



A2 數位學習工作坊(二)-因材網

簡報大綱

- 因材網基本理念與介紹
 - 適性教學與因材網
 - 知識結構學習
 - 智慧適性診斷
 - 因材網AI數位學習夥伴
- 因材網功能說明
 - 指派任務
 - 課程包
 - 班級管理
- 因材網學習成效
- 數位學習增能培訓
- 因材網聯絡方式
- 手把手操作說明

手把手操作說明

1. 科技化評量操作
2. 縣市學力測驗及考古題功能操作

因材網基本理念與介紹：

適性教學與因材網

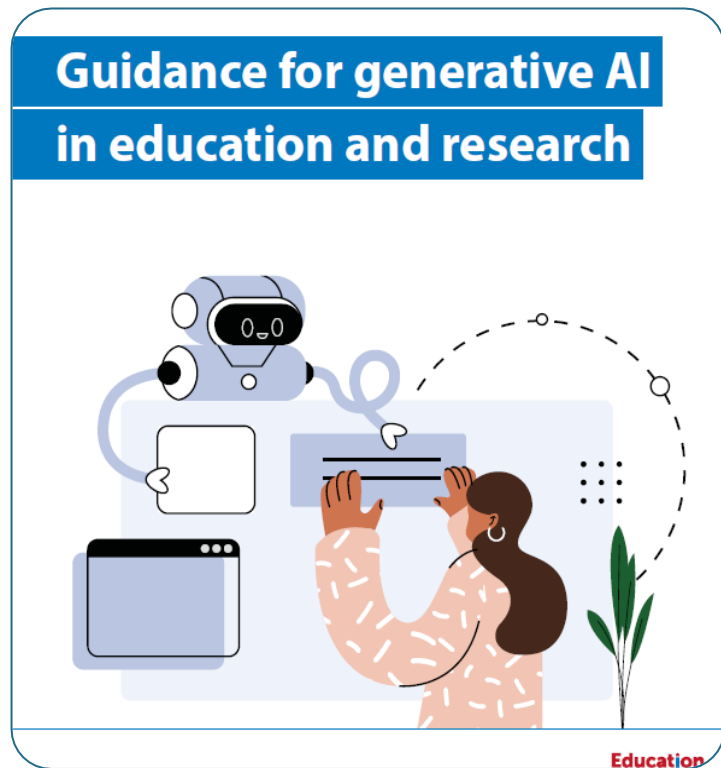
Adaptive Learning

- **適性學習**(Adaptive Learning)，是一種透過演算法或人工智慧策劃與學習者互動的教學方法。
- 根據每個學習者的學習需求，提供適合的學習資源，包含：學習材料、學習方法、教師或同儕的引導等。
- 適性學習是一種強調學習內容、方法、路徑與步調差異的**個人化學習**。

Andreas Kaplan (2021). Higher Education at the Crossroads of Disruption, The University of the 21st century. Emerald Publishers.
Educause. (2017). 7 things you should know about adaptive learning. Retrieved from
<https://library.educause.edu/~media/files/library/2017/1/eli7140.pdf>

2023聯合國教科文組織生成式AI在教育與研究指南

- 政策制定者應和**教師共同討論**生成式AI在教育上有效使用方式與使用指南。
- **教師**可以透過生成式AI輔助設計課程計畫。
- 平臺可運用生成式AI**提供1:1自主學習教練**，支持基本知識學習。
- 生成式AI搭配**適當教學設計**，可支持探究或專題導向學習。
- **政策制定者需要評估**生成式AI對學生學習的影響。



2024聯合國教科文組織教師AI素養架構(AI CFT)

- UNESCO強調老師應隨著AI技術的發展持續進步，並為此制定了教師所需的AI素養框架。該框架以五大核心維度為基礎：以人為本的思維模式、AI倫理、AI基礎與應用、AI賦能教學法、以及AI促進專業發展。
- 這些維度涵蓋三個進展等級：基礎掌握、深化學習和創新應用。框架旨在指導各國制定AI CFT (Competency for Teachers)和教師培訓計劃，推動AI技術在教育中的倫理應用，確保教師能夠充分理解AI的優勢、倫理挑戰與風險，並在教學中靈活運用AI工具，為學生提供個性化的學習路徑和差異化教學。

Aspects	Progression		
	Acquire	Deepen	Create
1. Human-centred mindset	Human agency	Human accountability	Social responsibility
2. Ethics of AI	Ethical principles	Safe and responsible use	Co-creating ethical rules
3. AI foundations and applications	Basic AI techniques and applications	Application skills	Creating with AI
4. AI pedagogy	AI-assisted teaching	AI-pedagogy integration	AI-enhanced pedagogical transformation
5. AI for professional development	AI enabling lifelong professional learning	AI to enhance organizational learning	AI to support professional transformation

2022
|
2025

班班有網路 生生用平板

對象 **1-12年級**

四年 **200億**

1



數位內容
充實計畫

2



行動載具與
網路提升計畫

3



教育大數據
分析計畫

教材更生動

書包更輕便

教學更多元

學習更有效

城鄉更均衡

AI人才方舟計畫

115~118年

打造中小學
AI智慧教育新生態

AI人才方舟計畫

(115-118年)



基礎建設

建構AI學習環境

- ◆ 開發生成式AI學習夥伴與多元數位教材
- ◆ 建置具自主學習功能的數位學習平臺
- ◆ 導入AI輔助適性教學與精準學習系統



核心能力

培育AI跨域教學人才

- ◆ 強化科技領域AI素養課程教學體系
- ◆ 師資培育課程導入AI教學應用
- ◆ 提升師培教授及師資生AI專業職能



數據驅動

強化數據決策能力

- ◆ 建置數位學習教育大數據分析系統
- ◆ 學習行為與成效之數據化追蹤分析
- ◆ 提升教師資料素養以支援政策決策

AI人才方舟計畫X因材網

策略及服務對照



基礎建設

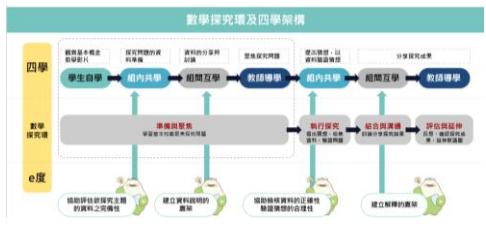
建構AI學習環境



核心能力

培育AI跨域教學人才

e度融入四學以數學科為例



數據驅動

強化數據決策能力

影片瀏覽 - AI學習夥伴報告

AI學習夥伴報告

影片瀏覽導航欄： 11 學年度第1學期 - 4年 班 - 數學108 - 周 - 4年級
學習重點 (學習內容、學習表現)： N-4-1-502 「認識千萬以內各數的位值，並能使用大數的筆記法。」
完成度 (已完成/全班人數)： 46%

題號	姓名	對話	全覽下單
1	陳冠廷	第1次 (已達成) 20%	▶
2	陳冠廷	共1次	▶
3	陳冠廷	共2次	▶
5	陳冠廷	共2次	▶
6	陳冠廷	共1次	▶
9	陳冠廷	共2次	▶
10	陳冠廷	共2次	▶
12	陳冠廷	共2次	▶

我是人工智慧學習夥伴，如果在討論過程中有任何疑問或錯誤的地方，歡迎提出來討論。
我們現在要學習的概念是：「認識千萬以內各數的位值，並能使用大數的筆記法。」
現在要討論的題目是：
算盤30180301中，數字8出現在萬位，數字3則分別出現在____位
(1) 百、萬
(2) 百、千
(3) 千、十萬
(4) 百、十萬
我會使用語法與你互動，如果準備好要開始討論，請按下「鍵」，或者輸入文字開始。
組員！這真真你準備好要開始討論這個問題了。

數位學習入口網 (<https://cloud.edu.tw>)



簡介影片

行政院 Executive Yuan 數位學習精進方案

熱門資源

- 教育部因材網
- Cool English 國小...
- 教育雲電子書整合版...
- 築學網
- 線上教學便利包
- 數位教學指引3.0版...
- 校長數位學習領導指...
- 家長數位學習知能指...

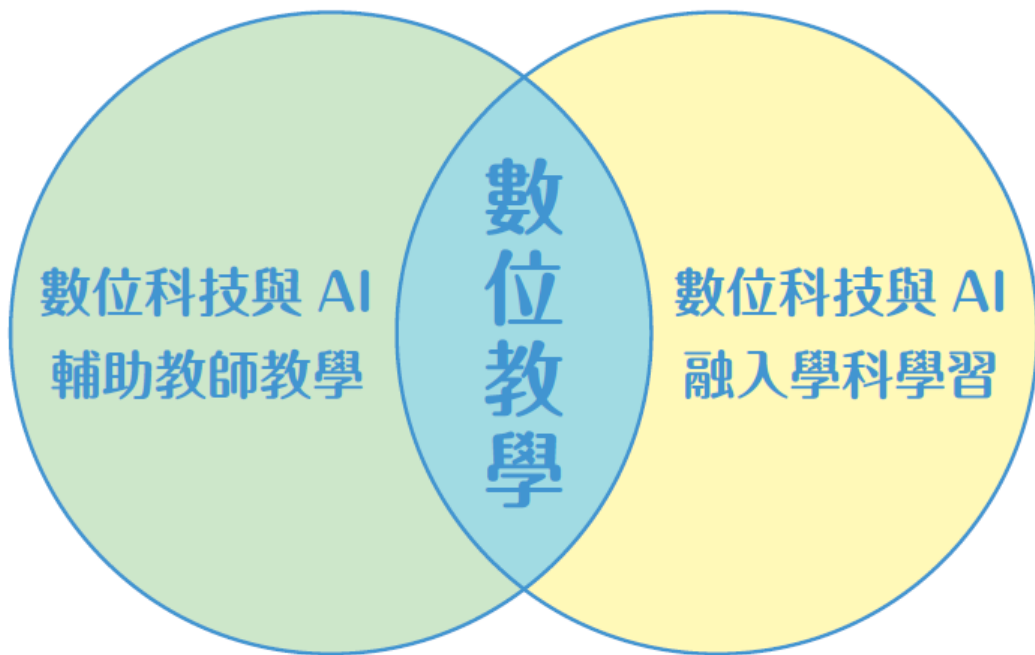
熱門主題

- 社會教育及文化機構
- 基本學科 國語文
- 閩南語文
- 數位學習平臺
- 跨階段英語文
- 教科書專區
- 基本學科 社會
- 基本學科 數學

跨階段英語文

- SDGs 飛英任務
- Cool English
- Text-to-Speech
- American English
- BBC Learning English
- VOA (Voice of America) Learning English
- StoryboardThat
- British Council LearnEnglish Kids Short Stories

教育部中小學數位教學指引



共同備課
教材統整
學習紀錄
討論與溝通
搜尋與協作
創造與發表
測驗與評量
學習數據分析
差異化教學

內容趣味化
貼近真實情境
抽象概念具體化
減少時空限制
學習適性化
重複練習

數位教學重要範疇與面向

教育部中小學數位教學指引3.0

- 114年1月22日
- 公告於精進方案入口網、函發國教署及各縣市政府教育局處



校長數位學習領導指引



數位教學指引3.0



家長數位學習知能指引

教育部因材網 (<https://adl.edu.tw/>)



校園電子郵件

增能研習影片(免登入)

登入/帳號申請



N

【e度】數位學習好夥伴、e度來了~

更多消息

因材網生成式AI
數位學習夥伴e度

和e度一起
快樂學習

開放囉~

本次上架

- 1.通用型學科夥伴
- 2.學習型學科夥伴(國中小國、英、數、自)

更多活動

1366 x 724

【e度】數位學習好夥伴、e度
來了~

2024-09-05

1366 x 724

最新消息

「113年守護木林森」全新挑
戰活動上架

2024-09-05

【守護木林森】9/5-9/6 停機
維護公告

2024-09-03

檢視更多

活動資訊與帳號申請
(講師名單)

適性教學學校甄選

自主學習節

分享與交流

操作手冊

常見問題

問題回報

常見問題 聯絡我們 網站導覽 隱私權政策 資訊安全管理政策 網站安全政策

教育部 本網站內容豐富，雖經審查仍有可能疏漏，若有欠妥之處，請隨時與我們聯絡。

©2020 Copyright EDU

多元登入方式



老師/學生



教育雲端帳號/縣市帳號登入

有縣市OpenID帳號的教師、行政人員或學生，由此登入



一般會員



教育雲一般帳號登入

教育雲一般會員或Google或Facebook或Line，由此登入



因材網登入



一般帳號登入

由校管或是老師自行在因材網建立的帳號，由此登入

因材網使用者類型

校管理員



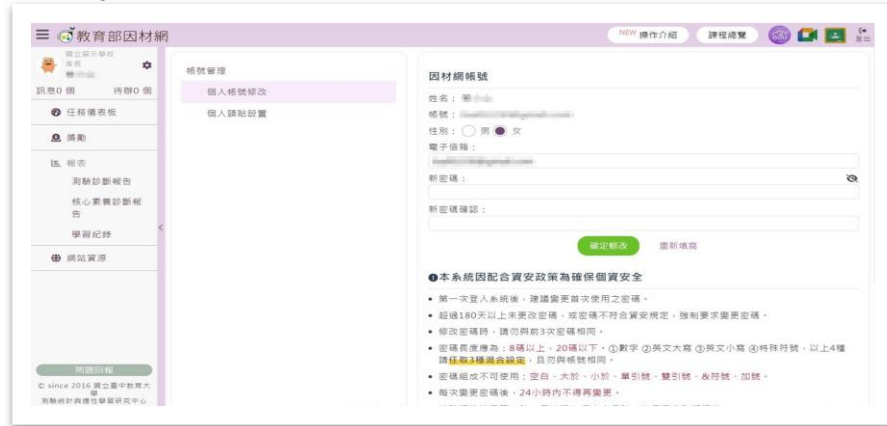
教師



學生



家長/大學伴



課程總覽

因材網 數位教材

- 國小
- 國中
- 高中
- 技術型高中
- 跨階段
- 大考專區
- 議題/素養
- 特色專區
- 高等教育

國小		
一年級	二年級	三年級
國語文 數學 健康與體育	國語文 數學 健康與體育	國語文 數學 自然科學 英語文 資訊教育 音樂 視覺藝術 表演藝術 健康與體育
四年級	五年級	六年級
國語文 數學 自然科學 英語文 資訊教育 音樂 視覺藝術 表演藝術 健康與體育	國語文 數學 自然科學 英語文 資訊教育 視覺藝術 表演藝術 健康與體育 社會 音樂	國語文 數學 自然科學 英語文 資訊教育 視覺藝術 表演藝術 健康與體育 社會 音樂
國中		
七年級	八年級	九年級
國語文 數學 英語文 生物 地理 資訊科技 健康與體育 音樂 視覺藝術 表演藝術 生活科技	國語文 數學 英語文 理化 地理 資訊科技 健康與體育 音樂 視覺藝術 表演藝術 生活科技	國語文 數學 英語文 理化 地理 地球科學 健康與體育 音樂 視覺藝術 表演藝術 生活科技 資訊科技
普通型高中		
十年級	十一年級	十二年級
國語文 數學 英語文 生物(必修) 化學(必修) 物理(必修) 資訊科技 生涯規劃 生命教育 地球科學 公民與社會 綜高數學 歷史	國語文 數學 英語文 生物(選修一、二) 化學(選修) 物理(選修) 生涯規劃 生命教育 歷史	國語文 數學 英語文 生物(選修三、四) 化學(選修) 物理(選修) 生涯規劃 生命教育

技術型高中		
一般科目		
十年級	十一年級	十二年級
英語文 普通化學 生物(A) 生物(B) 物理(A) 物理(B) 數學(A) 數學(B) 數學(C) 社會探究與實作 公民與社會 綜高數學 歷史	英語文 數學(A) 數學(B) 數學(C)	英語文
專業科目		
電機與電子群		商業與管理群
基本電學 數位邏輯設計 電工機械 電子學 數位科技概論 微處理機		
跨階段		
素養專區	課綱議題	主題教材
國語文 自然科學 數學互動 數學影片 21世紀核心素養	數位素養 交通安全 水域安全 防災教育 環境教育 文化教育 海洋與環境 海洋教育 新住民教材	植樹教材 LIS自然 自主學習 日文 科博館探究 藝起探索 臺灣史
資訊科技	遊戲式學習	互動學習
數學運算思維 人工智慧 程式設計 Python與AI數位學習 資通安全實務 AI 程式煉鋒吧	守護木林森 因難崛起 E-game 飛英任務 虛擬偵探社 速戰數決 全城啟動 時空學園	物理模擬 數學實驗室 運算思維 VR / AR VR360 數位走讀
資源服務		活動專區
教育雲電子書 點集臺灣史 國圖到你家 藝術教育網 本土數位教材專區 高中自主學習網 科宇宙悠遊學 Cool English 臺灣台語語料庫	臺灣客語辭典 網路藝學園 臺灣全民安全指引電子書 臺灣全民安全指引互動式網頁 交通安全入口網 中小學數位素養教育資源網	人機互動挑戰數理王 第2屆人機互動挑戰數理王 人機互動 數理同樂 第2屆人機互動 數理同樂

課程總覽

因材網 數位教材

- 國小
- 國中
- 高中
- 技術型高中
- 跨階段
- 大考專區
- 議題/素養
- 特色專區
- 高等教育

大考專區

學力測驗 會考 學測 指考 統測

議題/素養

素養專區	課綱議題	主題教材
國語文 自然科學 數學互動	數位素養 交通安全	植樹教材 LIS自然
數學影片 21世紀核心素養	水域安全 防災教育	看見系列 雙語藝術 日文
	環境教育 文化教育	自主學習 科博館探究
	能源議題 海洋與環境	藝起探索 臺灣史
	海洋教育 新住民教材	

高等教育

師資生 ▲

師資生數學 (星空圖)

師資生國語 (星空圖)

師資生自然 (星空圖)

師資生社會 (星空圖)

特色專區

資訊科技

數學運算思維 人工智慧

程式設計

Python與AI數位學習

資通安全實務

程式教育在E-game

AI 程式煉鋒吧

資源服務

教育雲電子書 點集臺灣史

國圖到你家 藝術教育網

本土數位教材專區

高中自主學習網

科宇宙悠遊學

Cool English

臺灣台語語料庫

臺灣客語辭典 網路藝術園

臺灣全民安全指引電子書

臺灣全民安全指引互動式網頁

交通安全入口網

中小學數位素養教育資源網

遊戲式學習

守護木林森 因雄崛起

E-game 飛英任務

虛擬偵探社 速戰數決

全城啟動 時空學園

活動專區

E時代字音字形大挑戰

數學素養題挑戰賽(國小)

跟著小鷹阿柴遊臺灣

挑戰一夏

數學素養題挑戰賽(國中)

人機互動挑戰數理王

第2屆人機互動挑戰數理王

人機互動 數理同樂

第2屆人機互動 數理同樂

互動學習

物理模擬 數學實驗室

運算思維 VR / AR

VR360 數位走讀

數位學習工作坊

數位學習工作坊A

數位學習工作坊C

教學影片

學習重點

數學108 | 6上 | 學習內容

空間與形狀：S-6-3-S05 能運用已知的直徑或半徑，算出圖面積。

教學媒體

學習單

練習題

補充教材

向上學習：請選擇

向下補救：請選擇

Q >>

問題：
半徑7公分的圓形，面積大約是多少平方公分？

☐ 44平方公分

☐ 49平方公分

☐ 154平方公分

☐ 196平方公分

送出

答案是78.5平方公分，所以圓形，面積大約是78.5平方公分。

影片檢核點

送出

進度條顏色變為藍色 並跳出確認視窗後，才算觀看完成囉！進度條上紅色為筆記；黃色為提問；藍色為檢核點。

筆記

提問

B

I

U

S

x₂

x²

□

載入筆記

送出

影片檢核點

學生須回答問題後才能繼續觀看影片

練習題

◀ 返回學習重點

數學108 | 1上 | 學習內容

數與量：N-1-1-S01 10以內聽讀寫做、0的使用。

▶教學媒體 ✎練習題 📄動態評量教學

Q₁ 數數看，有幾把雨傘？



A ☐ 7 把

☐ 8 把

☐ 9 把

☐ 10 把

下一題

動態評量

第1題(第1次作答)

Q 請你計算圖中這個由長方體組成的「立體F」，體積是多少立方公尺？

單位：公尺(M)

A ☐ 2400
☐ 2040
☐ 1360
☐ 1120

形體完畢

Q 請你計算圖中這個由長方體組成的「立體F」，體積是多少立方公尺？

單位：公尺(M)

提示

⚠ 本題呢！你必須先想個大長方體的體積！還要扣除什麼呢？

A ☐ 2400
☐ 2040
☐ 1360
☐ 1120

形體完畢

提示

⚠ 忘記了！形體體積是大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！

單位：公尺(M)

正確解法

方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：

單位：公尺(M)

形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C

形體 A = $4 \times 10 \times 20 = 800$

形體 B = $8 \times 4 \times 10 = 320$

形體 C = $6 \times 4 \times 10 = 240$

形體 A + 形體 B + 形體 C = $800 + 320 + 240 = 1360$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：

單位：公尺(M)

形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

大長方體 = $12 \times 20 \times 10 = 2400$

空白 P = $6 \times 6 \times 10 = 360$

空白 Q = $10 \times 2 \times 10 = 200$

空白 R = $6 \times 8 \times 10 = 480$

大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R
 = $2400 - 360 - 200 - 480 = 1360$ ，所以正確答案是 1360。

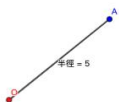
互動學習教材

中數學實驗室 活動1 活動目標 隱藏學習單 學習單內容 AAA 字體大小

G-10-3 活動1：觀察與O點等距離的軌跡形成的圖形

☐ 顯示A點軌跡

半徑 = 5



實驗操作1

說明：

- 觀察固定A點與O點的距離之下，移動A點時軌跡呈現的圖形。

操作步驟：

- 拖曳半徑滑桿改變A點和O點的距離。觀察A點所在位置。
- 拖曳A點觀察其移動路徑，勾選顯示A點軌跡將A點移動路徑記錄下來，併於觀察。

數學實驗室

重置 模擬說明介紹 CoSci

1075 船身重量 (公斤)
-200 人的移動速度 (公分/秒)



物理模擬

數據表格

變數	註解	數值	單位
t	時間	0.00	秒
Ma	人的重量	50.00	公斤
Mb	船的重量	1075.00	公斤
Xa	人的質心位置	0.00	公分
Va	人的移動速度	-200.00	公分/秒
Xb	船的質心位置	0.00	公分
Vb	船的移動速度	9.30	公分/秒
Xc	系統的質心位置	0.00	公分

任務說明

尚可移動次數：10

1



2a



2b



3



運算思維



拼圖大魔術

瑞和/國立雲林科技大學



阿美族家庭數位重現與傳承：VR...

