

# 教育部 114 年 5G 智慧學習推動計畫

## 學校實施成果

註：3、6月填

成果報告 (照片及500~1000字說明)



本校薦派4名計畫老師參加B3數位教學指引3.0培力工作坊



114年度5G智慧學習學校推動計畫(北區&東區)期末成果分享會



本校4月11日智慧學習學校工作會議暨成長研習



本校5月9日智慧學習學校工作會議暨成長研習



本校6月13日智慧學習學校工作會議暨成長研習



本校5月22日5G智慧學習學校公開授課



本校4月25日智慧學習學校教案設計分享會



本校4月22日新北市數位學習高峰會-分區學校發表會

### 整體計畫推動運作情形說明

#### 一、每月規畫進行1次工作會議暨成長研習

- 2月份：2月14日，研習主題：新北市親師生平台+數位學習平台
- 3月份：3月14日，研習主題：最新AI工具
- 4月份：4月11日，研習主題：學校行政業務AI應用、AI教學應用。
- 5月份：5月9日，研習主題：生成式AI與教育應用
- 6月份：6月13日，研習主題：Padlet Sandbox 教學應用。

#### 二、規畫1場5G智慧學習示範學校公開授課

- 授課時間：5月22日上午
- 授課老師：鄭佑津老師
- 授課領域：綜合領域(跨領域國語、社會)
- 採課單元：PBL跨域主題課程-活動三「用五感愛山林」
- 學習平台：學習吧

#### 三、薦派4名計畫老師、承辦人參加B3【數位教學指引3.0培力工作坊】

- 4月19日：4名計畫老師參加國立臺北教育大學承辦的B3【數位教學指引3.0培力工作坊】，已完成培訓。
- 5月20日：承辦人參加於新北市雲端智慧科技中心舉辦的B3【數位教學指引3.0培力工作坊】，已完成培訓。

#### 四、薦派承辦人參加B5-1【生成式AI與教育應用工作坊】

- 5月3日(六)上午：承辦人參加於海山國小舉辦的B5-1【生成式AI與教育應用工作坊】，已完成培訓。

#### 五、持續鼓勵學校老師參加 A1和A2 數位學習工作坊、A3 數位素養增能培訓課程、B4 各領域/科目、議題數位教學工作坊

- A1和A2 數位學習工作坊：100%
- A3 數位素養增能培訓課程：121人，77%

- B4 各領域/科目、議題數位教學工作坊：計畫老師參加新北市政府教育局於暑假辦理的研習，已完成報名。

#### 六、規畫1場新北市智慧學習典範學校-教學軟體分享會

- 4月16日(三)下午，主題：micro:bit V2 小創客大世界

#### 七、規畫1場新北市數位學習高峰會分區學校發表會

- 4月22日(二)上午，於本校未來教室舉行，共10所分區學校參加，發表主題：學習成效。

#### 八、規畫計畫老師完成本計畫指定KPI時程

- 3月底前，完成1位計畫老師的課堂實施成果，與3月份學校實施成果合併發表。
- 4月底前，完成教案設計。
- 5月底前，完成學習成效評估、課堂實施成果、學生自主學習量表。

#### 九、規畫學者專家到校輔導

- 4月25日(五)下午：數位學習教案設計分享會，計畫老師完成教案設計KPI
- 6月20日(五)下午：期末教學成果發表

#### 十、參加114年5G智慧學習學校推動計畫（北區&東區）期末成果分享會「簡報組」

- 日期：114年6月4日(三)
- 時間：8:50-16:00
- 地點：國立臺北教育大學

#### 十一、暑假規畫4場教師教學科技增能研習：

- 日期：7月1-4日



學生自學：  
學生利用學習吧畫課文中有關各國母親花的重點。



組內共學、組內互學：  
學生利用無邊記討論、摘要關於課文有關各國母親花的重點並做筆記。



學生自學：  
學生參考習作完成母親傳愛的作文



教師導學、學生自學：  
學生利用Canva製作母親節卡片

### 針對單一課程實施情形說明

南一課程國語領域—第七課《不一樣母親花》，正好配合母親節活動，設計了四節課課程，結合數位工具與傳統情感的創意表達方式。除了學習吧學習平台畫有關各國母親花的重點並用無邊記摘要。有別於常見的康乃馨，能對其他國家的母親花有更多認識並培養國際觀。透過花語傳愛作文書寫傳達心意，再利用Canva軟體製作卡片。這些單一課程的實施，不僅給學生提供了一個表達心意的新穎方式，也讓母親們收到的禮物更具獨特性和紀念價值。透過親手製作的過程，子女們更能體會到對母親的用心與關愛，讓這個母親節更加溫馨感人。

