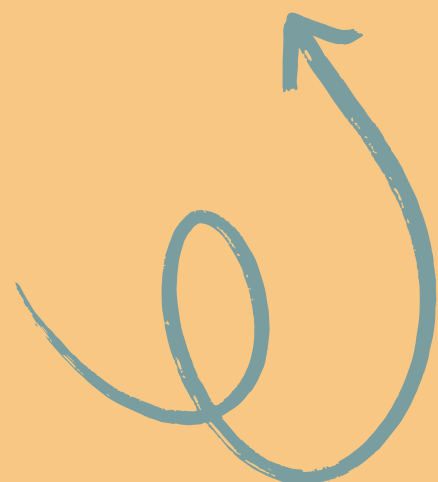


智慧學習 教學成果發表



吳雨婕



筆順教學的困境

- 較難清楚掌握每一筆的起筆、行筆與收筆位置。
- 重複書寫練習的耐心較低，影響筆順的熟練度與字形結構的建立。



學習筆順的樂趣

- 運用平板進行筆順教學，引導一年級學生透過「筆順網」觀察並操作正確的書寫順序。
- 操作步驟
- 觀看筆順示範----->平板操作練習----->書寫應用與老師回饋



學習筆順的樂趣

- 運用平板進行筆順教學，引導一年級學生透過「筆順網」觀察並操作正確的書寫順序。
- 優點:
 1. 即時看到筆畫方向，提升對筆順規則的理解與記憶。
 2. 建立「部件拼圖」的概念。透過將國字拆解為不同部件再重新組合，協助一年級學生從「看整個字」轉為「理解字的組成」，對於辨識相似字形與建立正確書寫結構有明顯幫助。
 3. 有效提升學習動機與課堂專注度。學生在筆順正確性、字形穩定度及部件概念上皆有正向進步，達成預期教學目標。



教師觀察到的具體改變

教師觀察發現，一年級學生在使用平板進行筆順學習後，書寫時猶豫下筆與詢問筆順的次數明顯減少，能較有信心地完成書寫。學生在練習過程中更願意主動重複操作筆順，錯誤筆順逐步修正，字形結構也較為穩定。此外，學生開始能口語說出國字的部件組成，顯示其已逐步建立國字結構概念，對後續書寫與識字學習具有正向幫助。

