



114年5G智慧學習學校 數位教學成果分享

新北市三重區碧華國小 資訊組長邱昭士

簡報大綱

1. 課程規劃導入數位學習，並發展校園特色
2. 善用數位學習顯著提升學生學習動機及成效
3. 妥善運用資源，且具顯著績效
4. 積極配合推動數位學習工作事項及具體績效
5. 所屬教師數位教學增能培訓之情形



**課程規劃導入數位學習
並發展校園特色**

成立智慧學習社群

提升數位教學和教案設計知能

1. 社群老師約有**30位**，**計畫老師**從社群老師中選出。
2. 社群老師配發**iPad**，教室配**iPad充電車**。
3. 社群老師任務：
 - 須參加**月例會**與**數位教學能力培訓**
 - 須於本校舉辦的**教案設計**、**教學成果發表會**中進行發表。
 - 須完成**教育部**、**教育局**要求參加的**研習**。
 - 須擔任本校承辦的區(市)級**數位學習公開授課講師**。

課程規劃導入數位學習

1. **智慧學習社群**為一**學習型社群**，辦理各種**數位教學培訓課程**，定期請**專家學者到校輔導**，指導老師於**課程規劃、教案設計和課堂教學**中導入**科技輔助自主學習**教學模式。
2. 鼓勵規劃設計**PBL跨域課程**進行教學。
3. 鼓勵參加教育部和教育局辦理的**數位學習創新教案甄選**，屢獲佳績。

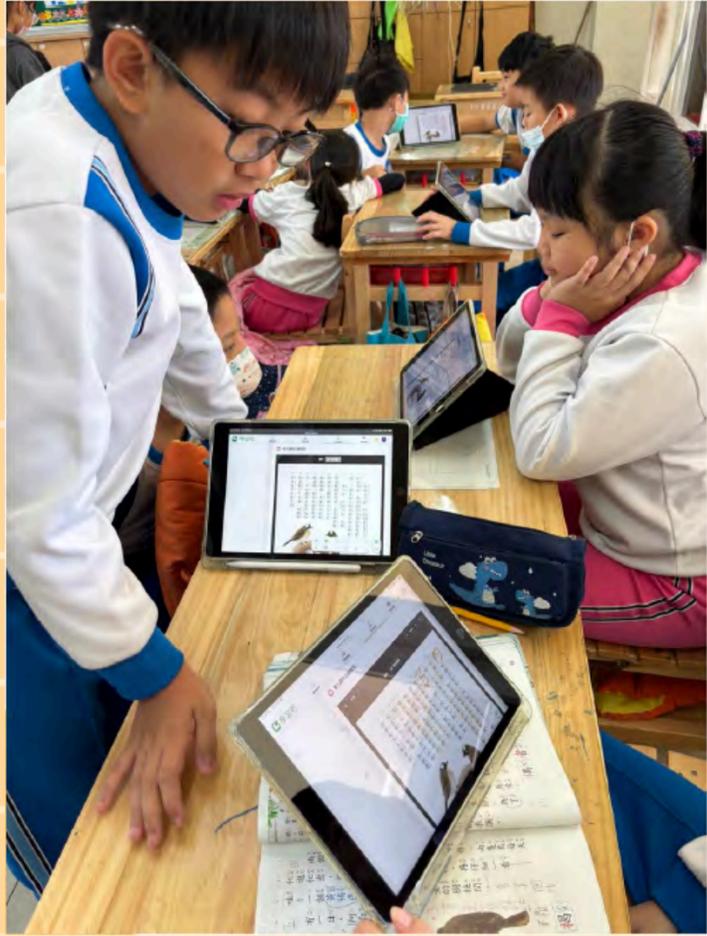
聘請專家入校輔導 指導教師規劃設計PBL課程和教案

1. 參加113年度教育部推動**數位學習績優徵選**計畫-**優良教案**，獲**PBL學習組優等**1件
2. 參加新北市**資訊科技優良教案甄選**，連4年獲佳績：
 - 110年**優等**、111年**特優**、112年**優等**、113年**特優**
3. 參加新北市**數位學習創新教案徵選**，連3年獲佳績：
 - 110年**特優**2件
 - 111和112年**特優**、**甲等**各1件

建置校園智慧學習環境

1. 建置**數位教學網站**，提供數位教學資源。
2. 購置各領域所須**數位學習與教學軟體**，使融入教學
3. 建置全校所有**教室黑板觸屏**，數位教學更升級。
4. 建置**未來教室**，打造新世代教學場域。
5. 校園**無線網路**遍佈全校，實現無所不在學習。

數位教學融入學科學習-國語



學習吧-國語

學習吧

高學臺灣之光--課文內容分析表

請全班一起朗讀第四課課文並上傳給老師(請依老師的口令再一起開始哦!)