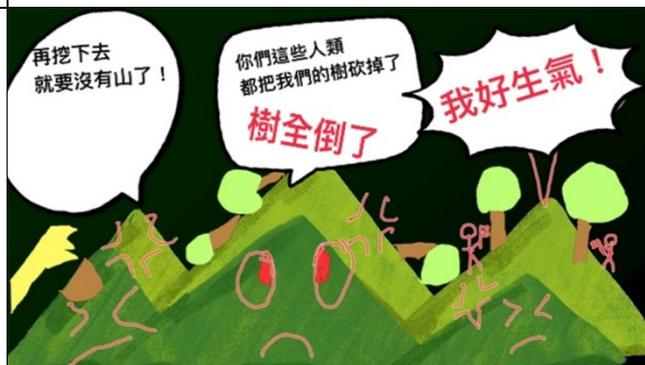
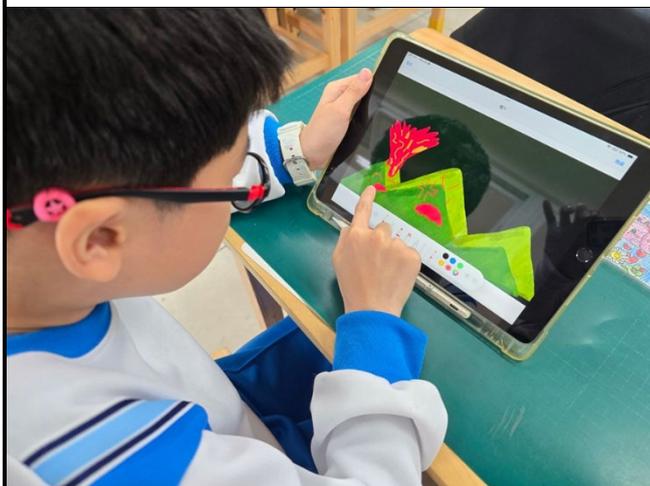
## 4年12班課堂實施成果照片(照片+200字文字說明)

導師：鄭佑津老師



組內共學--透過Safari蒐集山林被破壞的圖片和新聞

組內共學--利用學習吧完成ORID紀錄單紀錄討論結果。



學生自學--如果我是山，我會怎麼想，以第一人稱口吻完成LINECamera圖文作業。

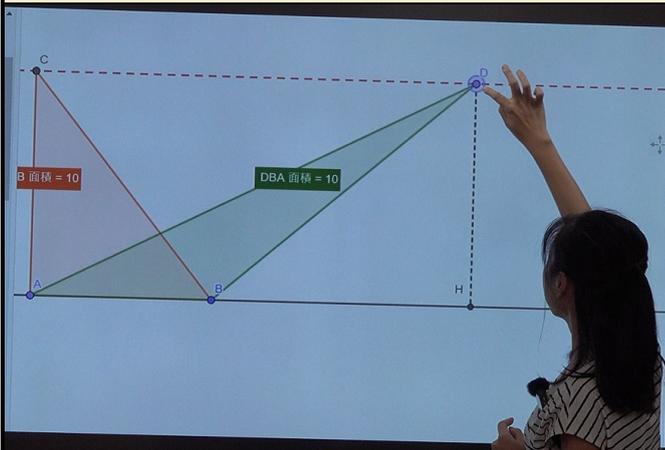
學生自學—LINECamera圖文作業作品，繳交至Classroom。

### 針對單一課程實施情形說明

本學期PBL主題課程「山林，生氣了!」，結合國語、綜合和社會領域進行整體規劃，期許四年級孩子們理解愛護山林並主動關心森林永續議題。三個活動包括「看繪本愛山林」、「愛山林名人講堂」和「用五感愛山林」，以看繪本愛山林為例，透過學習吧閱讀繪本「會生氣的山」，再利用LINECamera編輯山林生氣的圖文，接著透過Safari蒐集山林被破壞的圖片和新聞，並運用ORID紀錄單統整。最後教師導學加入無痕山林和國際森林日概念，畫下一顆愛地球的環保宣言樹，將SDGs15概念統整在主題課程中進行。

