

※ 新北市三重區碧華國小  
113學年度第2學期

# 5G智慧學習 公開觀課之備課

※ 授課老師: 鄭佑津  
※ 教學年段: 四年12班

# 基本資料說明

共備老師	智慧學習社群老師
教學者	鄭佑津
教學年級	四年級
教學領域	綜合領域(跨領域國語、社會) 此教案以綜合領域為例
教學單元	PBL跨域主題課程- 活動三「用五感愛山林」
教材來源	自編教材



# 設計依據

## 設計依據

十二年國教課綱	總綱核心素養面向	C. 社會參與
	總綱核心素養項目及說明	C1 道德實踐與公民意識 個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會
	領域核心素養具體內涵	綜-E-C1 ↓ 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
學習重點	學習表現↓ 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容↓ Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 ↓ Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	



# 設計依據

議題 融入	實質內涵	<p>資訊教育議題融入：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。←</p> <p>環境教育議題融入：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。←</p>
	所融入之學習重點	<p>1、透過觀看學習吧影片，觀察出山林中有關五感的各種美好，並記錄在學習單中。←</p> <p>2、透過 Ipad 繪圖功能，繪製人類愛山林後，山的表情和想跟人類說的話。←</p> <p>3、透過五感體驗活動覺察山林之美，進而反思人類對山林造成的傷害。←</p>
與其他領域/科目的連結		<p>國語文：←</p> <p>1、聆聽和觀看影片內容，透過摹寫修辭(視聽嗅味觸五覺)用文字記錄下影片觀察結果。←</p> <p>2、透過轉化修辭模擬山林的表情和想跟人類說的話。←</p> <p>社會：辨別人類生活方式的選擇，對環境會造成不同影響。←</p>

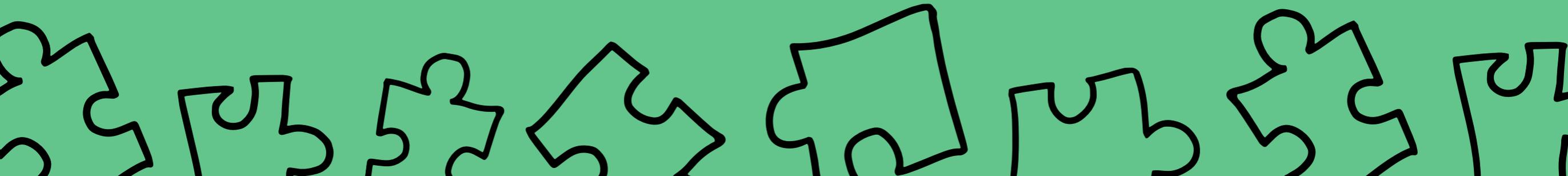
# 教學設備和學習目標

## 教學設備/資源

課程 ppt、大屏、平板、學習吧、Ipad 繪圖功能、五感小卡、味覺小點心、嗅覺信封、山林空白圖檔。

## 學習目標

- 1、學生能透過觀看學習吧影片(自學),觀察出山林中有關五感的各種美好,並劃記在學習吧中。
- 2、學生能透過小組討論(組內共學)主動分享自己的紀錄內容,並聆聽其他組別的紀錄內容。
- 3、學生能清楚說出實際觸摸樹木的感受和聞到山林氣味的感受。
- 4、學生能透過 Ipad 繪圖功能,透過轉化修辭,繪製人類懂得愛山林後,山的表情和想跟人類說的話。
- 5、學生能在五感體驗活動覺察山林之美,進而反思人類對山林造成的傷害。



# PBL 跨領域課程架構說明



## 課程架構

主題：  
山林·生氣了!

- 閱讀繪本「會生氣的山」
- 繪製山林生氣表情和對話
- 查山林破壞圖片和新聞事件
- 心智圖統整
- 無痕山林概念 ● 國際森林日活動
- 心理測驗:你是哪種山林動物?

- 欣賞「愛學網」名人講堂影片
- 人物誌筆記
- 搜尋人物特色加深了解
- AI生成人物圖像
- 寫信給愛山林人士

- 五感活動體驗
- 了解和欣賞廣播劇
- 廣播劇腳本設計
- 小組合作錄音
- 分享「用五感愛山林」成品。

看繪本  
愛山林

愛山林  
名人講堂

用五感  
愛山林

山林，生氣了!

# PBL 跨領域課程架構說明

這堂課為活動三的第一節課，希望透過五感活動**體驗**，感受到山林之美，進而**反思**人類對山林造成的傷害，未來能**選擇**正確的生活方式，對山林和環境盡一份心力。以下為此活動第一到第五堂課的安排。

**第一節 五感活動體驗山林之美**

第二節 欣賞廣播具找共同特色、劇本抽籤和小組閱讀

第三節 完成影音文案心智圖、修改廣播劇劇本

第四節 廣播劇錄音、上傳學習吧作業區

第五節 廣播劇大首播、回饋捕捉格他評



# 準備活動



## 1、教師導學:

回顧活動一的山林生氣了繪製畫面和活動二給愛山林人士的明信片作品，接著揭示今天的上課主題「用五感體驗山林之美」。

2、複習五感是哪五感，小組進行抽籤，確認下一階段影片紀錄的重點。

3、學生自學: 請學生到學習吧觀看影片。你從未看過的陽明山 - 陽明山國家公園形象片

[https://www.youtube.com/watch?v=35TI\\_1YKLml](https://www.youtube.com/watch?v=35TI_1YKLml)

思考點: 形象片中是否可以觀察出視覺和聽覺的山林感受?



