

114學年度(上)智慧领航學校期中課程討論

城市記憶

發現布街在地故事

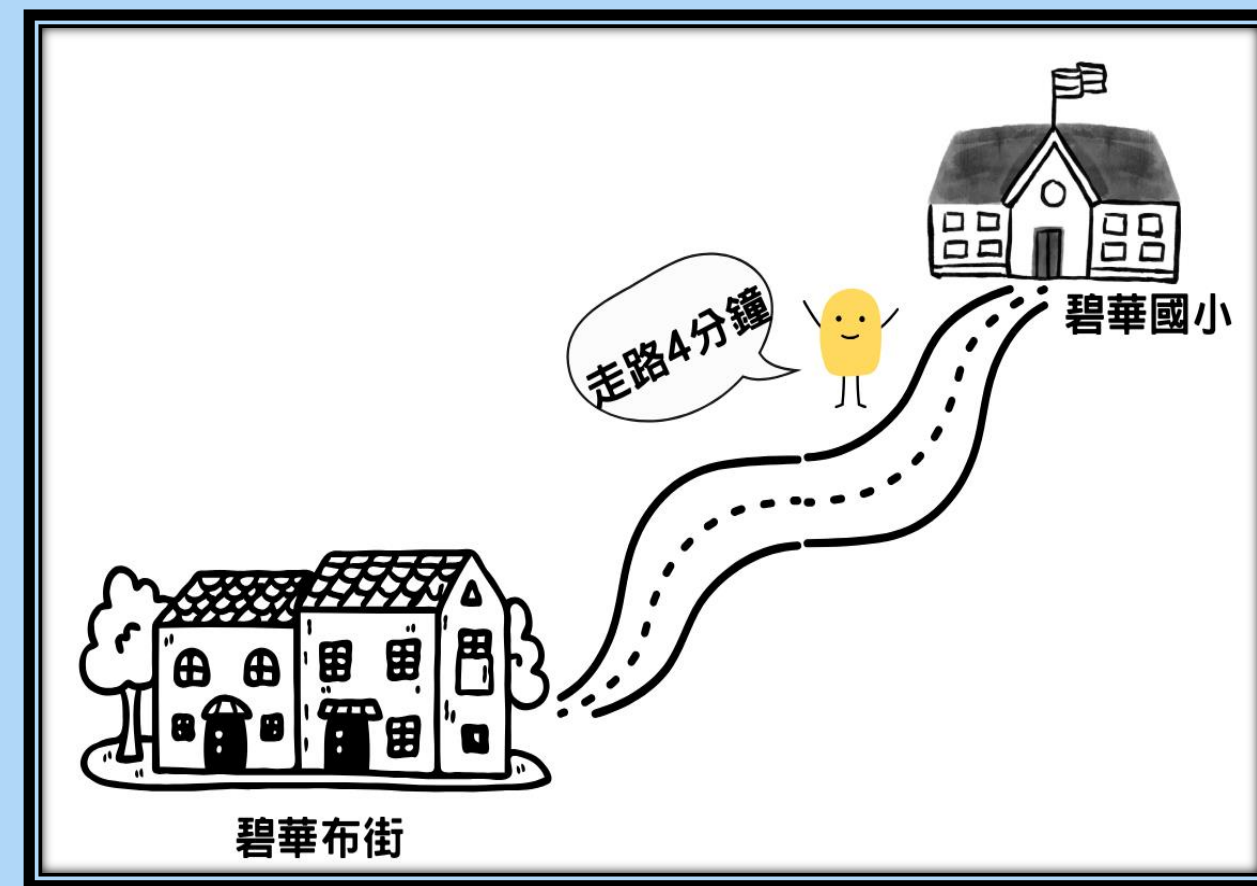
- 教學年段:五年級
- 主要領域:校訂課程
- 跨領域:國語、綜合、藝術
- 課程設計者:鄭佑津



學校附近有一條街，曾經繁華，曾經五彩繽紛，曾經有著高達兩百家布行，他就是--「碧華布街」。因為總總因素，繁榮景象不再，整個布街進入了停滯期，但，他還是我們家鄉不能被遺忘和重要的一部分。