劉品如/致理科技大學



地塊移動大冒險：因地製移

張麗貞/元智大學資訊傳播學系



文化與科學：王愷愷的跨學科藝術

劉懷德/國立屏東大學視覺藝術學系



VR / AR



池作用與水分的恆定適合環境數...

提升/敬賢科技大學人工智慧應用工



氧乙炔氣焊變真模集系統

賴嘉志/國立勤益科技大學智慧自動化工



繪造與模型及使用3D 最速器設計

沈揚庭 教授/國立成功大學

議題/素養教材



任務儀表板：指派任務

教師 > 任務儀表板



節點數據依任務內容顯示

顯示歷史紀錄

	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率	
		第一次	最近一次	第一次	最近一次
6年 班 1號	1	100	100	100	100
6年 班 2號	1	100	100	100	100



任務儀表板：任務數據

節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率		6-n-10-S01 能理解正比的意義。								6-n-10-S02 能利用正比關係解決生活中問題。								完成率
		第一次	最近一次	第一次	最近一次	動態評量		練習題		影片		節點	動態評量		練習題		影片		節點			
						答對率	次數	答對率	次數	完成度	次數		狀態	答對率	答對率	次數	狀態	答對率				
6年級 1號	1	100	100	100	100	100	1	100	1	100	1		100	100	1	100	2	100	1		100	100
6年級 2號	1	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0		100	0	0	0	0	0	0		100	100

任務名稱：六上 數學單元七 後測 1228 姓名：[姓名] 測驗日期：2023-12-29 07:01:43 測驗時間：02:51					學生個人作答情形				
年級	節點測驗狀態	學科領域學習夥伴	推薦筆記	影片	練習題				
6年級		學科領域學習夥伴							
		學科領域學習夥伴							

六上 數學單元七 後測 1228

6-n-10-S01 能理解正比的意義。

練習題作答率 (已作答人數 / 全部人數)

92%

▲本表顯示之「首次作答」為，計算學生該節點全部題目作答完畢之結果，如後續有增刪題目，將不會顯示增刪題目之結果。

題目

首次作答

最近一次作答

下列哪兩種數量的關係成正比？

答對人數

答錯人數

答對人數

答錯人數

圓形的邊長和面積

上網時間和近視度數

25 元奶茶的杯數和總價錢

用 100 元買東西，花掉的錢和找錢

19

3

22

0

1

0

19

22

0

0

六上 數學單元七 後測 1228		影片觀看情形	
6-n-10-S02 能利用正比關係解決生活中問題。		檢核點作答率 (已作答人數 / 全部人數)	
座號	姓名	影片瀏覽	

透過報表可確認學生學習情形：測驗報告

教師 > 報表 > 測驗報告

說明	素養導向試題 1103-2數與量-...	素養導向試題 1103-1數與量-...	單元診斷測驗 1027-四上康...	單元診斷測驗 1026-公里-卷...	單元診斷測驗 1025-四上康...	單元診斷測驗 1024-假分數...	單元診斷測驗 1023-四上康...
1號	查看	查看	60%	100%	100%	100%	64%
2號	查看	查看	40%	25%	11%	63%	64%
3號	查看	查看	40%				

任務名稱：

1103-1數與量-藝人代言費-藝人代言費

測驗學生：年 班 -

測驗次別：第1次作答

測驗日期：0000-00-00 00:00:00

花費時間：02分48秒

測驗題數：共1題

題目(解答與影片詳解)

小題

你的答案

作答時間

1

(1)

二千萬元

168.788秒

任務名稱：1027-四上康軒第六課-攀登生命的高峰 10題

姓名：

測驗日期：202 -10-27 08:06:31

測驗時間：04:08

年級	知識節點	節點測驗狀態	學科領域學習夥伴	推薦筆記	影片	練習題	填充題	動態評量
4-II-1-04-17			學科領域學習夥伴	無	未觀看	未作答	填充題	動態評量
4-II-1-04-09			學科領域學習夥伴	無	未觀看	未作答	填充題	動態評量
4-II-1-04-05			學科領域學習夥伴	無	未觀看	未作答	填充題	動態評量
4-II-7-04-27			學科領域學習夥伴	無	未觀看	未作答	填充題	動態評量
6-II-1-04-14			學科領域學習夥伴	無	未觀看	未作答	填充題	動態評量

運用討論區進行導學活動

教師 > 討論 > 討論區

edu 教育部因材網

1 2學年度-4年 班	進入討論版
1 2學年度-4年 班	進入討論版
1 2學年度-5年 班	進入討論版
1 2學年度-5年 班	進入討論版
1 2學年度-5年 班	進入討論版
1 2學年度-5年 班	進入討論版
1 2學年度-5年 班	進入討論版
1 2學年度-5年 班	進入討論版
1 2學年度-6年 班	進入討論版

1 學年度-6年 班

發文身分 全班 發文人/討論名稱 建立時間 年/月/日 年/月/日 查詢

最新發文排序 最後回覆排序 熱門回覆排序 新增

看一看、想一想！選擇其中一則翻譯！

發文人: by 教師 建立時間: 2011-12-06 10:41:38 最後回覆: 2011-12-06 10:46:45 回覆數量: 20

國語第十一課 高澤賢治 銀河鐵道之夜

發文人: by 教師 建立時間: 2011-11-28 09:39:35

8-10課 成語造句

發文人: by 教師 建立時間: 2011-11-24 08:45:28 最後回覆: 2011-11-24 09:06:57 回覆數量: 20

看一看、想一想！選擇其中一則翻譯！

建立時間: 2011-10-13 15:45:06 by 教師 最後回覆: 2011-11-24 08:59:26 回覆數量: 21

正字體大小: 縮小 放大 縮小

主題 回數 共21則

刻舟求劍

楚人有涉江者，其劍自舟中墜於水，遽契其舟，曰：「是吾劍之所從墜。」舟止，從其所契者入水求之，舟已行矣，而劍不行。求劍若此，不亦惑乎！

自相矛盾

楚人有賣盾與矛者，譽之曰：「吾盾之堅，物莫能陷也。」又譽其矛曰：「吾矛之利，於物無不陷也。」或曰：「以子之矛，陷子之盾，何如？」其人弗能應也。夫不可陷之盾與無不陷之矛，不可同世而立。

楚國有個渡江的人，他的寶劍從船上掉到水裡就用刀在船上刻個記號，說：「這裡是寶劍掉下去的地方。」船停了，他就從他刻著記號的地方下水去打撈寶劍。船已經走了，劍不會跟著船動，所以這樣找劍，太糊塗了。

OK

教師可自製課程包導入各項資源

教師 > 備課區 > 課程包

+ 新增課程包 申請共同編輯

課程包名稱篩選 標籤篩選 查詢

STEAM課程包-曲柄搖桿機構_1207練習用
科技領域,藝術領域,自然科學...

氣壓水動課程
自然科學,科技領域

五年級科學積木競賽 (505)
自然科學,科技領域

五年級科學積木競賽 (506)
自然科學,科技領域

小小攝影師

校本課程-行程規劃-鹿港(六下)

科學競賽-彈力手槍
自然科學,科技領域

體育-籃球入門
健康與體育

STEAM課程包-曲柄搖桿機構_1207練習用
視訊教室網址:
曲柄搖桿機構是生活中常見的機構,加上造型後就會變成饒富趣味的小小兵囉!
科技領域,藝術領域,自然科學

課程號碼

課程包內容 討論區 參與學生 學習歷程

課程包內容

第0章節-課程包說明

第一章節-認識曲柄搖桿機構

- 認識曲柄搖桿機構-磨磨的人
- 認識曲柄搖桿機構-騎獨輪車的人
- 看看曲柄搖桿機構的運動狀況-頑皮蛇
- 認識曲柄搖桿機構-小組討論

第二章節-模型組裝

第三章節-創意發想

第四章節-小挑戰

+ 新增資源

- ☒ 知識結構(影片、練習題、動態評量)
- ☐ 單元診斷測驗(含組卷)
- ☐ 縱貫診斷測驗
- ☐ 核心素養評量
- ☐ 素養導向試題
- ☐ 學力測驗考古題
- ☐ 會考考古題
- ☐ 學測考古題
- ☐ 統測考古題
- ☐ 指考考古題
- ☐ 問卷
- ☐ 備課模組-課程包
- ☐ SRL表單
- ☐ 國語文朗讀
- ☐ 國語文寫作

因材網生成式AI數位學習夥伴e度



(一)通用型學習夥伴

一般模式、自然探究精靈、自主學習精靈、寫作精靈、繪圖精靈、樂學精靈、文思精靈

(二)學科領域學習夥伴

The screenshot shows the homepage of the Ministry of Education's Adaptive Learning Network. The header includes the logo and navigation links. The main content area features a large banner for the 'e度' digital learning partner, a section for '113 National Forest Guardianship Activity', and a 'Latest News' section. At the bottom, there are six icons representing different functions: activity information, school selection, self-learning, sharing, manual, and frequently asked questions.

因材網(操作影片)

系統介紹

適性教學與因材網

因材網-知識結構學習

因材網智慧適性診斷

因材網-知識結構操作

因材網-核心素養

因材網-學科素養+運算思維

學習夥伴e度

通用型學習夥伴介紹影片

通用型學習夥伴操作手冊

學科領域學習夥伴教學影片-教師

學科領域學習夥伴教學影片-學生

學科領域學習夥伴操作手冊

<https://adl.edu.tw/HomePage/webinfo/?id=4>

因材網結合各種教學模式



數位科技輔助教師教學

教育部因材網輔助四學

■ 學生自學

學生於學習平臺觀看教學影片、做練習題與回答老師提問進行「自學」，並發現個人的難點錯誤。

■ 組內共學

小組成員利用學習平臺中，老師指派討論內容進行觀點分享、討論達到小組共識。

■ 組間互學

各小組將討論結果上傳大屏或學習平臺進行小組發表並與其他小組成員互動、釋疑。

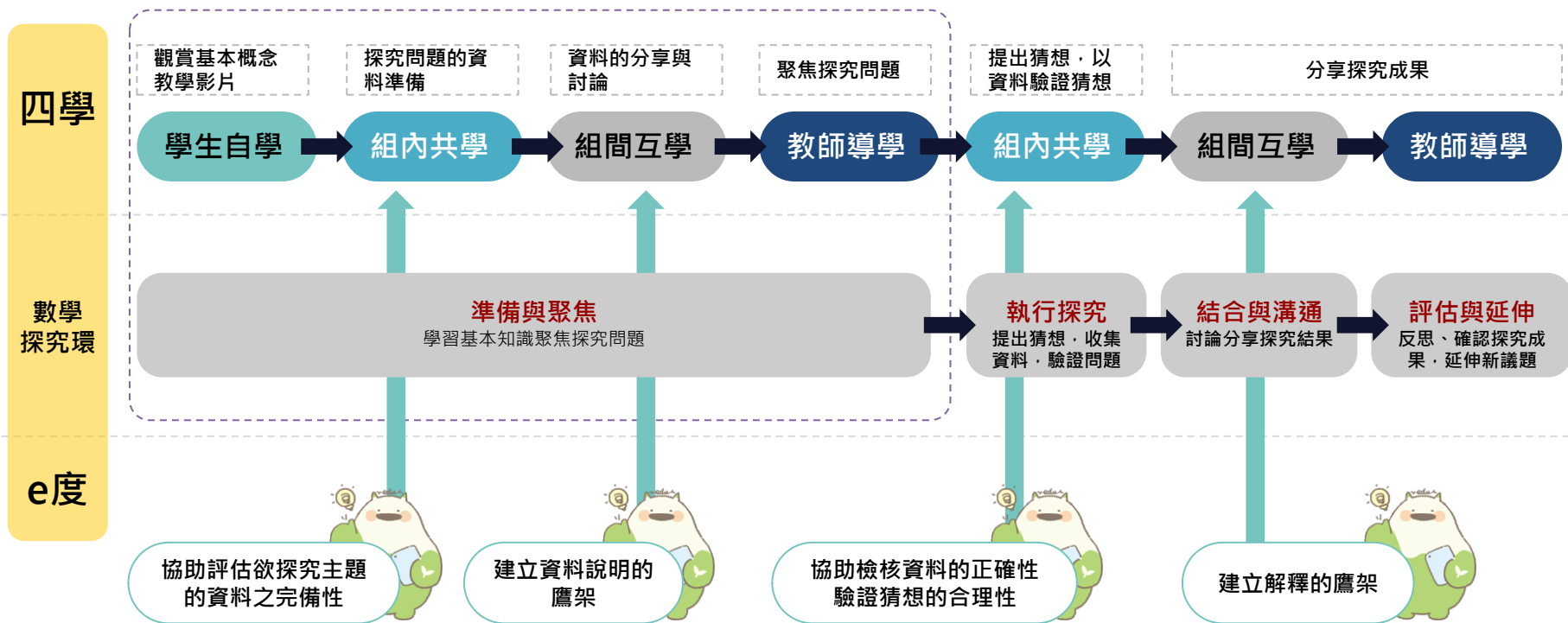
■ 教師導學

教師利用學生的學習結果，進行難點、概念總結與反思。



e度融入四學以數學科為例

數學探究環及四學架構

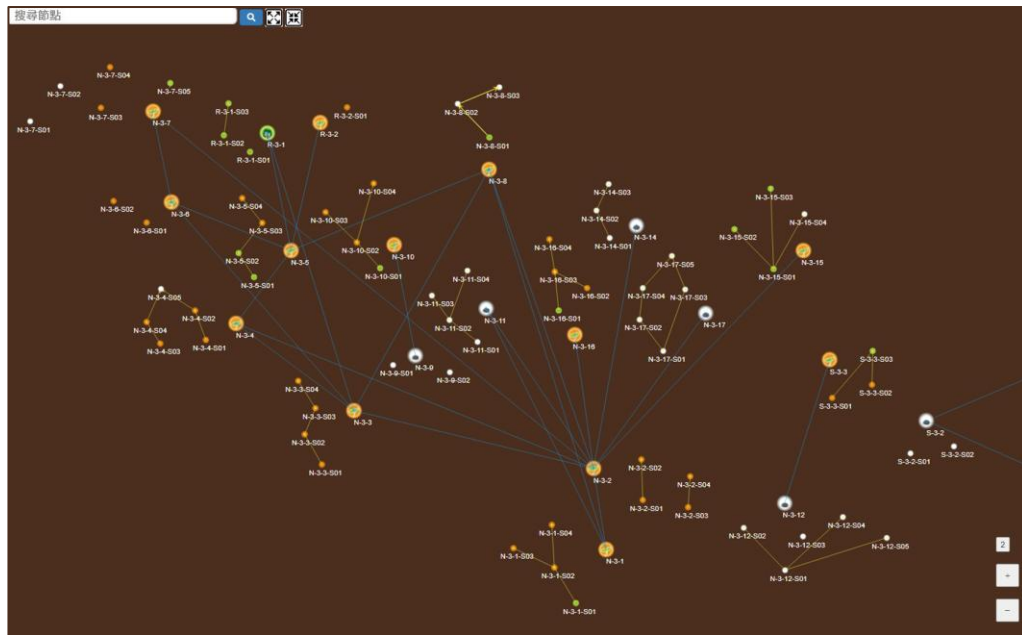
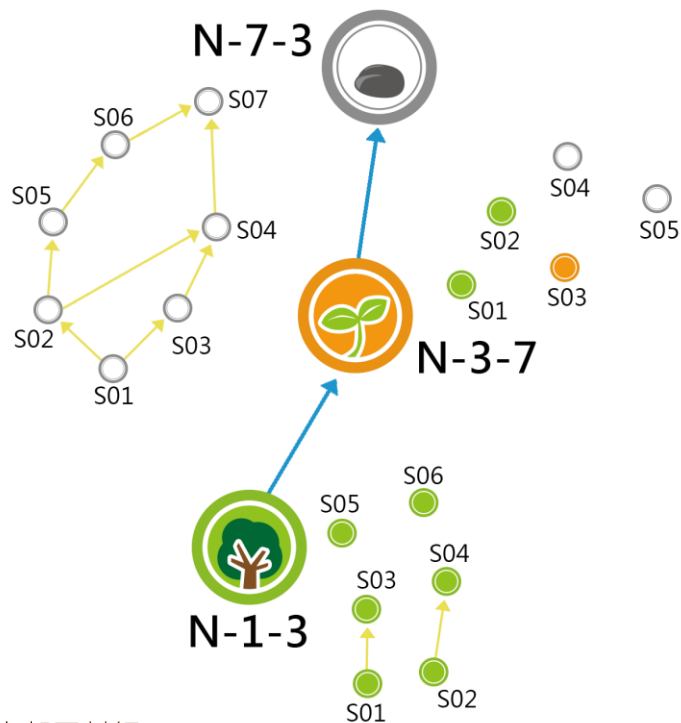


