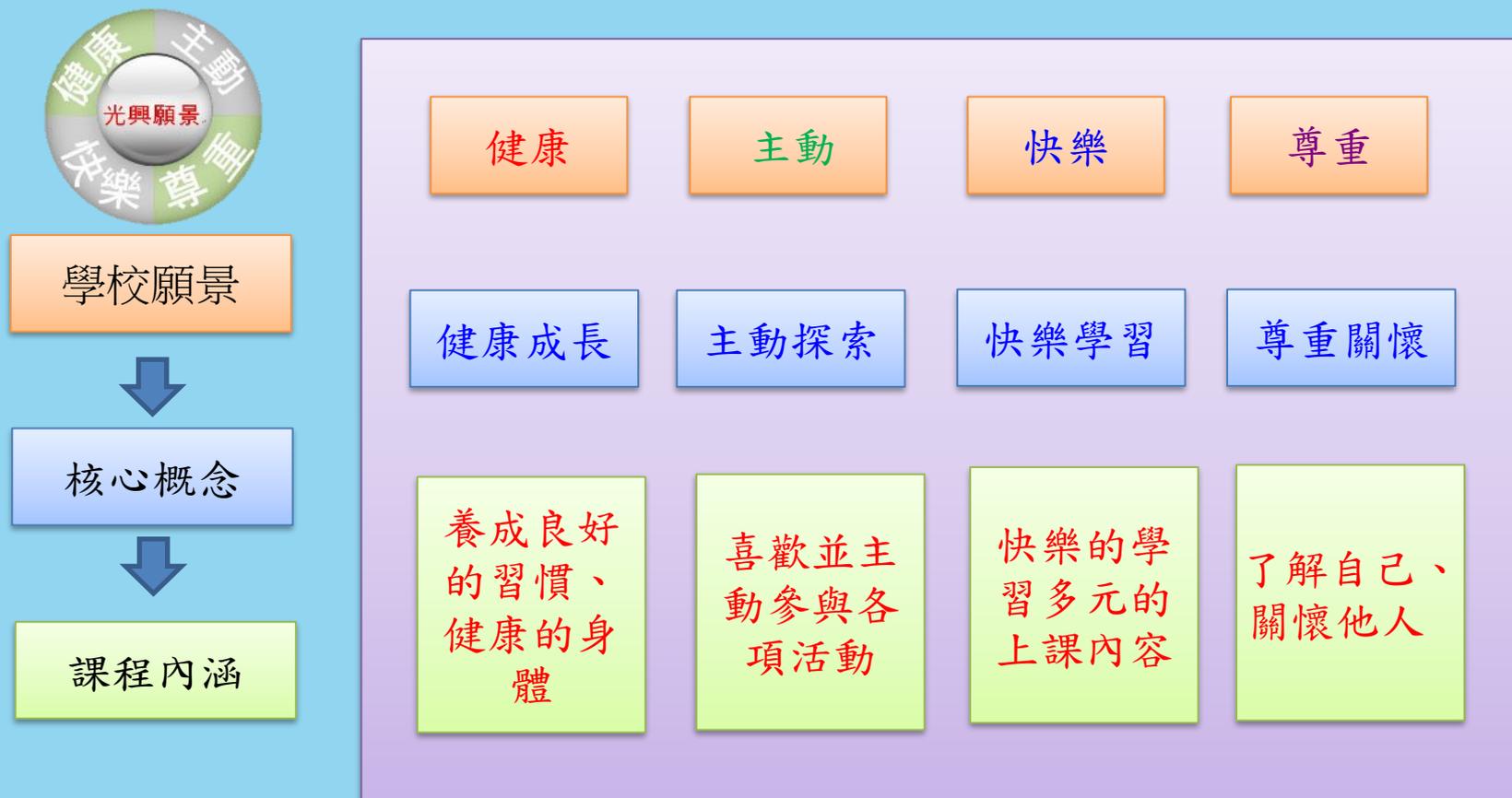
報告綱要

- 一. 學習平臺使用情形及成效。
- 二. 教學軟體應用概況及效益。
- 三. 數位素養研習及活動推廣。
- 四. 學習扶助融入數位學習。
- 五. 反思與展望



一. 學習平臺使用情形及成效

• 學校願景與課程內涵設計



一. 學習平臺使用情形及成效

資訊科技設備融入課程

四學(學生自學、
組內共學、組間
互學、教師導學)
教學模式



五大學習平台 (學習吧、因材網
、均一、PaGamO、酷英網)

WSQA影片觀看學習模式，包含學生觀
看影片、討論、發表及筆記紀錄活動

輔助、互動、創新教與學模式

輔助學生學習，進而培育學生自主學習能力



一. 學習平臺使用情形及成效



資訊科技應用層次

創新
教學

互動
教學

輔助
教學

印象光興



一. 學習平臺使用情形及成效

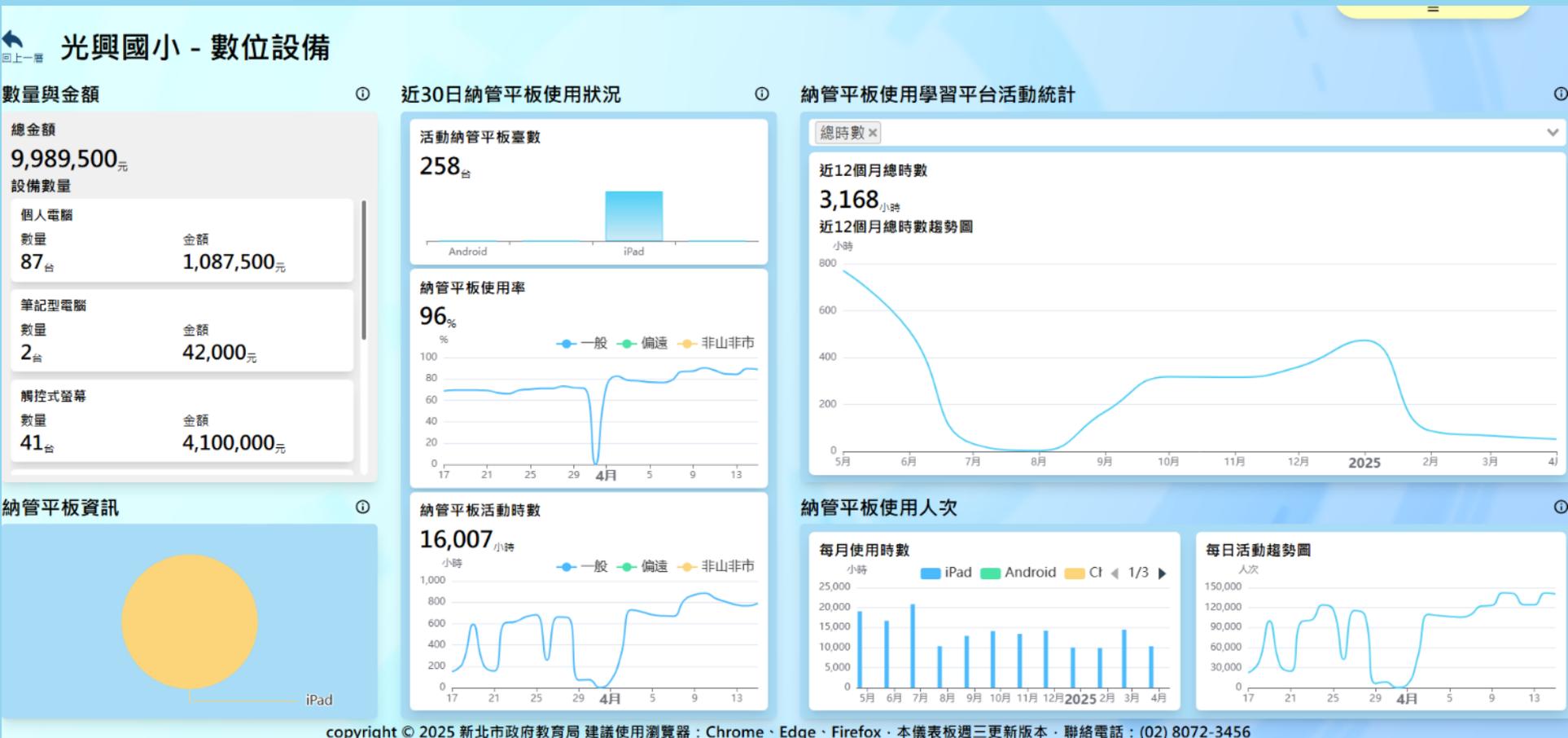
• 數位教學[硬體建置]

序號	名稱	數量	位置	年度	備註
1	ios平板	270	三年級 四年級 五年級 六年級	109年 ~ 112年	
2	平板充電車	9	三.四.五.六學年 資源班.英語教室	109年 ~ 112年	
3	86吋觸控螢幕	41	一~六年級各班教室 自然教室(一) 自然教室(二) 多功能語言教室 資源班	109年 ~ 112年	
4	電腦主機	210	個班級教室 科任教室 電腦教室	88年 ~ 113年	



一. 學習平臺使用情形及成效

- 納管平板使用率96%



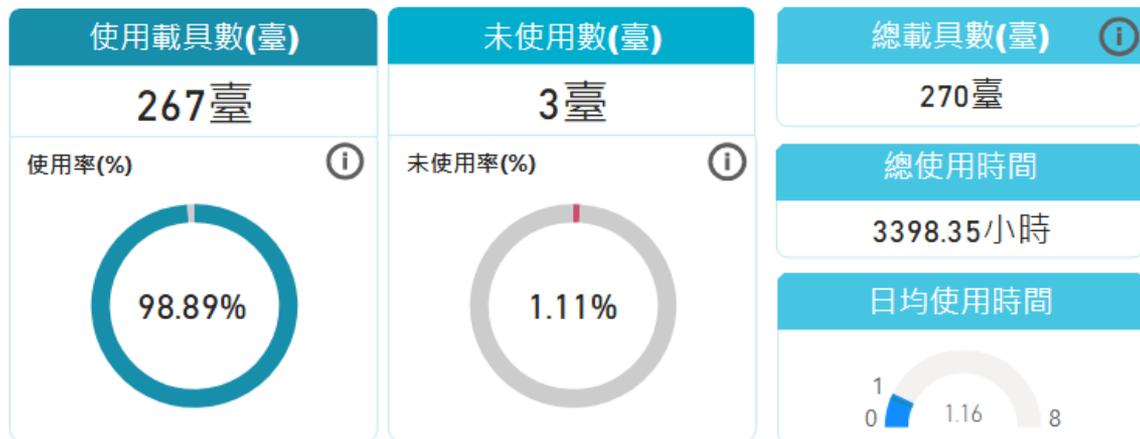
一. 學習平臺使用情形及成效

- 教育部MDM[4月份]生生用平板統計數據

載具使用情形 - 市立光興國小

選取作業系統： iOS

資料更新時間： 4/16/2025
目前篩選時間： 4/1/2025-4/15/2025



所有載具名稱	原生MDM同步時間
光興國小 H10	2025/4/15 下午 05:59:42
光興國小 I14	2025/4/15 下午 05:53:30
光興國小 I02	2025/4/15 下午 05:48:35
光興國小 D22	2025/4/15 下午 05:48:29
光興國小 H18	2025/4/15 下午 05:48:22
光興國小 H02	2025/4/15 下午 05:43:58
光興國小 G27	2025/4/15 下午 05:42:59
光興國小 G06	2025/4/15 下午 05:42:57
光興國小 G20	2025/4/15 下午 05:39:13
光興國小 G02	2025/4/15 下午 05:38:33
光興國小 G30	2025/4/15 下午 05:38:26
光興國小 G05	2025/4/15 下午 05:34:26
光興國小 G25	2025/4/15 下午 05:34:13
光興國小 G01	2025/4/15 下午 05:33:44
光興國小 F30	2025/4/15 下午 05:33:19
光興國小 F01	2025/4/15 下午 05:29:10
光興國小 H08	2025/4/15 下午 05:29:04
光興國小 E02	2025/4/15 下午 05:09:36
光興國小 E08	2025/4/15 下午 05:07:59
光興國小 G29	2025/4/15 下午 05:03:52
光興國小 G22	2025/4/15 下午 05:03:19

