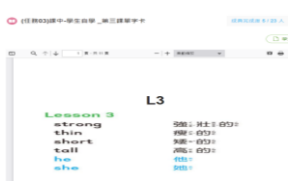


114 學年度科技輔助自主學習
課堂實踐教學設計表
〈I'm Tall〉簡案

服務學校	新北市三重區碧華國小	設計者	高伊蓮
領域/科目、版本	英語何嘉仁 Super Fun 1	實施年級	三年級
單元名稱	Lesson 3 I'm Tall	教學堂次	第 2, 3 堂課
教學資源	課本、平板、平台: 學習吧、Quizlet、Wordwall、Youtbue 影片		
學習重點	核心素養：總綱部份： B1：符號運用與溝通表達 B2：科技資訊與媒體素養 英語文課綱： 英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2：具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 學習重點： 學習表現： 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的字。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 學習內容： Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B - II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 教學目標： 1. 能聽辨並說出本課單字：strong, thin, short, tall 2. 能聽辨本課補充單字：nice, brave, smart 3. 能聽懂並讀出本課句型: I'm <u>short</u>. You're <u>tall</u>. He's <u>strong</u>. She's <u>thin</u>.		

第二節課 教學計畫內容

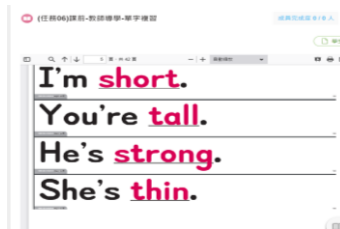
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
【引起動機】 <課前-教師導學> 老師導讀本節課的學習重點單字: short, thin, tall, short, 並示範學習吧頁面, 請學生進入學習吧教室, 告知學生本節課的學習任務。	15	課堂觀察:80%的學生能專心聆聽老師的示範	
【發展活動】 <課中-學生自學> 1. 影片-單字韻文 :點選學習吧影片連結, 聽讀本課單字 2. 連結-Quizlet : 學生點選連結進入 Quizlet, 進行單字聽讀練習。 3. 書籍-單字圖卡 :學生點選圖卡, 劃記單字, 並進行單字自我檢核表 (進階) 4. 影片-Youtube 補充單字影片 :請已完成任務的同學, 觀看學習吧補充單字的影片。 5. 書籍-空白筆記本 :學生看完補充單字的影片, 並在學習吧老師指定的書籍上, 寫上影片中出現的單字, 完成筆記。	5 15 10	課堂觀察:80%的學生能自行正確點選影片連結觀看。 課堂觀察:80%的學生能自行進入網站 Quizlet, 進行單字學習。 後臺記錄:80%的學生能完成書籍劃記功能, 進行單字學習, 及自我檢核表。 課堂觀察:完成任務的同學能自主進階複習補充單字。 課堂觀察:完成任務的同學能自主進階複習補充單字, 並完成筆記。	 https://www.youtube.com/watch?v=-GYXLeIu0U&t=4s  https://quizlet.com/tw/598329086/super-fun-1-lesson-3-%E5%96%AE%E5%AD%A7-flash-cards/?x=1jq   https://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY&t=116s 
【總結活動】 <課後-教師導學> 書籍-單字圖卡 :老師總結這一節課的教學, 與課堂中使用學習吧遇到的問題, 全班討論, 並請同學下課或回家完成未完成的地方。	5	課堂觀察:80%的學生能專心聆聽	

第三節課 教學計畫內容					
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果	
	【引起動機】				
	<課前-教師導學> 書籍-單字句型: 教師帶讀上一節課教學的單字，並導讀這一節課的學習重點單字: I'm, you're, she's, he's, nice, smart, brave	5	課堂觀察:80%的學生能專心聆聽老師的示範		
	【發展活動】				
	<課中-組內共學> 書籍-Bingo: 兩人一組，點開Bingo卡，輪流看圖唸單字，先連成一條線的人為贏家。 (進階) 書籍-字謎(Word Search Puzzle): 完成 Bingo 練習的組別可以練習字謎，找單字。	7	課堂觀察:80%的學生能利用學習吧書籍學習單和同學正向互動。		
	<課中-組間互學> 1. 課間活動-是非題、塗鴉題、多選題及選擇題: 本課句型單字，請同學作答，全班欣賞討論。 2. 書籍-單字圖卡: 小組輪流唸單字句子，組間互相觀摩討論。	15	後臺紀錄與課堂觀察:80%的學生能參與課堂練習。		
	<課中-教師導學> 書籍-單字圖卡: 老師針對不熟的地方加以釐清提醒。	3	課堂觀察:80%的學生能正確唸出單字句子。		
	【總結活動】				
	<課後-教師導學> 測驗: 請學生點進測驗連結，進行練習。 (進階) <課後-學生自學> 語音作業: 請完成測驗的同學，線上聽示範音檔，朗讀錄音，AI辨識評分。	7	後臺紀錄與:80%的學生能瞭解本堂學習的單字		

書籍-單字句型:教師帶讀上一節課教學的單字，並導讀這一節課的學習重點單字: I'm, you're, she's, he's, nice, smart, brave

5

課堂觀察:80%
的學生能專心
聆聽老師的示
範



書籍-Bingo:兩人一組，點開
Bingo 卡，輪流看圖唸單字，先連
成一條線的人為贏家。

7

課堂觀察:80%的學生能利用學習吧書籍學習單和同學正向互動。



完成 Bingo 練習的組別可以練習字謎，找單字。

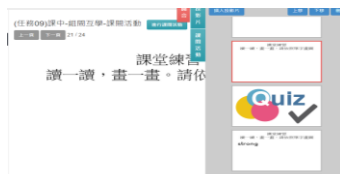
課堂觀察：已完
成任務的小組
能自主進階練
習字謎



1. 課間活動-是非題、塗鴉題、多選題及選擇題:本課句型單字,請同學作答,全班欣賞討論。

15

後臺紀錄與課堂觀察：80%的學生能參與課堂練習。



2. **書籍-單字圖卡**:小組輪流唸單字句子，組間互相觀摩討論。

3

課堂觀察:80%
的學生能正確
唸出單字句
子。



書籍-單字圖卡:老師針對不熟的地方加以釐清提醒。

3

課堂觀察:80%
的學生能專心
聆聽

測驗:請學生點進測驗連結，進行練習。

7

後臺紀錄與：80%
的學生能瞭解本
堂學習的單字

語音作業：請完成測驗的同學，線上聽示範音檔，朗讀錄音，AI 辨識評分。