因材網基本理念與介紹：

知識結構學習

知識結構

知識結構代表概念所形成的學習路徑或順序，依照箭頭指示依序向上學習。



【節點顏色代表意義】

灰白：節點未測驗

橘色：節點待補救

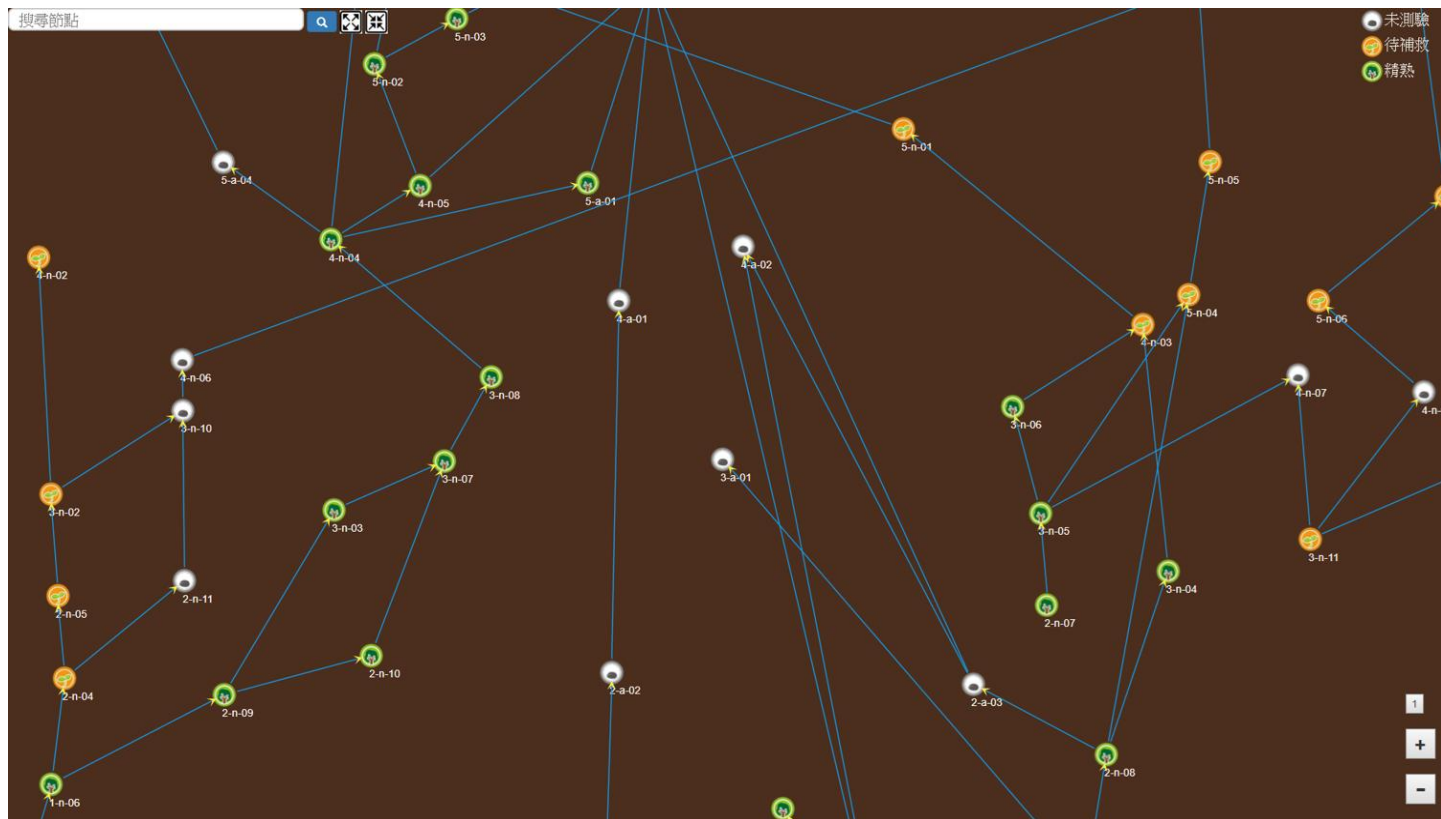
綠色：節點精熟

【箭頭】

下位概念→上位概念

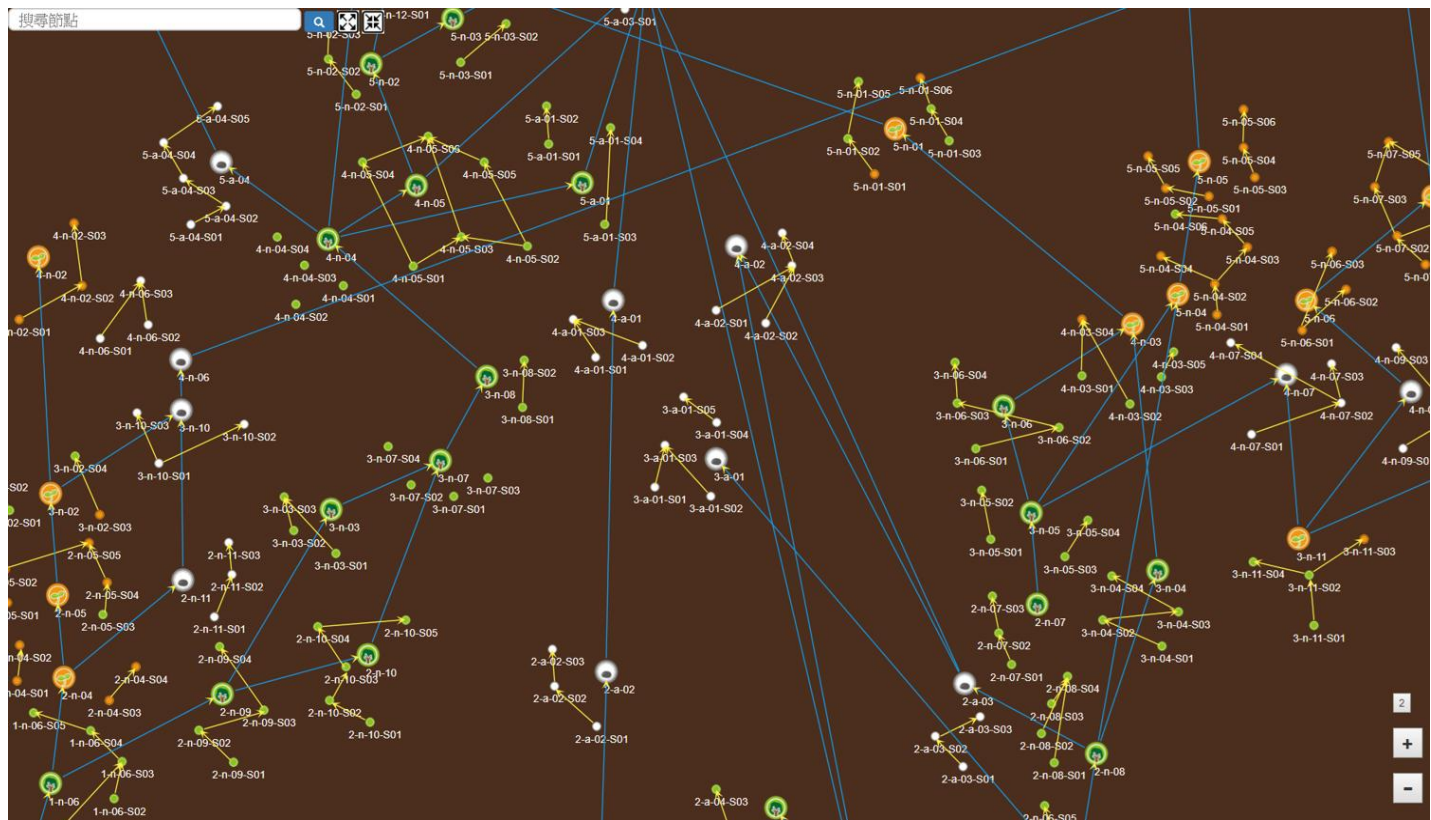
因材網-知識結構星空圖

能力指標節點



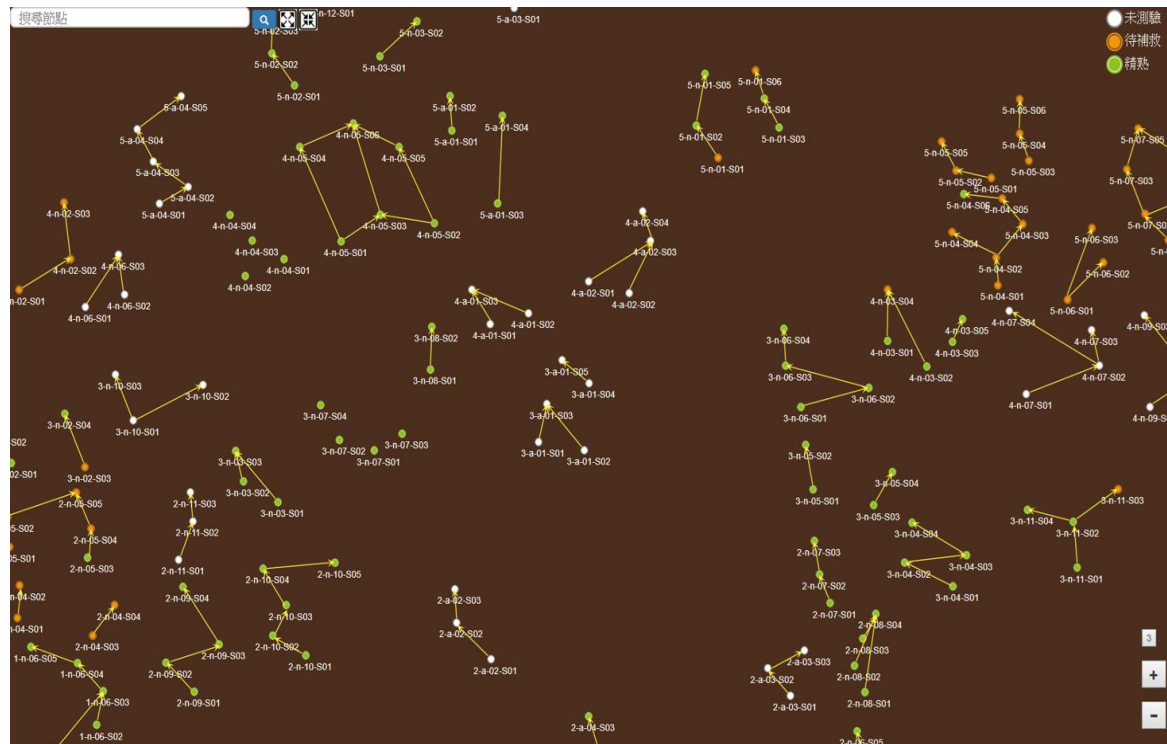
因材網-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點



因材網-知識結構星空圖

子技能節點



☆☆☆☆：各個項目學習狀態

第一顆星星：教學媒體(影片)

第二顆星星：練習題

第三顆星星：動態評量

第四顆星星：學科領域學習夥伴

★ 星星變色表示有看完影片或題目皆答對
※ 並非每個節點都具備學科領域學習夥伴

教學影片

可查看

- 教學媒體(教學影片)
- 練習題
- 動態評量教學

<學習重點 數學108 6上 學習內容

空間與形狀：S-6-3-S05 能運用已知的直徑或半徑，算出圓面積。

教學媒體 學習單 練習題 補充教材

可查看

- 課程科目
- 年級、學習內容
- 影片、節點名稱
- 返回學習重點按鈕

向上學習：請選擇

向下補救：請選擇

教學影片畫面

影片播放進度條：

學生帳號第一次觀看影片時，不可以往前跳轉。
第二次觀看時可拉選到要觀看的地方



播放 / 暫停鍵

可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
筆記：教師端教師可推薦優異的筆記。
提問和筆記可以在筆記列表中查看。

答案是78.5平方公分，所以
圓形，面積大約是78.5平方公分

問題：

半徑7公分的圓形，面積大約是多少平方公分？

- ☐ 44平方公分
- ☐ 49平方公分
- ☐ 154平方公分
- ☐ 196平方公分

影片檢核點

全螢幕模式

調整聲音大小

影片速度

影片檢核點：

當影片播放至影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生須回答問題後才能繼續觀看影片

進度條顏色變為藍色並跳出確認視窗後，才算觀看完成囉！進度條上紅色為筆記，黃色為提問，藍色為檢核點。

筆記 提問

截圖筆記

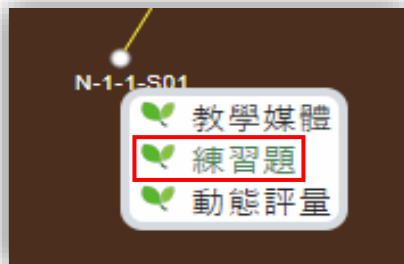
B I U S x x

送出

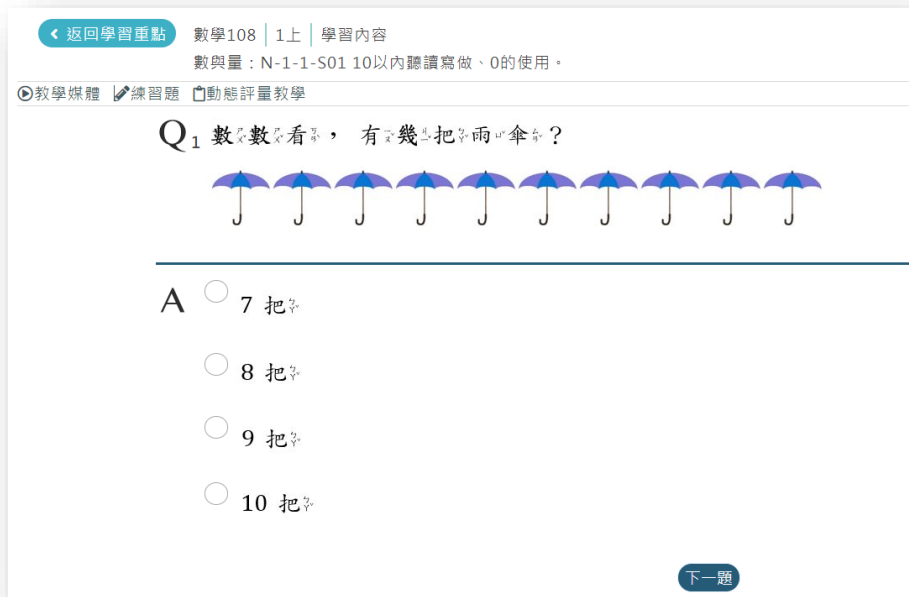


練習題

進入練習題方式一：
知識結構星空圖



進入練習題方式二：
學生>我的任務



動態評量

第1題(第1次作答)

Q 請你計算圖中這個由長方體組成的「立體F」，體積是多少立方公尺？

單位：公尺(M)

A ☐ 2400
☐ 2040
☐ 1360
☐ 1120

✎ 查看答案

Q 請你計算圖中這個由長方體組成的「立體F」，體積是多少立方公尺？

單位：公尺(M)

提示

⚠ 別忘了！你要先算出大長方體的體積，再減掉挖掉的部分！

A ☐ 2400
☐ 2040
☐ 1360
☐ 1120

✎ 查看答案

提示

⚠ 別忘了！形體體積是大長方體減掉挖掉三塊空白部分的體積，再算一次吧！

單位：公尺(M)

正確解法

方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：

單位：公尺(M)

形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C
 形體 A = $4 \times 10 \times 20 = 800$
 形體 B = $8 \times 4 \times 10 = 320$
 形體 C = $6 \times 4 \times 10 = 240$
 形體 A + 形體 B + 形體 C = $800 + 320 + 240 = 1360$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：

單位：公尺(M)

形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R
 大長方體 = $12 \times 20 \times 10 = 2400$
 空白 P = $6 \times 6 \times 10 = 360$
 空白 Q = $10 \times 2 \times 10 = 200$
 空白 R = $6 \times 8 \times 10 = 480$
 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R
 = $2400 - 360 - 200 - 480 = 1360$ ，所以正確答案是 1360。

指派任務-知識結構

(影片、練習題、動態評量)

教師 > 指派任務 > 知識結構

可選擇指派學習內容

1. 任務類型

2. 任務內容

3. 任務設定

4. 確認任務

1. 載入分享任務

不載入

校內共享

私人分享

2. 選擇任務類型

知識結構(影片、練習題、動態評量)

單元診斷測驗(含組卷)

縱貫診斷測驗

核心素養評量

素養導向試題

學力測驗考古題

問卷

備課模組-課程包

SRL表單

下一步

知識結構學習

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級、2年級、3年級、4年級、7年級、8年級及9年級的相關教材請選擇國語108、數學108

科目

數學108

版本

康軒

年級

2年級

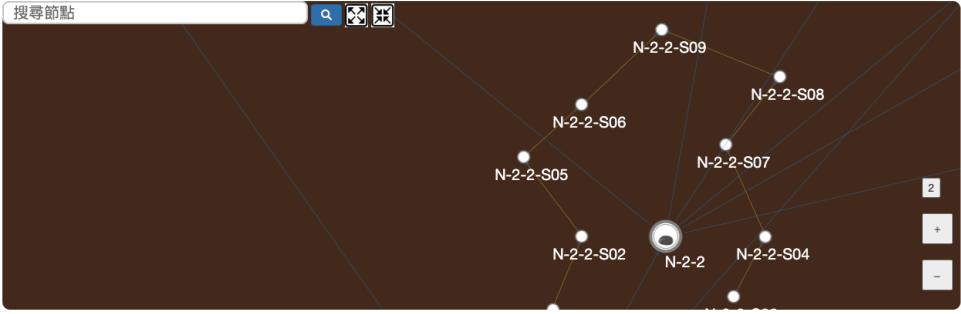
單元

(上)第2單元【二位數的直式加減】

能力指標

N-2-2_加減算式與直式計算：用位值理解多

搜尋節點



N-2-2-S01：能熟練無進位的二位數加法直式計算。

加入

N-2-2-S02：能熟練含進位的二位數加法直式計算。

加入

說明影片

教育部因材網

42

學生 > 我的任務

點擊任務，開啟任務詳細資訊

The screenshot shows a task card for '4-n-08-S06 : 能對分數的整數倍進行計算' (4-n-08-S06 : Can calculate integer multiples of fractions). The card includes a progress bar at 0/3 (0%), a teacher's name '063330t老師', and a date range '2021/09/20 -2021/10/20'. A callout box explains that the task name can be clicked to enter the task. Another callout points to the '新增至行事曆' (Add to calendar) button. A third callout points to the '任務起訖日期' (Task start/end date). A fourth callout points to the '任務完成進度 (完成任務數/總任務數)' (Task completion progress (completed tasks/total tasks)). A fifth callout points to the '查看全班進度' (View class progress) button. A sixth callout points to the '查看 單元名稱 點擊綠色項目 前往任務' (View unit name, click green item, go to task) button. A seventh callout points to the '任務倒數時限：教師設定需完成任務的期限，可設定為[無期限]或是[特定期限]' (Task countdown limit: Teacher sets the deadline for completing the task, can be set to [infinite] or [specific]).

任務類型

指派老師

任務名稱：
可點選[任務名稱]
進入任務

任務倒數時限：教師設定需
完成任務的期限，可設定為
[無期限]或是[特定期限]。

新增至行事曆

任務起訖日期

任務完成進度
(完成任務數/總任務數)

查看全班進度

查看 單元名稱
點擊綠色項目 前往任務

教師 > 任務儀表板 > 任務數據

可檢視學生觀看影片、作答及節點精熟情況

節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄	N-3-1-S01 能透過累千，認識10000以內的數及「千位」的位值，並能寫出四位數的展開式。							N-3-1-S02 能透過錢幣的組合與換算，進行10000以內數的化整。							能做四位數大小排出三位數			完成率
	影片	練習題	動態評量	節點	影片	練習題	動態評量	節點	影片	練習題	動態評量	節點	影片	練習題	動態評量	節點		
	完成率	次數	答對率	次數	答對率	次數	狀態	完成率	次數	答對率	次數	答對率	次數	狀態	完成率	次數	答對率	
4年 班 1號	20	0	100	4	100	3	🌱	100	1	100	2	100	1	🌱	0	0	10	78
4年 班 2號	15	0	0	1	50	1	🌱	55	0	50	1	50	1	🌱	0	0	0	44
4年 班 3號	100	1	50	1	0	0	🌱	0	0	0	0	0	0	🌱	0	0	0	22
4年 班 4號	100	1	50	1	50	1	🌱	0	0	0	0	0	0	🌱	0	0	0	33

影片及檢核點題目報表

N-3-1-S01：能透過累千，認識10000以內的數及
N-3-1-S01 能透過累千，認識10000以內的數及
檢核點作答率(已作答人數/全部人數)

座號	姓名	影片瀏覽
1		
2		
3		
4		

影片觀看紀錄說明

藍色：已觀看 白色：未觀看
紅色線：影片檢核點
觀看次數越多，顏色越深

影片觀看情況

[前往影片](#) [更新數據](#)

