

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：114年5月22日

學校：碧華國小

班級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：盧東華

學習領域/科目：綜合(跨領域國語、社會)

單元：PBL跨域主題課程-活動三「用五感愛山林」

教學節次：共5節，本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	觀看影片 造出適合 的句子
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	小組造句描 述各組已知的 五感句子。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	各組比較造 出的句子
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	總結各組 造出的句子 特色。
		教師根據學生難點給予回饋	✓				
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	學生能使用適當句子描述聽覺與視覺感受。
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點	✓				本節課內容尚未對應到學生學習難點。
4. 教師引導學生自主學習				✓	引導學生分組體驗山林之美，分組有大組跟小組。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用學習吧自學影片，體驗視覺與聽覺。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生透過學習吧分組記錄有組內共學的效果。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	教師班級經營技巧好，學生學習互動情形佳。

(三) 綜合意見

1. 教師在班級經營上頗有經驗，班級上課互動及活動進行時的節奏都不會顯得太亂。

2. 學生分組活動進行時能彼此討論完成教師賦予的任務。

3. 師生能善用學習吧進行教學與學習的活動。

4. 目前若單元前面的活動，尚未出現學生學習難點。

5. 各組造句結果可以適當給予回饋，互相觀摩成長。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：114年05月22日

學校：碧華國小

班級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：葉志強 (碧華國小) 校長

學習領域/科目：綜合(跨領域國語、社會) 單元：PBL跨域主題課程-活動三「用五感愛山林」

教學節次：共五節，本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方					
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋			✓		
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度			觀察描述
	低	→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓	
4. 教師引導學生自主學習			✓	
5. 教師善用數位學習平臺			✓	
6. 學生善用數位學習平臺			✓	
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	

(三) 綜合意見

- 一. 教師課程設計, 教材準備豐富且用心, 教學引導流暢, 吸引學生注意, 觸發學習動機及投入, 班級氛圍, 學生主動學習融洽, 在學生的學, 領內期間互學, 型塑一幅美麗友善的教室風景.
- 二. 學生操作科技工具 ipad. 的能力差異, 在文字輸入方面, 常遇到不慎刪除的畫面, 以致在有限時間內, 無法完整將小組討論的答等內容呈現, 於組間互動中, 實為可惜.
- 三. ①繪圖操作技巧, 大而化之, 描圖速度快.
 ② " " " 講求細緻完美.
 ③ " " " 講求可愛風描圖.
 ④ 想像力豐富, 唯繪圖能力美感不要求.
- 四. ⑤善用 ipad. 查詢生字, ⑥⑦描繪老師的聲音, 提出疑惑, ⑧被駁而接受!

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：114年05月22日

學校：碧華國小

班級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：

謝炳壽 (碧華國小)

學習領域/科目：綜合(跨領域國語、社會) 單元：PBL跨域主題課程-活動三「用五感愛山林」

教學節次：共五節，本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	夥伴能互助 完成任務。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	創意有深度
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	學生皆能達成目標
2. 教學連結學生先備知識				✓	活動連貫性強。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	展現四學模式之精華
5. 教師善用數位學習平臺				✓	於學習吧安排教學素材
6. 學生善用數位學習平臺				✓	精熟平台的功能，能完成
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	值得推薦！ 相關 在旁

(三) 綜合意見

1. 學生對載具操作流暢上手，能使用暫停、重播的功能記錄影片重點，在繪圖上善用相關工具如直尺、框線...
2. 老師課程進行指令，清楚，課堂進行流暢。
3. 組間互學的方式活潑具有深度，可見教學設計用心。
4. 學生自學後，能在將描寫的句子寫出來思考可有更充裕的時間給夥伴互動，共識、調節學習結果。
5. 教師善用學習平台，促進孩子學習效率，進而培養自主學習力。
6. 孩子皆能投入學習活動，達成學習目標。
7. 感謝老師精心的教學設計。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：114年05月22日

學校：碧華國小

班級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：邱昭士 (碧華國小)

學習領域/科目：綜合(跨領域國語、社會) 單元：PBL跨域主題課程-活動三「用五感愛山林」

教學節次：共五節，本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	數位學習平台， iPad操作順暢 足見平日訓練 有素。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	組內共學討 論熱絡，合作 展示學習成果
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	組間互學像 在玩團康遊戲 互評最優組， 分不出高下，猜拳決定
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全 班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	任務指配引 導，課程規劃 適切
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸 ₁				✓	

最終選
出小組
公開發表

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	PBL 跨域課程、任務規畫 課程安排都能緊扣學習重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 整個學習活動中，學生者都能在教師的引導下，一步一步完成任務，過程平順，學生們專注，學習互動氣氛良好。教師規畫任務，充分吸引學生的目光，學生參與熱絡。
2. 學生在學習平台、ipad 的操作，圖片的編輯、影片的播放，耳機的配戴和收拾都很熟練，足見平日訓練有素。
3. 雖是 PBL 跨域課程，但在一節課中完整呈現了科技輔助自主學習四學模式，這歸功於教師課程安排適切，課前準備工作充分。
4. 五感紀錄單的圖紀錄可嘗試用語音輸入。
5. 組間互學的方式頗有創意，全班在遊戲中完成學習活動中融入分享、評鑑，思考層次較高。學生
6. 12 號學生字跡工整，句子完整。
14 號學生與同組同學互動良好，會主動查字典。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：114年05月22日

