



# 智慧學習 期末成果發表

518陳瓊娟



# Padlet-健康課(單元2 健康飲食)

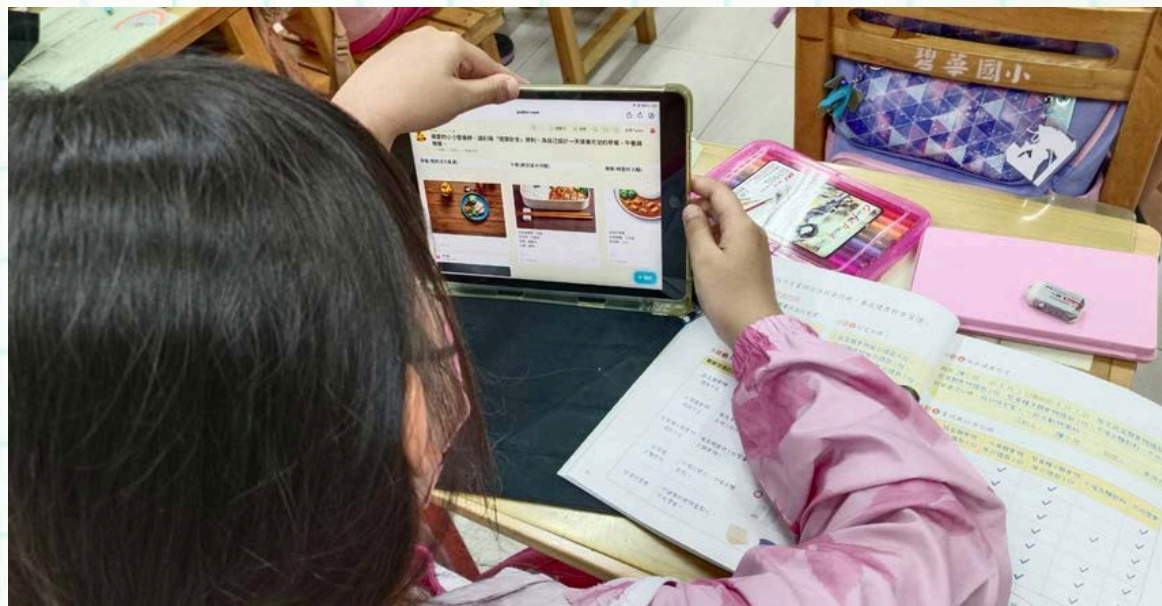
## 數位協作白板&AI以文生圖

任務：請學生利用「健康飲食」原則，為自己設計一天營養充足的早餐、午餐與晚餐&配合學校營養師活動設計一日護眼營養午餐。

營養師請小旭寫下他一天攝取的食物，檢查是否達成個人的每日飲食指南六大類食物建議份數。

### 每日飲食指南達成檢視

| 早餐   |           |        |          |        |                  |
|------|-----------|--------|----------|--------|------------------|
| 菜單   | 吐司        | 荷包蛋    | 煎雞胸肉     | 起司     | 鮮乳               |
| 食材   | 吐司 2 片    | 雞蛋 1 顆 | 雞胸肉 1 小塊 | 起司 1 片 | 鮮乳 1 杯 (240c.c.) |
| 種類   | 全穀雜糧類     | 豆魚蛋肉類  | 豆魚蛋肉類    | 乳品類    | 乳品類              |
| 份數   | 4 份 (1 碗) | 1 份    | 1 份      | 0.5 份  | 1 份              |
| 分量圖示 |           |        |          |        |                  |



padlet 陳曉娟 • 29 • 6天

親愛的小小營養師，請利用「健康飲食」原則，為自己設計一天營養充足的早餐、午餐與晚餐。  
1.下標題。2.放照片。3.營養說明

#### 早餐(我的活力來源)

- 葉宜音 16天之前 全穀雜糧類 乳品類 豆魚蛋肉類
- 葉宜音 16天之前 是半熟的蛋喔
- 李芯瑞 16天之前 我喜歡半熟蛋
- 葉宜音 16天之前 是9分熟的
- 李若禾 16天之前