繳交狀態	班級	座號	姓名	分數	批改作業
已繳交	418	5	符偉漢	92	滿意
已繳交	418	13	李皓丞	92	滿意
已繳交	418	10	李恩毅	92	滿意
已繳交	418	7	李芯瑋	92	滿意
已繳交	418	4	朱婉安	95	滿意

學生列表

所有群組 選記時間

418 2 涂哲語

選記時間 2024/10/11 11:17

418 4 朱婉安

選記時間 2024/10/11 11:13

418 9 張翹悅

選記時間 2024/10/11 11:11



數位教學融入學科學習-英語

使用經費購買的**WORDWALL** 和 **KAHOOT**，進行課堂練習



Kahoot



wordwall

利用因材網和**PAGAMO**進行課堂練習



因材網



PaGamO

使用**Cool English** 進行課堂活動



數位教學融入學科學習-數學

*九九乘法遊戲PK連結--

遊戲連結，有空就讓學生PK
讓學生從遊戲及同儕比賽中
增加學習動力及成就感。



因材網-數學

透過自動化適性診斷 (因材施測)，相對於傳統測驗，學生可節省約40%的作答試題，教師可利用診斷報告，快速了解個別學生的學習弱點。



均一-數學

提供教師整體班級的評量統計和分析報告，包括學生的平均成績、答題情況、常見錯誤等資訊，幫助教師了解班級整體學習狀況。



數位教學融入學科學習-社會

GoogleMap-社會

介紹家鄉的電子地圖。

任務1: 利用電子地圖衛星模式從碧華國小走到自己的家。

任務2: 找出離學校最近的郵筒。



數位教學融入學科學習-健康

速測派-健康

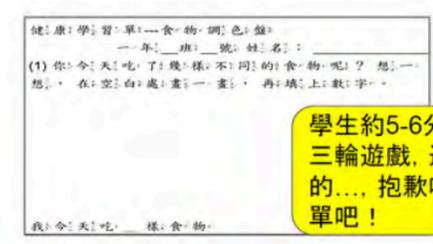
提供單元性總評量線上測驗，教學後派發給學生；老師可即時掌握學生學習成效。



序號	姓名	分數	作答時間
1	王軍威	85	01:53
2	涂晉峰	95	01:39
3	韓雲	75	03:22
4	朱偉奕	85	05:51
5	林佩潔	90	04:11
6	陳家盛	85	01:41
7	李冠博	75	04:53
8	廖以彤	100	01:31
9	張麗敏	80	02:04
10	李耀盛	100	05:02
11	洪佳益	80	02:54
12	曹晉	75	06:46
13	李若禾	90	07:11
14	王煒安	100	03:40
15	李依維	70	05:55



等待老師一聲令下



學生約5-6分鐘就完成三輪遊戲，還會想完別的... 抱歉啊！畫作業單吧！



作業單背面記錄
二人時間：_____
自己時間：_____



三、Wordwall(評量工具)

3-1食物調色盤

透過不同食物的配對，加深「多吃不同食物有不同營養」的概念，連小朋友都知道這是在培養專注力。



數位教學融入學科學習-藝文



東京奧運海報設計欣賞



碧華國小校慶海報發想
部份同學紙筆創作



部份同學拍照後
至愛筆思畫APP創作



上傳至學習吧



討論



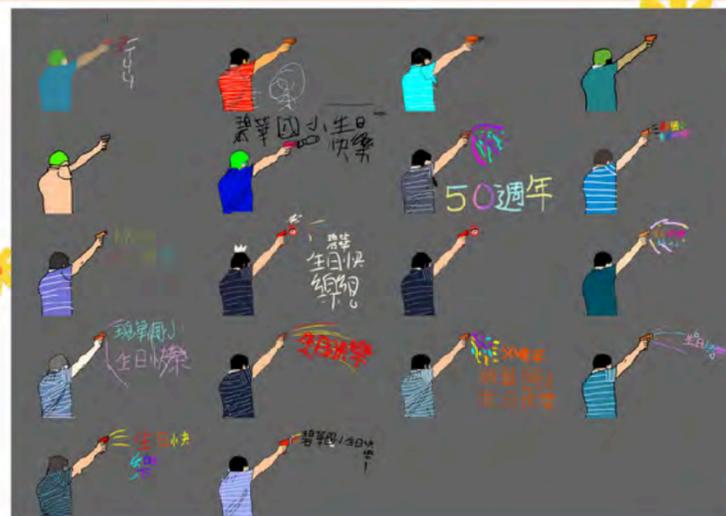
分享



實際操作



愛筆思畫APP



數位教學融入「學習扶助」教學

均一平台

匯入報告到均一平台



檢視分析報告
指派適合學生的任務

學生姓名	NC1A1	NC1A2	NC1A3	NC1A4	NC1A5	NC1A6	NC1A7
學生A	○	○	○	○	○	○	○
學生B	○	○	○	○	○	○	○
學生C	○	○	○	○	○	○	○
學生D	○	○	○	○	○	○	○
學生E	○	○	○	○	○	○	○
學生F	○	○	○	○	○	○	○
學生G	○	○	○	○	○	○	○
學生H	○	○	○	○	○	○	○
學生I	○	○	○	○	○	○	○
學生J	○	○	○	○	○	○	○

學生自學



組內共學



組間互學



教師導學



學習吧平台

根據學習目標擬定課程計畫
並在學習吧建立課程
提供學生自學
與教師導學



利用重點畫記或白板
紀錄學習歷程
強化計算及思考能力



PBL跨域課程-國語(跨藝術、英文)

113學年度(上)
智慧領航學校跨領域學習分享會

臺灣的驕傲 一起挖寶趣

- 教學年段:四年級
- 主要領域:國語
- 跨領域:藝術、英文
- 課程設計者:鄭佑津

教學內容分析 教學過程紀錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

建築界奧斯卡~給你一張身分證 (導入活動)

從Google地球中觀察西螺大橋和臺北-O-O-

使用工具: Google地球

教學內容分析 教學過程紀錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

使用工具: Classroom

在Classroom中記錄看完的感受。

透過留言功能也可以直接看到同學答案,互相觀摩。

張琳 10月8日
我和黃旋語一起觀察,我們看完後覺得很震驚,看起來非常厲害,因為從天上看101非常逼真非常立體,我們都覺得從天上看101很酷。

教學內容分析 教學過程紀錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

使用工具: 學習吧

回到課文,學生學習吧劃記並熟悉說明文本總分分總的寫作結構

- ①老師示範
- ②兩人小組討論劃記
- ③個人劃記存檔繳交作業

教學內容分析 教學過程紀錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

使用工具: 學習吧

組內共學討論文章中的建築特色。

條列式五個建築物特色
說明文寫作手法:數據說明、描述外型等
建築:臺北101

學習吧劃記功能可以直接打字,也方便在大屏上展示給學生看!

