

114上智慧學習期末報告

六上/藝術

班服設計在Padlet 平台的運用

教學設計／禹孟潔

理念 Idea

本課程藉由六年級班服設計，引發學生對班級群體的思考，進而通過設計思考，創作出個人或群體的班級樣貌的創作。



理念 Idea

本課程藉由六年級班服設計，引發學生對班級群體的思考，進而通過設計思考，創作出個人或群體的班級樣貌的創作。



理念 Idea

本課程藉由六年級班服設計，引發學生對班級群體的思考，進而通過設計思考，創作出個人或群體的班級樣貌的創作。



教學流程 Teaching process



01 創作構圖發想

02 色紙與色彩計畫

03 賞析與投票選圖

04 製版

05 印刷

06 袖口號碼刺繡設計

07 縫線練習

08 刺繡實作

教學流程

以往的投票……



01

創作構圖發想

02

色紙與色彩計畫

03

賞析與投票選圖

在台上的學生不斷思考選擇，然後人擠人。

在台下的學生在等待及拜票喧鬧。

教學流程

使用Padlet平台……



01

創作構圖發想

02

色紙與色彩計畫

03

賞析與投票選圖

先在Padlet認真欣賞
(Padlet有點圖放大的功能)

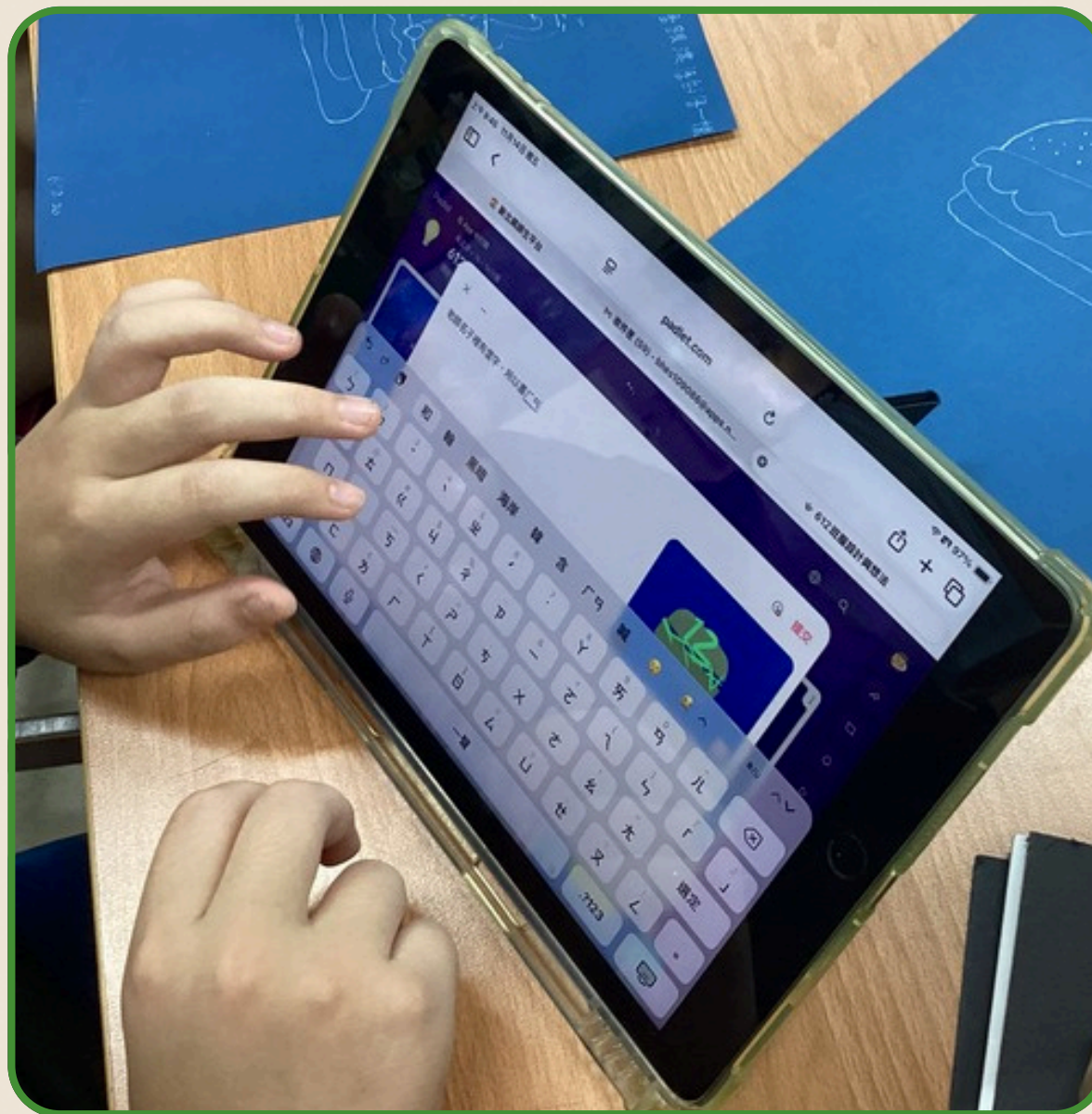


再到台上選圖 (儀式)