#### 午餐(飽足感大作戰)

- 李芯瑞 16天之前 那酸掉淚，口味十足啊
- 葉宜音 16天之前 豬排咖喱飯 沙拉 豆漿
- 洪廷廷 16天之前 看起來好好吃(但沒有很健康喔!)
- 葉宜音 16天之前

#### 晚餐(輕盈好入睡)

- 葉宜音 16天之前 全穀雜糧類 油脂類 水果類 蔬菜類
- 涂哲語 16天之前
- 涂哲語 16天之前 門魚蛋肉類鮭魚 豬骨雞腿飯 蔬菜類胡蘿蔔

#### 設計一日護眼營養午餐

##### 一日護眼餐

- 糙米飯
- 酥炸鱈魚柳
- 枸杞茶碗蒸
- 炒地瓜葉
- 紅蘿蔔青花菜
- 番茄高麗菜湯
- 芭樂

# Padlet- 一日护眼菜单设计

任务：配合学校活动进行护眼餐设计。  
利用Padlet生成图片再以纸本绘出。

誠徵一日护眼菜单  
得奖的是**518**菜单  
菜单设计同学：李芯瑞

Congratulations

设计一日护眼营养午餐

一日护眼餐

1. 糙米饭
2. 酥炸鲷鱼柳
3. 枸杞茶碗蒸

班級：518 座號：8,9,10,11 姓名：廖政彤, 張善悅, 李思潔, 洪廷斌

设计一日护眼菜

號：1012 姓名：李敏

设计一日护眼米单

班級：518 座號：1012 姓名：李敏



# Mentimeter-社會課公開授課

即時互動演示工具。

任務：以平板掃描Mentimeter QRCode完成互動任務。

## —觀課前會談說課紀錄表

教學者：陳瓊娟 教學年級：五年級 教學領域：社會領域

教學單元：二、清帝國時期臺灣的發展與改變 教材來源：康軒+自編 說課日期：115.03.25

| 會談項目 | 說課內容簡要記錄   |
|------|--|
| 教材內容 | 1.康軒版五下社課本。<br>2.自編教材課程流程簡報。<br>3.運用 Mentimeter、Padlet 平台派出作業及完成任務。  |
| 教學目標 | 1.學生能說出牡丹社事件中四個不同角色(琉球船員、排灣族人、官員)的立場。<br>2.學生能具體說出不同角色在當時情境下的「擔心」與「困難」。<br>3.學生能展現同理心，在數位平台上為另一個角色留下一句「為了解」的話。 |

| 教學活動內容及實施方式   | 時間 | 評量方式                         |
|---|----|------------------------------|
| <p><b>壹、準備活動：歷史情緒雲(使用 Mentimeter)</b></p> <p>一、活動說明：教師以大屏播放動畫回顧牡丹社事件，請學生留意影片裡出現了哪幾種不同身分的人？他們各自遇到了什麼麻煩？影片連結：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kzRR858-RC0">https://www.youtube.com/watch?v=kzRR858-RC0</a></p> <p>二、平板互動任務：</p> <p>1.教師引導：「影片裡有遇到海難的<u>琉球</u>人、有保衛家園的<u>原住民</u>，一群被國家派來<u>臺灣</u>打仗的<u>日本</u>士兵、還有頭痛的<u>清朝</u>官員。現在請打開平板，掃描大屏上的QRCode(Mentimeter)。如果你是他們，你覺得當時心裡會有什麼感覺？請輸入1-3個感受語詞！」(例如：害怕、生氣、緊張、擔心)。」</p> <p>2.學生送出後，教室大螢幕會即時生成不斷變化的「文字雲」。</p> <p>三、教師結語：「大家輸入了許多感覺，螢幕上最大字的特別明顯。歷史不是冷冰冰的課文，當時的每個人都有真實的恐懼和無奈。今天我們要用手上的平板作為『時空對話機』，去讀取不同角色的內心想法。」</p> | 6  | 態度評量<br>實作評量<br>小組討論<br>口頭評量 |
|   | 16 |                              |