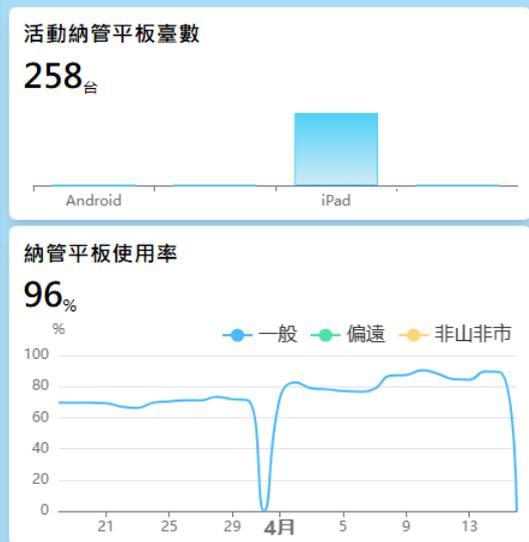
使用時間趨勢分析 目前篩選時間： 4/1/2025-4/15/2025



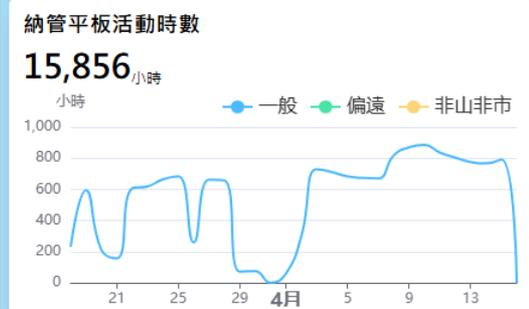
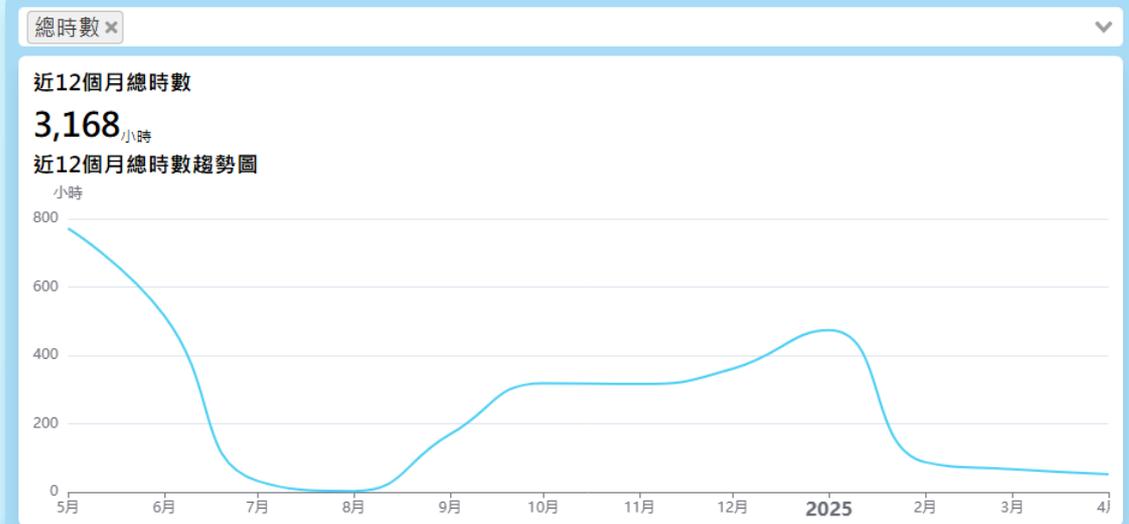
一. 學習平臺使用情形及成效

- 光興國小每月都有完成-平臺、載具每校每月 \geq 平板數*4小時

近30日納管平板使用狀況



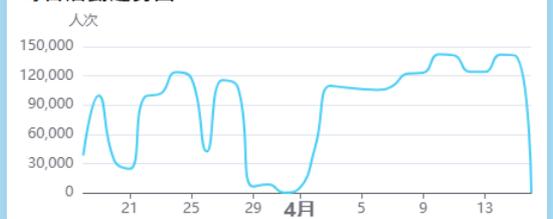
納管平板使用學習平台活動統計



納管平板使用人次



每日活動趨勢圖



一. 學習平臺使用情形及成效

• 數位教學模式

- 教師運用五大數位學習平臺於四學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學模式，推動WSQA影片觀看學習模式，包含學生觀看影片、討論、發表及筆記紀錄活動。



學習平台使用狀況



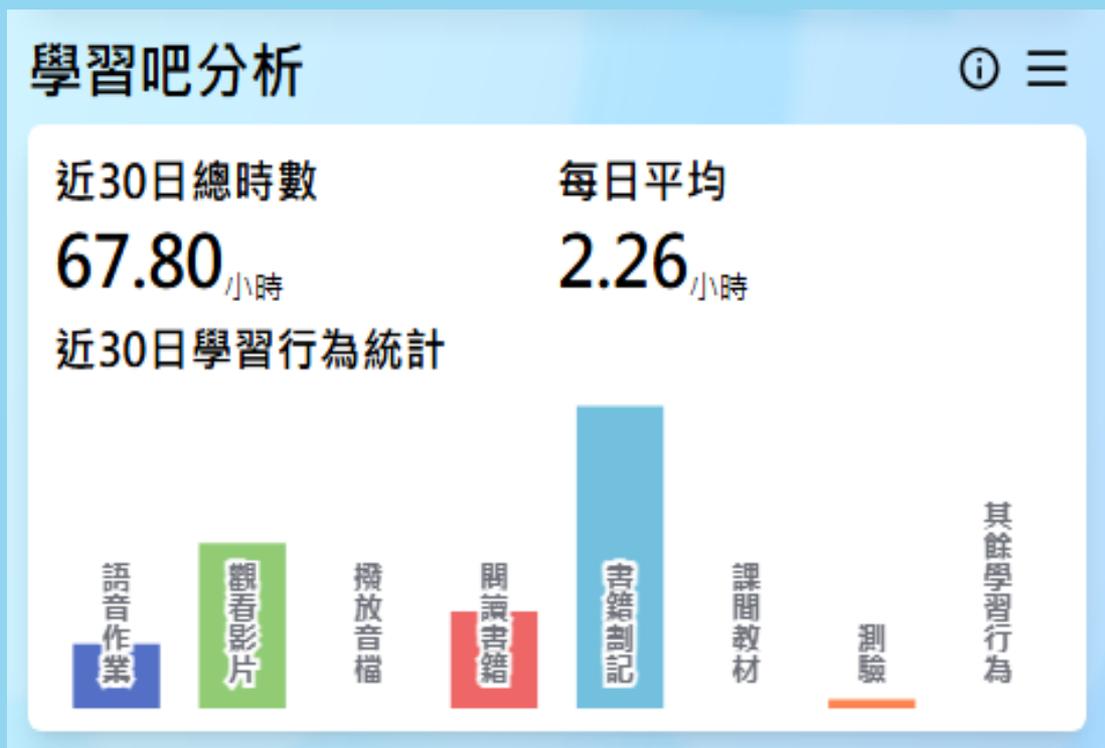
上週熱門度排名

平台名稱	連線次數(次)	排名變化
遊戲學習平台	1,432	▲
谷歌雲端應用服務入口	1,280	▼
適性閱讀系統(學校限定)	884	▲
均一教育平台	176	▼
明日星球	148	▬
新北星聯盟(數位星球)	136	▼
學習吧	120	▼
校園電子書報雜誌平台	96	▲
校務行政系統	52	▼
康軒文教	40	▼
教育雲電子書整合服務平台	40	▲
英語線上學習平台	28	▲
國語日報雲閱讀知識網	28	▲



一. 學習平臺使用情形及成效

- 學習吧平台使用情形



一. 學習平臺使用情形及成效

• 學習吧平台

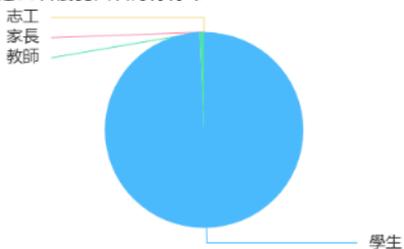
光興國小 - 學習吧分析

總瀏覽人次

近30日總次數

273

近30日瀏覽人次身分分布

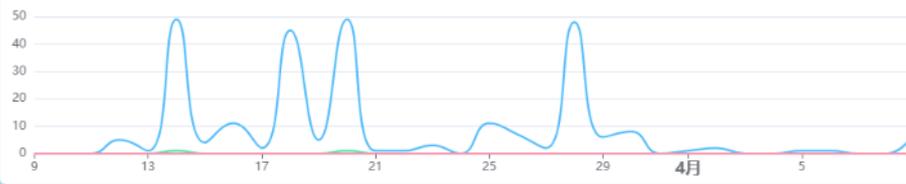


上週學習行為排名

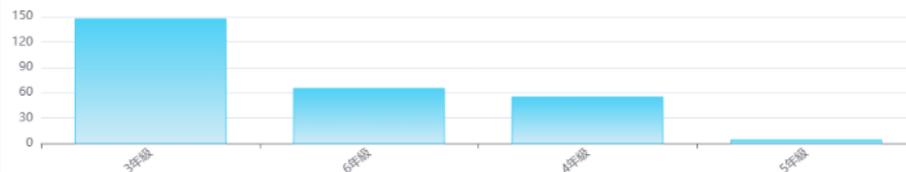
學習行為	次數	排名變化
語言作業	14	—
閱讀書籍	1	▲
觀看影片	1	▲
其餘學習行為	0	—
課間教材	0	—
書籍副記	0	▼
測驗	0	—
撥放音檔	0	—