步驟 Process



1. 作品拍照修圖上傳

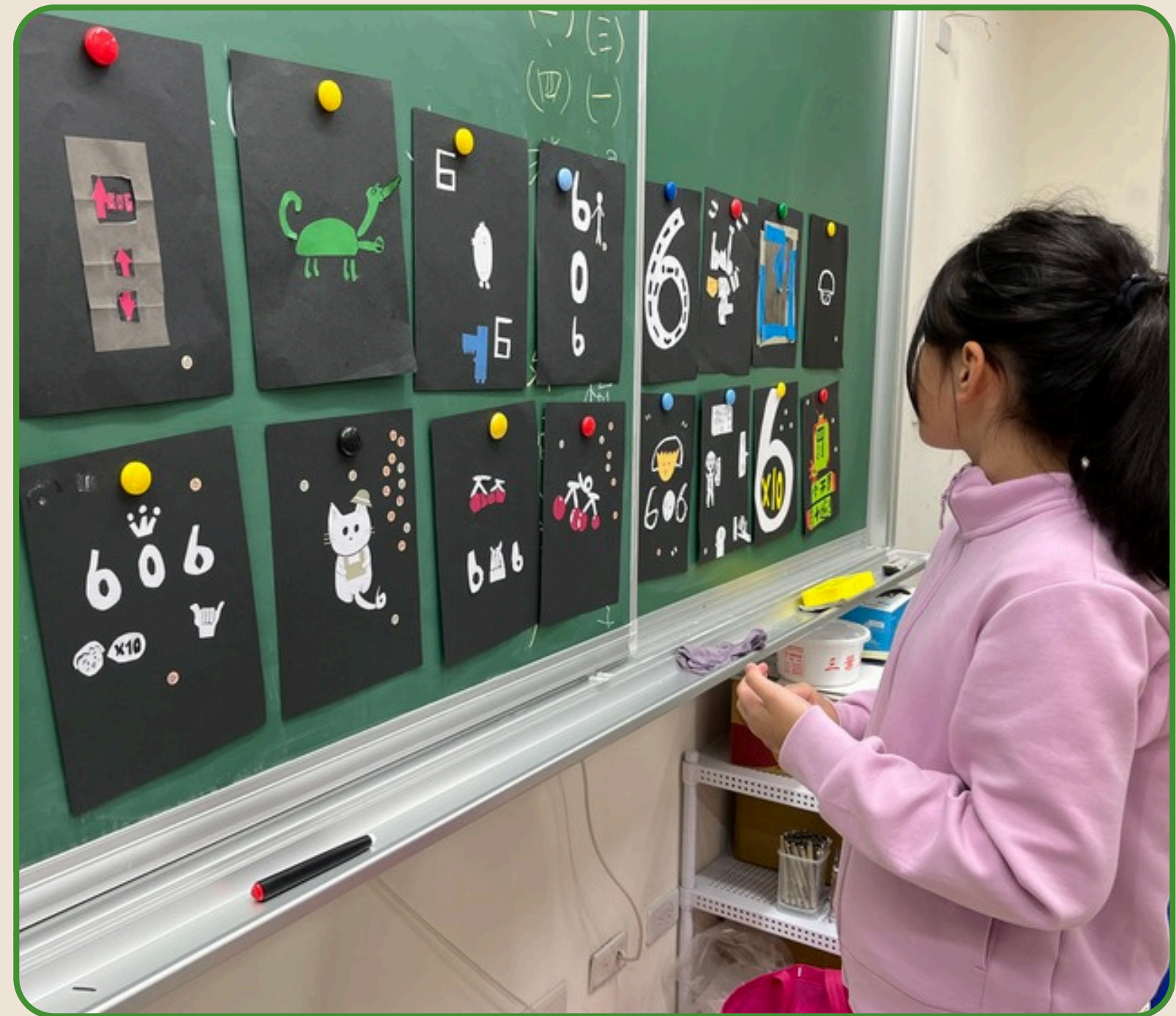


2. 在PADLET上寫下理念想法



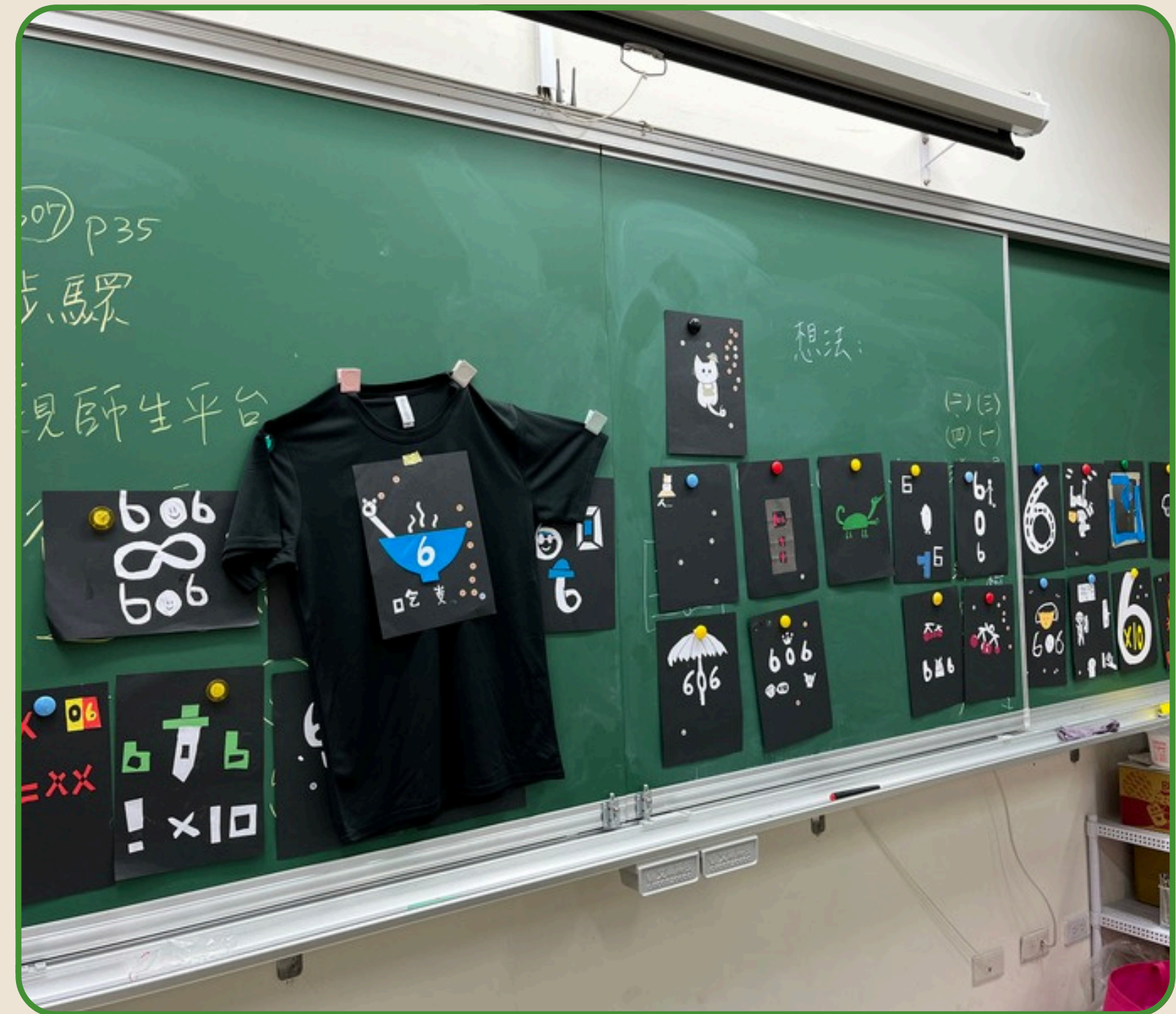
3. 對他人作品寫下評論

步驟 Process



4. 投票

步驟 Process



4. 定案

優點 Advantages

一、促進公平選擇與表達

Padlet 提供匿名欣賞與投票機制，並可收回留言，使學生能專注於作品本身進行選擇，降低人際因素對決策的影響（選圖不選人）。

二、培養數位責任與留言自覺

評論者需登入帳號方可留言，有助於學生理解數位身分的重要性，並為自身的網路言行負責。



我覺得我們班有一個門打開那個門又會遇到一個門不斷的循環

♡ 1

💬 4

老師/
2個月 之前
好神秘的想像

2個月 之前
我爸玩神魔之塔

2個月 之前
請問想法是來自於哪方面呢？畫得十分好看，細節很好看，但是我認為裡面關於班上的元素有些缺乏，希望改善！

2個月 之前
謝謝

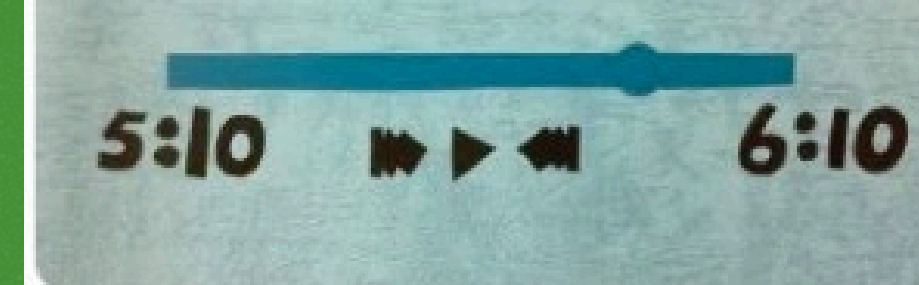
優點 Advantages

三、強化教師管理與學習安全