班級作答情況

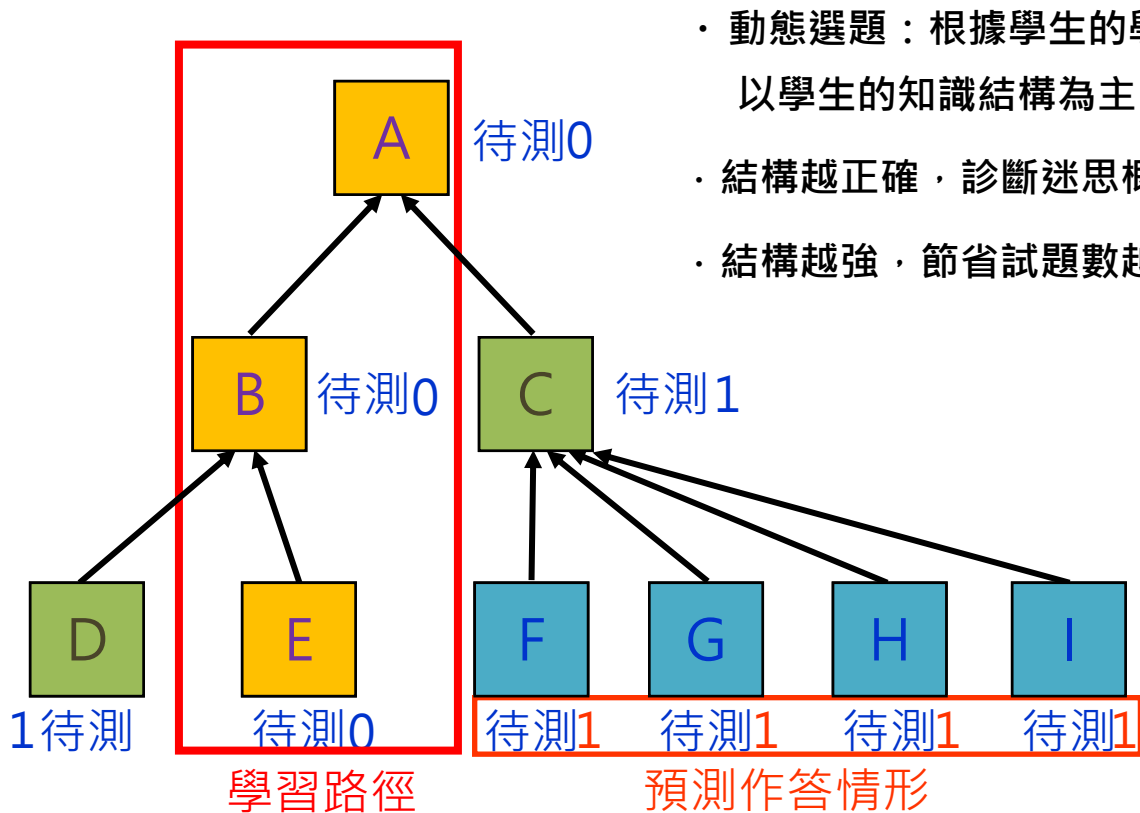
N-3-1-S01 能透過累千，認識10000以內的數及「千位」的位值，並能寫出四位數的
練習題作答率(已作答人數/全部人數) 44%

▲本表顯示之「首次作答」為，計算學生該節點全部題目作答次數之總和，依該值有高低之分，但不顯示每個題目之結果。

題目	首次作答	最近一次作答		
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
下列哪一個圖可以表示1000？	2	2	2	2
	1		1	
	1		1	

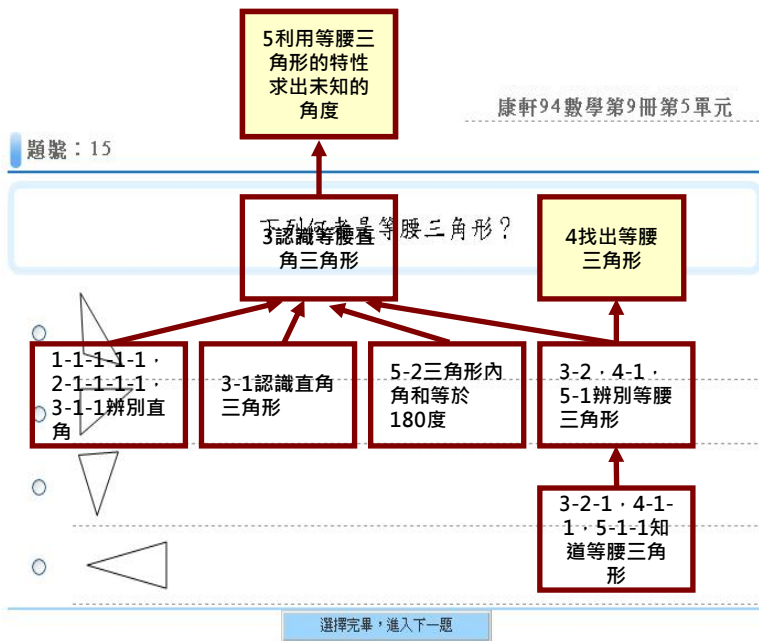
因材網基本理念與介紹： 智慧適性診斷

系統動態選題的概念



- 動態選題：根據學生的學習狀況、以學生的知識結構為主
- 結構越正確，診斷迷思概念越精準
- 結構越強，節省試題數越多

甲生作答情形



補救教學結構

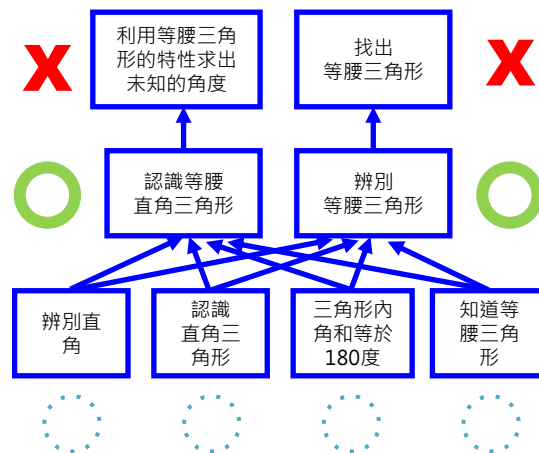


答對

答錯



預測答對



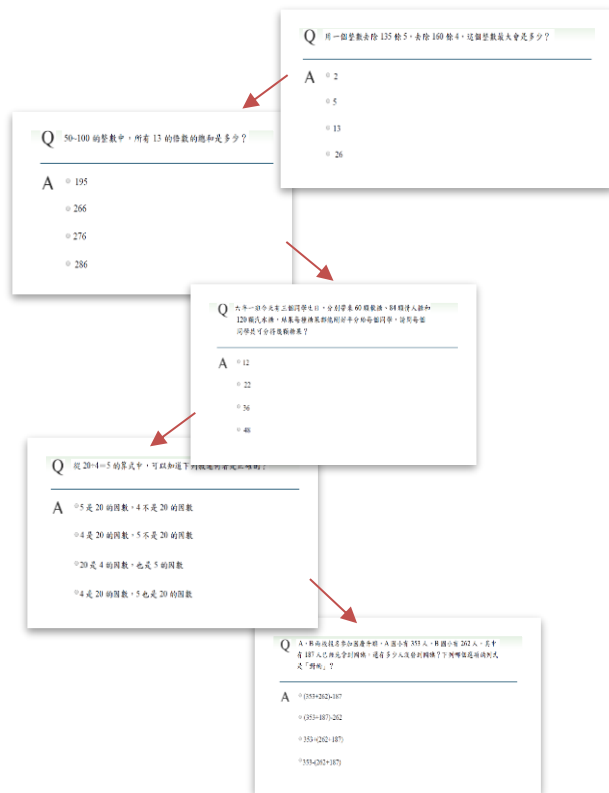
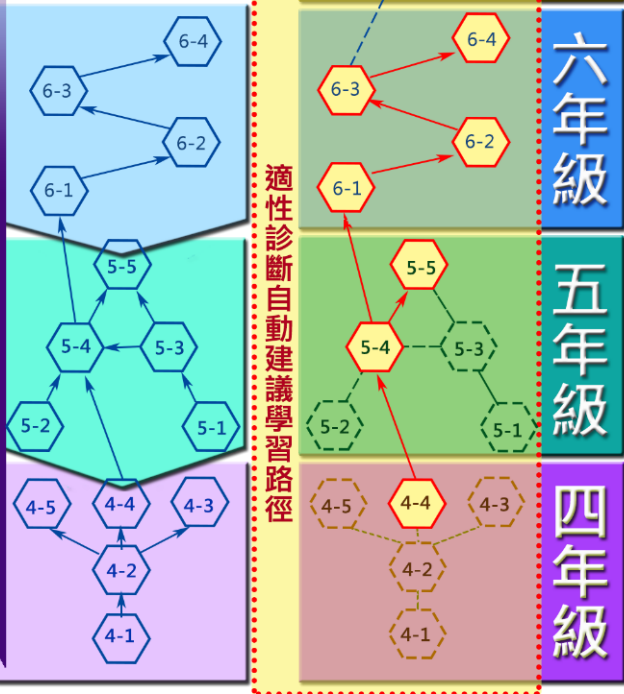
學生試題結構

跨年級搜尋弱點 智慧型適性診斷系統

符號說明：
數字代表能力指標編號
箭頭代表學習路徑

- 適性診斷的知識節點
- 已經精熟的知識節點
- 建議補救的知識節點
- 未來學習的知識節點

縱貫搜尋診斷



縱貫診斷報告

三

教育部因材網

搜尋節點、影片

NEW 操作介紹

課程總覽

A I 學伴

登入

訊息0個 待辦0個

我的任務

知識結構星空圖

排行榜

報表

測驗報告

學習紀錄

討論

筆記

提問

討論區

學習扶助

科技化評量

縣市壓力檢測

問題回報

任務名稱：N-4-1一億以內的數

姓名：

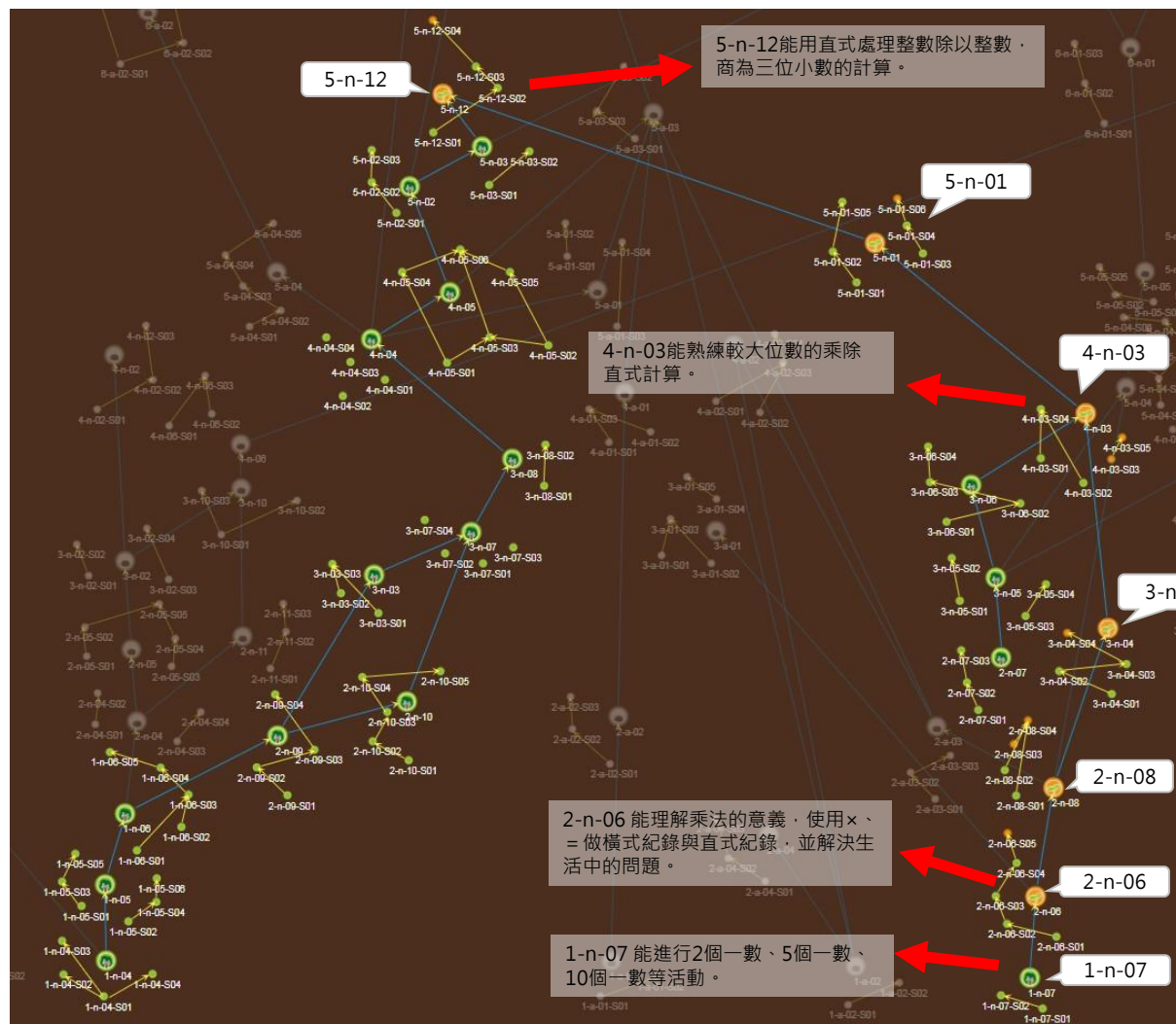
測驗日期：202 -08-28 07:47:35

測驗時間：14:14

說明

年級	能力指標	知識節點	節點測驗狀態	學科領域 學習夥伴	推薦筆記	影片	練習題	填充題	動態評量	互動教學
3年級	N-3-1	N-3-1-S01				觀看完畢 ²⁶	答對率100% ³²	填充題	答對率100% ²⁶	互動教學
		N-3-1-S02				觀看完畢 ¹³	答對率100% ¹³	填充題	答對率100% ¹³	互動教學
		N-3-1-S03				觀看完畢 ¹³	答對率100% ¹³	填充題	答對率100% ¹³	互動教學
		N-3-1-S04				觀看完畢 ¹³	答對率100% ²⁶	填充題	答對率100% ¹³	互動教學
	N-3-2	N-3-2-S01				觀看完畢 ¹³	答對率100% ¹³	填充題	答對率100% ¹³	互動教學
		N-3-2-S03				觀看完畢 ¹³	答對率0% ¹³	填充題	答對率50% ¹³	互動教學

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與適性學習研究中心



診斷後系統自動建議學習路徑



建議的學習路徑-甲生



建議的學習路徑-乙生



建議的學習路徑-丙生

因材網基本理念與介紹：

因材網AI數位學習夥伴

因材網生成式AI數位學習夥伴e度



(一)通用型學習夥伴

一般模式、自然探究精靈、自主學習精靈、寫作精靈、繪圖精靈、樂學精靈、文思精靈

(二)學科領域學習夥伴

因材網(操作影片)

系統介紹

適性教學與因材網

因材網-知識結構學習

因材網智慧適性診斷

因材網-知識結構操作

因材網-核心素養

因材網-學科素養+運算思維

學習夥伴e度

通用型學習夥伴介紹影片

通用型學習夥伴操作手冊

學科領域學習夥伴教學影片-教師

學科領域學習夥伴教學影片-學生

學科領域學習夥伴操作手冊

<https://adl.edu.tw/HomePage/webinfo/?id=4>

因材網-通用型學習夥伴

導入蘇格拉底提問與動態評量



透過蘇格拉底提問法**引導**學生提出他的**問題**，並**搭配動態評量互動方式**，搭配暗示、明示、詳解步驟幫孩子**建立學習鷹架**。

1. 學生提出問題
2. 學習夥伴進行教學、舉例說明與概念引導
3. 提供學習概念的題目讓學生練習
4. 學生答對，給予正向回饋，再給予新題目；學生答錯，給予引導提示
5. 學生理解概念後，學習夥伴詢問是否有其他提問，或進行更多練習題

<https://youtu.be/9e16UAFVImM?si=3LLhJHak4TAJ2IgB>

因材網-通用型學習夥伴

自然探究精靈 自然科5E探究學習環



學習夥伴的回答與提問，會搭配5E探究學習環，引導學生學習。

1. 參與 (Engagement)
2. 探索 (Exploration)
3. 解釋 (Explanation)
4. 精緻化 (Elaboration)
5. 評量 (Evaluation)

<https://youtu.be/a30yN48nNLg?si=raLHL3PBFEEitZcu>

因材網-通用型學習夥伴

自主學習精靈



自主學習精靈會在學生學習前引導學生設定目標和選擇策略，然後與e度一起學習課程單元。學習完成後，e度會再引導學生進行監評，並做出相應的學習調整。

(約2,850字)

<https://youtu.be/fwR0g2e-tQ8?si=bRqJdQpLZDRRIHXn>

因材網-通用型學習夥伴

寫作精靈



當學生提出要求學習夥伴撰寫文章時，學習夥伴**不會直接提供文章**，而是**引導、提問**，讓學生說出自己的想法。

1. 學生提出問題
2. 學習夥伴進行引導教學，引導學生回饋寫作方向
3. 根據學生回饋，給予更細節的引導
4. 由學生確認寫作方向，學習夥伴以此提供文章

https://youtu.be/Cej9fN_DNU0?si=DIKAc-9VEjouJvOy

因材網-通用型學習夥伴

繪圖精靈



當學生提出要求學習夥伴生成圖片時，學習夥伴不會直接提供圖片，而是引導、提問，讓學生說出自己的構思元素。

1. 學生提出問題。
2. 學習夥伴進行引導教學，引導學生回饋構思元素，包括人物、環境、色彩等
3. 根據學生回饋，給予更細節的引導
4. 由學生確認繪圖方向，學習夥伴以此提供生成圖片。

<https://youtu.be/c11VK6rap94?si=c-3F9vyl199BEkH8>

因材網-通用型學習夥伴

樂學精靈



樂學精靈專為學習落後學生設計，以較慢步調、循序漸進的對話引導，融合智慧導學、精準教學與遊戲化學習。

幫助理解課程與建立解題策略，更透過親切鼓勵，提升學生的參與感與自信心。

https://youtu.be/QWpnLvLYqw?si=RQ_1dGlqiKCf7wmW

因材網-通用型學習夥伴

文思精靈



文思精靈依據課綱與年級，提供適切文本，透過生動對話引導孩子從提取、詮釋到推論理解，進一步培養批判思考力。

讓閱讀既有趣又有深度，並在過程中建立自信，成為小小閱讀高手！

<https://youtu.be/5Kew2j1MNkM?si=U50mQX1lxfdMKfKz>

從課程列表找到學科領域學習夥伴

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 **AI學伴**

AI學伴列表

通用型 教學影片 操作說明

自然探究精靈 通用型學習夥伴

寫作精靈 通用型學習夥伴

數學108 數學(97課綱) 國語文108 國語文(97課綱) 英語108 自然108 自然(97課綱)

學科領域 教學影片 操作說明

R-1-2-S01
能用算式記錄解決18以內的併加型問題。

R-1-2-S02
能在具體情境中,認識加法的交換律。

R-1-1-S02
能從問題<添加型、併加型>情境中,認識10以內加法的算式記錄和結果,並了解各數字及符號代表的意義。

R-1-1-S03
能從問題<拿走型>情境中,認識10以內減法的算式記錄和結果,並了解各數字及符號代表的意義。

學科領域學習夥伴

學科領域學習夥伴

學科領域學習夥伴

學科領域學習夥伴

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 指派任務 **AI學伴**

AI學伴列表

通用型 教學影片 操作說明

自然探究精靈 通用型學習夥伴

寫作精靈 通用型學習夥伴

數學108 數學(97課綱) 國語文108 國語文(97課綱) 英語108 自然108 自然(97課綱)