近30日瀏覽人次

瀏覽人次分布



瀏覽人次比較

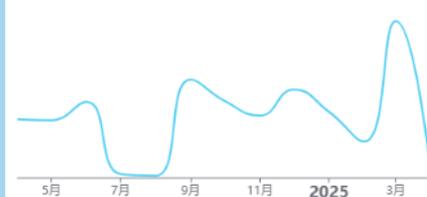


各年級學習行為偏好統計

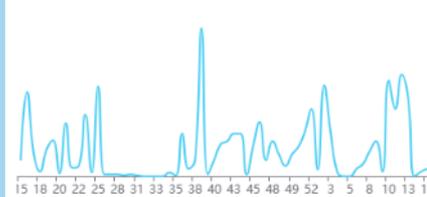


瀏覽人次趨勢圖

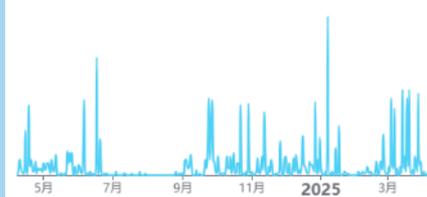
每月活動趨勢圖



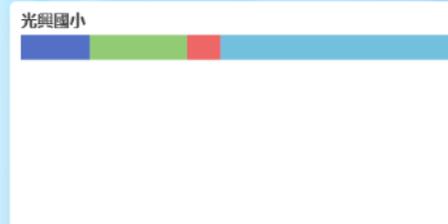
每週活動趨勢圖



每日活動趨勢圖



各校學習行為偏好統計



一. 學習平臺使用情形及成效

• PaGamO平台

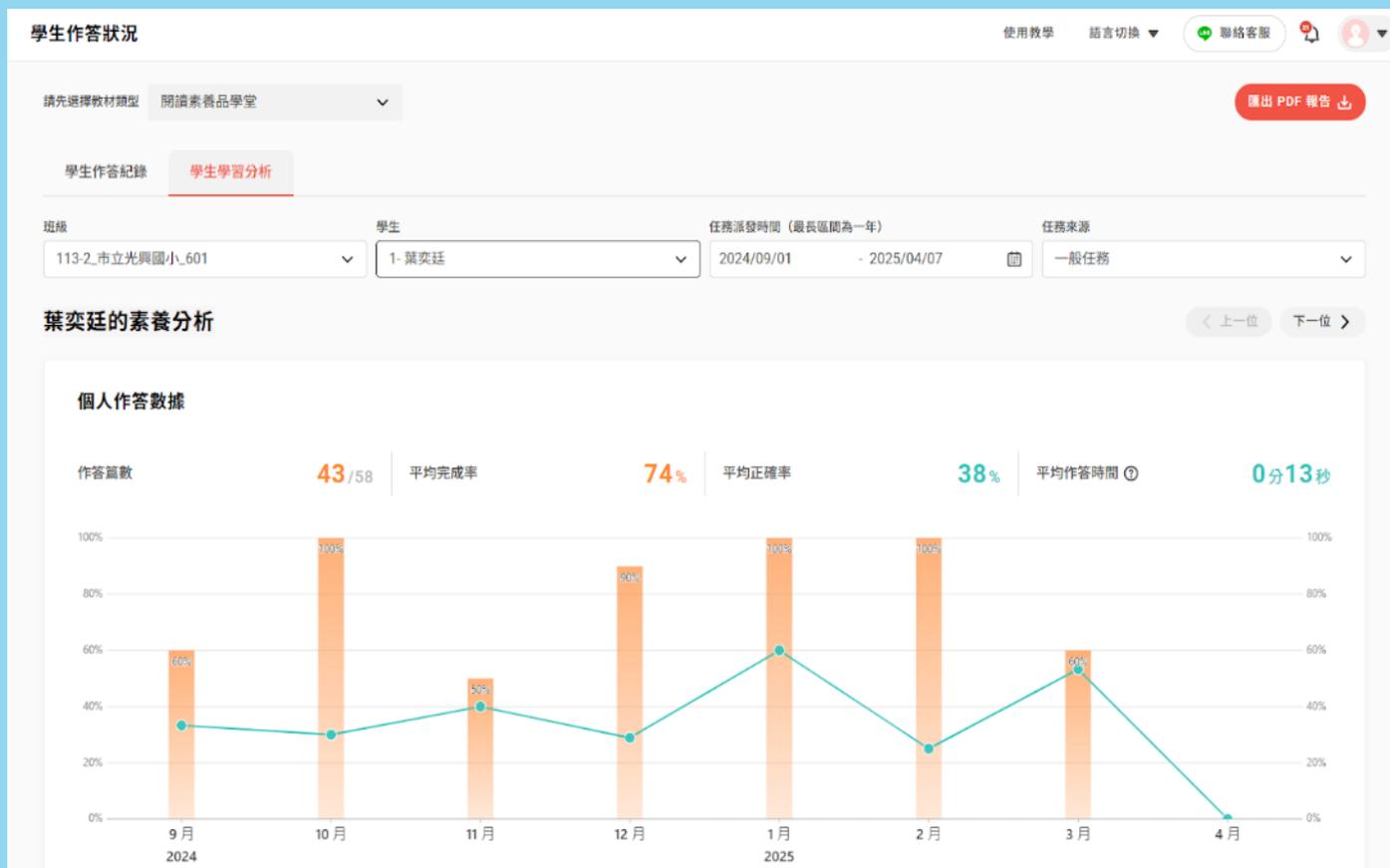
The screenshot displays the '我的班級' (My Classes) page on the PaGamO platform. At the top, there are navigation options for '使用教學' (Use Teaching) and '語言切換' (Language Switch). Below this, a search bar allows filtering by '類別' (Category), currently set to '全選' (All). The interface is divided into two sections: '使用中班級 (28)' (Active Classes, 28) and '已封存班級 (32)' (Archived Classes, 32). The active classes are organized by grade level: 5年級 (5th Grade) and 6年級 (6th Grade). Each class card includes a representative illustration, the school name '113-2_市立光興國小', the class code, and the number of students.

年級	班級名稱	班級代碼	學生人數
5年級	113-2_市立光興國小_501	J6D3R6	17 / 17 位學生
	113-2_市立光興國小_502	UD7GSM	26 / 26 位學生
	113-2_市立光興國小_503	78BZBK	22 / 22 位學生
	113-2_市立光興國小_504	S47N5Z	21 / 21 位學生
	113-2_市立光興國小_505	37BRWC	26 / 26 位學生
6年級	113-2_市立光興國小_601	JBUUX9	21 / 21 位學生
	113-2_市立光興國小_602	FJ88RT	21 / 21 位學生
	113-2_市立光興國小_603	CCZAMW	23 / 23 位學生
	113-2_市立光興國小_604	XTGJCV	25 / 25 位學生
	113-2_市立光興國小_605	SK77PX	26 / 26 位學生



一. 學習平臺使用情形及成效

- PaGamO平台成效[個人作答素養分析]



一. 學習平臺使用情形及成效

• PaGamO平台成效[素養能力分析]



一. 學習平臺使用情形及成效

• PaGamO平台成效 [素養領域表現分析]



一. 學習平臺使用情形及成效

- PaGamO平台成效 [班級總覽-表現優異前三名同學]

班級總覽

113-2_市立光興國小_501

個人作業

解題排名 領土排名 Lv. 等級排名

排名 姓名 數量

1	李晨哲	4187
2	郭宇恩	1148
3	楊可曲	438
4	林奎廷	259
5	邱若晴	165
6	黃愷頌	145
...



班級總覽

113-2_市立光興國小_503

個人作業

解題排名 領土排名 Lv. 等級排名

排名 姓名 數量

1	王立全	2862
2	王俊鑫	1939
3	江侑軒	403
4	黃宇翔	303
5	尤宥勝	235
6	李翊睿	232
...



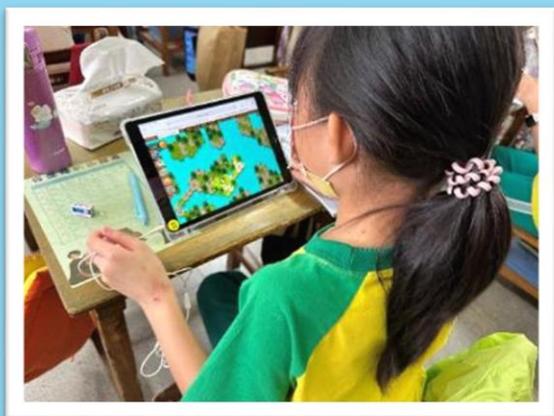
一. 學習平臺使用情形及成效

• PaGamO平台成效



一. 學習平臺使用情形及成效

- [羅祺順老師] PaGamO遊戲教學。



PaGamO遊戲平台



一. 學習平臺使用情形及成效

- 國語文教學[楊皎瑜 老師] ◦ PaGamO遊戲平台



PaGamO遊戲平台



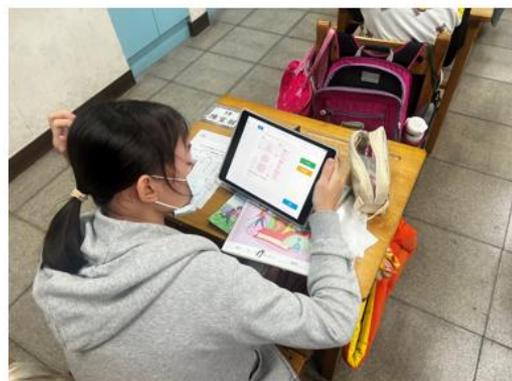
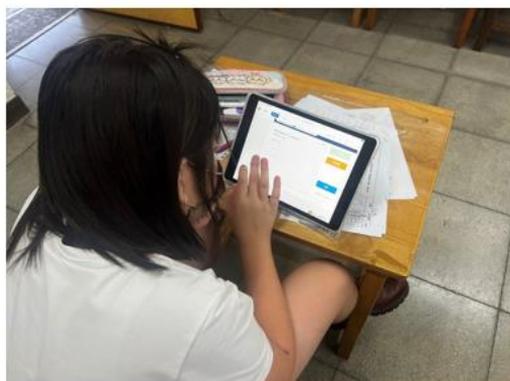
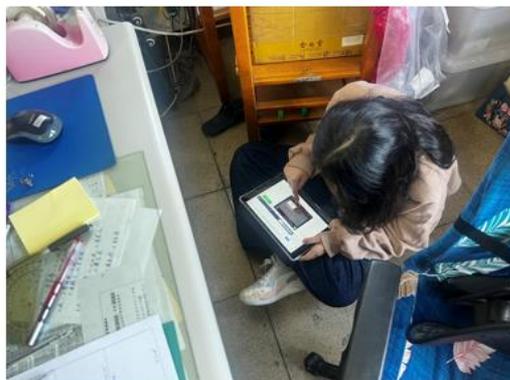
一. 學習平臺使用情形及成效