學校：碧華國小

班級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：李佳育 (米倉國小)

學習領域/科目：綜合(跨領域國語、社會) 單元：PBL跨域主題課程-活動三「用五感愛山林」

教學節次：共五節，本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容	✓				學生能正確理解 影片並能錄下 完整的句子。(紙筆)
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	答案能整合 (保留正確答案) 學生能錄下 用學習吧。 邊整合 工具的 意義
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	選不出排序時 孩子會用猜拳決定。 較少有意見分歧的解決
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	大屏可同時投影兩組的答案。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	熟悉操作 打字慢時有聰明的孩子改成「手寫」。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

- ① 若教師班級及巡迴技巧佳，穩定掌控制序，孩子在音稿操作設備時聲音都是輕小的。師生互動良好。
 - ② 學生最後作品都呈現山對人們的感謝 (正向回饋)。
 - ③ 組間互學時都是讚賞對方的作品，而且能和平達成共識。
 - ④ 教師最後分享大頭(排序最前)的作品時，有給予回饋和鼓勵。
 - ⑤ 若時間允許，整合組間互學的作品(全班共學)。
 - ⑥ 孩子的紀錄能完整且掌握修辭的要素，代表國語課學習紮實！
 - ⑦ 教師良好的引導，造就一堂「學生為主體」的美好課堂。
 - ⑧ 觀察第二組：和研的一組，感覺能力平均，互動良好。
-] 課堂架構完整且循序漸進。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：114年05月22日

學校：碧華國小

班級：四年12班

(米倉國小)

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：

簡佑北 第1組

學習領域/科目：綜合(跨領域國語、社會) 單元：PBL跨域主題課程-活動三「用五感愛山林」

教學節次：共五節，本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

8 | 9 總
25 | 7 聽

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	25 邊看邊筆記→認真
		學生紀錄並整理學習的內容			✓		7:看完後筆記(收手有加)
		學生找出學習困難的地方			✓		89:看完後倒回影片,再筆記 7看完一段後一直在玩影片設定
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		7 選擇作平板打字 須暢
		組員合作解決學習的困難			✓		直接將唸寫的打上去
		組員合作展示學習的成果				✓	8 這較不熟, 9 這有協助打字 都傾向是呈現一個同學的答案 討論較少
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	組間互學係在跑
		各組相互提出問題及不同意見			✓		圍桌遊戲, 他特別
		依據它組的意見修改本組答案	✓				用猜拳決定誰的比較好 很有趣
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	教師分析小組最
		教師根據學生難點給予回饋				✓	後答案, 給予正面回饋
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	緊扣五感體驗. 寫高及變護山林
2. 教學連結學生先備知識				✓	複習五感舊經鳥兒
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		部分學生寫高描述仍要再加改.
4. 教師引導學生自主學習				✓	清楚引導學生自主學習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用學習吧各項功能. 應用在課程中.
6. 學生善用數位學習平臺				✓	大部分操作流暢
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生樂在投入課程

(三) 綜合意見

1. 老師課程規劃用心. 設計面面俱到.
2. 組間互學形式很特別. 學生也樂在其中. 但有些學生的答案就未能呈現, 稍可惜.
3. 學生看影片時會使用加速. 稍微可惜.
4. 學生相互討論. 整合答案. 修改答案的環節較少, 大多是決定哪一位同學/組別的答案比較好. 就不調整了.
5. 學生討論. 使用平臺及平板熟練. 看得出平常就有練習使用.
6. 上課氣氛活潑. 歡樂.
7. 最後畫圖可看出. 學生清楚知道關懷環境生態的核心素養.

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：114年05月22日

學校：碧華國小

班級：四年12班

教學者姓名：鄭佑津

觀察者：

李光忠 (仁愛國小)

學習領域/科目：綜合(跨領域國語、社會) 單元：PBL跨域主題課程-活動三「用五感愛山林」

教學節次：共五節，本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	欣賞影片 查出句法 ⇒提問
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	互相分享、備 紀錄。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	互相比較 並選出伏者 ⇒比較無修改
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	回顧舊 經驗,提供 味覺
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

**伏者
的語
*加入
e度。
協助
修正。*

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	搭配五感結合讀文
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		可以分析五感構成要素~
4. 教師引導學生自主學習				✓	專心、能記錄
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 課程活動安排得宜。

2. 科技輔助提供分享的效率 * 組間互學互教!

3. 班級氣氛良好。

4. 影片中可以提供檢核表 * (搭配五感要素)
 (例如因材網)
 分享時(評比時, 比較有依據)
 (當視聽、聽覺評比時)

第1組~14字障: 字障端上, 給予適時協助
 16外籍, 18字之很有幫助, 適時協助