學科領域 教學影片 操作說明

R-1-2-S01
能用算式記錄解決18以內的併加型問題。

R-1-2-S02
能在具體情境中,認識加法的交換律。

R-1-1-S02
能從問題<添加型、併加型>情境中,認識10以內加法的算式記錄和結果,並了解各數字及符號代表的意義。

R-1-1-S03
能從問題<拿走型>情境中,認識10以內減法的算式記錄和結果,並了解各數字及符號代表的意義。

學科領域學習夥伴

學科領域學習夥伴

學科領域學習夥伴

學科領域學習夥伴

因材網-學科領域學習夥伴

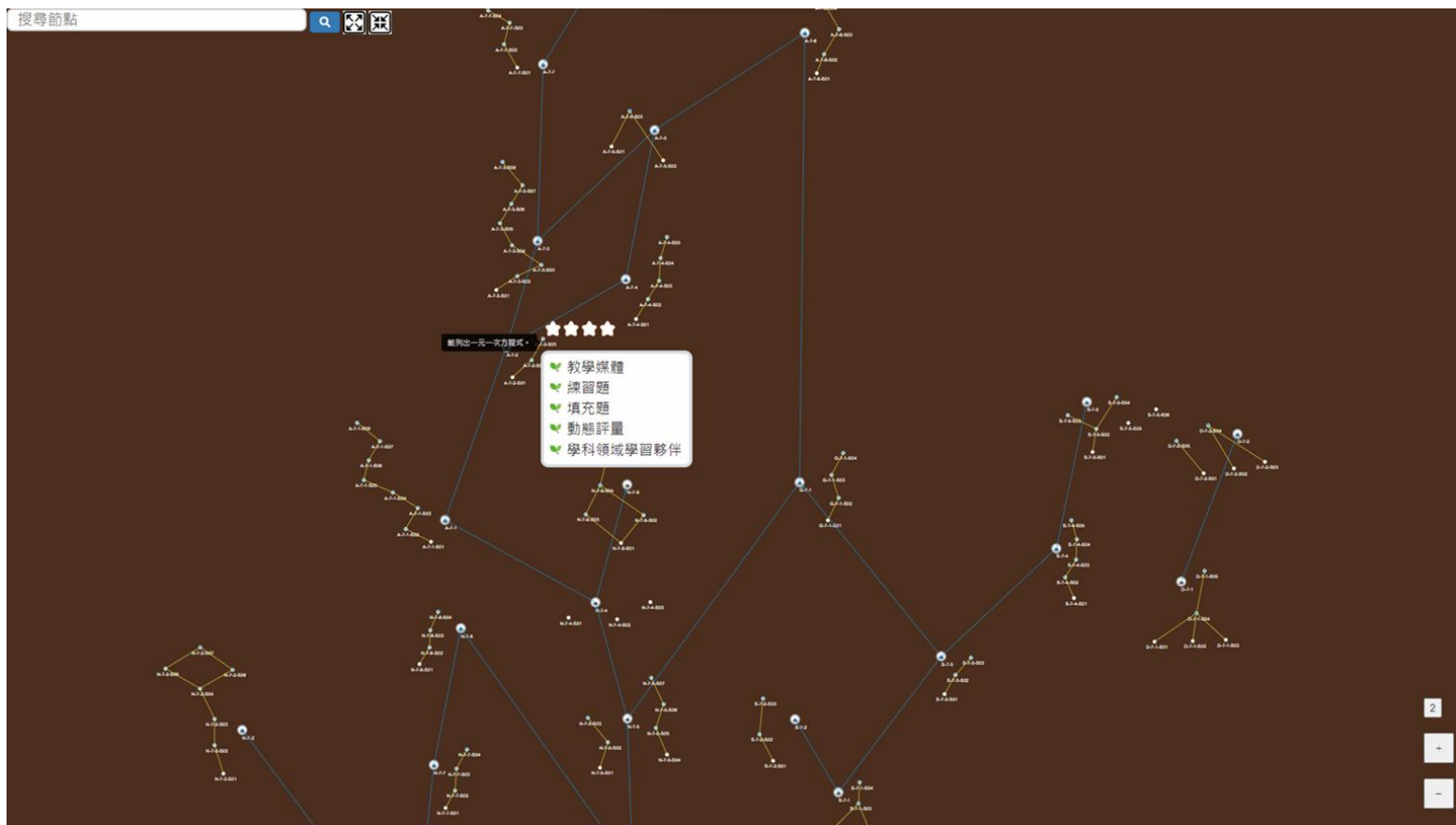
結合診斷功能的學習夥伴



1. 學生進行診斷測驗任務，獲得診斷報告
2. 可依據星空圖知識節點上下位關係，依序學習
3. 學習夥伴依測驗錯題進行講解，引導學生解題
4. 學生答對，給予正向回饋，再給予新題目；學生答錯，給予引導提示
5. 學生答對新題目後，引導學生向上學習；答錯新題目後，則引導學生向下學習

<https://youtu.be/5Kew2j1MNkM?si=U50mQX1lxfdMKfKz>

學科領域學習夥伴



學科領域學習夥伴

知識節點	節點測驗狀態	學科領域學習夥伴	推薦筆記	影片	練習題	填充題	動態評量	互動教學
N-4-2-S01	✖	學科領域學習夥伴	無	觀看完畢 ¹	未作答	填充題	未作答	互動教學
N-4-2-S02	○	學科領域學習夥伴	無	未觀看	未作答	填充題	動態評量	互動教學
N-4-2-S05	○	學科領域學習夥伴	無	未觀看	未作答	填充題	未作答	互動教學

一 結合學科知識結構與適性診斷功能

節點測驗狀態 ✖，表示未精熟，需通過該節點單元診斷或縱貫診斷，才會轉為精熟狀態。建議可使用學科領域學習夥伴、觀看影片、練習題和動態評量進行學習後，再重新測驗。



因材網AI素養

善用e度讓學習更進步



AI是輔助學習的夥伴

e度是學生專屬的學習幫手，陪著釐清觀念、練習題目、找出錯誤。教師應引導學生將e度視為輔助，而非產生依賴。



學習引導者



標準答案機



運用AI賦能與創意思考

讓AI不只扶弱，更能延伸點觀點，培養主動探究的習慣。

「請問我這題為什麼錯？」

「這題還有哪些解法？」

「能不能換個生活化的例子說明？」



負責任的使用AI

e度協助學習，教師應提醒學生最終的「理解」與「判斷」掌握在自己手裡。



查證回覆：確認AI給的答案是否合理。



保護隱私：絕對不輸入個人真實資料。



拒絕盲從：不要直接複製貼上，請先消化吸收。

結合生成式AI之因材網AI學習夥伴e度



<https://www.youtube.com/watch?v=EycFkmG4t6I>

因材網功能說明：

指派任務-單元診斷測驗(含組卷)

教師 > 指派任務 > 單元診斷測驗

選擇指派單元診斷測驗內容

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 指派任務 60U 登入

市立中展國小 教師

1. 任務類型 2. 任務內容 3. 任務設定 4. 確認任務

1. 載入分享任務 不載入 校內共享 私人分享

2. 選擇任務類型

- ☒ 單元診斷測驗(含組卷)
- ☐ 縱貫診斷測驗
- ☐ 核心素養
- ☐ 素養導向
- ☐ 學力測驗
- ☐ 問卷
- ☐ 備課模組
- ☐ SRL表單

任務儀表板

討論

筆記

提問

討論區

班級管理

帳號

小組

獎勵

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 指派任務 60U 登入

1. 任務類型 2. 任務內容 3. 任務設定 4. 確認任務

單元診斷測驗

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級、2年級、3年級、4年級、7年級、8年級及9年級的相關教材請選擇國語108、數學108

學年度 科目 版本

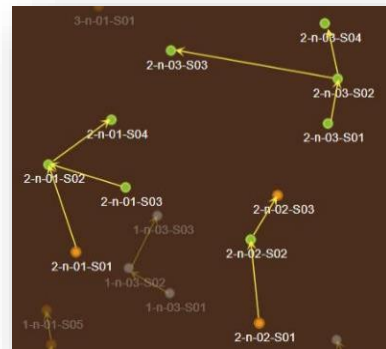
111學年度 國語文108 南一

年級 單元

1年級 (上) 第1單元

卷名	題數	組卷人	請點選加入按鈕
一上南一第1課	12	國語文108試題管理者	加入

上一步 下一步



說明影片

教師 > 任務儀表板 > 任務數據

可檢視學生單元精熟情況

題庫單元診斷 四上南一第一課 15題

ODS下載

XLSX下載

節點狀態報表

更新數據

節點數據依任務內容顯示

顯示歷史紀錄

作答次數

節點平均答對率

題目平均答對率

4-II-1-04-03
字形[四]/同音字1

4-II-1-04-04
字形[四]/同音字2

完成率

	練習題	影片	節點		練習題	影片	節點		完成率						
			答對率	次數			答對率	次數		答對率	次數				
4年 國語 1號	1	53	53	53	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100	100
4年 國語 2號	1	60	60	60	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100	100
4年 國語 3號	1	27	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
4年 國語 4號															100
4年 國語 5號															100

測驗報告 > 診斷報告

診斷報告

學生作答情況

未精熟

診斷報告

學生作答情況

✖ 未精熟

○ 已精熟

任務名稱：毫米-卷一 8題
姓名：
測驗日期：202-05-27 12:01:03
測驗時間：04:16

年級	知識節點	節點測驗狀態	推薦筆記	影片	練習題	填充題	動態評量	互動教學	學科領域學習夥伴
3年級	N-3-12-S01	○	無	未觀看	未作答	填充題	未作答	互動教學	學科領域學習夥伴
	N-3-12-S02	○	無	未觀看	未作答	填充題	未作答	互動教學	學科領域學習夥伴
	N-3-12-S03	✖	無	觀看完畢 ¹	答對率100% ¹	填充題	答對率100% ¹	互動教學	學科領域學習夥伴 ³
	N-3-12-S05	✖	無	未觀看	未作答	填充題	未作答	互動教學	學科領域學習夥伴 ²

若該節點有線上教材圖示
推薦筆記：

影片： 已觀看9% 觀看完畢¹

練習題： 答對率50%² 答對率100%¹

動態評量： 答對率100%¹

灰底顯示的圖案，表示此
節點無此線上教材。

指派任務-縱貫診斷測驗

教師 > 指派任務 > 縱貫診斷測驗

選擇適當的能力指標

1. 任務類型

2. 任務內容

3. 任務設定

4. 確認任務

1. 載入分享任務

不載入 校內共享 私人分享

2. 選擇任務類型

☐ 知識結構(影片、練習題、動態評量)

☐ 單元診斷測驗(含組卷)

☒ 縱貫診斷測驗

☐ 核心素養評量

☐ 素養導向試題

☐ 學力測驗考古題

☐ 問卷

☐ 備課模組-課程包

☐ SRL表單

縱貫診斷測驗

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級、2年級、3年級、4年級、7年級、8年級及9年級的相關教材請選擇國語108、數學108

科目

數學108

版本

翰林

年級

4年級

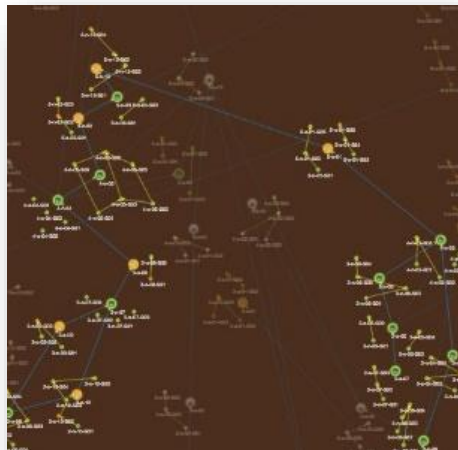
單元

(上) 第2單元【乘法】

診斷測驗(能力指標)	能力指標說明	請點選加入按鈕
N-4-2	較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	加入
N-2-2	加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	2 年級 刪除

上一步 下一步

測驗終止年級



說明影片

教師 > 任務儀表板 > 任務數據

檢視學生縱貫診斷測驗結果

縱貫診斷測驗 110-3a知道大氣中含有水蒸氣，若凝結成雲有時可降為雨

ODS下載

XLSX下載

節點狀態報表

更新數據

節點數據依任務內容顯示

顯示歷史記錄

	作答次數	節點平均答對率				題目平均答對率				110-3a-03 知道水、大氣及岩圈大環境的循環系統					110-3a-02 水會蒸發凝結，水蒸氣凝結形成雲和雨					完成率	
		第一次		最近一次		第一次		最近一次		練習題		影片		節點	練習題		影片		節點		
		答對率	次數	答對率	次數	答對率	次數	答對率	次數	狀態	答對率	次數	狀態		答對率	次數	狀態	答對率	次數		
4年級班 1號 測驗	1	50	50	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	100
4年級班 2號 測驗	1	67	67	67	67	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	50	100
4年級班 3號 測驗																					
4年級班 4號 測驗																					
4年級班 5號 測驗																					

測驗報告 > 診斷報告

診斷報告

任務名稱：110-3a知道大氣中含有水蒸氣，若凝結成雲有時可降為雨

測驗報告 > 診斷報告

診斷報告

任務名稱：110-3a知道大氣中含有水蒸氣，若凝結成雲有時可降為雨
姓名：廖明達
測驗日期：2023-03-23 09:23:25
測驗時間：01:16

說明

年級	能力指標	知識節點	節點測驗狀態	推薦筆記	影片	練習題	填充題	動態評量	互動教學
6年級	110-3a	110-3a-01			未觀看	未作答	填充題	動態評量	互動
		110-3a-02			未觀看	未作答	填充題	動態評量	互動
		110-3a-03			未觀看	未作答	填充題	動態評量	互動

因材網功能說明：

課程包

課程包使用及應用(1/3)

教育部因材網

課程總覽 A I 學伴 指派任務 登出

最大公因數與最小公倍數
視訊教室網址：
(尚無描述)

課程號碼 0405677329

課程號碼應為隨機10碼數字，若有英文字請點選【重新產生新號碼】

課程包內容 討論區 參與學生 學習歷程

課程包內容

+新增章節

第一週9/2-9/6(共4節)

- N-6-1-S01: 能辨識質數與合數。(約:6分58秒)
- 能辨識質數與合數
- N-6-1-S02: 能認識質因數。(約:4分43秒)
- 能認識質因數
- 教師導學1
- N-6-1-S03 能使用短除法做質因數分解。(約:10分24秒)
- 小組討論題
- 教師導學2
- N-6-2-S07: 能夠理解兩數互質的意義(約:4分06秒)

編輯好課程包後，提供課程號碼給教師複製使用

課程包中可結合因材網節點影片以及外部連結

課程包使用及應用(2/3)

課程包內容 討論區 參與學生 學習歷程 共同編輯者

課程包內容

+新增章節

第一週9/2-9/6(共4節)

第二週9/9-9/13(共4節)

分享資源

+新增資源

1.選擇來源 2.資源內容 3.確認資源

檔案類任務
☐ Youtube連結
☐ 上傳檔案或影片
☒ 網址連結

作答類任務
☐ 簡答題(含填充題)
☐ 選擇題(含是非題)
☐ 作業檔案提交
☐ 平板書寫提交
☐ 配合題
☐ 題組

互動類任務
☐ 影片檢核點
☐ 單元評量

批次作業
☐ 批次匯入題目
☐ 試卷剪黏

教材影片或外部連結皆須點選網址連結建立資源，才能引導使用者至已建立好的教材頁面觀看影片。

教育部因材網

1.選擇來源 2.資源內容 3.確認資源

資源名稱
110 組成地球的物質：110-2a-01 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日生活的應用

輸入網址連結
https://ed.ebu.tw/modules_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ts_view&id=110-2a-01&mid=45113Pvideo

上一頁 下一頁

複製貼上

課程包使用及應用(3/3)

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 AI 學伴 指派任務 登入

1.選擇來源

2.資源內容

3.確認資源

檔案類任務

☐ Youtube連結

☐ 上傳檔案或影片

☐ 網址連結

作答類任務

☐ 簡答題(含填充題)

☒ 選擇題(含是非題)

☐ 作業檔案繳交

☐ 平板書寫繳交

☐ 配合題

☐ 題組

互動類任務

☐ 影片檢核點

☐ 單元評量

批次作業

☐ 批次匯入題目

☐ 試卷剪裁

1.選擇來源

2.資源內容

3.確認資源

資源名稱

水的三態

題目

B I U S A I

水變成冰需要經過哪一種過程

題目附件

請將檔案拖曳到這裡

或

選擇檔案

圖片支援格式：.jpeg、.jpg、.png、.gif(1200*800)

音訊支援格式：.mp3

最大上傳檔案大小：20MB

計分方式？

☒ 全對給分

☐ 部分給分

選擇題順序

☒ 設定的順序

☐ 亂數順序

選擇題型

輸入要在左邊內容，右邊至少1個正確答案。

☒ 文字 ☐ 圖片

1

☐ 凝結

2

☐ 蒸發

3

☒ 凝固

+增加選項

☐ 啟用動態評量功能

上一步 下一步

下一個資源可以設定成作答類任務，讓學生作答，老師可以檢視學生是否對於影片資源內容有充分的熟悉。以下以選擇題為例。

因材網功能說明：

班級管理

教師 > 班級管理 > 小組

可編輯小組成員、角色及代幣獎勵

教育部因材網

教師 063330t

訊息 16 個 待辦 1 個

小組

獎勵

座號速編

自組班級

備課區

備課模組(學習拍)

組卷模組

SRL表單

學習扶助

科技化評量

縣市學力檢測

報表

測驗報告

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與適性學習研究中心

新增小組

角色設定

名稱	代幣總數	操作
MOE	2209	代幣增減 編輯小組 刪除小組
測試小組第一組	2735	代幣增減 編輯小組 刪除小組
Dolphin	2532	代幣增減 編輯小組 刪除小組
第三組	15440	代幣增減 編輯小組 刪除小組
第二組	3240	代幣增減 編輯小組 刪除小組
第一組	2941	代幣增減 編輯小組 刪除小組

小組功能說明：

- 小組成員編輯
- 小組角色設定
- 代幣操作

教師 > 班級管理 > 獎勵

可操作代幣管理、兌換及查詢

教育部因材網

市立中興國小 教師

訊息0個 待辦0個

獎勵

代幣項目管理 代幣操作 代幣排行榜

▲小提示：僅能管理兌換教師本身派出的教師幣，系統幣為學生於遊戲式系統使用

普通年班 4年班

功能列表說明：

- 代幣項目管理：新增/管理代幣項目
- 代幣操作：給予、扣除、兌換、歸零
- 代幣排行榜：數量、紀錄

座號	姓名	代幣數量
2號		0
4號		4
6號		0

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

認真上課 準時完成功課 考試最高分 用心



〈台中市北屯國小兌換代幣情況〉

自組班級使用說明

適用自組班級的對象

- 須另新開的班級
例如：資優班、資源班分組班、跨年段班
- 可開設自組班級的帳號別：
校管、校長、主任、教師

為何要使用自組班級

- 使班級組成更加彈性
- 可跨年級、跨班級、跨校組成新的班級

如何使用自組班級

- 校管開班可指定該班導師
- 校長、主任、教師可自行開班，即成為該班導師
- 學生入班方式：
 1. 在校生可由導師加入
 2. 在校或外校生藉由導師提供邀請碼加入

自組班級成員可使用之功能

- 任務指派
- 任務維護
- 任務進度
- 各班學習時數
- 首頁任務檢視

※一般年級、學扶編班、自組班級 之功能比較

功能 \ 班級	一般年班 (導師班)	學扶編班 (科任老師)	自組班級
編班設定	透過校管>科任班級設定	透過校管>學習扶助編班	無須透過校管設定
科技化評量、 學力檢測報表	導師可查看測驗成績	已完成學扶編班之科任老師 可查看測驗成績	無法查看測驗成績

教師 > 班級管理 > 自組班級

可跨年級、跨班級、跨校組成新的班級

教師 063330t

未讀訊息 0 個

待辦事項 0 個

筆記

提問

討論區

班級管理

班級

小組

代幣

座號速編

自組班級

自組班級功能列表					
自組班級列表	新增自組班級	新增自組班級學生	同意申請加入		
學期	班級編號	班級名稱	本校邀請碼	跨校邀請碼	編輯功能
1101	110-57	test1	1234	110-57-1234	✎ 修改 ✕ 刪除 🔍 名單

- 校管、教師、主任、校長皆可以行使同意或拒絕學生申請入班。

◆ 校管

可以開設全新的班級(如分組班、資優班...)並設定該班級老師。

◆ 教師

1、可建置新班級並加入學生。

2、可指派任務給學生，並查看任務進度。

3、可查看學生班級學習狀態與時數報表。

◆ 學生

若取得其他學校或是因材網講師的自組班級邀請碼，可以申請加入不同的自組班級。

討論

● 筆記

● 提問

● 討論區

教師 > 討論 > 筆記

可查看學生筆記

- 最初預設接為三個月
- 可自我調整搜尋區間
- 搜尋區間最多為90天

教育部因材網

教師 063330t

訊息16個 待辦1個

筆記

我的筆記(2)

我的收藏(0)

班級筆記(15)