數學課後複習

運用均一平台、Kahoot
等平台，提升學生學習數
學興趣，也可多次複習課
程內容。



一. 學習平臺使用情形及成效



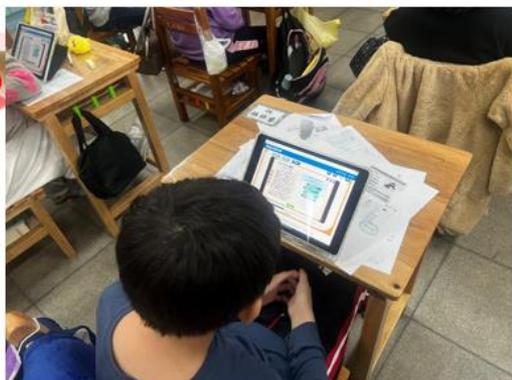
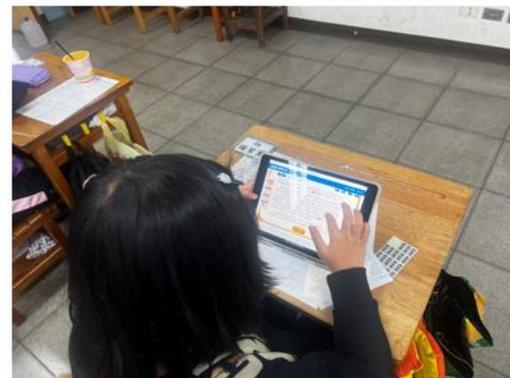
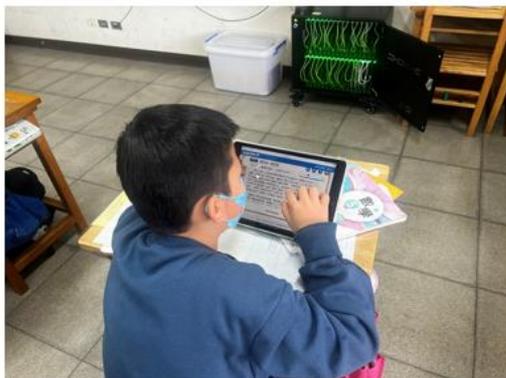
均一星空賽

一. 學習平臺使用情形及成效

• 均一平台成效



一. 學習平臺使用情形及成效



翰林線上閱讀測驗

一. 學習平臺使用情形及成效

- 結合康軒線上命題評量 數學測驗

The screenshot displays the 'Kinsun Online Exam Platform' interface. The main window shows a pop-up titled '六上期末複習 (6)' (6th Grade End-of-Term Review (6)). Under the '成績列表' (Grade List) tab, there are three filter buttons: '所有作答記錄' (All Answer Records), '最佳作答紀錄(依座號)' (Best Answer Record (by Seat Number)), and '第一次作答紀錄(依座號)' (First Answer Record (by Seat Number)). A dropdown menu is set to '全部班級' (All Classes), and a '匯出成績' (Export Grades) button is visible.

班級	座號	姓名	耗時	成績	答對率	詳情
601	01	葉奕廷	03:11	100.0	100.0%	詳情
601	04	林政德	04:56	84.0	84.0%	詳情
601	05	王廣鈞	02:32	88.0	88.0%	詳情
601	07	廖崇凱	04:53	92.0	92.0%	詳情

一. 學習平臺使用情形及成效

- 結合QUIZZ國語

The screenshot displays the QUIZZ BASIC interface for a school named 'Guangxing Elementary School'. The main content area shows a list of quiz results for the subject '國小國語六上L8'. Each entry includes a user profile picture, a name, the number of attempts, a progress bar, a score of 20/20, a 100% completion rate, and a total score. The interface also features a search bar, navigation buttons, and a sidebar with menu options.

用戶名稱	嘗試次數	進度	分數	總分	評估
0104	2次嘗試	✓ 20	100%	20/20	23090
6107@	2次嘗試	✓ 20	100%	20/20	28510
6107@#	2次嘗試	✓ 20	100%	20/20	19450
6109	4次嘗試	✓ 20	100%	20/20	20810
6114	3次嘗試	✓ 20	100%	20/20	23370
6117	7次嘗試	✓ 20	100%	20/20	22110
6123	3次嘗試	✓ 20	100%	20/20	21620
6124	3次嘗試	✓ 20	100%	20/20	19640
6126	3次嘗試	✓ 20	100%	20/20	23980
Cathy	3次嘗試	✓ 20	100%	20/20	23450
LOL60111	3次嘗試	✓ 20	100%	20/20	23490
王廣鈞	2次嘗試	✓ 20	100%	20/20	25160
黃士誠 黃士誠 (黃士誠 黃士誠*)	2次嘗試	✓ 20	100%	20/20	25520