Padlet 具備不當留言過濾與審核機制，使教師能有效掌握學習互動狀況，維護正向的學習環境。

四、提升作品欣賞與理解深度

透過平板操作，學生可清楚觀看他人作品細節與創作理念，提升藝術欣賞與同儕學習的品質。



我們在5年10班遇見
在6年10班畢業
(上面的蛇像CD)

5

14



老師/

2個月 之前

為什麼CD上面是蛇~~好有趣



2個月 之前

好有趣喔 😊



2個月 之前

是上面的蛇像CD



2個月 之前

喵喵喵 🐱



老師/

2個月 之前

了解



2個月 之前

有一點感傷



2個月 之前

要畢業了 🙏 🥺


挑戰 Challenges

一、帳號使用與資訊安全問題

部分學生偶爾忘記登出帳號，導致他人誤用帳號進行操作，顯示學生在帳號管理與資訊安全觀念上仍需加強。

二、網路素養仍待持續培養

少數學生於留言或評論時使用不適切用語，反映其網路溝通素養尚未成熟，提醒教師需持續進行引導，以降低網路霸凌的風險。





匿名用戶


10分鐘 之前

敬亭寶寶我們來接你囉，來了來囉
塞好像晉平哥哥真的超級帥超級無敵帥呀哇塞精品哥哥不久\$8帥好帥真的超級帥超級無敵帥呀掰掰小車囉

我會寫608就是王的原因我覺得608非常的牛b

 0

 1





幹 匿名用戶


不到1分鐘 之後

