

# 教育部 114 年度數位內容及教學軟體採購案：使用成果報告

## 一、使用情形（量化資料）

1. 軟體名稱：Padlet 數位協作平台
2. 使用對象：4 年 10 班 全體師生
3. 使用頻率：配合領域教學活動每單元使用 1~2 次
4. 數據統計：目前已建立超過 6 個 以上的主題看板（國語、數學、綜合領域教學活動、班級經營等）。
5. 累積上傳學生作品共計 62 份以上、小組學習活動作品 24 份以上。

## 二、使用效益（質化資料）

1. 促進異質分組協作：在國語與數學課中，學生透過分組看板進行腦力激盪（如：部首字詞擴充、圓形畫法討論）。Padlet 的即時呈現功能，讓各組能互相觀摩、同步糾錯，大幅提升同儕學習的效率。
2. 落實適性發展與自我表達：在「我的夢想職業」主題中，學生能依據興趣設計專屬卡片，包含運動員、工程師、YouTube 創作者、甜點師等。平台提供了一個非競爭性的展示空間，增進學生的自我認同感。
3. 整合虛實教學場景：教師能輕鬆將教室內的實體操作（如：在磁磚上用繩子畫圓、紙本書籍閱讀）透過拍照上傳至雲端。這不僅保留了學習歷程，也解決了傳統紙本作品不易保存與展示的痛點。
4. 即時反饋與數位素養：學生學習如何在數位平台上發表適當的言論與作品，教師亦可針對學生的詞語練習（如「叔」字的應用）進行即時點評與指導。

## 三、實際應用情形（教學照片與說明）

【照片一：生活應用與夢想實踐】



說明：學生將藝術創作與文字描述結合，上傳至 Padlet 進行全班策展。透過數位看板，學生能看見每位同學的職業憧憬，建立尊重多元價值的課堂文化。