因此，我們思考著，如何結合社區資源，發展在地課程，希望透過融入社區資源的在地情感課程，讓學生系統性的認識與了解布街的文化與特質，進而展現對社區的關懷與行動。

設計理念



Practical 實踐力

課程地圖

Localized 在地力

五上

布街說故事1

線上踏查布街文化，探索布街風貌，進行數位故事創作。

五下

布街說故事2

撰寫布街導覽員口說稿，並錄製導覽員徵選影片。

布街宣傳大使 導覽

布街影片構思
布街影片素材蒐集

六上

布街宣傳大使

布街小小Youtube
開拍，成果展演。

六下

探索教育-體驗學習圈概念

五年級

experiencing

體驗



reflecting

反思



六年級

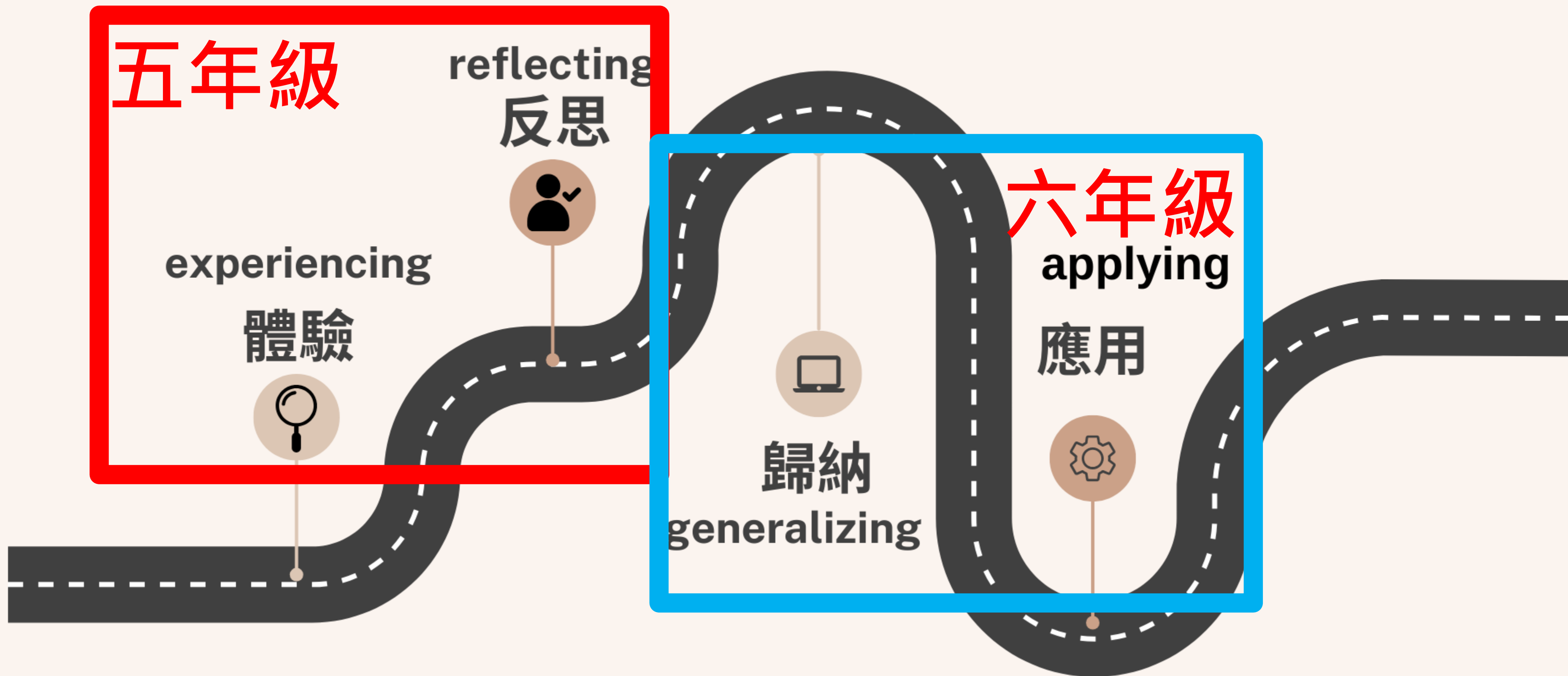
applying

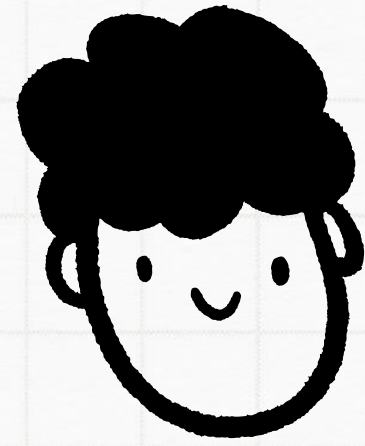
應用



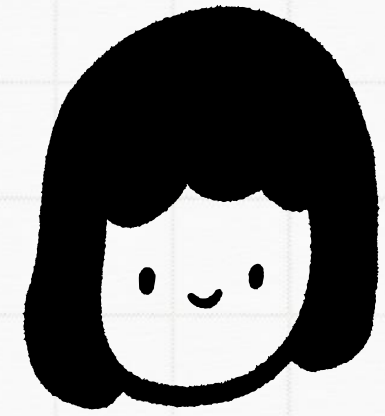
歸納

generalizing





課程架構



活動一

線上踏查
布街文化

三節

活動二

碧華布街
數位故事創作

五節

活動三

布牛精神
LOGO設計

二節

第一節: 從Google 地圖看碧華布街

目標：了解布街位置、發展歷史與特色產業。激發學生對在地文化的探索興趣。

- 1、**教師導學:** 教師透過**學習吧**播放碧華布街介紹影片和照片，簡單敘述發展歷史與特色產業。
- 2、**學生自學:** 學生透過**Google**地圖找到布街在地圖上的位置，也找到自己的家和碧華國小，想想彼此的關聯。
- 3、**組內共學:** 小組討論並記錄在**學習吧**中。
 - (1)布街與我們生活的連結？
 - (2)布街與碧華國小的連結？
- 4、**教師導學:** 透過大屏展示各組討論結果，老師引導學生理解布街文化，激發學生對布街的興趣。



