

1. 教師姓名： 江佩霖
2. 實施班級概況： 3 年級數學，共 1 班，學生數 32 人。
3. 課程規劃

(1) 實施說明：

本規劃針對「認識角」單元，使用翰林版教材，預計實施 6 節課。課程涵蓋角的構成要素、比較角的大小、認識直角、銳角與鈍角，以及探討正方形與長方形的邊角特性。透過實作與數位互動，引導學生從生活觀察進入幾何抽象概念，建立紮實的圖形基礎。

(2) 資訊科技融入教學規劃：

1. **教學實施方式：** 課首運用教室電子白板進行互動教學，邀請學生上台拖曳圖形進行分類練習，強化直觀認知。每位學生配備平板、觸控筆與耳機，登入「學習吧」觀看單元導覽、在「因材網」進行知識節點診斷，並透過「均一數學」進行精熟練習。此外，利用互動式網頁，讓學生以觸控筆精準繪製正方形與長方形，克服實體尺規操作的挫折感。
2. **學習載具管理：** 每個學生一台平板，並要求配戴耳機以維持安靜的自主學習環境；教師端利用監控功能，即時挑選學生數位作品進行大螢幕分享與檢討。
3. **校務行政及推廣：** 定期彙整各學習平台之診斷數據，作為個別化輔導依據。並於校內「教師智慧行動學習社群」分享本單元之數位教學成果與課堂觀課心得，示範如何整合多樣化平台於數學實務教學中。

(3) 數位教學特色與數位學習平臺應用說明：

本課程特色在於將「數位工具」與「實體操作」無縫接軌。預計實施以問題為導向的學習（PBL），主題為「生活中的幾何建築師」。

1. **數位學習平台應用：** 學生先在「學習吧」完成預習，課堂中利用「因材網」的提問單進行同儕討論。教學過程中結合「互動式模擬網頁」，讓學生用觸控筆練習旋轉、移動與疊合角，解決「開口方向影響角大小判定」的常見迷思。
2. **數位學習特色：** 透過平台數據的即時回饋，教師能立即辨識學習落後的

學生並進行分組補救。最後利用數位畫布讓學生設計「校園方塊機器人」，運用正方形與長方形的邊角特性進行數位創作，將數學知識轉化為美感實踐。