顯示推薦內容

日期: 2021/06/21 ~ 2021/09/19 查詢

喜歡 回饋 收藏 公開 推薦的筆記

編號 筆記內容/時間

10+5=15

2021-09-13 19:52

3-II-3-04-10 00:09

選擇以下，進行查看：

- 我的筆記
- 我的收藏
- 班級筆記

筆記狀態分類：

- 喜歡
- 回饋
- 收藏
- 公開
- 推薦的筆記

5462 × 913 = ? 用直式計

百	十	萬	千	百	十	個
			5	4	6	2
			×	9	1	3

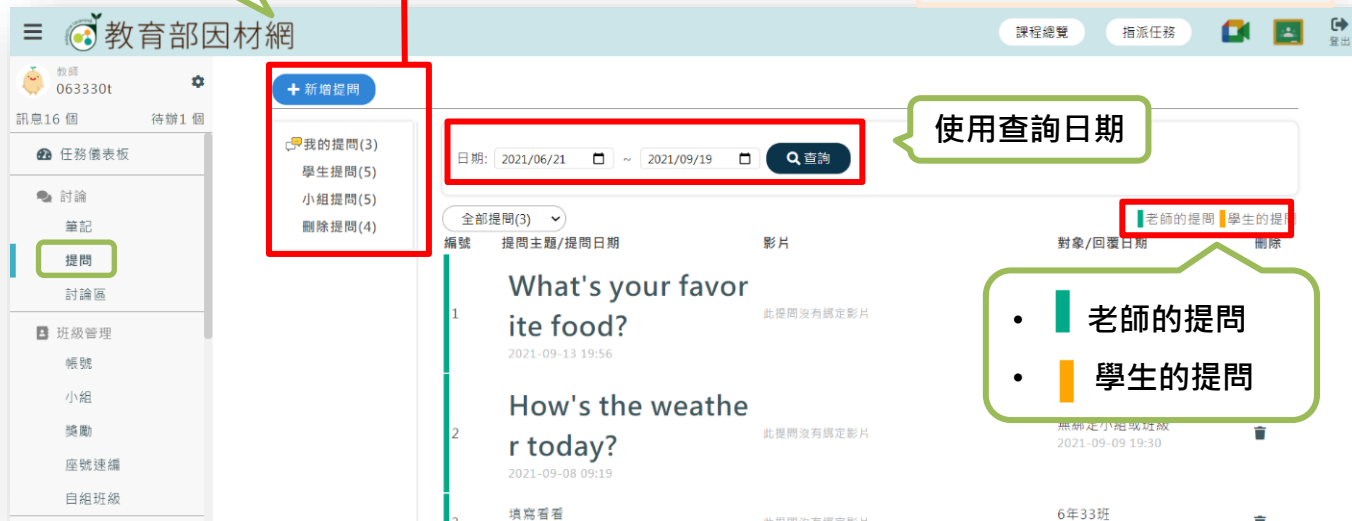
© since 2016 國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心

教師 > 討論 > 提問

教師可檢視學生提問，也可結合教材單元進行提問

新增提問，可增加以下選項：

- 我的提問
- 學生提問
- 小組提問



使用查詢日期

- 老師的提問
- 學生的提問

教師 > 討論 > 討論區

可建立討論主題並回覆

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 指派任務 公告與行事曆

市立中展國小 教師

訊息0個 待辦0個

任務儀表板

討論

筆記

提問

討論區

班級管理

帳號

+ 指派任務

前一學期+本學期 全部對象 教師指派

快速檢視

題庫單元 2023-04-14~2023-05-14

題庫縱貫 2023-04-14~2023-05-14

知識結構 2023-04-14~2023-04-30

【111年/ Skills-前】

教育部因材網

新增討論主題

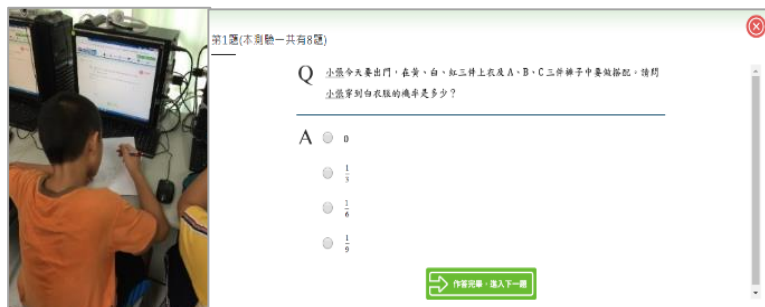
主題名稱* 請輸入活動名稱

描述* B I | : = | : = | : = | Σ

附圖 上傳圖片

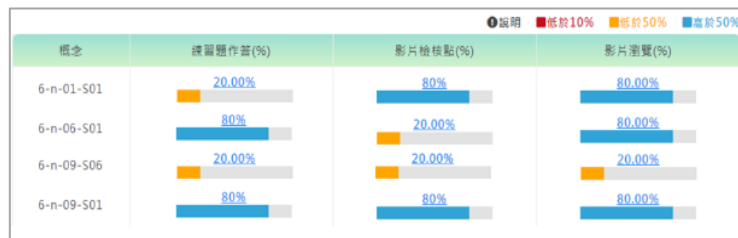
取消 建立主題

因材網學習成效



進行適性診斷[單元式、縱貫式]

團班教學



教師根據**全班診斷報表**進行教學



適性教學

學號	能力指標	知識點	診斷結果	學習路徑	診斷結果	學習路徑
1-n-04	1-n-04-S01	1-n-04-S01	1-n-04-S01	1-n-04-S01	1-n-04-S01	1-n-04-S01
	1-n-04-S02	1-n-04-S02	1-n-04-S02	1-n-04-S02	1-n-04-S02	1-n-04-S02
	1-n-04-S03	1-n-04-S03	1-n-04-S03	1-n-04-S03	1-n-04-S03	1-n-04-S03
	1-n-04-S04	1-n-04-S04	1-n-04-S04	1-n-04-S04	1-n-04-S04	1-n-04-S04
2-n-07	2-n-07-S01	2-n-07-S01	2-n-07-S01	2-n-07-S01	2-n-07-S01	2-n-07-S01
	2-n-07-S02	2-n-07-S02	2-n-07-S02	2-n-07-S02	2-n-07-S02	2-n-07-S02
	2-n-07-S03	2-n-07-S03	2-n-07-S03	2-n-07-S03	2-n-07-S03	2-n-07-S03
	2-n-07-S04	2-n-07-S04	2-n-07-S04	2-n-07-S04	2-n-07-S04	2-n-07-S04
3-n-05	3-n-05-S01	3-n-05-S01	3-n-05-S01	3-n-05-S01	3-n-05-S01	3-n-05-S01
	3-n-05-S02	3-n-05-S02	3-n-05-S02	3-n-05-S02	3-n-05-S02	3-n-05-S02
	3-n-05-S03	3-n-05-S03	3-n-05-S03	3-n-05-S03	3-n-05-S03	3-n-05-S03
	3-n-05-S04	3-n-05-S04	3-n-05-S04	3-n-05-S04	3-n-05-S04	3-n-05-S04
	3-n-05-S05	3-n-05-S05	3-n-05-S05	3-n-05-S05	3-n-05-S05	3-n-05-S05
	3-n-05-S06	3-n-05-S06	3-n-05-S06	3-n-05-S06	3-n-05-S06	3-n-05-S06

立即回饋**個人**學習狀態

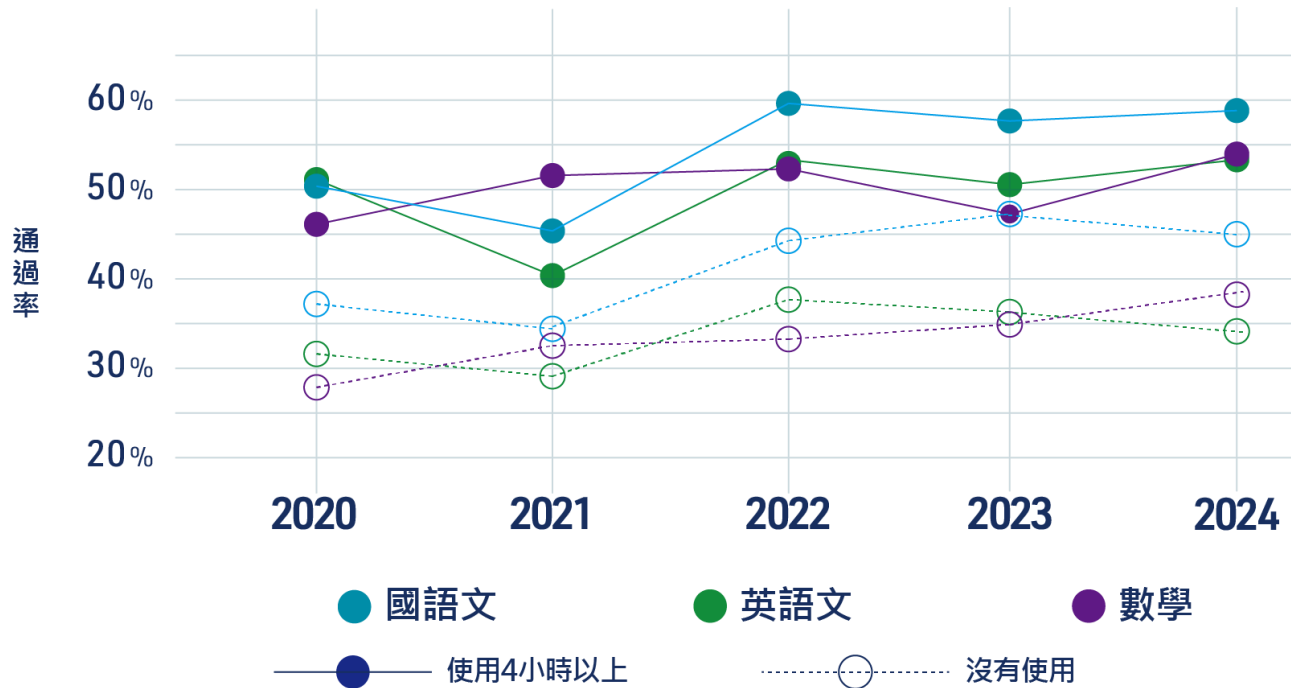


學生自行

觀看影片、作答練習題、動態評量

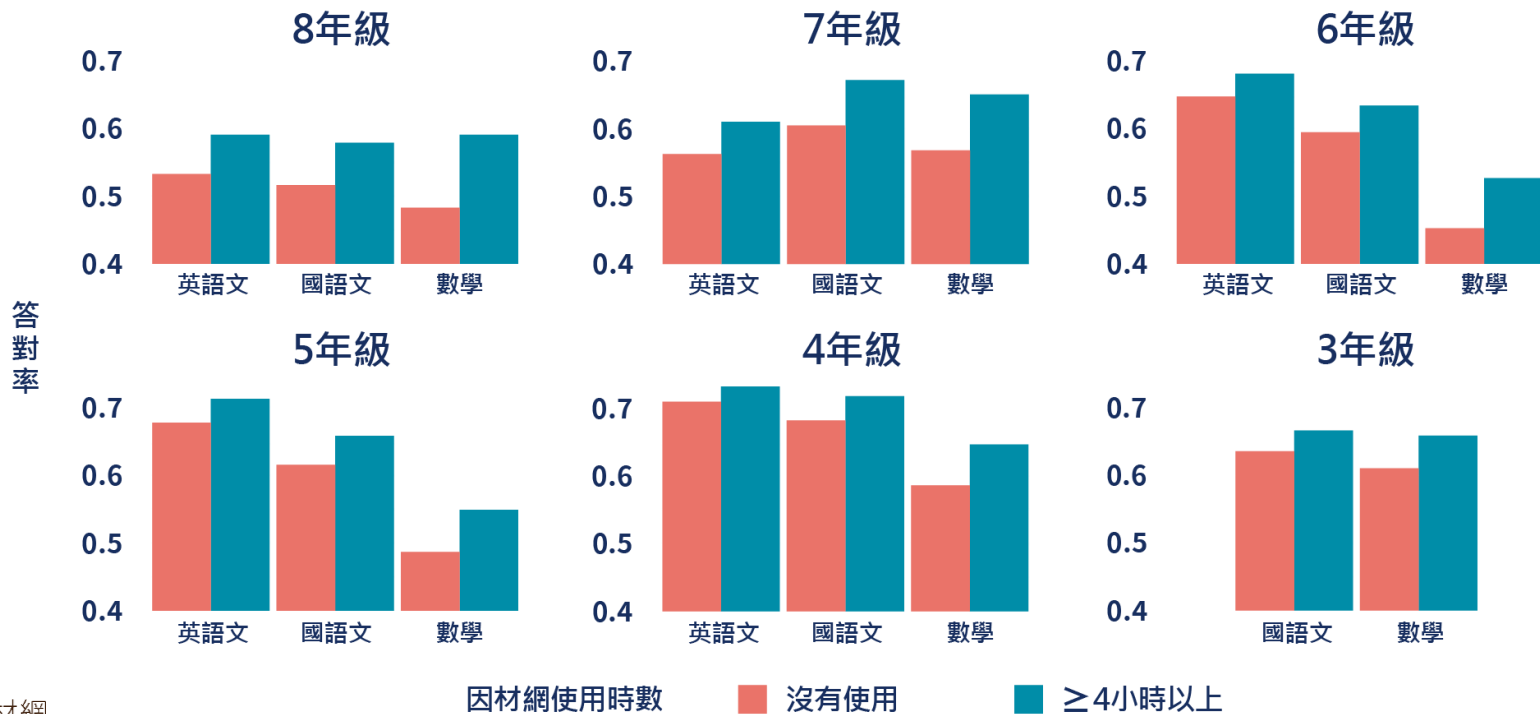
善用因材網能提升學習落後學生的學習成效

根據科技化評量(成長測驗)國語文、英語文、數學的通過率顯示，1至8年級有使用因材網的學生，通過率明顯高於無使用的學生。另學習成就較低學生的進步情形尤為顯著。



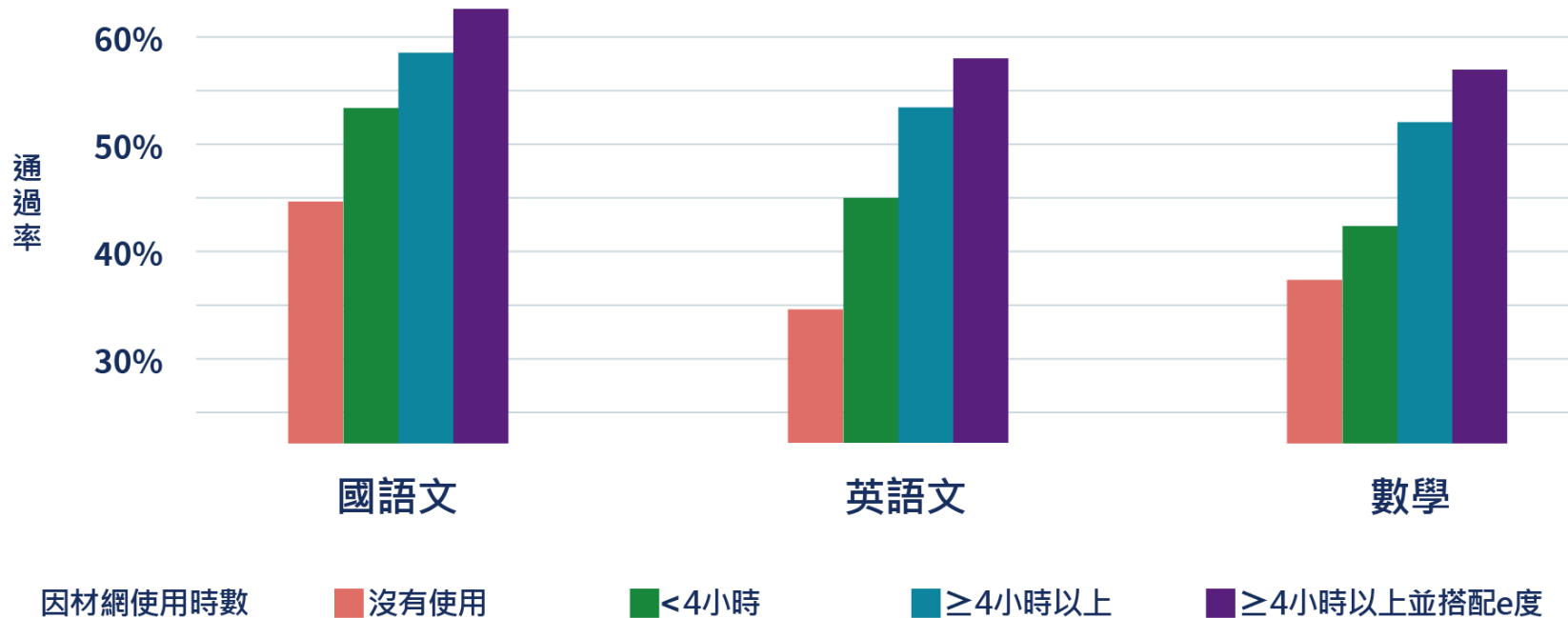
導入因材網有效提升各學科學力表現

依2023年縣市學力測驗數據顯示，使用因材網至少四小時的學生，在英語文、國語文、數學學科中，答題正確率普遍高於沒有使用者，顯示持續使用因材網有助於提升學習成效。



導入生成式AI學習夥伴深化個人化學習成效

自2024年AI學習夥伴「e度」上線以來，導入e度作為教學策略，並持續使用因材網及與e度互動的學生，在主要學科中表現出較高的通過率，學習成效亦為顯著。另學習成效進步幅度較大的學生，通常也較積極與e度互動，進一步突顯AI學習夥伴在個人化教學中的價值。



運用數位學習平臺提升自主學習能力及學習成就



教師數位教學增能培訓

教師數位教學增能培訓-基礎課程

115.04.版

	課程類別	課程名稱	時數	課程重點	辦理單位
1	基礎課程	A1數位學習工作坊(一)	3 小時	科技輔助自主學習概論及平臺介紹 (含數位教學指引導論)	1.數位學習推動辦公室 2.教育部磨課師(非同步課程)
2	基礎課程	A2數位學習工作坊(二)	3 小時	數位學習平臺應用(平臺操作及教學 模式運用)	1.數位學習推動辦公室 2.教育部磨課師(非同步課程) 3.經教育部推薦之數位學習平臺
3	基礎課程	進階課程 A3數位素養增能	3 小時	數位素養定義、框架內容及教學資 源等相關課程	1.數位學習推動辦公室 2.教育部中小學數位素養教育推廣 計畫團隊 3.中小學 4.教育部磨課師(非同步課程)
4	基礎課程	B3數位教學指引培力工作坊	3 小時	數位教學指引導讀與數位(含AI)教學 教案設計	1.數位學習推動辦公室 2.數位教學指引研發團隊 3.教育部資科司輔導團隊
5	基礎課程	B5-1生成式AI與教育應用 工作坊	3 小時	1.教師AI素養(含生成式AI簡介) 2.AI在教育上的應用	1.數位學習推動辦公室 2.國教輔導團 3.教育部資科司輔導團隊 4.教育部磨課師

教師數位教學增能培訓-進階課程

115.04.版

	課程類別	課程名稱	時數	課程重點	辦理單位
6	進階課程	B1科技輔助自主學習工作坊	12 小時	1.自主學習的介紹 2.自主學習在學校的實施模式 3.自主學習與數位學習平臺/工具的關係與運用實作	1.教育部資科司輔導團隊 2.因材網計畫團隊 3.數位學習推動辦公室
7	進階課程	B2PBL教學應用工作坊	6 小時	1.科技輔助自主學習理論與PBL簡介 2.數位學習(含AI工具)結合PBL課程 操作 3.PBL結合科技輔助自主學習四學課堂實作	1.教育部資科司輔導團隊 2.數位學習推動辦公室
8	進階課程	B4.科目、議題數位教學工作坊	3 小時	科目、議題之數位教學設計、實例分享與實作	1.教育部資科司輔導團隊 2.數位學習推動辦公室 3.數位教學指引研發團隊 4.國教輔導團 5.夢的N次方 6.教育部因材網學科 / 議題計畫團隊
9	進階課程	B5-2生成式AI融入科目、議題教學工作坊	6 小時	1.生成式AI融入學科領域教學概論 2.生成式AI融入學科領域教案設計	1.教育部資科司輔導團隊 2.教育部因材網學科 / 議題計畫團隊 3.數位學習推動辦公室 4.國教輔導團

教師數位教學增能培訓-講師培訓課程

115.04.版

	課程類別	課程名稱	講師類別	時數	課程重點	辦理單位
10	講師培訓	C.數位學習講師培訓工作坊	A2數位學習工作坊(二) -因材網講師	12 小時	1.數位學習平臺(因材網)教案設計與應用 2.數位學習平臺(因材網)操作實作評量	教育部因材網
11	講師培訓	D.科技輔助自主學習 講師培訓工作坊	A1數位學習工作坊(一) B1科技輔助自主學習 工作坊講師	6 小時	1.科技輔助自主學習與四學理論 2.科技輔助自主學習分組實作	教育部因材網
12	講師培訓	E.數位素養講師培訓 工作坊	A3數位素養增能研習 講師	12 小時	1.數位素養融入課綱教學 2.數位素養教學活動設計	教育部中小學 數位素養教育 推廣計畫團隊
13	講師培訓	B2.PBL教學應用 工作坊	B2PBL教學應用工作坊 講師	6 小時	1.科技輔助自主學習理論與PBL簡介 2.數位學習(含AI工具)結合PBL課程 操作 3.PBL結合科技輔助自主學習四學 課堂實作	教育部資科司 輔導團隊