# Mentimeter-社會課公開授課

即時互動演示工具。

任務：以平板掃描Mentimeter QRCode完成互動任務。



前往 [menti.com](https://menti.com) | 並使用代碼 2684 4289

Mentimeter

輸入1-3個你認為牡丹社事件中人物的心情或感覺

琉球人很無辜 希望 擔心自己的領地領地被別人占領  
緊張 生氣 害怕  
發現 恐慌 計程車 煩惱  
日軍很憤怒 緊張 生氣 害怕 日軍憤怒 原住民很害怕  
了解 好興奮可以佔領臺灣的土地 很興奮可以占領台灣 原住民害怕  
不懂為什麼會被別人傷害 不懂為什麼要被殺



# Padlet-社會課(單元2 牡丹社事件探討)

## 數位協作白板&AI以文生圖

任務：換位思考+跨時空留言

### 教學流程簡報

**穿越時空的對話  
牡丹社事件的「心」解密**

活動一 **歷史情緒雲**  
Mentimeter的QRCode

活動二 **聽見你的心聲**  
Padlet的QRCode

**活動一：歷史情緒雲**

我感到...

他們當時在想什麼?

請用情緒詞彙描繪歷史人物的內心世界  
想像你是牡丹社事件中的人物, 你會有什麼感受?

**活動二：聽見你的心聲**

如果我能回到過去, 我想告訴他們.....

分享你對牡丹社事件的想法與感受  
讓我們一起傾聽彼此的心聲!



# Padlet-社會課(單元2牡丹社事件探討)

## 數位協作白板&AI以文生圖

### 任務：換位思考+跨時空留言

#### 貳、發展活動：角色心聲解密(使用 Padlet 新增貼文)

一、分組與發放任務：將全班分為四大組(琉球船員、排灣族人、日本士兵、清朝官員)，發下對應的角色情境卡。

- 1.小組平板協作：教師將大屏切換到 Padlet 的畫面，請學生掃描新的 QRCode 進入。
- 2.任務指令：「請各組閱讀情境卡，化身為該角色。接著在 Padlet 上找到你們那一組的專屬欄位，點擊『+』號新增便利貼，並回答兩個問題：」

(1)「我們這個角色，當時最擔心害怕的是什麼？」

(2)「我們面對的最大困難是什麼？」

二、數位加分題：鼓勵學生在便利貼中加入符合情緒的「Emoji 表情符號」，或利用 Padlet 內建的搜尋功能加上一張圖片，讓角色的心聲更生動。

#### 參、綜合活動：換位思考—跨越時空的留言(Padlet 留言)

一、閱讀時間：教師請全班停下手邊動作(口令：平板蓋上)，帶大家快速看過大屏幕上四組寫出的困難。

二、跨時空留言：開放每位學生用平板，去另外三個角色的貼文底下點選「新增留言」。

三、任務指令：寫下一句「設身處地、為他著想/互相理解」的話。字數不用多，重點是要展現安慰與同理。(挑選一個你最想安慰、最同情的人，在底下留言給他)