一. 學習平臺使用情形及成效

- [張嘉芹老師]。

1. Quizizz 國語課後複習



二. 教學軟體應用概況及效益

國語課後複習

於各課上完後，全班使用 Kahoot簡單複習課後內容。



二. 教學軟體應用概況及效益

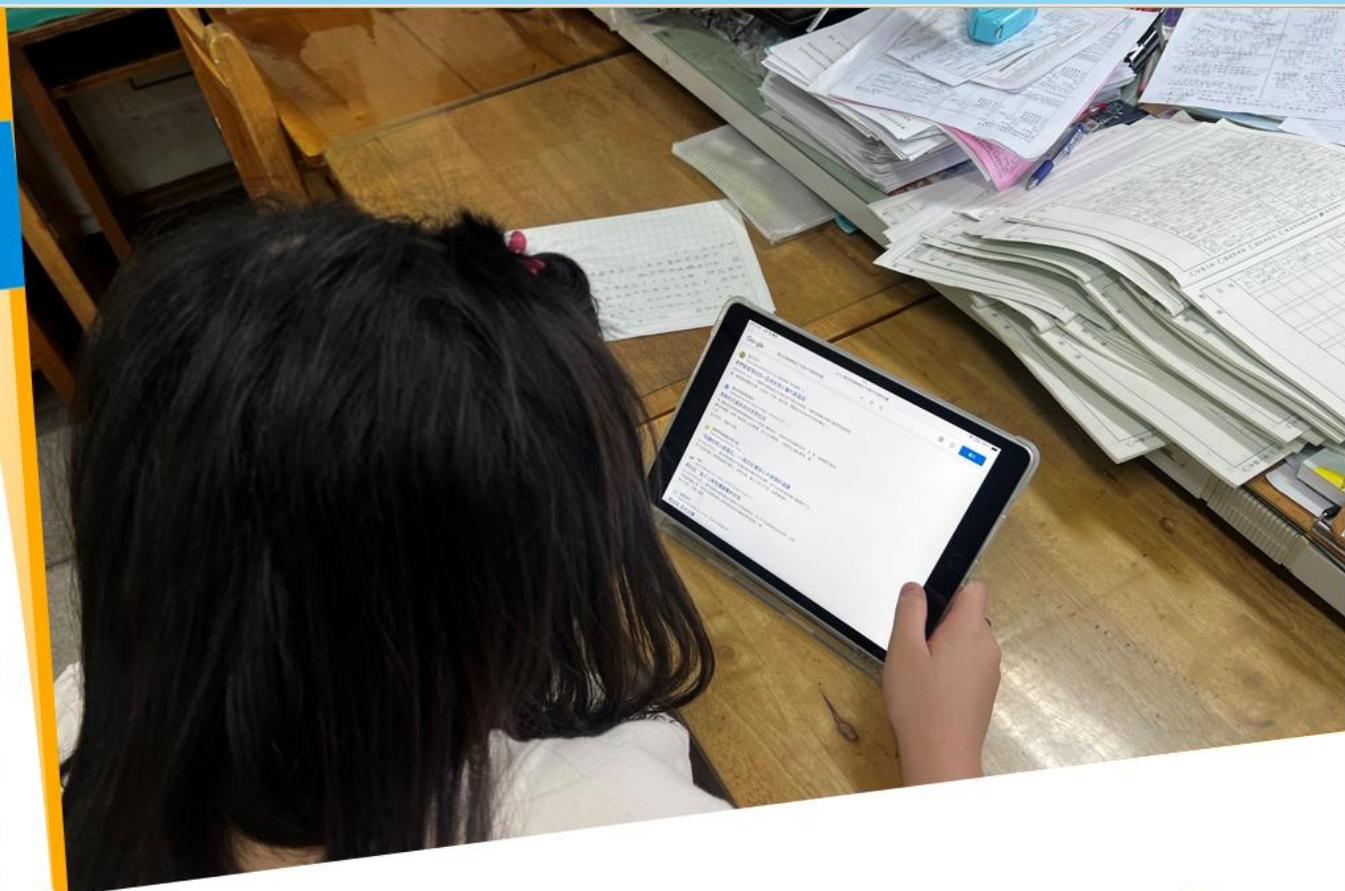


國語單課上完複習

二. 教學軟體應用概況及效益

寫作資料查找

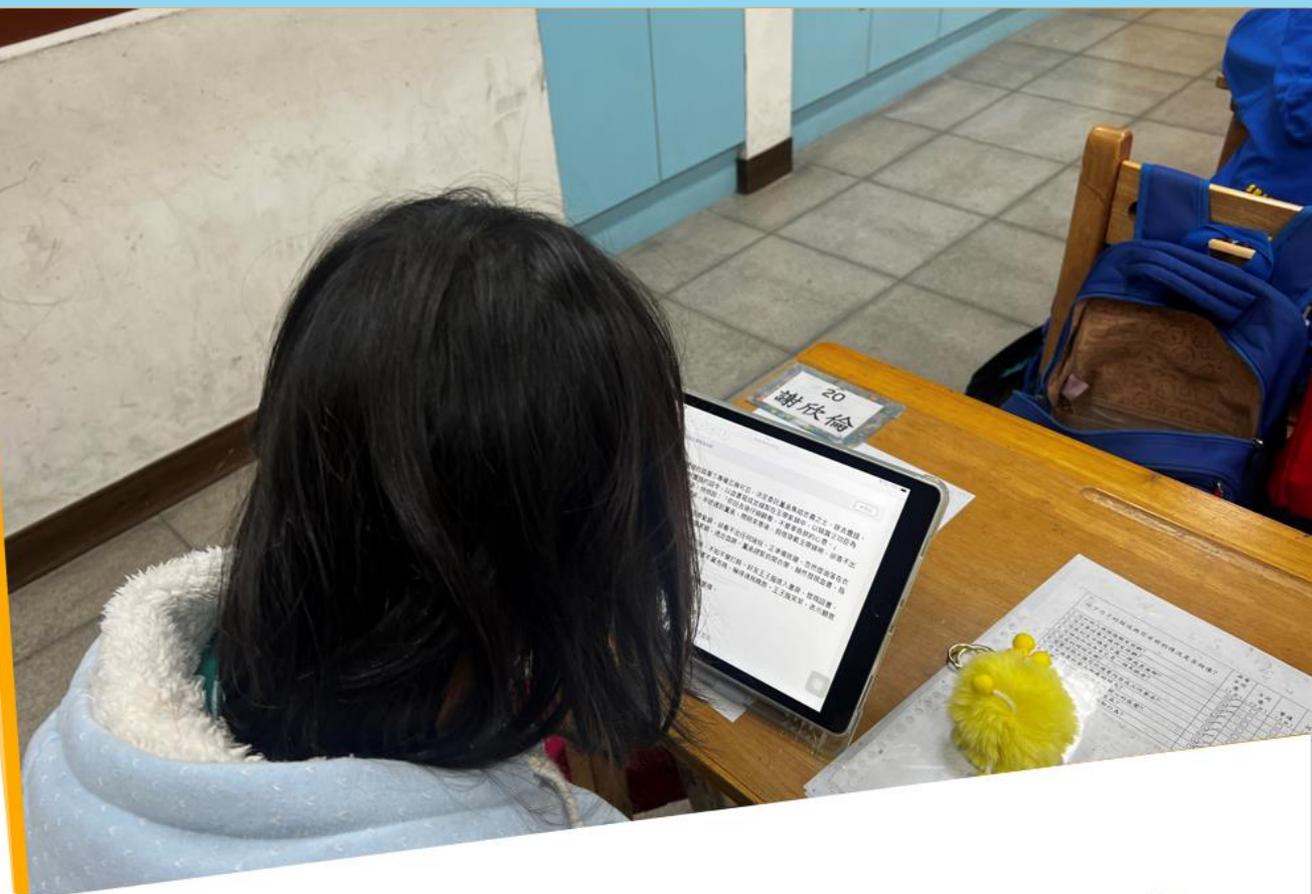
寫作時利用平板有效率查找寫作所需要素、資料。



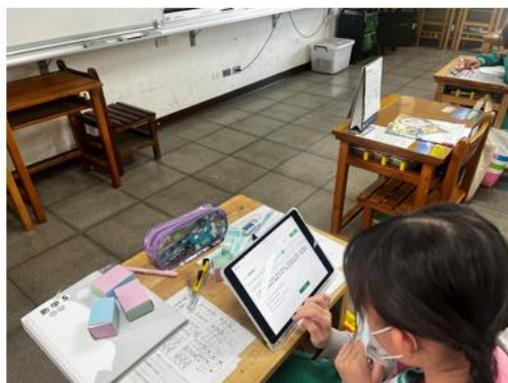
二. 教學軟體應用概況及效益

閱讀理解練習

運用線上速測，讓學生練習閱讀理解測驗，增進閱讀理解能力。



二. 教學軟體應用概況及效益



康軒線上閱讀測驗

二. 教學軟體應用概況及效益

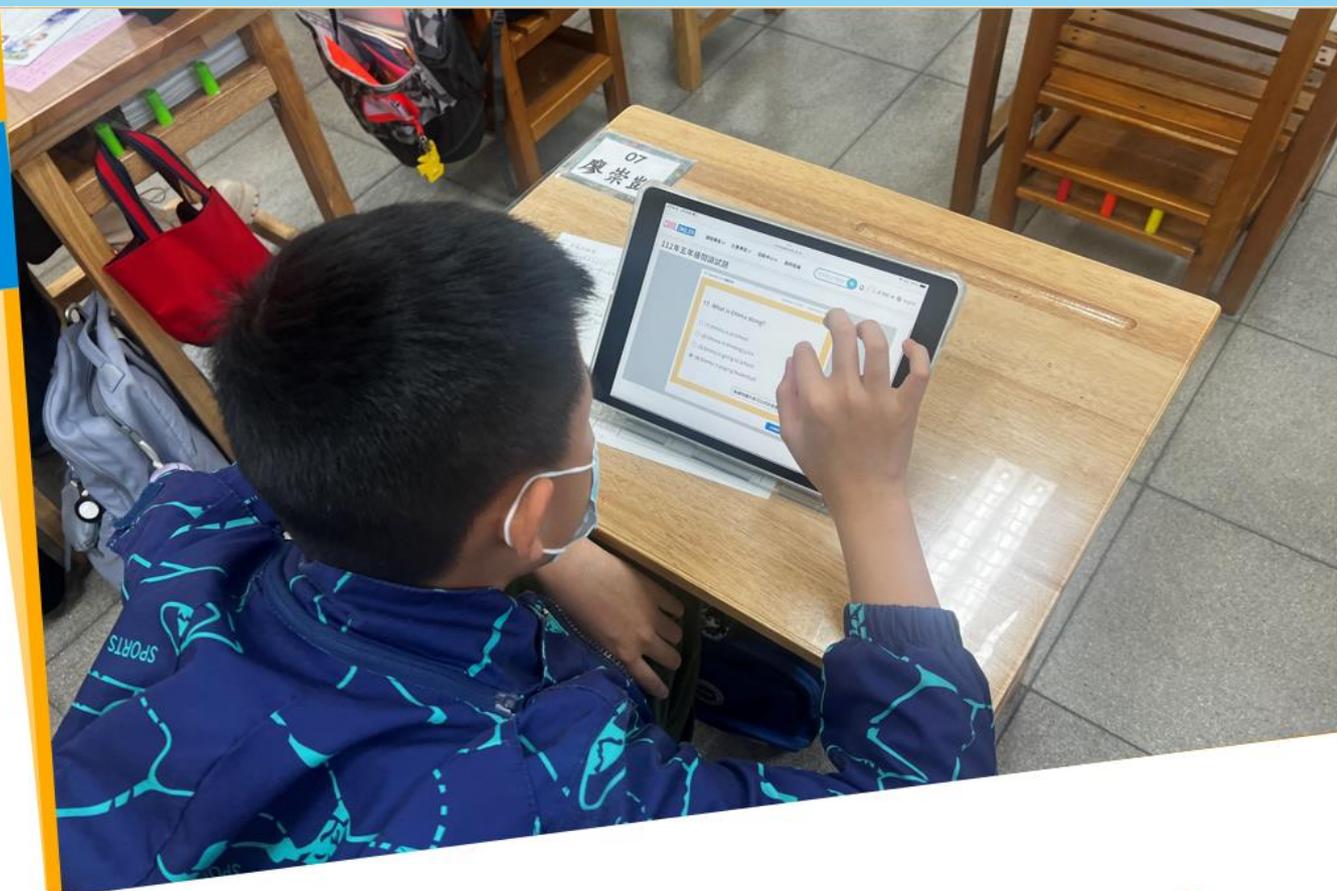


均一、Kahoot數學複習

二. 教學軟體應用概況及效益

英文複習

運用COOL ENGLISH，
增進學生的英語能力。



二. 教學軟體應用概況及效益

社會課堂評量

運用線上速測平台，及時檢驗學生的學習情形。



二. 教學軟體應用概況及效益



翰林社會線上速測

二. 教學軟體應用概況及效益

- [張嘉芹老師]。

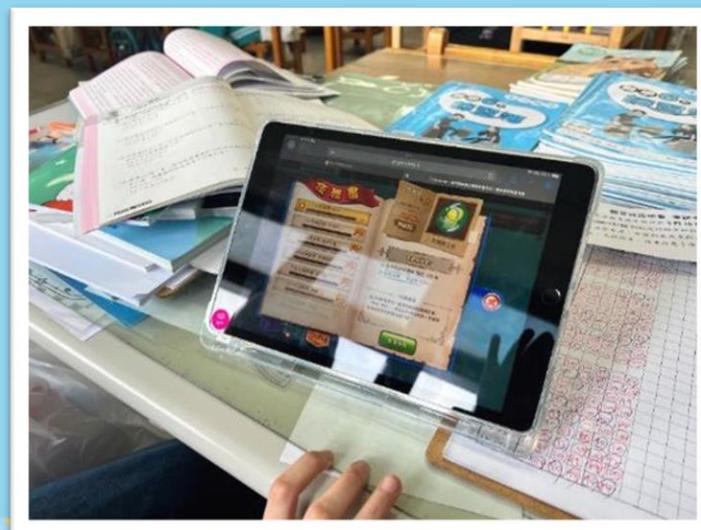
Blooket成語配對、解釋、填空練習



二. 教學軟體應用概況及效益

- [張嘉芹老師]。

PaGamo 素養品學堂(閱讀素養練習)



二. 教學軟體應用概況及效益。

課程設計說明

數學課



二. 教學軟體應用概況及效益。

02.