學生兩人小組討論中(反覆閱讀課文文章)

教學內容分析 教學過程紀錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

建築界奧斯卡~給你一張身分證 (建築身分證作品欣賞)

實際操作過程三重點

- 1、拆解成小步驟
- 2、建立夥伴關係
- 3、給予指導(還有鼓勵!)

教學內容分析 教學過程紀錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

小吃屆米其林~(臺灣小吃中英文配對)

中英文臺灣小吃			
珍珠奶茶	bubble tea (pearl milk tea)	芒果冰	mango shaved ice
糖葫蘆	candied hawthorn berries	地瓜球	fried sweet potato balls
小籠包	xiao long bao	臭豆腐	stinky tofu
滷肉飯	braised pork on rice	豆花	tofu pudding
牛肉麵	beef noodles	炸雞排	deep-fried chicken cutlets
鳳梨酥	pineapple cake	蚵仔煎	oyster omelette

學生透過Quizlet熟悉中英文單字配對

使用工具: Quizlet

遊戲的配對方式 學生很喜歡 競爭感也激勵他們無形中多練習幾次!

試玩一下吧

教學內容分析 教學過程紀錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

景觀界金「相」獎—臺灣好棒搶先報(AI幫我自然景觀大募集活動)

使用工具: ChatGPT

練習使用不同方式蒐集資料!

問: 臺灣最美的自然景觀有哪些? 請告訴我10種。

PBL跨域課程-國語、綜合

112學年度(下)智慧領航學校跨領域教學分享會

主題：**我的青春養成記**

- 教學年段:六年級
- 教學領域:國語、綜合
- 教學者:鄭佑津

教學內容分析 教學過程記錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

我的國小生涯TOP5

組內共學 老師平板拍照後投影到大屏

組間互學 教師導學 示範和聚焦

想出一項我的高光時刻

學生自學 回家完成五則專屬於自己的高光時刻紀錄(心情手札上)

高光時刻，是一個網絡流行語，源於英文單詞highlight，指的是巔峰時刻、精彩時刻，大概就是很值得驕傲的瞬間!

教學內容分析 教學過程記錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

我的國小生涯TOP5

教師導學 平板鏡射方式 複習Pages使用方式 示範Pages證書版型

學生自學 製作自己的專屬證書 (素材:我的高光時刻資料)

學生獨立完成作品 夥伴間也互搭鷹架 相互協助!

教學內容分析 教學過程記錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

我的國小生涯TOP5

模擬臉書畫面增加趣味性

按讚區 留言區

1、證書印出，張貼在教室中
2、學生利用下課時間欣賞，按讚和留言(事先發下貼紙)
3、統計按讚數和留言數

教學內容分析 教學過程記錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

我的戰力分析圖

1、學生自學(學習吧)

我的戰力分析圖

新鮮人具備軟實力 104調查:66%企業願提高薪資5% | 104玩數據 | 104職場力

受企業重用的「超級新秀」是哪種人?具備「5大軟實力」是基本功 | 觀點 | 104職場力

2、教師導學(統計出五大軟實力)

老師針對軟實力進行說明，讓學生更清楚!

溝通表達 抗壓性 主動積極 解決問題 團隊合作

教學內容分析 教學過程記錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

我的戰力分析圖

3、學生自學(學習吧繪製雷達圖)

空白雷達圖 完成後繳交到學習吧

學生繪製中

教學內容分析 教學過程記錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

我的戰力分析圖

4、組間共學(口語分享時間)

四人小組，一人30秒說說自己的戰力分析圖，其他三人給回饋。輪流四位都分享過。(指派一位主持人計時)

教學內容分析 教學過程記錄 教學資源整合 成效評估 省思與回饋

我的戰力分析圖

5、組間互學(學習吧觀摩其他人成品)

我來仔細看看! 你對我的戰力分析圖很感興趣吧!

6、自評時間

(1-5分)	學習態度	努力程度	成長滿意度	同儕合作互動	發表
我的戰力分析圖	5	5	5	5	4

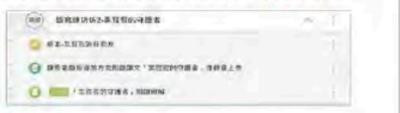
自填備註(請用文字敘述)

自評滿意度: 學力所關的抗壓性、團隊合作、主動積極、解決問題、溝通表達

自評有改進的部分: 同學在發言時有人感到尷尬... 覺得比較不習慣

PBL跨域課程-國語(融入生命、資訊教育)

生命教育&資訊教育融入國語科教學

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、準備活動 學生自學： 1.請學生觀看學習吧繪本影片「黑猩猩的好朋友」繪本故事。 二、發展活動 學生自學、教師導學： 1.教師指導導讀技巧，並請學生閱讀課文 p.138-141「請寫練功坊-黑猩猩的守護者」。 2.請學生依老師指導方式完成閱讀並繪畫上傳到學習吧作業區。 	5	態度評量 實作評量 小組討論 口頭評量 學習吧作業
三、結束活動 學生自學、教師導學： 1.共同欣賞學生上傳到學習吧的語音作業-「黑猩猩的守護者」。 四、總結活動 學生自學、教師導學： 1.教師將本文閱讀測驗內容上傳至學習吧平台。 2.利用學習吧測驗功能請學生進行評量，檢核學生對本課課文的理解。 3.教師針對檢核成果進行說明及補救教學。	10	