四、引導範例：排灣族人可以在琉球船員底下留言：「如果當時能聽懂你們的求救，知道你們只是想回家，你們一定嚇壞了吧。」

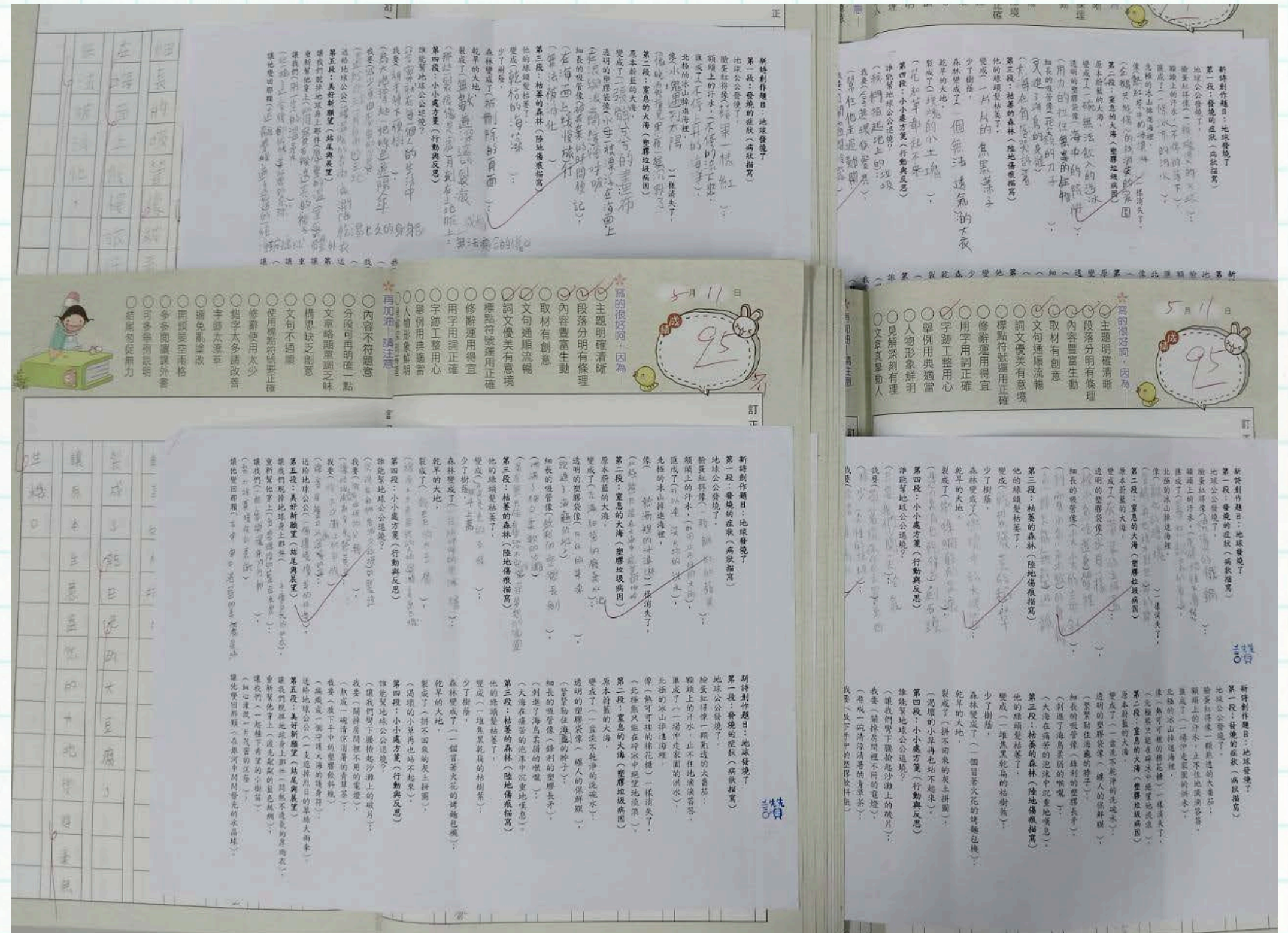
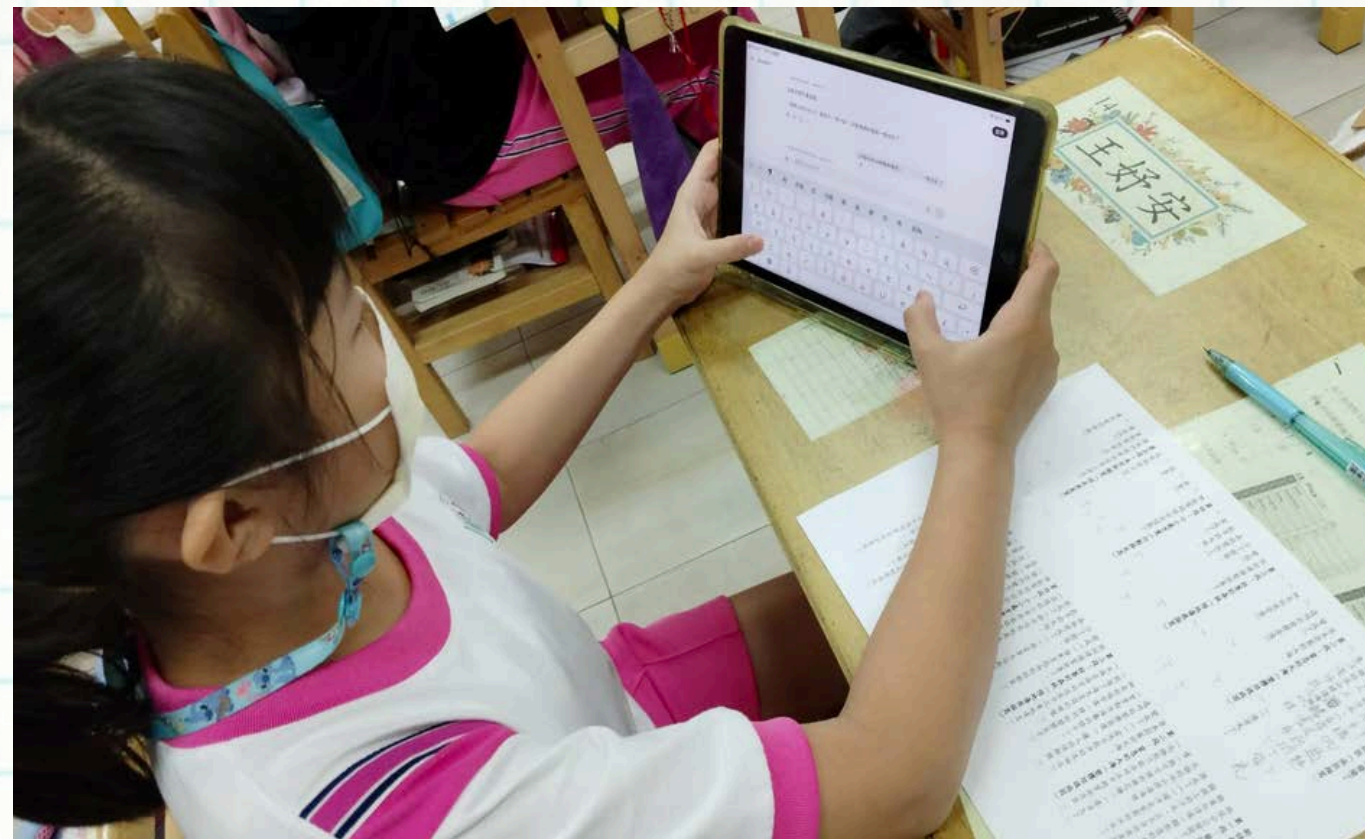