使用平台的功能

二. 教學軟體應用概況及效益。

開始使用之前

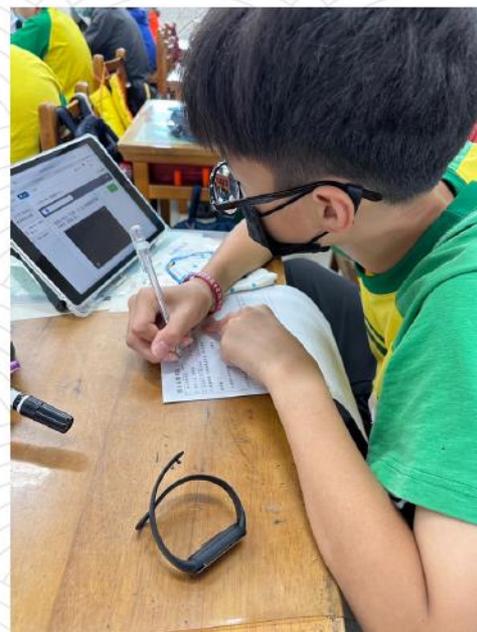


二. 教學軟體應用概況及效益。



學生自學

- *觀看平台影片
- *寫學習單



二. 教學軟體應用概況及效益。

教師導學 學習檢核

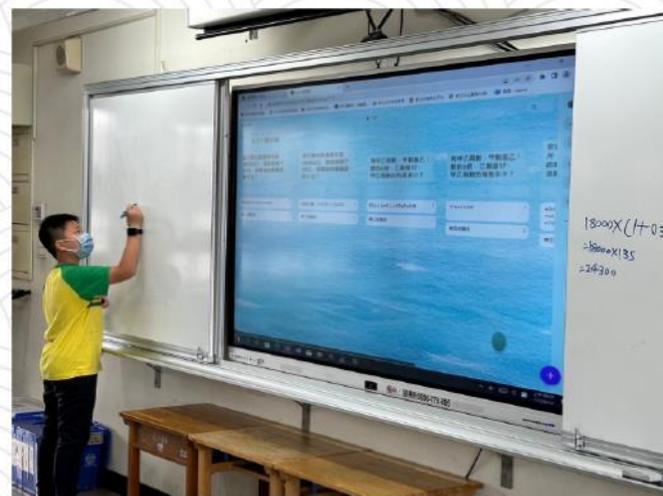
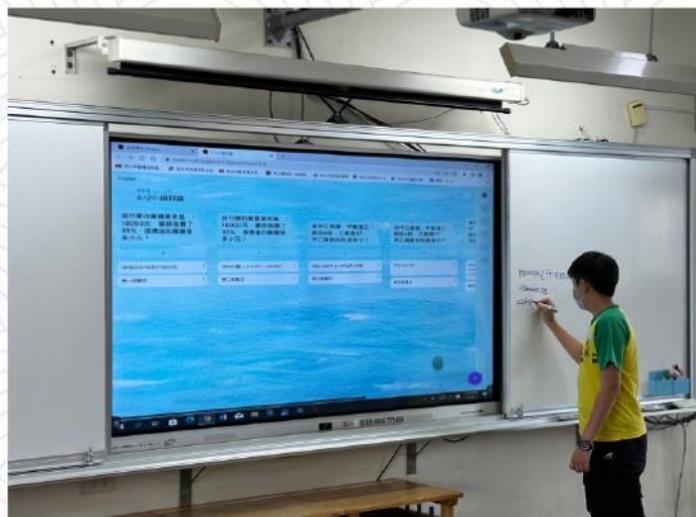
題目	第1區	第2區	第3區	第4區	第5區	
答對人數	21/25	23/25	19/25	13/25	7/25	
答對比率	84%	92%	76%	52%	28%	
學習建議	▼ 共 6 項	▼ 共 6 項	▼ 共 6 項	▼ 共 4 項	▼ 共 4 項	
01 邱子祐	○	○	○	X, 再想想看	X	60%
02 許成軒	○	○	○	X, 再想想看	X, 再想想看	60%
03 李敏安	○	○	○	○, 再想想看	X	80%
04 張家維	○	○	○	X	X	60%
04 王祐翔	○	○	○	○	○	100%
06 詹書雅	○	○	○	○	○	100%
07 胡祐祺	X, 再想想看	○, 再想想看	○	○	○	80%
08 陳彙光	○, 再想想看	○	X	○, 再想想看	X	60%
09 關鈞德	○, 再想想看	○	X	X	X	40%
10 蘇文玄	X	○	X	○	X	40%
11 蘇玄傑	○	○	○	○	X	80%

二. 教學軟體應用概況及效益。



組內共學

- ※針對錯題發任務
- ※學生上台分享



二. 教學軟體應用概況及效益。

03.

WSQ學習單 設計與使用



二. 教學軟體應用概況及效益。

學習單

影片自學 WSQ 姓 名: 謝明達 座號: 27

1. 這单元的單元名(第四單元) , 單元名稱是(重量與比較)

2. 影片1支, 時間是(1 分 10 秒)

3. 這次影片有「哪些重點」, 請把影片的重點寫下來, 不論是說話或者是圖畫表示。
(1)根據題意, 判斷誰是基準量, 誰是比較量?
基準量: (露出水面的部分) 比較量: (插入水中的部分)

(2)這根竹竿的全長, 和基準量有什麼關係?
露出水面的長度 $\times (1+0.7) =$ 竹竿的全長

(3)竹竿的全長是多少公尺? 請寫下算式並算出答案:
 $1.5 \times (1+0.7) = 2.55$

有一根竹竿插入水中的部分是2.4m, 露出水面的部分是插入水中的0.5倍, 這根竹竿的全長多少公尺?
 $2.4 \times (1+0.5) = 3.6$

有一根竹竿插入水中的部分是3m, 露出水面的部分是插入水中的0.2倍, 這根竹竿的全長多少公尺?
 $3 \times (1+0.2) = 3.6$

4. 請利用你找到的重要概念, 設計應用問題, 並把答案算出來。

我設計的問題: 有一根竹竿插入水中的長度是1.5m, 露出水面的部分是插入水中的0.5倍, 這根竹竿的全長是多少公尺?
我的答案: $1.5 \times (1+0.5) = 2.25$

我設計的問題: 有一根竹竿插入水中的長度是6m, 露出水面的部分是插入水中的1.5倍, 這根竹竿的全長是多少公尺?
我的答案: $6 \times (1+1.5) = 15$

3. 請思考一下, 試著回答下面的問題:
 • 我覺得這個單元難嗎? 簡單 還好 很難
 • 我看完影片後, 我了解這個單元的感覺 很好 普通 很不好
 • 我看完影片後, 我覺得影片自學對我的幫助 很大 普通 很少
 • 關於這個單元, 我想說的是: 了解了解兩量之和的公式和算法, 也懂得題目的含義(出題)。

影片自學 WSQ 姓 名: 李漢傑 座號: 254號

1. 這单元的單元名(第四單元) , 單元名稱是(重量與比較)

2. 影片1支, 時間是(1 分 10 秒)

3. 這次影片有「哪些重點」, 請把影片的重點寫下來, 不論是說話或者是圖畫表示。
(1)根據題意, 判斷誰是基準量, 誰是比較量?
基準量: (露出水面的部分) 比較量: (插入水中的部分)

(2)這根竹竿的全長, 和基準量有什麼關係?
露出水面的長度 $\times (1+0.7) =$ 竹竿的全長

(3)竹竿的全長是多少公尺? 請寫下算式並算出答案:
 $1.5 \times (1+0.7) = 2.55$

有一根竹竿插入水中的部分是2.4m, 露出水面的部分是插入水中的0.5倍, 這根竹竿的全長多少公尺?
 $2.4 \times (1+0.5) = 3.6$

有一根竹竿插入水中的部分是3m, 露出水面的部分是插入水中的0.2倍, 這根竹竿的全長多少公尺?
 $3 \times (1+0.2) = 3.6$

4. 請利用你找到的重要概念, 設計應用問題, 並把答案算出來。

我設計的問題: 有一根竹竿插入水中的長度是1.5m, 露出水面的部分是插入水中的0.5倍, 這根竹竿的全長是多少公尺?
我的答案: $1.5 \times (1+0.5) = 2.25$

我設計的問題: 有一根竹竿插入水中的長度是6m, 露出水面的部分是插入水中的1.5倍, 這根竹竿的全長是多少公尺?
我的答案: $6 \times (1+1.5) = 15$

3. 請思考一下, 試著回答下面的問題:
 • 我覺得這個單元難嗎? 簡單 還好 很難
 • 我看完影片後, 我了解這個單元的感覺 很好 普通 很不好
 • 我看完影片後, 我覺得影片自學對我的幫助 很大 普通 很少
 • 關於這個單元, 我想說的是: 了解了解兩量之和的公式和算法, 也懂得題目的含義(出題)。

影片自學 WSQ 姓 名: 李漢傑 座號: 254號

1. 這单元的單元名(第四單元) , 單元名稱是(重量與比較)

2. 影片1支, 時間是(1 分 10 秒)

3. 這次影片有「哪些重點」, 請把影片的重點寫下來, 不論是說話或者是圖畫表示。
(1)根據題意, 判斷誰是基準量, 誰是比較量?
基準量: (露出水面的部分) 比較量: (插入水中的部分)

(2)這根竹竿的全長, 和基準量有什麼關係?
露出水面的長度 $\times (1+0.7) =$ 竹竿的全長

(3)竹竿的全長是多少公尺? 請寫下算式並算出答案:
 $1.5 \times (1+0.7) = 2.55$

有一根竹竿插入水中的部分是2.4m, 露出水面的部分是插入水中的0.5倍, 這根竹竿的全長多少公尺?
 $2.4 \times (1+0.5) = 3.6$

有一根竹竿插入水中的部分是3m, 露出水面的部分是插入水中的0.2倍, 這根竹竿的全長多少公尺?
 $3 \times (1+0.2) = 3.6$

4. 請利用你找到的重要概念, 設計應用問題, 並把答案算出來。

我設計的問題: 有一根竹竿插入水中的長度是1.5m, 露出水面的部分是插入水中的0.5倍, 這根竹竿的全長是多少公尺?
我的答案: $1.5 \times (1+0.5) = 2.25$

我設計的問題: 有一根竹竿插入水中的長度是6m, 露出水面的部分是插入水中的1.5倍, 這根竹竿的全長是多少公尺?
我的答案: $6 \times (1+1.5) = 15$

3. 請思考一下, 試著回答下面的問題:
 • 我覺得這個單元難嗎? 簡單 還好 很難
 • 我看完影片後, 我了解這個單元的感覺 很好 普通 很不好
 • 我看完影片後, 我覺得影片自學對我的幫助 很大 普通 很少
 • 關於這個單元, 我想說的是: 了解了解兩量之和的公式和算法, 也懂得題目的含義(出題)。

看影片後記錄重點

二. 教學軟體應用概況及效益。

04.

學習難點診斷



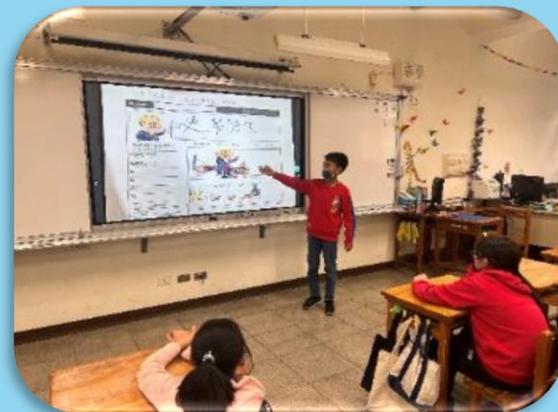
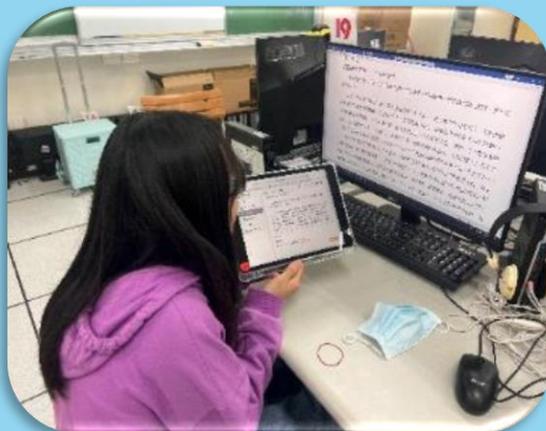
二. 教學軟體應用概況及效益。

06音韻篇	0	0	X	0	0	0	0	0	X	0, 再想想看	0, 再
07胡蝶蝶	0	0	X	0	0	0	0	0	0	0, 再想想看	
08俠風光	0	0	X	X, 再想想看	0, 再想想看	0	0	0	X	0	
09歸隱樓	0	0	X	0	X	X	0	0	0	0	
10烽火臺	X	X, 再想想看	X	X	X	X	X	X	X	X	
11醉花怨	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
12生香屏	0	0	X	X	X	X	0	0	X	0	
13燕子號	0, 再想想看	0, 再想想看	X, 再想想看	0, 再想想看	X, 再想想看	0	0	0	0	0	0, 再
14林香瑤	0	X	0, 再想想看	0	0	0	0	0	0	0	
15萬劍堂	0	0	X	0	X	X	X	0	X	X	
16生天心	0	X	X	0	0	0	X	0	0	0	
18蝶舞妍	0	0	0	0	X	0	0	0	X	0	
19萬壽堂	X	X	X	X	X	X	X	0	0	0	
20林巧蕊	X	0	X	X	0	X	0	0	X	0	
21萬劍號	0	0	X	X	X	0	0	0	X	0	
22夢雲閣	X	X	X	X	X	0	0	0	0	0	
23俠風篇	0	0	0	X	0	X	0	0	X	0	



