

國語領域三下第參壹單元第八課教案

領域/科目	國語	設計者	單韻如
實施年級	三年級下學期	總節數	共3節，120分鐘
名稱	第八課〈和魚一起游泳〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	
議題融入	實質內涵		
	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ●資訊教育 		

<p>所融入之學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將多文本閱讀做歸納及比較與對照且清楚適當引用或改寫他人的資料及結論 2. 能找出與閱讀目的有關且明顯的網頁，並能從所閱讀的網頁中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息。 3. 能運用學習吧、Padlet 及無邊記 APP 等載具語國語領域融合完成多元文本閱讀。
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>社會、資訊</p>
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版國語三下(第六冊)第參單元第八課 ●柯華葳教授閱讀中心—張郁老師、翁崇桓老師設計教案 ●第三篇數位文本《5個生活大小事，今天就能守護海洋》 ●https://www.vogue.com.tw/feature/content-22706 全球5大潛水勝地帶你一窺海底世界！ ●https://www.ntsec.edu.tw/liveSupply/detail.aspx?a=6829&cat=6841&p=1&lid=6857&print=1 海洋環境與海洋資源台灣網路科教館 ●https://www.greenpeace.org/taiwan/update/22416/ 五個生活大小事，今天就能守護海洋
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 ●IPAD ●學習吧 ●Padlet APP
<p>學習目標</p>	
<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能認識記敘類文章的特色。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。 2. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 3. 能透過提問，學會擷取課文大意。 4. 能透過資訊設備、軟體，完成教師交代作業。 <p>情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 2. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。 3. 思考人類活動對自然的影響，延伸學生對環境的保護意識。 	

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或 APP 內容

壹、準備活動

活動一 引起動機

【學生自學】

1. 教師引領學生連結自身經驗，詢問學生對海洋的印象？有哪些認識？
2. 教師播放《全球 5 大潛水勝地帶你一窺海底世界！》影片

5

貳、發展活動

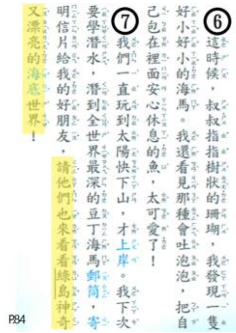
活動二 由感受探事由

【教師導學、學生自學】

1. 教師詢問學生「作者對於海洋的想法是什麼？」課文中哪裡可以讓我們知道？—「海底有神奇又漂亮的世界」

5

●課本



2. 教師利用學習吧中的書籍功能事先上傳課文，請學生從課文中第一~三段找出重點並劃記，課文中哪裡可以讓我們知道海底有「神奇又漂亮的世界」？老師就學生劃記做討論。

10

●學習吧
觸控筆
教師示範畫
標記





【組內共學】

3. 教師請學生分組就課文第一~三段找到重點，在 Padlet 進行摘要並歸納整理並找出上位概念—美麗的海洋生物—

10

●Padlet
教師示範在 Padlet 上進行摘要、歸納整理並找出上位概念



【組間互學】

4. 教師呈現剛剛分組討論的結果，並請各組發表意見。
5. 教師做總結。

10

～第一節課結束/共3節～

壹、準備活動

活動一引起動機

【教師導學】

1. 接續上一節課程，老師將之前大家發表的筆記展示在大屏螢幕上，並幫學生複習並提醒學生注意事項。

5

●Padlet

【學生自學、組內共學】

2. 教師請學生先各自閱讀第四~五段，哪裡可以讓我們知道海底有「神奇又漂亮的世界」？帶著「目的」閱讀課文，在學習吧書籍功能上標記出支持者觀點的理由，再請學生就剛剛的劃記進行學生小組討論。