12

A screenshot of a Padlet board titled "寫下你的擔心與困難，並留言給其他人". The board is organized into four columns, each representing a different role: 第一組：琉球漂流船員, 第二組：排灣族原住民, 第三組：日本士兵, and 第四組：清朝官員. Each column contains student posts with text, emojis, and images. For example, the first group has a post about being scared of a new place, and the second group has a post about a difficult situation. The third group has a post with a sad face emoji, and the fourth group has a post with a portrait of a man. The board also shows a search bar and a "新增貼文" button.

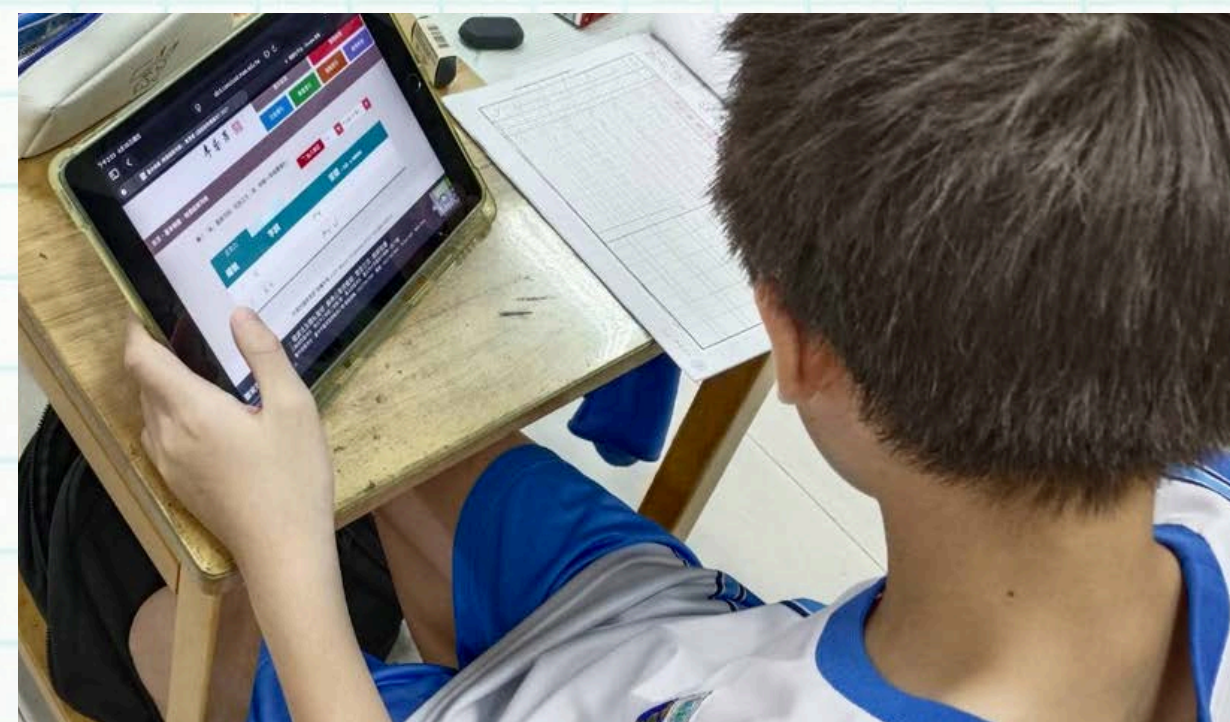
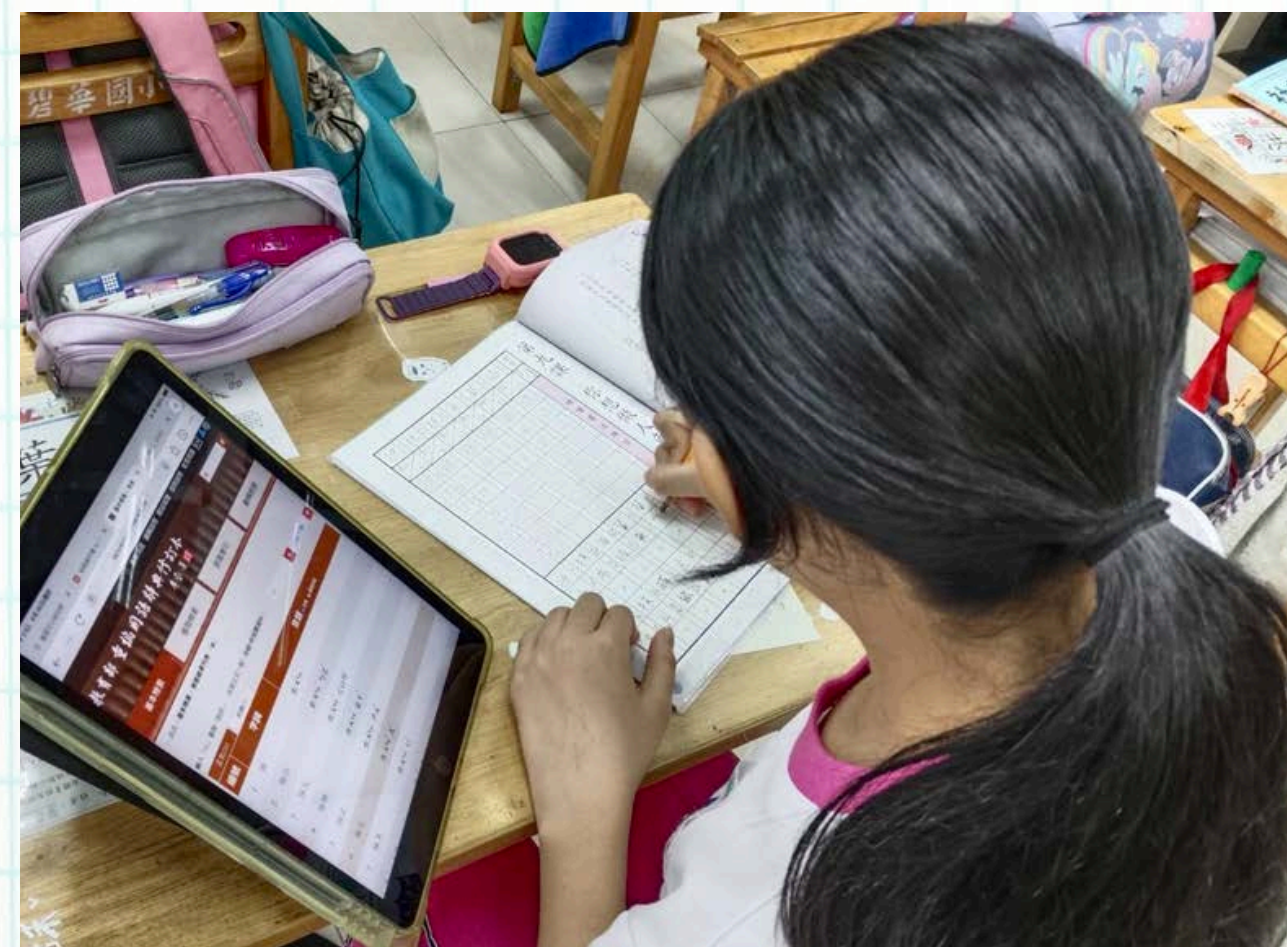
# 與Gemini共作新詩-作文“地球發燒了”

以學習單引導學生與Gemini對話，挑選其中最貼近自己心意的句子，完成新詩創作-地球發燒了。



# 教育部字典-查字典

學生在晨光時間預習生字，自主學習使用平板電腦查詢《教育部國語辭典簡編本》，系統會自動列出相關詞彙，大幅縮短翻找字典頁碼的時間。





# 教學省思&期許



- APP 教學省思：容易流於「熱鬧的載具」。學生較會以遊戲的角度在學習，而非專注在知識的學習本身。
- AI (生圖及提問) 教學省思：很挑戰學生的「提問與思辨力」。AI 很快給出答案，若學生不懂深度提問、不會辨識 AI 的虛假資訊，只想交差了事，AI 就變成「一鍵複製」的偷懶工具。水能載舟亦能覆舟，老師在教學上要謹慎。
- 「莫忘初衷，與時俱進。」願自己既能駕馭科技的浪潮，也能守住身為教師最溫暖的靈魂。



感謝聆聽