共同觀賞繪本



生命教育&資訊教育融入國語科公開授課

一、準備活動
學生自學、組內共學、教師導學：
 1.請學生兩兩分組，請學生登錄學習吧，共同完成動物分類學習單。

動物分類學習單

請學生展示學習單並邀請說明自己分類的理由(任務一)。
 請學生發表如果是自己被分類成經濟動物、實驗動物或表演動物，心中的感受如何？
 請學生發表如果可以選擇，希望自己被分類成哪一種動物？(任務二)

● 動物分類學習單-請同學討論，共同完成動物分類學習單。
 ● 黑猩猩的守護者課文-請同學討論動物被分類成哪一種動物才造成...

分組完成學習單



各組螢幕鏡像投影大屏



生命教育&資訊教育融入國語科公開授課

二、組內共學、組間互學、教師導學：
 1.請學生分組討論文中的黑猩猩是因為被人類分類為何種動物才造成生存危機，在學習吧課文-黑猩猩的守護者一文中畫記並展示出來。
把牠們當成寵物，或進行動物實驗(同伴動物、實驗動物)

黑猩猩的守護者

黑猩猩的守護者
 牠們是黑猩猩的守護者，牠們是黑猩猩的守護者，牠們是黑猩猩的守護者...

● 黑猩猩的守護者
 ● 黑猩猩的守護者

分組討論完成畫記



各組螢幕鏡像投影大屏



生命教育&資訊教育融入國語科公開授課歷程

教案共備、說課

公開授課、觀課

教學省思、議課



三上國語(共備)-讀寫練功坊2-黑猩猩的守...



生命教育&資訊教育融入國語科公開授課議課回饋

議題與檢核重點	教師表態專業實踐	評量
A-4 運用多元評量方式評量學生能力，提供學習回饋調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評量學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，獲得提供學生適切學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃補充或補救性課程。(適用)	(請加註參考檢核重點說明) 利用平板讓5位同學討論並利用平板討論也利用平板討論進行學習評量	評量 評量 評量 評量
B-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安插學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安插適切教學情境提供教師，促進師生與同學學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 發表前會提醒5位同學發言 5 利用平板讓5位同學討論也利用平板討論進行學習評量 5 利用平板讓5位同學討論也利用平板討論進行學習評量	評量 評量 評量 評量
C-1 學習與回饋 教師明確將生命教育融入國語科教學中並透過課程融入生命教育概念如利用繪本、學習單、評量等引導學生思考生命教育與資訊教育的學習引導到學生的思考與實踐	5 利用平板讓5位同學討論也利用平板討論進行學習評量 5 利用平板讓5位同學討論也利用平板討論進行學習評量	評量 評量 評量 評量

載具聚焦學習成果

載具提升學習興趣

學習吧~公開授課學生學習成效分析

動物分類學習單

學生學習成效分析-課文閱讀理解

說明：學生能根據課文的說明，畫記出黑猩猩(同伴動物)與實驗動物。

說明：學生能畫記出黑猩猩(同伴動物)與實驗動物。

說明：學生能畫記出黑猩猩(同伴動物)與實驗動物。

說明：學生能畫記出黑猩猩(同伴動物)與實驗動物。

數位教學網站-資訊教育中心

<https://sites.google.com/bhes.ntpc.edu.tw/elearning>

碧華國小資訊
教育中心

首頁

資訊素養與倫理

▼ 數位學習精進方案

▼ 架設網站

▼ AI人工智慧

▼ 線上學習平台

▼ 線上互動教學

▼ 行動學習

▼ 線上筆記本

▼ 平面設計

▼ 視訊會議、教學、直播

▼ 影音剪輯

資訊教育中心

電腦教學資源

- [碧華國小電腦教室課表](#)
- [打字俱樂部](#)
- [花蓮縣打字練習網-英文打字練習](#)
- [花蓮縣打字練習網-注音符號打字練習](#)
- [花蓮縣打字練習網-中文打字\(注音版\)](#)
- [測試版：HelloGPT 小學生AI繪本創作系統](#)
- [HelloGPT 小學生AI繪本創作系統](#)

校園文化資訊教學網

- [教學鍵盤](#)
- [標點符號輸入大考驗](#)
- [校園打字GAME](#)
- [資訊安全與倫理](#)
- [108 低年級資訊教材](#)
- [網路小神通](#)



數位教學網站-程式教育中心

<https://sites.google.com/bhes.ntpc.edu.tw/program>

碧華國小程式
教育中心

首頁

- ✓ 高師大自造者基地
- ✓ STEAM科技教育
- ✓ 視覺化程式設計
- ✓ 運算思維桌遊
- ✓ 程式設計
- ✓ 網頁設計
- ✓ 軟體工程

程式教育中心

[新北市程式教育專區](#)

[教育部運算思維推動計畫](#)

[中小學教師運算思維增能研習簡報](#)

[國中資訊教師運算思維增能研習簡報](#)

[E-game U世代島嶼學習樂園](#)

[新北市教育電子報第218期：程式設計](#)



