

401 班 Wordwall、Kahoot 及 Padlet 教學成果報告

一、Wordwall：遊戲化操作與多感官學習的實踐

根據學生操作平板觀察發現，學生正透過平板操作 Wordwall 的互動介面。對四年級學生而言，Wordwall 不僅是遊戲，更是將抽象知識轉化為具體操作的重要工具。在照片中學生正利用手指拖曳螢幕上的六角形方塊，這種觸覺與視覺的結合，能強化大腦對於學習內容的記憶深度。在數學學習中，四年級涉及許多幾何與測量概念，如照片中顯示課桌上擺放著量角器與格線筆記本。Wordwall 的動態分



類與配對功能，能讓學生在虛擬空間中反覆練習角度辨識或圖形特徵，這種『數位操弄』彌補了傳統紙筆練習在動態演示上的不足。

此外，Wordwall 提供的即時回饋機制是提升自主學習能力的關鍵。照片中的孩子展現出極高的專注度，這是因為數位互動提供了即時的成功感。在國語能力方

面，Wordwall 可以被設計成詞彙接龍或字形結構遊戲。對於四年級學生來說，字彙量正處於爆發性成長期，透過這類數位工具，學生能將原本枯燥的生字練習變成一場場冒險。照片中綠色背景介面顯示，這種遊戲化的情境成功降低了學習者的認知負荷，讓學生在玩樂中完成部首辨識、同音字篩選等基礎能力的鞏固。這種學習模式能有效延長學生的注意力持久度，並建立起主動探索的積極態度。

更深層的意義在於 Wordwall 的適應性學習路徑。老師可以根據照片中學生的反應，調整遊戲的難易度。對於數學邏輯較強或語文感官較敏銳的學生，可以設定更具挑戰性的計時模式。照片中呈現的個別化學習狀態，說明了數位載具配合適當軟體，能真正實現『因材施教』。學生在平板上進行的操作紀錄，亦可作為老師後續教學調整的數據基礎，確保每一位四年級學生都能在各自的起跑點上穩定前進，從而將短暫的遊戲動機轉化為長久的學習興趣，這對於國語文基礎與數學邏輯的扎根具有不可替代的價值。



二、 Kahoot! : 高參與度的形成性評量與閱讀理解檢測

照片中反應生動地捕捉了學生參與 Kahoot! 競賽的情景。這類評量軟體對四年級學生的首要幫助在於『知識提取的訓練』。在國語課堂中，我們在照片中看到了關於《不一樣的母親花》的閱讀理解題目。這種即時答題的要求，迫使學生必須在極短時間內回顧課文情節、理解人物情感並分析寫作手法。照片中學生一手托腮、一手準備點擊螢幕的神態，體現了深度思考與快速決策的結合。



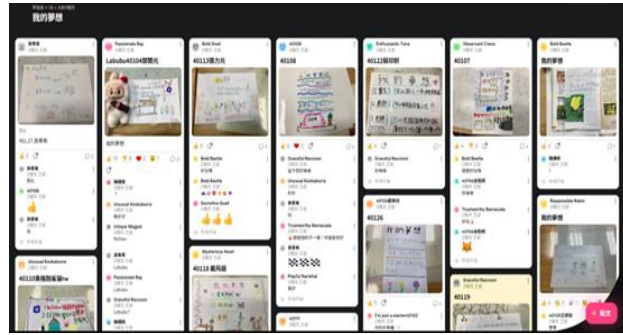
在國語基礎能力上顯示了對注音符號如：跪、綑、誠、瓣) 檢測，也有是部首與結構的辨析。這類『微測驗』能將龐雜的語文知識分解成小的資訊單元。對四年級學生而言，這有助於減輕學習壓力。此外照片中學生伏身注視螢幕的動作，說明了 Kahoot! 的競爭機制觸發了孩子們的『心流』狀態。在數學應用方面，透過照片中的數學附件與課本，可以推論老師正利用 Kahoot! 進行計算速度與概念辨析的訓練。當螢幕上出現紅藍黃綠的選項時，學生必須迅速將紙本上的運算邏輯轉化為數位的判斷，這種『跨媒介的轉譯』極大地鍛鍊了學生的思維靈敏度。