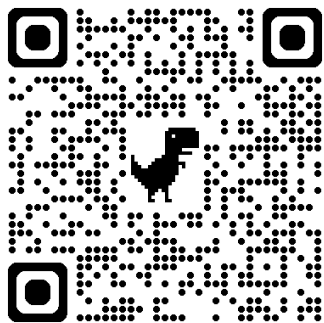
教師數位教學增能培訓-講師培訓課程

115.04.版

	課程類別	課程名稱	講師類別	時數	課程重點	辦理單位
14	講師培訓	B3.數位教學指引儲備講師培力工作坊	B3數位教學指引教師培力工作坊講師	6 小時	1.理解與應用數位科技與AI之教學應用與實作 2.數位教學指引導讀與數位教學教案設計	教育部數位教學指引講師培訓計畫團隊
15	講師培訓	F1.生成式AI與教育應用講師培訓工作坊	B5-1生成式AI與教育應用工作坊講師	6 小時	1.教師AI素養(含生成式AI簡介) 2.AI在教育上的應用	教育部資科司輔導團隊
16	講師培訓	F2.生成式AI融入科目、議題教學講師培訓工作坊	B5-2生成式AI融入科目、議題教學工作坊講師	6 小時	1.生成式AI 融入科目、議題教學教案設計概論 2.生成式AI融入科目、議題四學教案設計與分享	教育部因材網科目、議題等計畫團隊

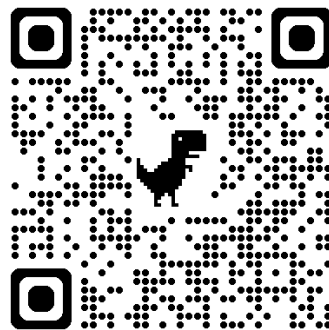
因材網聯絡方式

聯絡我們



<https://adl.edu.tw/HomePage/contact/>

操作影片與手冊



<https://adl.edu.tw/HomePage/webinfo/?id=4>

FB



<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063907809348>

Youtube



<https://www.youtube.com/@ADL>

為了孩子，用就對了！

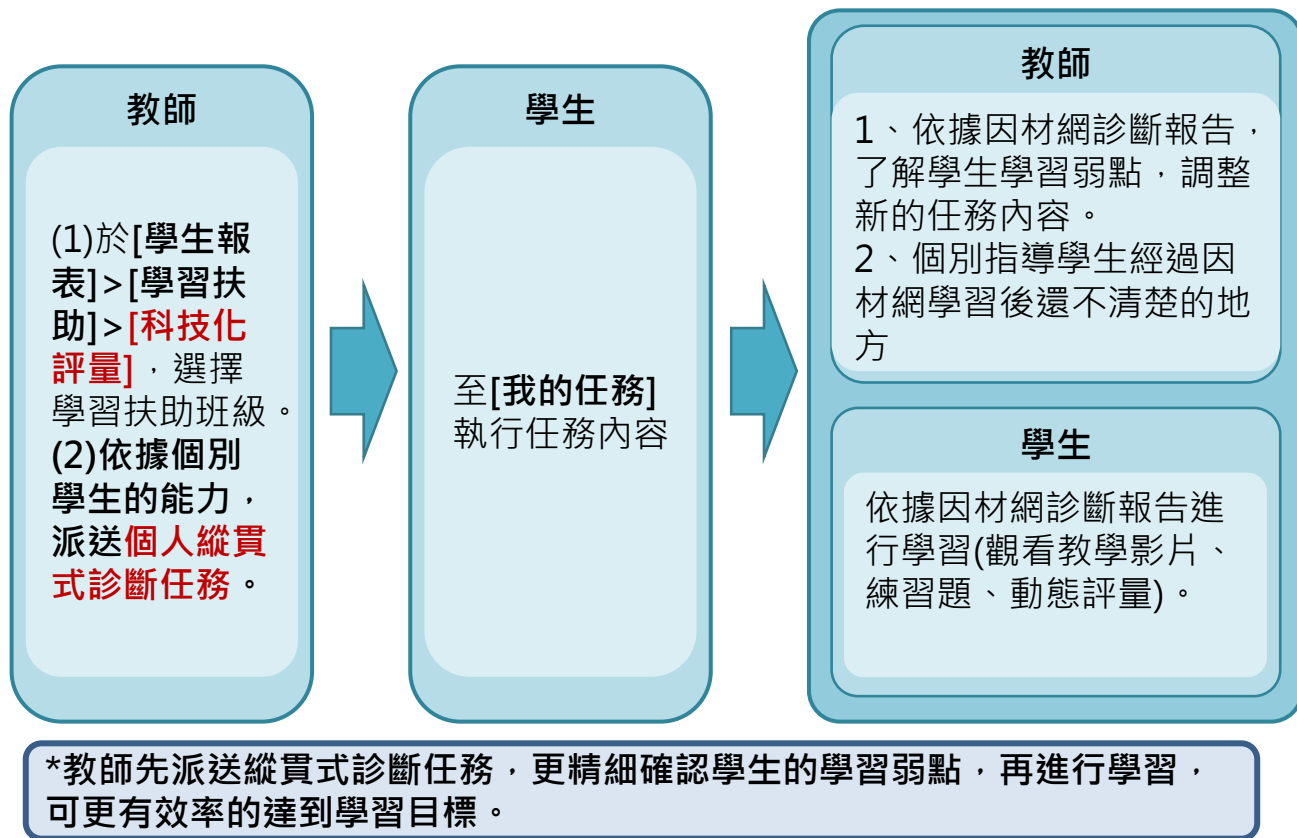


Thanks for Your Attention.

手把手操作說明

手把手操作說明： 科技化評量操作

因材網科技化評量流程



 教育部因材網

104

教師>學習扶助>科技化評量

1.搜尋類別

導師班

(1)搜尋類別：導師班

搜尋類別：
學習扶助班級 ▼

年級：
請選擇(年級) ▼

學習扶助班級：
請選擇(班級) ▼

全部學生 ▼

查詢

學習扶助班級
導師班

(2)選擇評量

搜尋類別：
導師班 ▼

班級：
四年三班 ▼

學習扶助評量 ▼

查詢

若搜尋導師班，
班級會自動帶出

(3)點選[查詢]

學習扶助
班級

(1)搜尋類別：學習扶助班級

搜尋類別：
學習扶助班級 ▼

年級：
請選擇(年級) ▼

學習扶助班級：
請選擇(班級) ▼

全部學生 ▼

查詢

學習扶助班級
導師班

(2)選擇年級：
該學扶班級學生
所在年級

(3)選擇學習扶助
班級

(4)點選[查詢]

搜尋類別：
學習扶助班級 ▼

年級：
4 ▼

學習扶助班級：
數學班 ▼

全部學生 ▼

查詢

教師>學習扶助>科技化評量

學習扶助班級

全部學生

搜尋類別：
學習扶助班級
年級：
6
學習扶助班級：
中展學扶班
全部學生
查詢

▼學習扶助
科技化評量圖例
(顯示首次匯入結果)
○:所有試題通過
X:所有試題未通過

學習扶助評量系統 - 202012 數學 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生

☐ 同時選擇多位學生		4-a-01	4-a-02	4-a-03	4-a-04	4-a-05	4-a-06	4-a-07	4-a-08	4-a-09	4-a-10	4-a-11	4-a-12	4-n-01	4-n-02	4-n-03	4-n-04	4-n-05	4-n-06	4-n-07	4-n-08	4-n-09	4-n-10	4-n-11	4-n-12	指派全部
040301s	董依萍	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	0
040302s	錢書晝	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	0
040303s	沈玉婷	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	0
040304s	錢麗東	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	0
040305s	王德成	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	0

出現該學習扶助班級所有學生，包含跨年級及跨班級的學生。

導師班學生

搜尋類別：
學習扶助班級
年級：
6
學習扶助班級：
中展學扶班
導師班學生
查詢

學習扶助評量系統 - 202012 數學 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

☐ 同時選擇多位學生		4-a-01	4-a-02	4-a-03	4-a-04	4-a-05	4-a-06	4-a-07	4-a-08	4-a-09	4-a-10	4-a-11	4-a-12	4-n-01	4-n-02	4-n-03	4-n-04	4-n-05	4-n-06	4-n-07	4-n-08	4-n-09	4-n-10	4-n-11	4-n-12	指派全部
063301s	063301s	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	0
063302s	063302s	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	0

只出現該學習扶助班級自己導師班級的學生。

教師>學習扶助>科技化評量

學習扶助介面

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

科技化評量有診斷的節點概念

左右移動節點介面

☐ 同時選擇多位學生		4-a-01	4-d-01	4-d-02	4-n-01	4-n-02	4-n-03	4-n-04	指派全部
063301s	063301s	X	○	X	X	○	X	X	0
063302s	063302s	○	X	X	○	○	X	○	0
063303s	063303s	X	X	X	X	X	X	X	0
063304s	063304s	X	○	X	X	○	X	X	0

學生帳號/學生姓名

▼學習扶助
科技化評量圖例
(顯示首次匯入結果)
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

▼因材網圖例
(依學生精熟度變動)
未測驗
待補救
精熟

任務指派功能



教師>學習扶助>科技化評量

2.指派任務(數學)

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

(1)勾選要指派的任務

☐ 同時選擇多位學生		-03	4-n-04	4-n-11	4-n-12	4-s-01	4-s-02	4-s-06	指派全部
063301s	063301s		X		X		X		
063302s	063302s			X		X	X		2
063303s	063303s		X		X	X	X		0
063304s	063304s		X		X	X	X		0

(2)點選指派

步驟一：建立063301s的任務

練習式測驗模式：
☒ 適性省題 ☐ 全測

任務名稱：

開始時間：
☐ 不設限 ☒ 2021/09/10 02:07

完成時間：
☐ 不設限 ☒ 2021/10/10 23:59

步驟二：預覽任務

能力指標	指標內容說明	刪除
1 4-s-01	能運用「角」與「邊」建構成圖案，辨識簡單平面圖形。	刪除
2 4-s-02	能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	刪除

確定指派

(3)建立任務

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

☐ 同時選擇多位學生		-03	4-n-04	4-n-11	4-n-12	4-s-01	4-s-02
063301s	063301s		X		X	X	X

指派過後的節點會變成灰階

教師>學習扶助>科技化評量

2.指派任務(國語文)

學習扶助評量系統 - 202012 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

☐ 同時選擇多位學生		4-2-1	5-2-1	5-2-13	指派全部
063301s	063301s	△ 字形 三年級-字形-補救卷 已派過 取消	△ 句義 三年級-句義-補救卷 加入 取消	X 選擇單元種類 加入 取消	0
			X	X	

(1)選擇要指派的任務

已派過任務選項會反灰

(2)點選指派
a.選擇單元種類
b.選擇考卷
c.點選“加入”
d.指派任務出現[]，點擊進入

教師>學習扶助>科技化評量

指派多位學生相同任務(數學)

(1)勾選[同時選擇多位學生]

數學 - 特定學生測驗報告統計表

(3)點選[指派全部]

☒ 同時選擇多位學生		03	4-n-04	4-n-11	4-n-12	4-s-01	4-s-02	4-s-06	指派全部
063301s	063301s	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	0
063302s	063302s	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	1
063303s	063303s	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	1
063304s	063304s	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	1
063305s	063305s	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	1
063306s	063306s	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	1

(2)勾選要指派的節點，點選一個，其他學生會自動勾選。
如果有指派過任務的學生則無法重複指派。(如063301s學生)

教師>學習扶助>科技化評量

指派多位學生相同任務(國語文、英語文)

(1)勾選[同時選擇多位學生]

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

4-2-1		5-2-3	
☒ 同時選擇多位學生			☒ 指派全部
040301s 葉依萍	字音 三年級-字音-補救卷 已選取 取消		
040302s 錢書萱	字音 三年級-字音-補救卷 已選取 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消
040303s 沈玉婷	字音 三年級-字音-補救卷 已選取 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消

(2)點選要指派的試卷，點選一個，其他學生會自動”已選取”

(3)點選[指派全部]

指派多位學生任務

任務名稱：
國語文

開始時間：
☐ 不限 ☒ 2021/09/02 下午 05:44

完成時限：
☐ 不限 ☒ 2021/10/02 下午 11:59

說明：本功能會依照您所選的進行指派給所有對應的學生

確定指派

(4)建立任務

學生>我的任務(科技化評量-題庫縱貫)

題庫縱貫

30天10時

全班進度:
0人/1人

063330t老師

2021/09/21 - 2021/10/21

科技化評量

診斷概念(4-n-11)

前往任務

0/1(0%)

第1題(本測驗一共有16題)

Q 將1公尺平分成100份，請問每1份是多少公尺呢？

A ☐ 0.01

☐ 0.1

☐ 1

☐ 10

作答完畢，進入下一題



可隨時
中斷測驗。

學生>我的任務(科技化評量-題庫縱貫)

教學影片



點選連結可至知識結構空間
(會呈現本次測驗學習路徑)

✖ 未精熟
錯誤題目解說



● 已精熟

任務名稱：科技化評量 姓名：063330s 測驗日期：2021-09-21 13:32:32 測驗時間：01:05								
年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	推薦筆記	影片	練習題	動態評量	互動教學
3年級	3-n-12	3-n-12-S01			未觀看	未作答	未作答	互動教學
		3-n-12-S02			未觀看	未作答	未作答	互動教學
		3-n-12-S03			未觀看	未作答	未作答	互動教學
		3-n-12-S04			未觀看	未作答	未作答	互動教學
4年級	4-n-11	4-n-11-S01			未觀看	未作答	未作答	互動教學
		4-n-11-S02			未觀看	未作答	未作答	互動教學
		4-n-11-S03			未觀看	未作答	未作答	互動教學
		4-n-11-S04			未觀看	未作答	未作答	互動教學

解決各分數段混合分數的作法

例題：計算下列各分數之和，結果化成最簡分數。

1. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ 2. $\frac{2}{5} + \frac{1}{4}$ 3. $\frac{3}{8} + \frac{1}{2}$

解：1. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$

2. $\frac{2}{5} + \frac{1}{4} = \frac{8}{20} + \frac{5}{20} = \frac{13}{20}$

3. $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} = \frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{7}{8}$

練習題

2130

Q $37620 \div 39$

42倍，輸入：> < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < < <

若該節點有線上教材圖示

推薦筆記：

影片：

練習題：

動態評量：

有

已觀看9%

觀看完畢

答對率50%

答對率100%

答對率100%

灰底顯示的圖案，
表示此節點無此
線上教材。

練習題

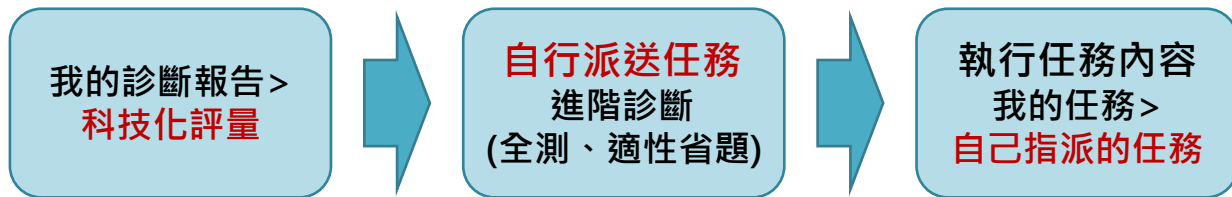


動態評量



因材網學習扶助流程

學習扶助：學生自行學習



學生>學習扶助>科技化評量

5.科技化評量 報告說明

學生 063330s
訊息 7 個 待辦 5 個

任務
報表
測驗報告
學習紀錄
討論
筆記
學習扶助
科技化評量
縣市學力檢測

202012
國語文 匯入
提交

2. 選擇
日期、科目
選定後[提交]

篩選
節點狀態

全部
未精熟
精熟

3. 篩選
節點狀態

4. 圖例說明

1. 點擊
[科技化評量]

因材網子
節點

節點
狀態

影片

影片 / 習題
觀看完畢
完成次數

影片觀看完畢 / 習題答對率100%
影片觀看完成率 / 習題答對率低於100%
影片尚未觀看 / 習題尚未答題
此節點尚未有習題

測驗日期之後開始計算完成次數，之前的不會計算

因材網子 節點	節點 狀態	影片
4-2-01-03-01	×	未觀看
4-2-01-03-02	●	未觀看
4-2-01-03-03	×	未觀看
4-2-01-03-04	×	未觀看
4-2-01-03-05	×	未觀看
4-2-01-03-06	×	未觀看
4-2-01-03-07	●	未觀看
4-2-01-03-08	×	未觀看
4-2-01-未診斷		未觀看

因材網圖例
● 未測驗
● 待補救
● 精熟
學習扶助
科技化評量圖例
○ :所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

學生>學習扶助>科技化評量

學生可查看科技化評量報告，針對待補救知識節點進行加強練習

學習扶助評量系統 - 202012 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年班

目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
5-2-01	X		5-2-01-03-01	未診斷				
			5-2-01-03-02	未診斷				
			5-2-01-04-01					
			5-2-01-04-02					

▼學習扶助
科技化評量圖例
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料
▼因材網指標圖例
未測驗
待補救
精熟

依測驗評量結果顯示能力指標之精熟狀態

子節點狀態：

- 因材網子節點可進入星空圖
- 節點狀態查看錯誤題目解說

未精熟

題目	正確率	錯誤率	正確率	錯誤率
1	100%	0%	100%	0%
2	100%	0%	100%	0%
3	100%	0%	100%	0%
4	100%	0%	100%	0%
5	100%	0%	100%	0%
6	100%	0%	100%	0%
7	100%	0%	100%	0%
8	100%	0%	100%	0%
9	100%	0%	100%	0%
10	100%	0%	100%	0%

- 可針對節點查看影片與練習題

1. 進階診斷，學生可指派任務給自己



學生>學習扶助>科技化評量

2. 完成測驗後，可回到科技化評量畫面查看報告

學習扶助評量系統 - 202012 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年班

目前狀態：全部

學生指標狀態

節點狀態依照
進階診斷報告更新

說明

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
5-2-01	X		5-2-01-03-01		未觀看	未作答	請: 加入	請:
			5-2-01-03-02		未觀看	未作答		
			5-2-01-04-01		未觀看	未作答		
			5-2-01-04-02		未觀看	未作答		

依測驗評量結果顯示能力指標之精熟狀態

查看該任務診斷報告

請選擇
三年級-句義-補救卷
第1次診斷 (2021-09-04)

任務名稱：三年級-句義-補救卷
姓名：063330s
測驗日期：2021-09-04 12:28:11
測驗時間：01:10

年級	知識節點	節點學習狀態	推薦筆記	影片	練習題	動態評量	互動教學
5-2-01-03-01			無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
5-2-01-03-02			無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學

學生>學習扶助>科技化評量

數學科目 科技化評量測驗報告，進階診斷可選擇 全測/適性省題

202012

數學 進入

提交

節點狀態

全部

未精熟

精熟

▼學習扶助

科技化評量圖例

O:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

▼因材網指標圖例

未測驗

待補救

精熟

學習扶助評量系統 - 202012 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年班

目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
4-a-01	O		4-a-01-S01				全測 適性省題	尚未有
4-d-01								

點選[全測]或[適性省題]，
設定任務名稱(預設為能力指標)。

進階診斷 - 全測

(此診斷會顯示在我的任務中)

4-a-01

Cancel OK

進階診斷 - 適性省題

(此診斷會顯示在我的任務中)