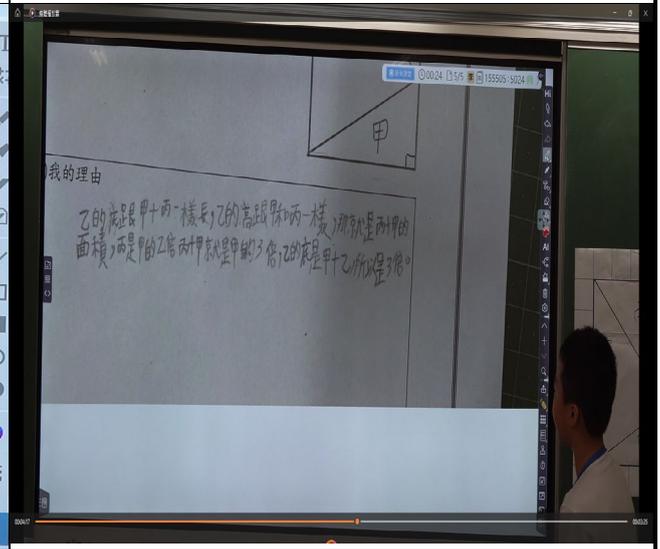
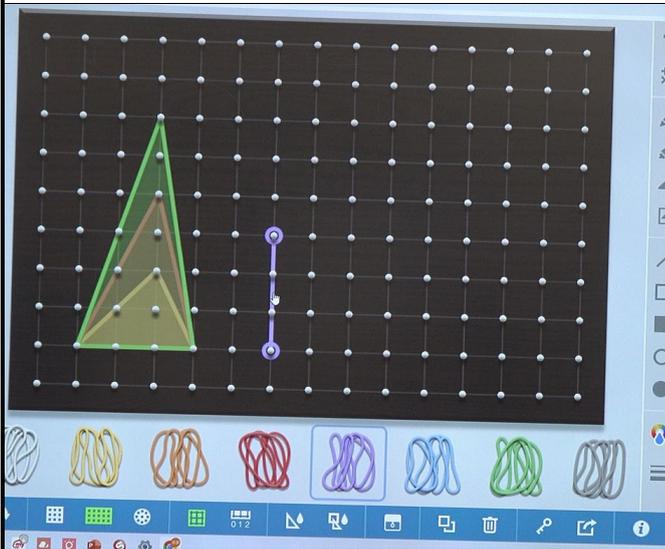
# 三年1班課堂實施成果照片(照片+200字文字說明)

導師：李佳容老師



教師導學：利用GEOGEBRA強化同底同高的三角形面積一樣大

組內共學：同底不同高的三角形面積之間的關係



學生自學：利用數位平板創作同底不同高的三角形面積與高的關係

組間互學：利用HITTEACH發表挑戰題的解法。

數學面積單元開始教師複習習三角形面積公式，利用學習吧布題檢視學生底與高的垂直概念，再利用GEOGEBRA動態呈現同底同高的三角形面積一樣大。再利用數位釘板讓學生創作同底不同高及同高不同底的底高與面積之間的關係，讓學生發現同高不同底，底變為N倍面積變為N倍或同底不同高，高變為N倍與面積則變為N倍。最後利用HITTEACH將學生作答呈現於大屏，讓學生自行說明自己的解題想法。

## 三年5班課堂實施成果照片(照片+200字文字說明)

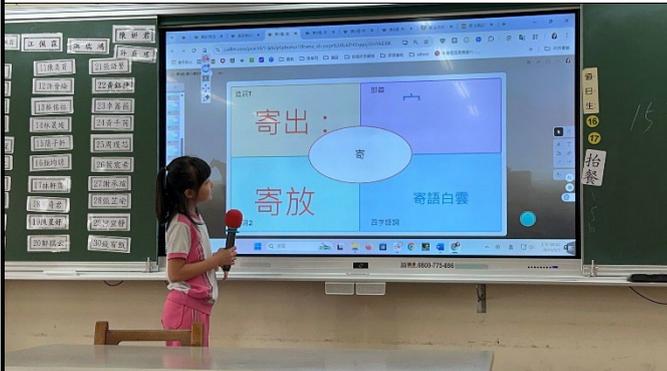
導師：江佩霖老師



學生自學-從教育百科查找生字語詞



組內共學--透過PADLET沙盒一起共編



小組互學-將小組共編的資料,分享給全班



學生自學和小組共學—圖文作業作品，繳交至PADLET。

### 針對單一課程實施情形說明

本次國語課程結合平板與數位學習平台（學習吧、PADLET、WORDWALL），搭配四學模式進行教學，提升學生自主學習與合作互動能力。學生能運用平台進行課前預習、生字查詢與語詞練習，並在課堂中進行共學與互學，增進語文理解與表達能力。教師依學習平台數據進行即時回饋與補救教學，提升教學效能。整體課堂氛圍活潑，學生參與度高，學習態度由被動轉為主動，展現良好的學習行為與成果。

課堂不再侷限於教師講述與學生筆記的傳統模式，而是轉變為以學生為中心、教師為引導者的互動型學習場域。學生積極使用數位平台進行探索與發表，課堂氛圍活潑而富挑戰性。

師生互動也更具彈性與即時性，學生更敢於表達意見，小組活動中展現高度合作精神，整體學習氣氛熱絡，營造出一個開放、互動與自我實現兼具的數位學習空間。