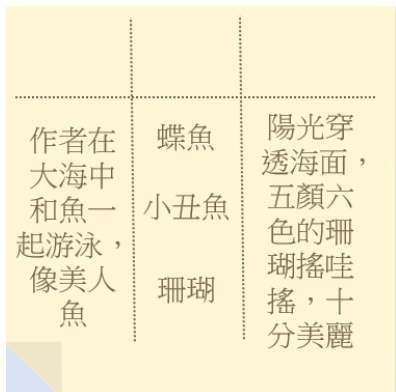
10

●學習吧
觸控筆
教師請學生在學習吧上

【組內共學】

3. 教師請學生分組就課文第四~五段找到重點，在 Padlet 進行摘要並歸納整理並找出上位概念

—樹狀的珊瑚、小海馬及會吐泡泡並在泡泡中休息的魚



20

畫標記
● Padlet
在 Padlet 上進行摘要、歸納整理並找出上位概念

【組內互學】

5. 教師請各組上台發表整理的筆記。

～第二節課結束/共3節～

5

壹、準備活動

活動一 引起動機

【教師導學】

1. 接續上一節課程，老師將之前大家發表的筆記展示在大屏螢幕上，並幫學生複習並提醒學生注意事項。

5

● Padlet

貳、發展活動

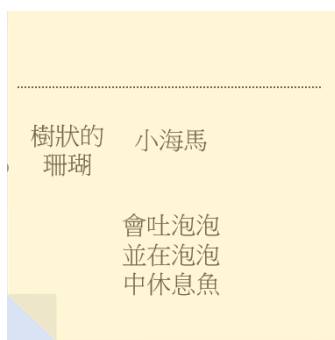
活動二

【學生自學】

2. 請學生自行閱讀課文第六~七段，找出課文哪裡可以讓我們知道海底有個神奇又漂亮的世界？帶著「目的」閱讀課文，在學習吧書籍功能上標記出支持作者觀點的理由，再請學生就剛剛的劃記進行學生小組討論。

5

● 學習吧
觸控筆
教師請學生在學習吧上畫標記



【組內共學】

4. 教師請學生分組就課文第六~七段找到重點，在 Padlet 進行摘要並歸納整理並找出上位概念 —美麗的海洋生物—

10

● Padlet
教師請學生在無邊記上進行整理

參、綜合活動

活動四

【教師導學】【組內共學】

3. 教師請學生整理一下我們的便利貼筆記。請大家看看，有沒有相同的，可以放在一起的訊息。

組織訊息

按照課文順序，將便利貼進行排列

美麗的海洋生物 漂亮的珊瑚 可愛的熱帶魚	與海洋神奇的互動 作者在大海中 和魚一起游泳， 像美人魚	美麗的海洋生物 蝶魚 小丑魚 珊瑚	美麗的海洋景象 陽光穿透海面， 五顏六色的珊瑚 搖搖，十分美麗	美麗的海洋生物 樹狀的珊瑚 小海馬 會吐泡泡 並在泡泡中休息魚
----------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	---

組織訊息

按照課文順序，將便利貼進行排列

美麗的海洋生物 漂亮的珊瑚 可愛的熱帶魚	與海洋神奇的互動 作者在大海中 和魚一起游泳， 像美人魚	美麗的海洋生物 蝶魚 小丑魚 珊瑚	美麗的海洋生物 樹狀的珊瑚 小海馬 會吐泡泡 並在泡泡中休息魚
----------------------------	---------------------------------------	----------------------------	---

\ 看看有沒有相同、可以放在一起的訊息 /

【教師導學】【組間互學】

2. 各組上台發表整理的筆記。

組織訊息

與海洋神奇的互動	美麗的海洋生物	美麗的海洋景象
作者在大海中 和魚一起游泳， 像美人魚	蝶魚 小丑魚 珊瑚 可愛的熱帶魚	會吐泡泡的魚 小海馬
	漂亮的珊瑚	陽光穿透海面， 五顏六色的珊瑚 搖搖，十分美麗

3. 教師總結：希望透過這課能培養學生將透過提問策略精確擷取課文大意，並學會辨識語詞的共通性以歸納出上位概念，進而熟練進行縮句練習；在寫作表達上，學生能敏銳觀察環境，並在描寫景物時適切融入個人感受與情懷，做到情景交融的表達；最終能結合現代科技，熟練操作資訊設備與數位軟體，獨立且高效地完成教師交代的各項學習作業。「海洋生態豐富，人類可以透過海洋活動認識海洋。」

～第三節課結束/共3節～

10

並找出上位概念

5

5