# 開展活動 1



1、**組間共學**:兩人小組針對抽到的五感小卡指定項目討論自己看到的重點，將觀察結果記錄在學習吧愛山林五感紀錄單中。

2、**組間互學**:

共享山林美好時間，共享方式如下:

聽覺小組找另一個聽覺小組分享，內容紀錄比較完整的站前面，無法分出勝負就猜拳，贏的站前面，繼續找下一組分享。時間結束後，最完整的那一組投屏分享。視覺小組比照辦理。

五感紀錄單

我們紀錄( )覺 組員:

紀錄重點

思考點: 希望學生在交流過程中，看到更多人的觀察，但時間應該會花很長，活動是否需微調?



# 開展活動 2



## 3、教師導學

(1) 剛剛活動中我們用視覺和聽覺發現山林之美，那少了那些感官。

(學生答觸覺、嗅覺、味覺)

(2) 放出觸覺ppt(上一節課到校園中抱樹和摸樹的照片)，請學生自由發表說說樹的觸感和實際摸樹的感覺)

(3) 還少了什麼覺?(學生答味覺)，老師準備來自森林的小點心(小農市集)給各組。

(4) 最後還少了什麼覺(學生答嗅覺)，老師準備有森林香氣的信封。告訴學生這是森林給我們的留言信。

思考點: 形象影片中，無法出現觸覺、味覺和嗅覺體驗，所以用「實物」來協助，是否有更好的方式?

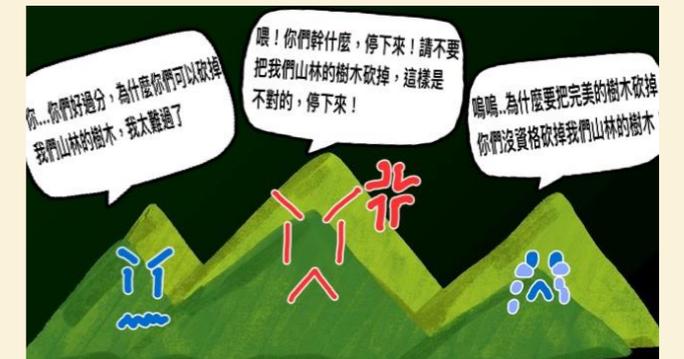


# 總結活動

## 1、教師導學:

大屏上投影ppt 山林生氣了的畫面。原本生氣的山林，透過大家對用五感去了解山林的美好後，山的心情會變得如何呢？山會想跟你們說些什麼話呢？

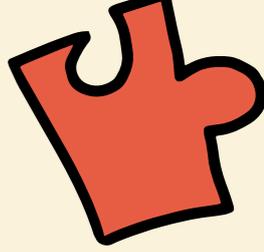
2、學生自學:打開下載的山林空白圖檔，請繪製山林現在想跟我們說的話和他的表情，完成後上傳學習吧作業區。



思考點: 預計用Ipad的繪圖功能完成，減低數位工具的不熟悉感，學生透過這堂課的引導，是否可完成微笑山林的作品樣貌？



# 總結活動



給 412 的小朋友們:

謝謝你們用五感認識了我的美好，送你們來山林的味道，期待你們也可以來山林走走，實際聞聞屬於山林的真實味道喔!

山爺爺敬上

**學生自學**:延伸學習:學習吧中放置兩連結，完成作業的學生可以自由探索網頁內容。

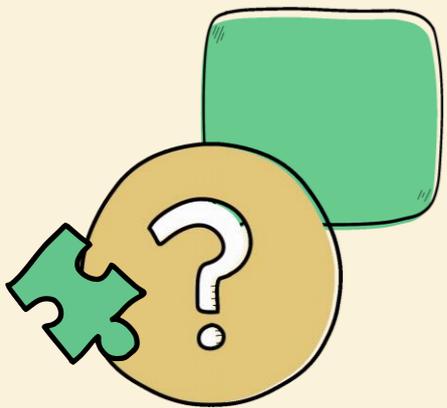
玉山國家公園兒童網

<https://www.ysnp.gov.tw/Child>

陽明山國家公園即時影像

<https://www.ymsnp.gov.tw/cp.aspx?n=18034>





# 學習吧 課程畫面

The screenshot shows the '學習吧' (LearnBar) interface. At the top, there are navigation tabs for '課程總覽' (Course Overview) and '活動專區' (Activity Area). The main content area is titled '山林，生氣了!' (The Forest is Angry!). It features a large image of a green hill with red arrows pointing to it, and a Hello Kitty character. Below the image, there is a '課程邀請' (Course Invitation) section with a '課程邀請' button. On the right side, there is a '課程內容' (Course Content) section with a list of chapters:

- 看繪本愛山林
- 愛山林名人講堂
- 用五感愛山林
- 課後自評表

This block shows a detailed view of the '用五感愛山林' (Using Five Senses to Love the Forest) chapter. It lists the following activities:

- 1、你從未看過的陽明山 - 陽明山國家公園形象片 3mins(自學)
- 2、五感紀錄單(共學)
- 3、作業:山林想說的話圖文
- 延伸學習1:玉山國家公園兒童版
- 延伸學習2:陽明山國家公園全球資訊網-中文網-即時影像全覽

思考點:嘗試想用其他教學軟體，但又想聚焦在實際互動討論上，所以仍以學習吧為主角，是否有其他軟體建議?



本次課程教材和作業繳交都運用學習吧進行!



感謝大家提供想法 ❤️  
5/22(四)第二節公開課  
歡迎師長們一起來觀課喔!

我們一起

用五感

愛山林