數位教學網站-**創客教育中心**

<https://sites.google.com/bhes.ntpc.edu.tw/maker>

碧華國小創客
教育中心

^ 首頁

碧華國小地圖

專家指導與研習推廣

v Micro:bit

v Arduino

Sphero SPRK+

S2A, S4A, Transformer

mBlock 程式設計

Tello 空拍機

Webduino

WFduino

Motduino, MotoBlockly

3D 列印與 3D 建模

創客教育中心

學習資源

[科技教育《開放硬體》-臺中市教育局-數位教學平台](#)

[STEAM與運算思維教學實務班-Micro:bit課程\(1060618\)](#)

[3D列印-Meshmixer \(1060705-0706\)](#)

① [Sculptris 雕塑軟體](#)

[傳統自造：創意木工](#)

[傳統自造：重型機具安全操作暨實物製作](#)

[傳統自造：翻模技巧與真空成型](#)

[機電整合：空氣清淨機研討](#)





**善用數位學習顯著提升
學生學習動機及成效**

數位學習平台和數位線上課程 提升學生學習興趣與自學能力

1. 建置碧華國小資訊教育中心線上課程，達到輔助教師數位教學、提昇學生數位學習的目的。
2. 指導師生使用新北市親師生平台，透過單一簽入系統，登入使用各數位學習平台，培養自主學習能力與習慣。

數位學習平台和數位線上課程

提升學生學習興趣與自學能力

碧華國小電腦教室課表

打字俱樂部

[花蓮縣打字練習網-英文打字練習](#)

[花蓮縣打字練習網-注音符號打字練習](#)

[花蓮縣打字練習網-中文打字\(注音版\)](#)

[測試版：HelloGPT 小學生AI繪本創作系統](#)

[HelloGPT 小學生AI繪本創作系統](#)

[國際運算思維挑戰賽](#)

[STEAM 教育學習網](#)

[貝登堡STEAM教育教學平台](#)

[宇宙機器人官網](#)

[宇宙機器人數位學習平台與教學內容](#)

[HiTeach CC 醍摩豆智慧教學系統](#)

[IES 醍摩豆雲平臺](#)

[myViewBoard 官方網站](#)

[ClassSwift 官方網站](#)

校園文化資訊教學網

- [教學鍵盤](#)
- [標點符號輸入大考驗](#)
- [校園打字GAME](#)
- [資訊安全與倫理](#)
- [108 低年級資訊教材](#)
- [網路小神通](#)
- [Internet 網路數位學堂](#)
- [Google酷學習](#)
- [Canva 多媒體小神通](#)
- [Kodu 3D 遊戲小創客](#)
- [Scratch 3 程式設計真簡單](#)
- [Scratch 3 小小程式設計師](#)
- [micro:bit 小創客初體驗](#)
- [micro:bit V2 小創客大世界](#)
- [非常好色9 美工數位學堂](#)
- [PhotoImpact X3 影像小學堂](#)
- [Inkscape + Tinkercad 繪圖超簡](#)

新北市親師生平台

數位線上課程教案設計，獲佳績

Scratch 3.0 初階



徵選年度：2022  特優

分組類別：資訊教育組

適用年級：四年級

適用領域：資訊教育

投稿者：邱昭士(三重區碧華國民小學)

下載教案檔：

點閱數：872 更新日：2022/07/31 09:56

micro:bit V2 小創客大世界



徵選年度：2024  特優

分組類別：程式教育組

適用年級：四年級

適用領域：資訊教育

投稿者：邱昭士(三重區碧華國民小學)

下載教案檔：

點閱數：75 更新日：2024/07/30 01:46

Kodu 3D遊戲設計



徵選年度：2023  優等

分組類別：程式教育組

適用年級：三年級

適用領域：資訊教育

投稿者：邱昭士(三重區碧華國民小學)

下載教案檔：

點閱數：280 更新日：2023/07/31 22:55

教師培訓**數位教學**能力 提高學生課堂參與率、提昇學習成效

1. **數位學習平台平均使用率**每月超過**50**小時，學生學習態度更積極、更有自信。
2. 培訓老師取得新北市**智慧學習種子教師**認證
3. 培訓老師取得新北市**科技化學習扶助種子教師**認證