第二、三節 九宮格探索布街風貌

目標：學會使用 Google 街景觀察地標與店面特色、記錄布街上的重要「人事時地物」。

1. 組間互學：分組利用 Google 街景線上探索布街不同路段，截圖特色店家照片。用 Padlet 分享觀察成果。
2. 組內共學：欣賞同學的截圖照片後，小組運用曼陀羅九宮格紀錄單，紙本紀錄觀察到的特色（人事時地物、招牌、擺設等），拍照上傳學習吧作業區。
3. 教師導學：透過大屏展示各組曼陀羅紀錄單內容。
4. 學生在 Classroom 寫下「一人一句，我想對布街說的話」或學習吧語音作業繳交。



第四、五節 碧華布街數位故事資料蒐集

- 1、**教師導學:** 說明4F思考法紀錄單內的問題，邊說明邊讓學生發問。
- 2、**組內共學:** 透過小組討論，平板查詢資料，共同完成紀錄單內容，並將紀錄單拍照上傳學習吧作業區。(亦可採用Classroom作業雲端共作方式完成紀錄單)

第一步：Facts（事實）先蒐集布街的真實資料，當作故事的背景與元素。包括踏查到的布街特色（店家、布料、人物）和故事中想呈現的布街文化重點。

第二步：Feelings（感受）分享對布街的第一印象與情感。包括看見布街時覺得如何和希望讓讀故事的人也感受到什麼。

第三步：Findings（發現）從踏查中找到值得說故事的亮點或問題。包括覺得布街最特別的地方是什麼和布街可能面臨的挑戰或值得保留的價值是哪些。

第四步：Future（未來）想像布街的未來，或我們想傳達的訊息。包括如果布街消失了，會失去什麼？和想透過故事告訴大家什麼。



第六、七節 碧華布街數位故事簡報製作

- 1、**組內共學:** 小組依照紀錄單內容，利用Canva共作完成碧華布街數位故事簡報。

重點1:練習第一人稱，以說話者的角度來描述事件，營造更強的主觀感受。

重點2:圖加文方式呈現，圖文內容要相符合。

重點3:文字內容須口語化，句子通順，無錯別字。

- 2、老師行間巡視，協助各組完成簡報。
- 3、各組將簡報完成後存PDF檔，繳交至Classroom作業區。
- 4、各組針對上台報告進行分工(每位組員都要上台報告)。



第八節 上台分享-用布街說故事

- 1、**組間互學：**學生分組上台報告。
- 2、老師給予回饋，觀眾利用「回饋捕捉格」進行聆聽紀錄他評。



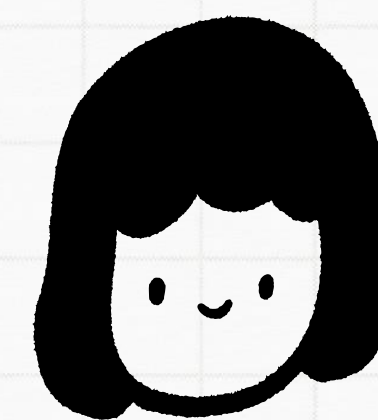
第九、十節 布牛精神LOGO設計

- 1、**教師導學:**讓學生用文字推論，什麼是布牛精神，學生自由發表，老師將答案統整在大屏上(九宮格放射性思考)。老師說明什麼是布牛精神。
- 2、**學生自學:**老師事先將蒐集到的LOGO設計教材放在**學習吧**上，請學生瀏覽欣賞後，初步構思自己的設計方向，用簡單文字記錄下來。
- 3、**組間共學:**利用 **Padlet**、**Canva**AI影像功能找靈感，將文字紀錄打上去後，透過AI協助生圖，上傳**Padlet**後互相欣賞同學的作品。(同步繳交到**學習吧**作業區)
- 4、完成LOGO繪製-學生修改確認作品最終版本，並在作品下標設計理念、傳達的意義和故事等，配合國語領域練習有順序的觀察描寫文章產出。(亦可與藝術老師合作完成LOGO繪製)





一站式教材規劃



五上校訂課程(1)城市記憶-
發現布街在地故事



課程邀請 ⓘ



邀請碼 484788

重置

<https://www.learnmode.net/course/>



課程內容 ⓘ

+ 新增章節



章節

第一節 從Google 地圖看碧華布街



章節

第二、三節 九宮格探索布街的風貌



章節

第四、五節 碧華布街數位故事資料蒐集



章節

第六、七節 碧華布街數位故事簡報製作



章節

第八節 上台分享-用布街說故事



章節

第九、十節 布牛精神LOGO設計