發

有人扛著613的班牌

 14


 1



匿名用戶

20分鐘 之後

蔡[被模糊]閉嘴吧 可憐

 此評論可能包含不雅詞彙。

核准

拒絕

省思 Reflection

一、數位學習歷程中的學生網路行為觀察

本次課程透過 PADLET 平台進行作品展示、評論與投票，讓學生實際參與數位學習與線上互動歷程。教學過程中發現，學生在課堂外所使用的網路語言與互動習慣，會直接反映於學習平台的留言與評論之中。

省思 Reflection

二、即時引導與網路言行教育的實踐

當相關問題發生時，教師即時介入，結合實際案例引導學生檢視其網路言行，說明不當使用網路用語可能造成的影響與後果（如網路霸凌），並指導學生學習合宜的補救方式（如刪除或收回留言）。透過此歷程，學生逐步建立對數位身分、留言責任與網路禮儀的正確認知。

（學生有大部份會收回不當留言，其他不當言論則會被教師刪除）

省思 Reflection

三、數位公民素養與正向學習環境的建立

整體而言，本課程不僅提升學生運用數位平台進行創作與互動的能力，也落實數位公民素養與資訊安全教育的目標，促進尊重他人、理性表達與正向互動的學習環境。



We learn together, and
grow better together.

我們一起學習，慢慢變得更好