二. 教學軟體應用概況及效益。

- 社會科教學[陳志榮老師]



二. 教學軟體應用概況及效益。

- 英語科教學[賴芝蓉老師]。



二. 教學軟體應用概況及效益。

- 英文輔助教學[林美伶老師]

(圖一: Quizlet 字彙—自學)



(圖三: Seesaw 字彙句型短文—聽說讀寫)



(圖四: Kahoot 複習—共學)



(圖二: online dictionary 句型、短文—共學)



二. 教學軟體應用概況及效益。

- 藝術與人文-校園美景拍攝與素描[鄭文媛 老師]



二. 教學軟體應用概況及效益

- [自購軟體]平板融入閱讀教育-翰林全國師生網
- [劉英毅老師]每周掛上一篇文章供學生閱讀



23.10.02 【跨領域】冰淇淋·那些你不知道的事 #科技

檢視學

姓名	座號	姓名	本文 閱讀	閱讀 探索	詞語 練習	排序 測驗	文章挑戰 (第一次)	文章挑戰 (最佳)	延伸 思考	交卷 時間	是否 閱讀	總
李亞霖	01		*x2	✓	✓							
沈有誠	02		*x1	✓								★X
李麗安	03		*x0	未完成								★X
劉哲睿	04		*x2	✓	✓							★X
陳可宇	05		*x3	✓	✓	✓						★X
陳德盛	06		*x0	未完成								★X
廖建毅	07		*x1	✓								★X
陳冠成	08		*x3	✓	✓							★X
李冠廷	09		*x3	✓	✓	✓	2/4	3/4				★X



二. 教學軟體應用概況及效益

- [自購軟體]平板融入閱讀教育-翰林全國師生網
- 每週閱讀閱讀目標1篇

翰林全國師生網 National Teacher and Students Website

班級閱讀記錄 班級管理 帳號管理 老師 盧建銘 登

翰林國小閱讀養成

← 班級閱讀目標 學生閱讀分析

班級每週閱讀目標 2篇

座號	姓名	上週文章完成數	本週文章完成數
	全班平均	1.9	0.1
1	陳彥和	0	0
2	吳御民	2	0
3	陳永叡	0	0
4	洪皓恩	2	0
5	吳峻安	1	0
6	林宇祥	2	0
7	陳宥廷	2	0
8	江家同	2	0
9	陳浩誠	2	0
10	陳駟豪	1	0



二. 教學軟體應用概況及效益

- [自購軟體]平板融入閱讀教育-翰林全國師生網
- 學生閱讀認真，老師給予學習獎勵回饋

翰林全國師生網
National Teacher and Student Network

班級閱讀記錄 班級管理 帳號管理 老師 盧建銘 登出

屬於孩子的日子——兒童節的發展與習俗

預覽教材 下載學習單 設定教材 指派教材 檢視學習記錄 21

第二關 詞語練習 首次答對率 100% 班級成績

第三關 排序測驗 首次答對率 100% 班級成績

第四關 文意挑戰 首次答對率 59% 班級成績

第五關 延伸思考 完成人數 19 / 26 檢視回答，給予鑽星 19

座號	姓名	本文 星星	本文 鑽星	閱讀 探索	詞語 練習	排序 測驗	文意挑戰 (第一次)	文意挑戰 (最佳)	延伸 思考	交卷 時間	刪除 記錄
1	陳彥和	★x0	★x0								🗑
2	吳御民	★x5	★x4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	04/01 13:57	🗑
3	陳永叡	★x0	★x0								🗑
4	洪皓恩	★x5	★x1	✓	✓	✓	3/4	✓	✓	04/01 14:10	🗑
5	吳竣安	★x0	★x0	未完成							🗑
6	林宇祥	★x5	★x2	✓	✓	✓	1/4	✓	✓	04/01 13:54	🗑
7	陳宥廷	★x5	★x3	✓	✓	✓	3/4	✓	✓	04/01 14:03	🗑
8	江家同	★x5	★x3	✓	✓	✓	3/4	✓	✓	04/01 14:01	🗑
9	陳浩誠	★x5	★x0	✓	✓	✓	2/4	✓	✓	04/01 14:00	🗑
10	陳駟豪	★x0	★x0								🗑
11	王守鼎	★x5	★x1	✓	✓	✓	2/4	✓	✓	04/01 13:59	🗑



二. 教學軟體應用概況及效益。

- 數學科與國語文 教學[施霽倚 老師]。



kahoot



均一平台



均一平台



PaGamO遊戲平台



二. 教學軟體應用概況及效益

• 數位教學老師.學生.家長回饋

一、基本資料

(一) 學校名稱：光興國小

(二) 數位內容與教學軟體品項：

(三) 使用年級(可複選)：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

(四) 授課使用 5 大學習平臺(可複選)：

學習吧、因材網、均一、PaGamO、酷英網)及融入四學

二、親師生回饋

教師 回饋	教師姓名： 張嘉芹	回饋內容 平板試題操作，讓學生們更加樂於應用平板等數位工具，強化學習成效。
學生 回饋	學生班級與姓名： 陳妍芳	回饋內容 學習上比較有趣，不會只是書本填寫運算
家長 回饋	家長姓名： 梁金鳳	回饋內容 引導學生理解，加深記憶，能幫助孩子摸索出成功的學習經驗，轉化學習功課的動力

三、數位內容與教學軟體使用或教學相關照片



照片一 Kahoot 數學課後複習

圖片說明



照片二 Kahoot 數學課後複習

圖片說明



二. 教學軟體應用概況及效益

- 透過數位學習平台的數據分析，教師能夠更有效地掌握學生的學習情況，進行差異化教學，使每位學生都能獲得最適合的學習體驗。



三. 數位素養研習及活動推廣

- 1. 數位素養教師培訓
參加教育局舉辦A1.A2.A3及B1研習

1. 《新北市智慧學習教師認證研習》

《初階》認證研習 6 小時

1-1 必修課程3小時：「種子教師必修課程：邁向 2030 的未來教室：新北智慧學習發展」

1-2 必選修學習平台課程3小時：學習吧、PaGamO、均一、因材網，四平台擇一。

2. 《教育部數位學習精進計畫》

2-1 數位學習工作坊A1

2-2 數位學習工作坊A2 (與學習平台課程3小時相同)



三. 數位素養研習及活動推廣

- 數位素養教師培訓參加教育局舉辦A1.A2及B1研習

資料更新時間2025-04-16 09:57 [匯出EXCEL](#)

分年度		不分年度																								
序號	行政區	教學區	校名	學年度	班級數(普通班)	教師數(普通班及特殊班)	學生數	班級最多學生數	數位學習工作坊(一)A1(人數)	數位學習工作坊(一)A1(%)	數位學習工作坊(二)A2(人數)	數位學習工作坊(二)A2(%)	A1&A2(人數)	A1&A2(%)	數位素養A3(人數)	數位素養A3(%)	數位學習公開授課(人數)	數位學習公開授課(%)	智慧學習種子教師必修(人數)	智慧學習種子教師必修(%)	智慧學習種子教師必修&數位學習工作坊(一)A2(%)	智慧學習種子教師必修&數位學習工作坊(二)A2(人數)	科技輔助自主學習工作坊B1(人數)	科技輔助自主學習工作坊B1(%)	數位素養講師培訓工作坊M(人數)	數位素養講師培訓工作坊M(%)
1	三重區	三重分區	光興國小	111	37	69	893	28	47	69.0	48	70.0	40	58.0	0	0.0	39	57.0	21	31.0	21	31.0	4	6.0	0	0.0
				112	37	69	902	28	87	100.0	61	89.0	61	89.0	0	0.0	39	57.0	86	100.0	60	87.0	4	6.0	0	0.0
				113	34	64	854	30	87	100.0	62	97.0	61	96.0	35	55.0	39	61.0	87	100.0	60	94.0	4	7.0	0	0.0



三. 數位素養研習及活動推廣

- 完成數位素養A3研習人數35人，達成率55%

序號	行政區	教學區	校名	學年度	班級數(普通班)	教師數(普通班及特殊班)	學生數	班級最多學生數	數位素養A3(人數)	數位素養A3(%)
1	三重區	三重分區	光興國小	111	37	69	893	28	0	0.0
				112	37	69	902	28	0	0.0
				113	34	64	854	30	35	55.0



三. 數位素養研習及活動推廣

• 2.辦理校內教師使用平板數位推廣研習

#一個人走可以走得很快

#一群人走可以走得很快



三. 數位素養研習及活動推廣

- 3.提升學生資訊安全素養，參與新北新聯盟-數位星球

學生踴躍參與「新北星聯盟-數位星球」網站。

網址：<https://digit.ntpc.edu.tw/>。



三. 數位素養研習及活動推廣

• 新北新聯盟-數位星球

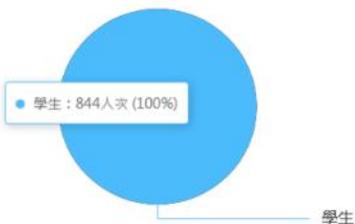
光興國小 - 新北星聯盟數位素養分析

總瀏覽人次

近30日總次數

844

近30日瀏覽人次身分分布

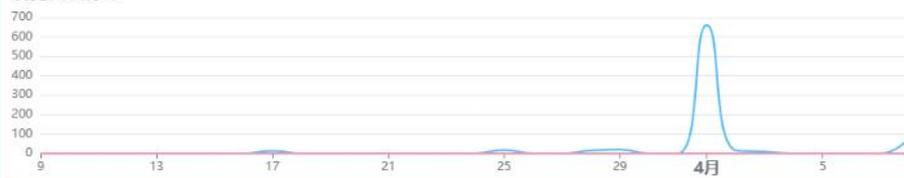


上週各指標參與率排名

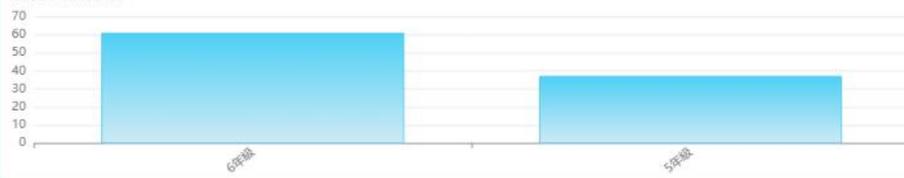
指標名稱	參與率(%)	排名變化
問題解決	68.37	▲
安全	22.01	■
資訊與數據素養	4.08	▲
數位內容創作	3.64	▼
溝通與協作	1.90	▼