新北市-學習平台使用率-全市第1名





**妥善運用資源
且具顯著績效**

妥善運用數位學習平台和行動載具資源

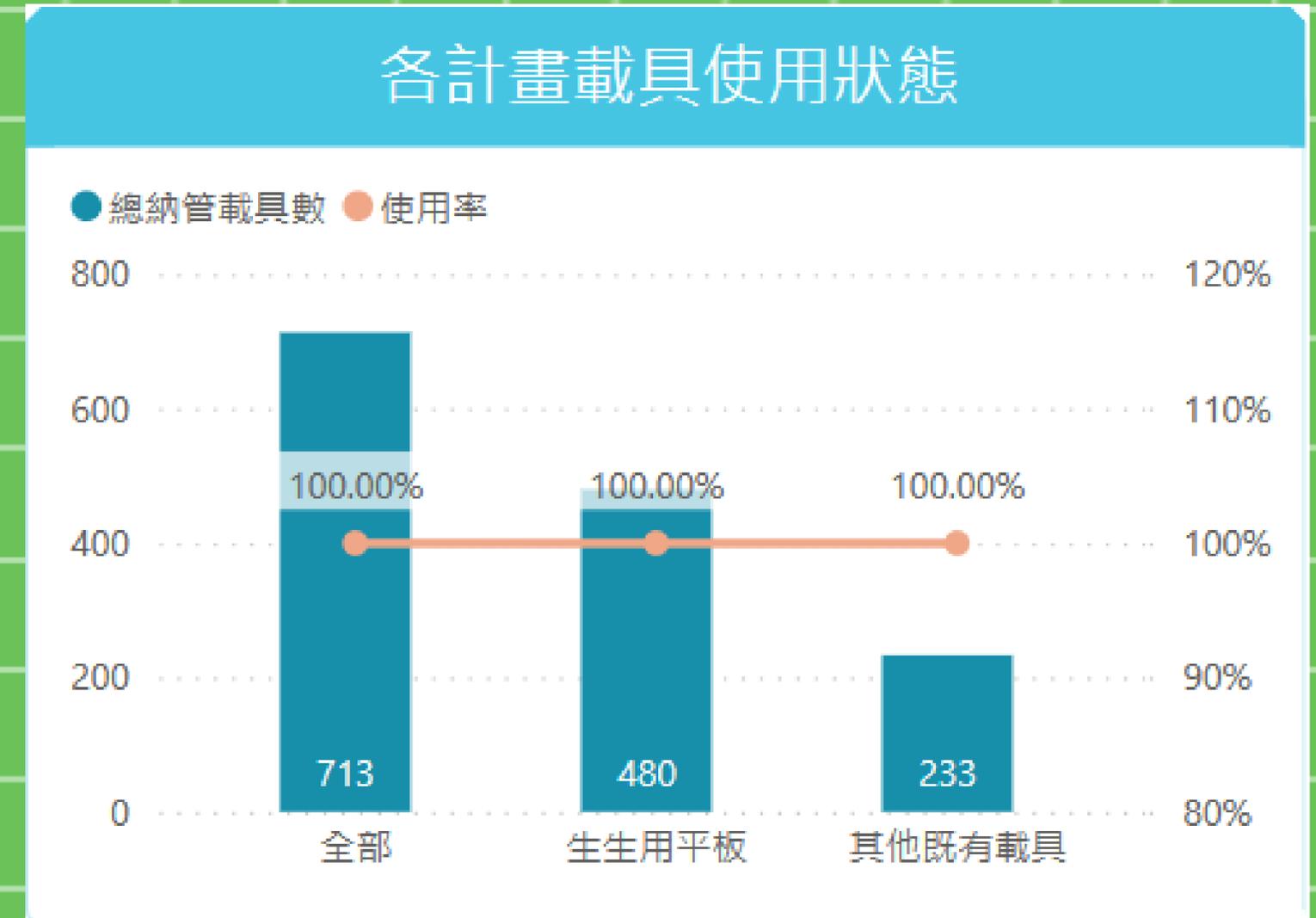
1. 平板車規畫管理得當，連續2年，每月**平板使用率**皆達**100%**。
2. **數位學習平台**瀏覽次數為**全新北市之冠**，平板平均使用率每月超過50小時。
3. 全校老師皆能應用**教室觸屏**結合**數位教學**在課堂上。
4. 教師規畫**課堂數位學習**活動，全校學生都會經由**新北市親師生平台**，使用iPad登入**數位學習平台**，進行**自主學習**活動。

教育部MDM-114年5月載具使用情形



日期	主管機關	輔導團	學校代碼	縣市名稱	學校名稱	使用率	總使用時數(小時)
2025年5月1日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.86%	932.45
2025年5月2日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.72%	971.70
2025年5月3日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.44%	843.40
2025年5月4日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.02%	821.08
2025年5月5日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.86%	917.95
2025年5月6日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.86%	911.43
2025年5月7日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.72%	880.63
2025年5月8日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.72%	928.03
2025年5月9日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.72%	862.35
2025年5月10日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.30%	837.20
2025年5月11日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.30%	832.53
2025年5月12日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.86%	898.10
2025年5月13日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.72%	859.95
2025年5月14日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.72%	855.88
2025年5月15日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.58%	894.92
2025年5月16日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.58%	881.27
2025年5月17日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	98.74%	820.55
2025年5月18日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	98.60%	806.57
2025年5月19日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.58%	869.82
2025年5月20日	教育部	北區輔導團	014758	新北市	市立碧華國小	99.44%	882.35

教育部MDM-歷史載具使用情形



有效數位管理

1. **Jamf Pro系統**：維運全校納管iPad，更新系統、派發和更新APP、檢視電量、網路連線狀態…。
2. **教育部MDM系統**：確認每日**平板使用率**，確保每月使用率達**100%**
3. **因材網學校校管**：有效掌控**因材網**使用情況

有效數位管理



數位學習成效顯著

1. 組隊參加**均一教育平台**、**PaGamO**競賽活動，獲佳績
2. Cool English 各項比賽活動，皆有多名學生通過、得獎
 - 自主學習活動
 - Cool English X 趨勢科技資安王比賽
 - Cool English 英閱王比賽
 - Cool English 口說高手比賽
 - Cool English 英聽王比賽：**超過300個學生得獎**

均一教育平台星空探險

掙扎



海山國小301

新北碧華305星光女孩

碧華國小305

新北碧華305超能英雄

113學年307

星際衛兵團

三年級

新北市

排名	總星空點數	縣市	學校/單位	線上班級名稱
1	3293.18	新北市	市立頂埔國小	301星光燦爛
2	2061.84	新北市	市立頂埔國小	301繁星閃耀
3	1530.97	新北市	市立海山國小	海山303

