

# 三上康軒版數學第九單元「分數」課程內容規劃

教師：李佳容 教學 1 班 學生約：31-33 人

## (1) 實施說明

本課程為國小三上數學，採用康軒版教材第九單元「分數」。課程共規劃 6 節課，引導學生從連續量與離散量情境中認識真分數意義、建立分數數詞序列，並比較同分母分數大小。教學將結合課本附件操作與生活情境，助學生將抽象分數具象化。

## (2) 資訊科技融入教學規劃

資訊科技主要融入於第 4 至第 5 節「分數的大小比較」：

- **教學實施方式**：使用平板輔助教學，教師派發線上互動圖卡，讓學生透過拖曳、塗色等數位操作，直觀比較「連續量」與「離散量」情境中的同分母分數大小，並透過大螢幕分享學生解題畫面以澄清迷思概念。
- **學習載具管理**：課前由資訊股長協助從充電車借用與派發平板，確認連線狀況。課堂中運用行動裝置管理系統(MDM)引導學習畫面，確保學生專注於數學任務，課後確實歸位充電。
- **校務行政與推廣**：教務處於期初排課時，協助將此節課安排至具備完善網路與投影設備的智慧教室。本單元將結合校內「數位學習公開授課」，邀請他科教師觀課交流，推廣科技融入教學的成功模式。

## (3) 數位教學特色與數位學習平臺應用

本課程數位教學結合**專題導向學習(PBL)**與**均一教育平台**、**學習吧**及**AI 輔助**：

- **專題導向學習(PBL)**：以「校園同樂會的食物分配」為真實生活專題，讓學生利用平板記錄並計算分配披薩、餅乾(包含離散與連續量)的分數應用問題。
- **均一教育平臺應用**：教師於課前或課後派發均一平臺上的「同分母分數比較」測驗任務。平臺自動批改與數據分析功能，幫助教師精準掌握學生對於「整體 1」的理解程度，實施差異化補救教學。
- **學習吧與 Gemini AI 應用**：學生透過親師生平臺登入學習吧繳交專題報告；並結合**Gemini 數學互動程式**，當學生遇到分數應用難題時，可透過輸入題目獲得 AI 循序漸進的提示引導，培養自主思考與解決數學問題的能力，實現適性化的數位學習體驗。