近30日瀏覽人次

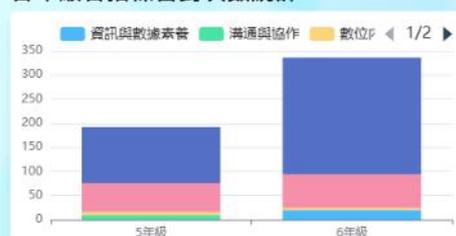
瀏覽人次分布



瀏覽人次比較

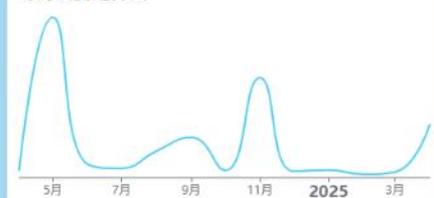


各年級各指標答對次數統計

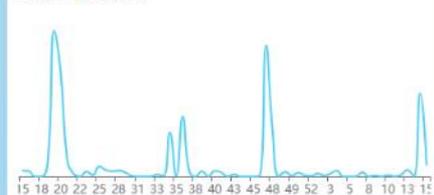


瀏覽人次趨勢圖

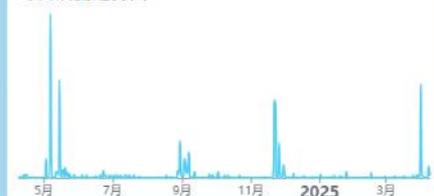
每月活動趨勢圖



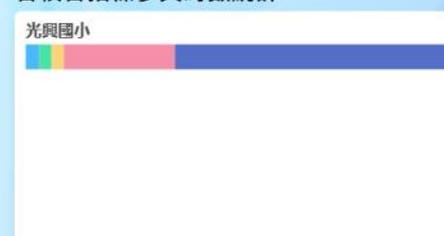
每週活動趨勢圖



每日活動趨勢圖



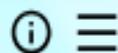
各校各指標參與時數統計



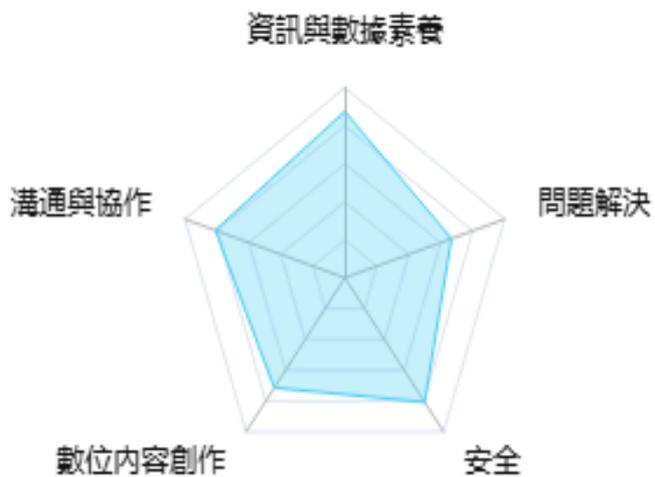
三. 數位素養研習及活動推廣

- 新北新聯盟-數位星球各指標答對率雷達圖
- 學生從學習中獲得數位素養

新北星聯盟數位素養分析



近30日各指標答對率雷達圖



印象光興



三. 數位素養研習及活動推廣

4. 家長日宣導數位素養實施和養成-與「家長」互動。

說明：
一、依據113年「推動中小學數位學習實施方案」辦理。
二、為宣導本市數位學習政策，使家長了解執行情形並善用學習資源，請各校協助於家長日或其他親子會議場合呈報本案簡報，亦可補充校內推動情形及相關成果；圖卡請協助公開張貼或於校內雜誌生社群宣傳。
三、簡報附件同步置於本市資訊服務入口網 (<https://mis.ntpc.edu.tw>)。



數位學習
引領前行

推動中小學數位學習實施方案
班班有網路 生生用平板

新北教育新媒體家族

新北教育新媒體家族
一支手機便可掌握最新教育資訊。

113E000735.PDF
112-2數位學習家長會議簡報.pdf
112_2數位學習家長會議圖卡.png



新北教育新媒體家族



善用教育局新媒體家族，
一支手機便可掌握最新教育資訊。



三. 數位素養研習及活動推廣

- 5. 舉辦六年級慈濟PaGamO環保比賽



三. 數位素養研習及活動推廣

- 使學生從競賽中獲得環保知能與個人榮譽



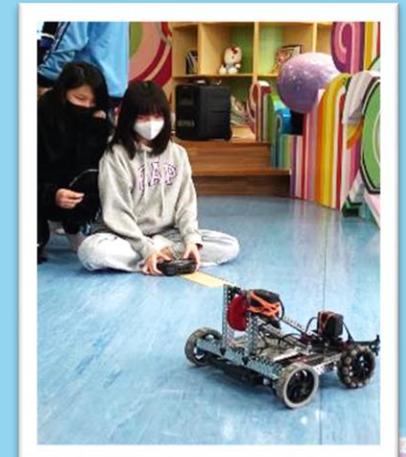
三. 數位素養研習及活動推廣

6. 六年級生涯輔導講座暨STEM科研體驗課程 [感謝格致中學教學團隊協助]



三. 數位素養研習及活動推廣

- 學生透過動手操作機器人感受到創新與科學的魅力，啟發未來學習與探索。



四. 學習扶助融入數位學習

- 學生藉由資訊工具的數位化評量，幫助老師了解學生學習的問題困難。

MINISTRY OF EDUCATION
教育部

國民小學及國民中學
學生學習扶助科技化評量

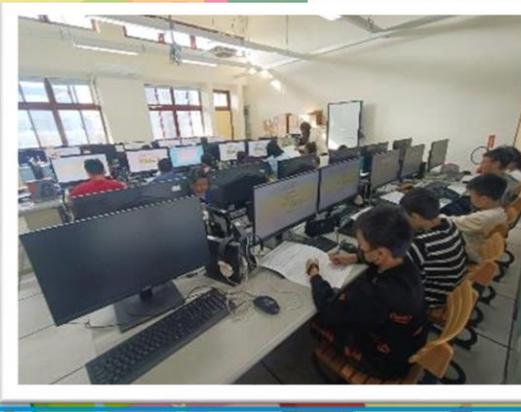
尋求協助

202412 成長測驗
(正式機)

國語文測驗

數學測驗

英語測驗



四. 學習扶助融入數位學習

• 各科總開班數概況、導入數位教學的比率

113年12月受輔學生		本校受輔學生202412與202405相較統計					全國與縣市進步率					
113年12月進步率												
年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
1年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
2年級	0	0	無	12	12	100.00%	0	0	無	12	12	100.00%
3年級	7	10	70.00%	14	16	87.50%	0	0	無	21	26	80.77%
4年級	5	9	55.56%	13	15	86.67%	0	0	無	18	24	75.00%
5年級	1	4	25.00%	4	6	66.67%	7	8	87.50%	12	18	66.67%
6年級	8	9	88.89%	14	18	77.78%	0	0	無	22	27	81.48%
總計	21	32	65.62%	57	67	85.07%	7	8	87.50%	85	107	79.44%

註1：三科合計時僅計算受輔學生之資料。

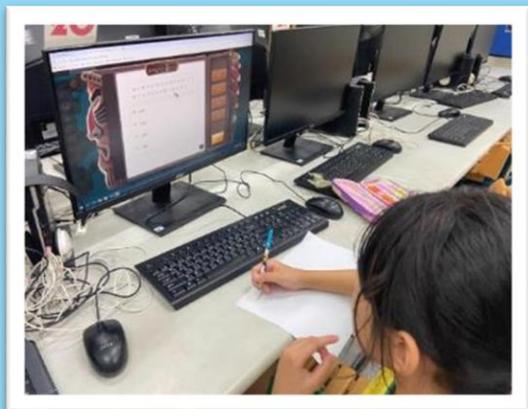
註2：本次入班資料採用113學年度暑假、113學年度第1期曾入班受輔的學生。

註3：入班人數只採計2次測驗（202405與202412）皆有參與施測的學生。



四. 學習扶助融入數位學習

以融入數位科技輔助平台幫助學生的學習，
提升學生的國語.數學.英文基礎素養能力。



四. 學習扶助融入數位學習

短期學習扶助教學成效與短期學習成效

113年12月受輔學生 本校受輔學生202412與202405相較統計 全國與縣市進步率

113年12月進步率												
年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
1年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
2年級	0	0	無	12	12	100.00%	0	0	無	12	12	100.00%
3年級	7	10	70.00%	14	16	87.50%	0	0	無	21	26	80.77%
4年級	5	9	55.56%	13	15	86.67%	0	0	無	18	24	75.00%
5年級	1	4	25.00%	4	6	66.67%	7	8	87.50%	12	18	66.67%
6年級	8	9	88.89%	14	18	77.78%	0	0	無	22	27	81.48%
總計	21	32	65.62%	57	67	85.07%	7	8	87.50%	85	107	79.44%

註1：三科合計時僅計算受輔學生之資料。

註2：本次入班資料採用113學年度暑假、113學年度第1期曾入班受輔的學生。

註3：入班人數只採計2次測驗（202405與202412）皆有參與施測的學生。

四. 學習扶助融入數位學習

- 數位學習工具能幫助學生透過個人化學習進度強化學習成效。
- 科技化評量與數據分析有助於教師精準掌握學生學習狀況，進行適性教學。
- 未來可進一步提高數位教學的普及率，並透過學習數據分析優化扶助策略，以提升學習成果。



五.歷程反思[優點]

- 1.教室的課堂氛圍樂趣增加，學生學習興趣增加，上課學習內容更生動趣味。
- 2.教師教學內容更充實，藉由學習平台推展，擴展教學內容與範圍，增加學習深度與廣度。
- 3.運用科技學習與教學是未來大趨勢。增添教學與學習的樂趣，師生教學互動。



五.歷程反思[缺失]

- 1.家長擔憂長期使用IPAD教學，影響學生眼睛視力。[學校端應應對策]

護眼政策

◦ 視力保健問題

國民健康署建議：

- # 用眼30分鐘，休息10分鐘
- # 閱讀保持 35-40 公分距離
- # 光線要充足，姿勢要正確



印象光興



五.歷程反思[缺失]

- 2.家長擔憂學生使用平板，
資訊安全隱私與網路成癮。
[學校端應應對策]

學生使用平板可能遇到的狀況？

- 資訊及隱私安全
- 網路成癮
- 學習分心



💡 解決方式：

- # 學校宣導合理、合法的資訊科技使用態度與習慣（數位素養）
- # 自帶及公用載具透過管理系統控管使用時間及應用程式
- # 使用平板進行教學／學習活動
- # 強化親師夥伴關係



謝謝聆聽