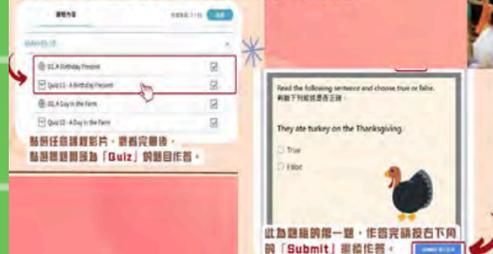
5	1067.71	新北市	市立碧華國小	新北碧華305星光女孩
6	997.03	新北市	市立碧華國小	碧華國小305
7	929.56	新北市	市立碧華國小	新北碧華305超能英雄
8	915.26	新北市	市立碧華國小	113學年307
9	836.32	新北市	市立仁愛國小	三年9班學習趣
10	518.47	新北市	市立碧華國小	306

數位教學-Cool English 英聽王比賽



第一節課 酷英網站介紹

<教師導學>
介紹網站比賽活動與網站操作



<學生自學>
學生使用酷英Cool English 網站進行英聽王自學



第二節課 教師導學與學生自學

已完成英聽王學生



未完成英聽王的學生



第三節課(午休) 學生自學

請自願學生(約80-90人)午休到電腦教室繼續完成比賽活動



第四節課(午休) 學生自學

請自願學生(約80-90人)午休到電腦教室繼續完成比賽活動



第五節課 組內共學& 差異化教學



<組內共學> 請未完成的同學從已完成英聽王比賽的同學中，挑選自己的家教老師，進行兩人一組的組內共學(每班約20人上下)

<差異化教學>其餘學生由老師繼續以大屏，進行酷英網站教學(每班約五人上下)

第六節課 組間互學& 差異化教學



<組間互學>
教師點選酷英網站教師後台，全班討論比賽情況

<差異化教學>
1. 自願同學繼續完成英聽王比賽(每班約五人上下)。
2. 其餘同學繼續以酷英網站上課。(每班約20人上下)

第七節課 教師導學& 組間互學

google表單結果
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/193VZs7GOGAgntRAkSBzc1xEfRhcY10L5XLwKSDiMopp/edit?gid=2008839729#gid=2008839729>

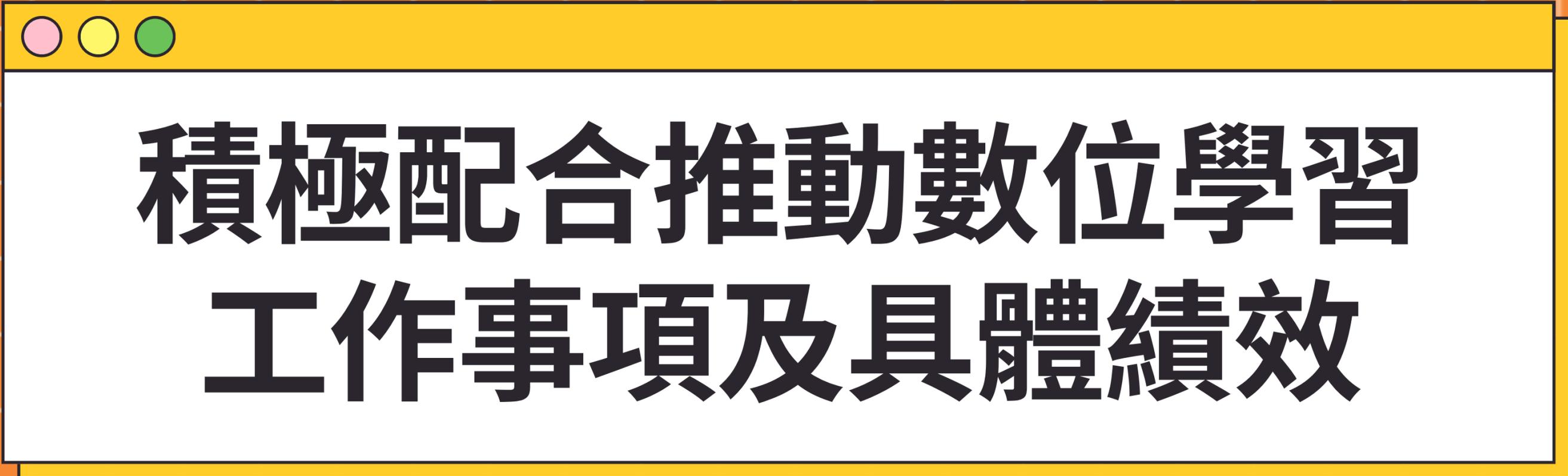


COOL ENGLISH
比賽歷程 - 112-404-英 - (國小) 114年英聽王比賽專區

姓名	組別	成績	備註
...

<組間互學>
觀看教師後台活動分數，全班討論
<教師導學>
整理google表單結果

酷英後臺成績下載連結
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18VJx4m1aFn7aQKULLF7sUKE0Q2qmbN/edit?usp=sharing&oid=105150106016310171180&tpof=true&sd=true>



**積極配合推動數位學習
工作事項及具體績效**

參加各項推動數位學習工作計畫

1. 教育部112-114年度**5G智慧學習**示範學校
2. 新北市112-114年度智慧學習**典範學校**
3. 新北市**智慧學習**分區中心學校
4. 新北市**學習共同體**前導學校
5. 新北市**科技化學習扶助**社群
6. 世貿**教育科技展**擺攤活動

參加各項推動數位學習工作計畫 教育科技展擺攤活動



數位學習向內紮根、向外推廣

1. **資訊組長**擔任國小**資訊教育議題輔導團**兼任輔導員
2. **教務主任**擔任**智慧學習輔導小組**組員、參與**入校入班陪伴**計畫。
3. 辦理新北市智慧學習典範學校-**教學軟體分享會**
4. 辦理新北市數位學習高峰會-**分區學校發表會**
5. 辦理智慧學習學校區級**數位學習公開授課**
6. 辦理**自主學習節**公開授課
7. 協辦新北市**智慧學習種子教師**培訓課程