Kahoot! 同時也是一個絕佳的社交學習平台。雖然照片中是一人一機，但桌椅的配置顯然是為了促進討論。當某個題目答錯時如：照片的紅色不正確介面)，學生往往會立刻詢問身旁的同學或對照桌上的課本。這種自發性的糾錯行為，比老師直接給予答案更具學習效益。Kahoot! 的排行榜機制，對四年級的孩子來說是一種正向激勵，讓他們在追求榮譽感的同時，不自覺地強化了對國語文法、修辭與數學公式的掌握。這種高頻率、低壓力的評量方式，讓教學現場充滿活力，並確保學生在邁入更高年級前，能建立起穩固的學科基石。

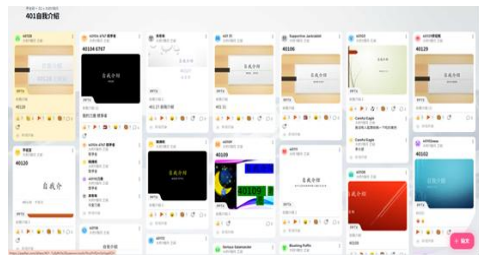


三、Padlet：數位協作看板與學習歷程的統整展示

在當前的課堂觀察中，雖然照片多聚焦於答題，但隨處可見的併桌形式與多樣化的實體作業（照片的筆記本與格線本），揭示了 Padlet 等協作工具在背後的支撐作用。Padlet 對四年級學生的核心價值在於『虛實整合的學習歷程紀錄』。在國語寫作與數學解題中，它提供了一個超越紙本的展示舞台。當學生在桌面上完成數學作圖或國語心智圖時，透過平板拍照上傳至 Padlet，便能與全班分享其思考脈絡。

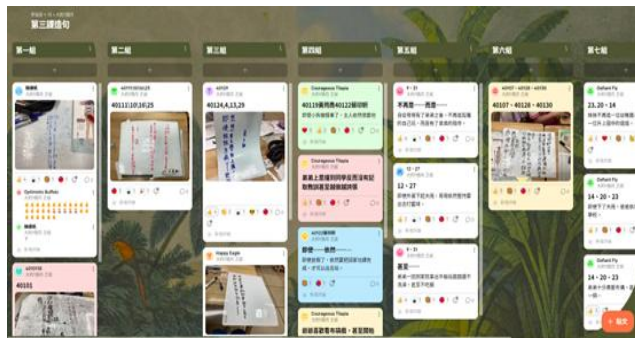


在國語教學中 Padlet 幫助學生發展『數位閱讀與表達』能力。照片提到的閱讀測驗只是起點，隨後的深化討論往往在 Padlet 上延伸。四年級學生正開始學習長篇寫作與段落結構，透過 Padlet 的看板功能，孩子們可以看見全班對於同一個課文主題（如母親節花卉）的不同解讀。這種『互學』機制，擴張了學生的修辭豐富度與敘事角度，而在數學學習方面，Padlet 則成為解題策略的博物館。照片中展現的精細運算過程，若分享至數位



看板，能讓學生學習到：同一個數學問題可以有不同的解法。這對於培養多元思考與邏輯批判力至關重要。

此外，Padlet 還培養了四年級學生的數位公民素養。在操作平板的過程中，學生學習如何有禮貌地評論他人的作品、如何篩選有效的資訊。



這種在真實情境中的數位操作，比單純的口頭講授更具影響力。桌面上散落的筆、橡皮擦與平板並存，象徵著這是一個典型的現代化教室，數位工具如 Padlet 將學生零散的學習片段（一張照片、一段文字、一個錄音）串聯成完整的學習脈絡。對於正處於建立自我學習

認同感的四年級學生來說，看見自己的作品在數位空間中被肯定，是驅使他們在國語與數學領域持續深耕的最大動力。這種整合能力，將為他們未來的跨領域學習打下堅實的基礎。