數位學習向內紮根、向外推廣 國小資訊教育議題輔導團到校輔導



數位學習向內紮根、向外推廣

入校入班陪伴計畫



數位學習向內紮根、向外推廣

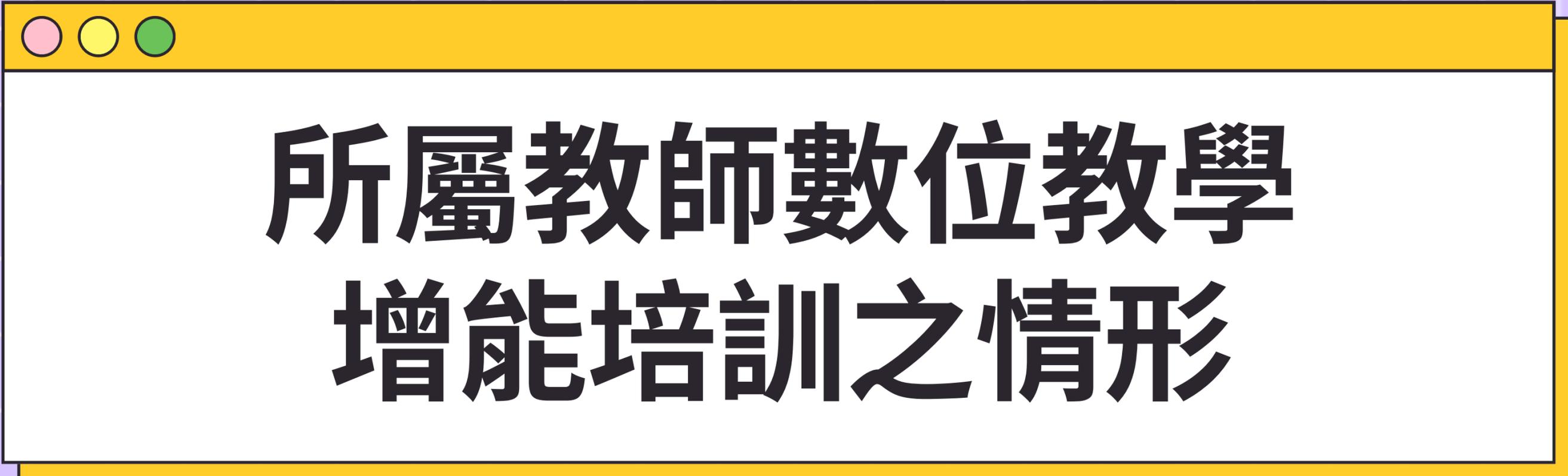
分區學校發表會



數位學習向內紮根、向外推廣

自主學習節-數位學習公開授課





所屬教師數位教學 增能培訓之情形

所屬教師數位教學增能培訓之情形

1. **每月**辦理**數位教學增能培訓**1-2場。
2. **暑假**辦理多場**數位教學增能培訓**研習。
3. **每學期**辦理**數位學習教案設計分享會**、**教學成果發表會**各1場，由**智慧學習社群老師**進行發表，並請**專家學者到校輔導**。
4. **每學期**辦理多場**區(市)級數位學習公開授課**。

所屬教師數位教學增能培訓之情形



所屬教師數位教學增能培訓之情形

- **A1、A2** 數位學習工作坊：100%
- **A3** 數位素養增能研習：121人
- **B1** 科技輔助自主學習工作坊：33人
- **B2** PBL教學應用工作坊：6人
- **B3** 數位教學指引3.0培力工作坊：6人
- **B5** 生成式AI與教育應用工作坊：1人
- **5G應用**之教學與導入自主學習模式：33人

所屬教師數位教學增能培訓之情形

1. 新北市**智慧學習種子教師必修**課程：100%
2. 新北市**智慧學習種子教師**認證：32人
3. 新北市**科技化學習扶助種子教師**認證：19人
4. 新北市**智慧學習輔導小組**團員：1人
5. 新北市**國小資訊教育議題輔導團**兼任輔導員：1人
6. 因材網**A1、A2、B1**合格講師：1人
7. **B3** 合格講師：1人
8. **學習吧**核心講師：4人

所屬教師數位教學增能培訓之情形

校名	學年度	班級數(普通班)	教師數(普通班及特殊班)	學生數	班級最多學生數	數位學習工作坊(一)A1(人數)	數位學習工作坊(一)A1(%)	數位學習工作坊(二)A2(人數)	數位學習工作坊(二)A2(%)	A1&A2(人數)	A1&A2(%)	數位素養A3(人數)	數位素養A3(%)	數位學習公開授課(人數)	數位學習公開授課(%)	智慧學習種子教師必修(人數)	智慧學習種子教師必修(%)	智慧學習種子教師必修&數位學習工作坊(一)A2(人數)	智慧學習種子教師必修&數位學習工作坊(一)A2(%)	科技輔助自主學習工作坊B1(人數)	科技輔助自主學習工作坊B1(%)
碧華國小	111	79	155	2295	34	138	90.0	131	85.0	132	86.0	0	0.0	24	16.0	123	80.0	121	79.0	23	15.0
	112	80	155	2384	34	148	96.0	146	95.0	146	95.0	0	0.0	34	22.0	140	91.0	139	90.0	33	22.0
	113	87	158	2393	34	163	100.0	164	100.0	162	100.0	121	77.0	37	24.0	164	100.0	164	100.0	33	21.0



Thank you