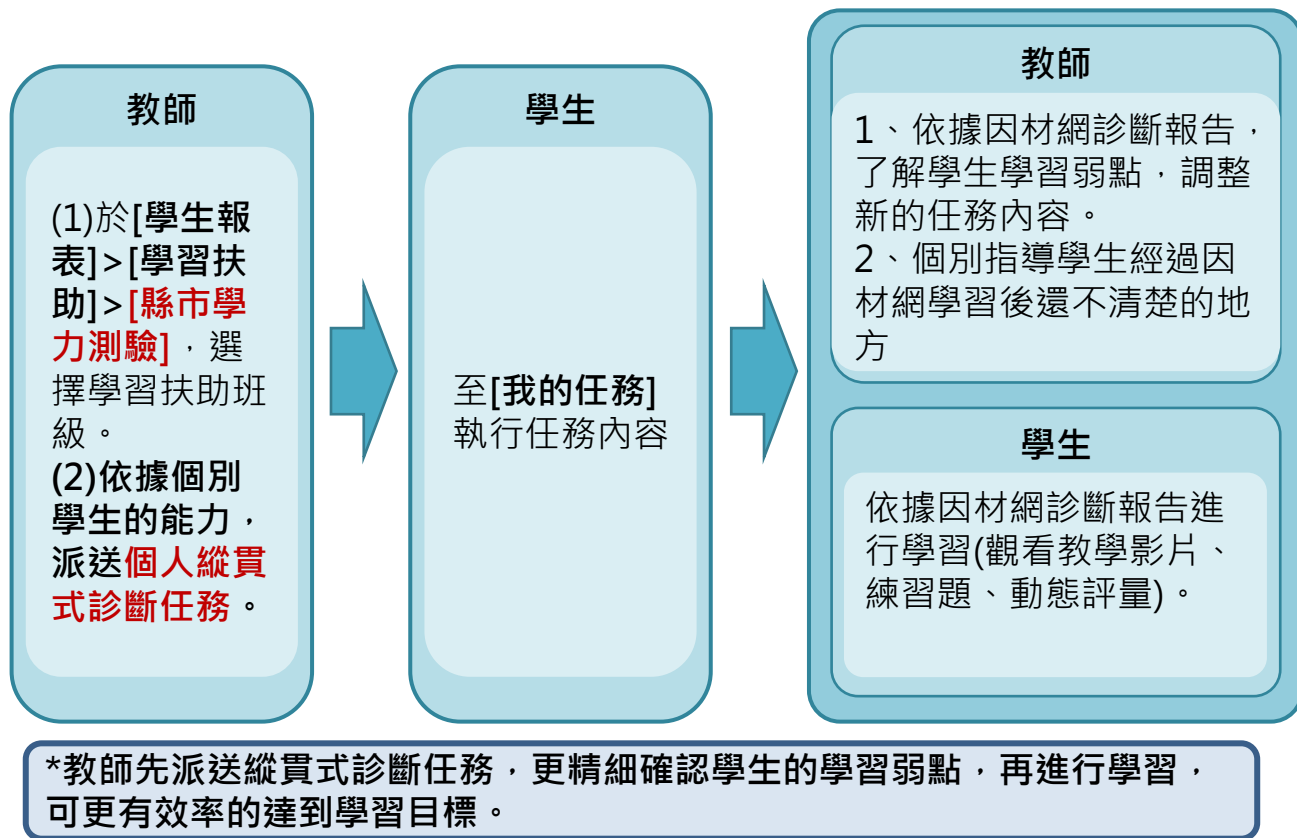
4-a-01

Cancel OK

手把手操作說明：

縣市學力測驗及考古題功能操作

因材網學習扶助流程



教師>學習扶助>縣市學力測驗

教育部因材網

課程總覽 指派任務 退出

資料資源庫
家長學司基
未讀訊息 55 個
待辦事項 1 個

SRL檢核表

學習扶助

科技化經營

縣市學力測驗

匯報表

測驗報告

學習狀態

節點狀態

影片瀏覽

學習時數

匯出任務作善

問題回報

Facebook Youtube

資源分享 操作教學 可貴書 感謝測試

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與建學學基研究中心

測驗類型：
縣市學力測驗

搜尋類別：
學級班
九年三班

備款教學計畫

查詢

▼ 因材網圖例
(依學生端進度顯示)
● 未測驗
● 待補救
● 結算

▼ 縣市學力測驗
圖例
(顯示省次區入結果)
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

補救教學評量系統 - 201905 國語文 - 108年國小基本學力檢測報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生

		4-2-01	5-2-01	5-2-03	5-2-07	5-2-14	6-2-02	6-2-09	指派全部
s090301	蘇利文	△ ● 選擇單元權限 加入 取消	X ● 選擇單元權限 加入 取消	○ ● 選擇單元權限 加入 取消	△ ● 選擇單元權限 加入 取消	○ ● 選擇單元權限 加入 取消	○ ● 選擇單元權限 加入 取消	○ ● 選擇單元權限 加入 取消	0
s090302	史迪雲	△ ● 選擇單元權限 加入 取消	X ● 選擇單元權限 加入 取消	X ● 選擇單元權限 加入 取消	△ ● 選擇單元權限 加入 取消	X ● 選擇單元權限 加入 取消	○ ● 選擇單元權限 加入 取消	X ● 選擇單元權限 加入 取消	0
s090303	葉慧	△ ● 選擇單元權限 加入 取消	X ● 選擇單元權限 加入 取消	X ● 選擇單元權限 加入 取消	△ ● 選擇單元權限 加入 取消	X ● 選擇單元權限 加入 取消	○ ● 選擇單元權限 加入 取消	X ● 選擇單元權限 加入 取消	0
s090304	屈惠	△ ● 選擇單元權限 加入 取消	X ● 選擇單元權限 加入 取消	○ ● 選擇單元權限 加入 取消	△ ● 選擇單元權限 加入 取消	○ ● 選擇單元權限 加入 取消	○ ● 選擇單元權限 加入 取消	○ ● 選擇單元權限 加入 取消	0

教師>學習扶助>縣市學力測驗

1.搜尋類別

縣市學力
檢測

測驗類型：
縣市學力檢測

搜尋類別：
學習扶助班級

年級：
9

縣市學力檢測
學習扶助班級：
數學科-9年級

導師班學生

查詢

學力檢測
考古題

測驗類型：
學力檢測考古題

年級：
9

縣市學力檢測
學習扶助班級：
107年學力檢測

導師班學生

查詢

教師>學習扶助>縣市學力測驗

縣市學力檢測介面

縣市學力檢測有診斷的節點概念

左右移動節點介面

學生帳號/學生姓名

左右移動節點介面

任務指派功能

縣市學力檢測

因材網節點狀態

勾選可指派任務

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生	5-a-01	5-a-02	5-a-03	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-04	5-n-05	5-n-06	5-n-07	5-n-08	5-n-09	5-n-11	5	指派全部
s090301 蘇利文	X	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	○	X	0
s090302 史達	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	X	0
s090303 葉	X	○	X	○	X	○	○	○	○	○	○	○	○	X	0
s090304 居	○	X	○	X	○	○	X	○	X	○	X	X	○	X	0
s090305 麥	○	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	X	○	X	0

▼因材網圖例
(依學生精熟度變動)
○ 未測驗
○ 待補救
● 精熟

▼縣市學力檢測圖例
(顯示首次匯入結果)
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

教師>學習扶助>縣市學力測驗

2.指派任務(數學)

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生		5-a-01	5-a-02	5-a-03	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-04	5-n-05	5-n-06	5-n-07	5-n-08	5-n-09	5-n-11	指派全部
s090301	蘇利文文	X													0
s090302	史達登														0
s090303	葉葉	X													0
s090304	尼克														2
s090305	素拉														

(1)勾選要指派的任務

(2)點選指派

步驟一：建立尼克的任務

指派式測驗模式：
● 最佳模擬 ○ 全測

任務名稱：
數學

開始時間：
○ 不設限 ● 2021/09/02 下午 08:24

完成時間：
○ 不設限 ● 2021/10/02 下午 11:59

步驟二：預覽任務

能力指標	指標內容說明	刪除
1	5-n-04 能理解因數和倍數。	刪除
2	5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	刪除

確定指派

(3)建立任務

指派過後的節點顏色會變淡

X			

教師>學習扶助>縣市學力測驗

2.指派任務(國語文)

(1)選擇要指派的任務

(2)點選指派

(3)建立任務

a.選擇單元種類
b.選擇考卷
c.點選[加入]

指派過後的試卷會顯示“已派過”

同時選擇多位學生	4-2-01	5-2-01	5-2-03	5-2-07	5-2-14	6-2-02	
s090301 蘇利文	字形 三年級-字形-補救卷 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0
s090302 史迪亞	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0
s090303 董董	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0
s090304 區區	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0

步驟一：建立要指派的任務

任務名稱：
三年級-國語文(字形、語法)

開始時間：
2021/09/02 下午 05:32

完成時間：
2021/10/02 下午 11:59

步驟二：指派任務

序號	姓名
1	7693 三年級-字形-補救卷
2	7896 三年級-語法-補救卷

指派過後的試卷會顯示“已派過”

教師>學習扶助>縣市學力測驗

指派多位學生相同任務(數學)

(1)勾選[同時選擇多位學生]

(2)勾選要指派的節點，點選一個，其他學生會自動勾選

提醒：使用或點選時，學生不會顯示

同時選擇多位學生		5-a-01	5-a-02	5-a-03	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-04	5-n-05	5-n-06	5-n-07	5-n-08	5-n-09	指派全部
s090301	蘇利文	X	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
s090302	史迪奇	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
s090303	茱蒂	X	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	1
s090304	尼克	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	1
s090305	索拉	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	1

(3)點選[指派全部]

指派多位學生任務

縱貫式測驗模式：

☒適性省題 ☐全測

任務名稱：

數學

開始時間：

☐不設限 ☒2021/09/02 下午 08:52

完成時限：

☐不設限 ☒2021/10/02 下午 11:59

說明：本功能會依照您所選的進行指派給所有對應的學生

確定指派

(4)建立任務

教師>學習扶助>縣市學力測驗

指派多位學生相同任務(國語文)

(1)勾選[同時選擇多位學生]

(2)點選要指派的試卷，點選一個，其他學生會自動”已選取”

(3)點選[指派全部]

同時選擇多位學生		4-2-01	5-2-01	5-2-03	5-2-07	5-2-14	6-2-02	6-2-09	指派全部
s090301	蘇利文	☒ 字形 三年級-字形-補救卷 已選取 取消	☒ 句義 三年級-句義-補救卷 已選取 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	2
s090302	史達奇	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☒ 句義 三年級-句義-補救卷 已選取 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	1
s090303	葉萱	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☒ 句義 三年級-句義-補救卷 已選取 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	1
s090304	尼克	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☒ 句義 三年級-句義-補救卷 已選取 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	☐ 選擇單元權類 加入 取消	1

指派多位學生任務

任務名稱：

國語文

開始時間：

☐ 不設限 ☒ 2021/09/02 下午 08:48

完成時限：

☐ 不設限 ☒ 2021/10/02 下午 11:59

說明：本功能會依照您所選的進行指派給所有對應的學生

確定指派

(4)建立任務

教師>學習扶助>縣市學力測驗

指派多位學生不同任務(數學)

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生	5-a-01	5-a-02	5-a-03	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-04	5-n-05	5-n-06	5-n-07	5-n-08	5-n-09
s090301 蘇利文	X	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
s090302 史迪奇	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
s090303 萊萊	X	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
s090304 尼克	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
s090305 麥拉	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒

(1)勾選要指派的任務

(2)點選[指派全部]

指派多位學生任務

縱貫式測驗模式：

☒適性省題 ☐全測

任務名稱：

數學

開始時間：

☐不設限 ☒2021/09/02 下午 08:55

完成時限：

☐不設限 ☒2021/10/02 下午 11:59

說明：本功能會依照您所選的進行指派給所有對應的學生

確定指派

(3)建立任務

教師>學習扶助>縣市學力測驗

指派多位學生不同任務(國語文)

提醒：停用或删除的學生不會顯示

同時選擇多位學生		4-2-01	5-2-01	5-2-03	5-2-14	6-2-02	指派全部
s090301	蘇利文	字音 三年級-字音-補救卷 已選取 取消	選擇單元種類 加入 取消	句義 三年級-句義-補救卷 已選取 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	指派全部
s090302	史達奇	選擇單元種類 加入 取消	句義 四年級-句義-補救卷 已選取 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	1
s090303	葉瑩	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0
s090304	居立	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0

指派多位學生任務

任務名稱：
國語文

開始時間：
○ 不設限 * 2021/09/02 下午 08:57

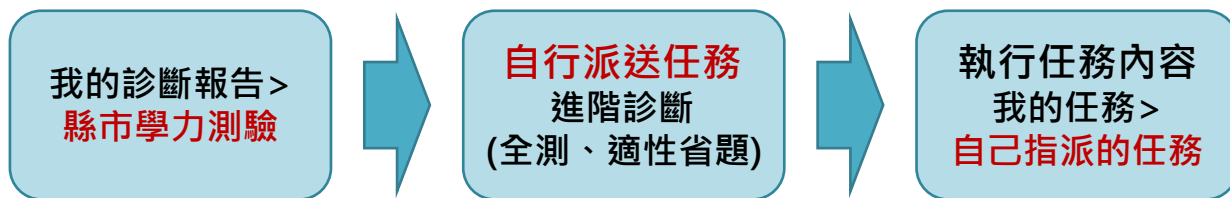
完成時間：
○ 不設限 * 2021/10/02 下午 11:59

說明：本功能會依照您所選的進行指派給所有對應的學生

確定指派

因材網學習扶助流程

學習扶助：學生自行學習



學生>學習扶助>縣市學力測驗

1. 點擊
[縣市學力測驗]

2. 選擇
縣市學力測驗
或學力測驗考
古題，日期、
科目，選定後
[提交]

3. 篩選
節點狀態

4. 圖例說明

5. 縣市學力測驗報告說明

補救教學評量系統 - 202006 國語文 - 109年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：六年班
目前狀態：全部

能力指標	測驗評量 結果	因材網 指標狀態	因材網子節 點	節點 狀態	影片
			4-2-01-03-01	✖	未觀看
			4-2-01-03-02	✖	未觀看
			4-2-01-03-03	●	未觀看
			4-2-01-03-04	✖	已觀看5%
			4-2-01-03-05	●	未觀看
			4-2-01-03-06	●	未觀看
			4-2-01-03-07	✖	未觀看
			4-2-01-03-08	✖	未觀看
			4-2-01-03-		

影片 / 習題

完成次數

觀看完畢

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成率 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

測驗日期之後開始計算完成次數，之前的不會計算

學生>學習扶助>縣市學力測驗

補救教學評量系統 - 202006 國語文 - 109年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：六年班

目前狀態：全部

說明

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
			5-2-14-03-01	未診斷	未觀看	未作答		
			5-2-14-03-02	未診斷	未觀看	未作答		
			5-2-14-03-03	未診斷	未觀看	未作答		
			2-14-03-04	未診斷	未觀看	未作答		
			2-14-03-05	未診斷	未觀看	未作答		
			2-14-03-06	未診斷	未觀看	未作答		
			5-2-14-03-07	未診斷	影片	未作答		
			5-2-14-04-01		未觀看	未作答	請選擇 加入	請選擇
			5-2-14-04-02		未觀看	未作答		
			5-2-14-04-03		已觀看2%	答對率100%		

依測驗評量結果顯示能力指標之精熟狀態

學生指標狀態

子節點狀態：

- 因材網子節點可進入星空圖
- 節點狀態查看錯誤題目解說

未精熟

錯誤題目詳列	
題號	題目
1	41 (7/10) 41 (7/10) 41 (7/10) 41 (7/10) 41 (7/10) 41 (7/10) 41 (7/10) 41 (7/10) 41 (7/10) 41 (7/10)
2	42 (8/10) 42 (8/10) 42 (8/10) 42 (8/10) 42 (8/10) 42 (8/10) 42 (8/10) 42 (8/10) 42 (8/10) 42 (8/10)
3	43 (9/10) 43 (9/10) 43 (9/10) 43 (9/10) 43 (9/10) 43 (9/10) 43 (9/10) 43 (9/10) 43 (9/10) 43 (9/10)
4	44 (10/10) 44 (10/10) 44 (10/10) 44 (10/10) 44 (10/10) 44 (10/10) 44 (10/10) 44 (10/10) 44 (10/10) 44 (10/10)

- 可針對節點查看影片與練習題

學生>學習扶助>縣市學力測驗

學生可查看縣市學力測驗報告，針對待補救知識節點進行加強練習

1. 進階診斷，學生可指派任務給自己

2. 完成測驗後，可回到縣市學力測驗畫面查看報告

三年 ▾

請選擇單元卷

文章

三年級-文章-補救卷

四年級-文章-補救卷

加入

進階診斷 - 單元診斷

(此診斷僅顯示給老師的畫面)

三年級-文章-補救卷

Cancel OK

題目本頁共10題

Q 閱讀下列短文，回答問題。

短文內容：

小明是一個愛運動的男生，他喜歡打籃球、踢足球、打排球。

小明喜歡運動，所以他每天都會去運動場運動。

小明喜歡運動，所以他每天都會去運動場運動。

小明喜歡運動，所以他每天都會去運動場運動。

小明喜歡運動，所以他每天都會去運動場運動。

A ○ 打籃球 ○ 踢足球 ○ 打排球 ○ 打網球

恭喜完成測驗，獲得代幣4個

補救教學評量系統 - 202006 國語文 - 109年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：六年班

目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
6-2-02	○		6-2-02-03-01		未觀看	未作答		
			6-2-02-03-02		未觀看	未作答		
			6-2-02-03-03		未觀看	未作答		
			6-2-02-04-01		未觀看	未作答		
			6-2-02-04-02		未觀看	未作答		
			6-2-02-04-03		未觀看	未作答		

因材網指標、子節點狀態，
依照最新測驗結果更新

查看該任務診斷報告

進階診斷 - 三年級 文章 補救卷

姓名：0633006

測驗日期：2021-09-04 13:36:03

測驗時間：05:53

年級	知識點	節點學習狀態	練習題	影片	進階診斷	資料教學
6-2-02-03-01			未作答	未觀看	未作答	未作答
6-2-02-03-02			未作答	未觀看	未作答	未作答
6-2-02-03-03			未作答	未觀看	未作答	未作答

縣市學力檢測考古題功能

教師>任務指派(學力測驗考古題)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

1. 載入分享任務

不載入

校內共享

私人分享

2. 選擇任務類型

☐ 知識結構(影片、練習題、動態評量)

☐ 單元診斷測驗(含組卷)

☐ 縱貫診斷測驗

☐ 核心素養評量

☐ 素養導向試題

☒ 學力測驗考古題

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

學力測驗考古題

學年度

科目

年級

110學年度

國語文108

1年級

診斷測驗(卷別)

題數

109年學力檢測-一年級國語文

25

請點選加入按鈕

取消加入

109年學力檢測-一年級國語文25

刪除

上一步

下一步

1-1、選擇任務：學力測驗考古題

2-1、挑選任務：選擇學年度、科目、年級

2-2、選擇卷別，點選[加入]。

教師>任務指派(學力測驗考古題)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

任務名稱 109年學力檢測-一年級國語文25

開始時間 ☐ 不設限 ☒ 2021/09/21 下午 01:43

完成時限 ☐ 不設限 ☒ 2021/10/21 下午 11:59

對象 ☒ 班級 ☐ 個人 ☐ 小組

一般班級

學習扶助班級

自組班級

☐ 6年33班

3-1、建立任務：
設定任務的名稱及時間。

3-2、可選擇測驗對象。

小組長授權 小組長可查看任務進度(非必選) 選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定 ☐ 全選

☐ 第一組

☐ Dolphin

☐ 超人一

☐ 第二組

☒ 測試小組第一組

☐ 志組

☐ 第三組

☒ MOE

☐ 嫦娥組

3-3、指派小組長：選擇是否讓該組小組長可查看任務進度。

上一步

下一步

教師>任務指派(學力測驗考古題)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

學力檢測考古題

任務名稱：

109年學力檢測-一年級國語文25

完成時限：

2021/09/21/13:43-2021/10/21/23:59

對象：

6年33班、

授權小組長的小組：

4-1、確認任務資訊

4-2、確認任務內容或[刪除]

109年學力檢測-一年級國語文25

刪除

更多設定

隨機出題

開啟後題目會隨機出現

4-3、隨機出題：可以設定是否隨機出現題目

☐ 開放

任務權限

開放此任務權限給導師

4-4、任務權限：可選擇是否開放權限給導師觀看任務

☐ 開放

共享任務

分享任務內容

4-5、共享任務：
可選擇不分享、校內共享、私人分享

☒ 不分享

☐ 校內共享

☐ 私人分享

代幣獎勵

為此任務增加代幣獎勵

4-6、代幣獎勵：可設定代幣獎勵的數量

- 0

+

確認完畢，請點[建立]

學生>我的任務(學力測驗考古題)

學力檢測考古題

30天9時

全班進度:
0人/48人

063330t老師

2021/09/21 -2021/10/21

109年學力檢測-一年級國語文25

109年學力檢測-一年級國語文

0/1(0%)

任務

第1題(本測驗一共有25題)

Q

過新年，放鞭「炮」。

句子中的「炮」字和下列哪一個字的讀音相同？

A ☐ 飽

☐ 泡

☐ 抱

☐ 跑

作答完畢，進入下一題



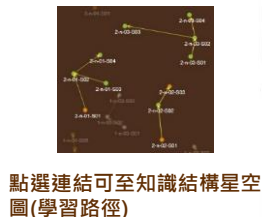
可隨時
中斷測驗。

學生>我的任務(學力測驗考古題)

教學影片



任務名稱：109年學力檢測-一年級國語文25
姓名：063330s
測驗日期：2021-09-21 14:00:36
測驗時間：02:58



✖ 未精熟
錯誤題目解說

錯誤題目解說

題號	題目	選項	正確答案	錯誤原因
1	下列何者為「 <u>主詞</u> 」？	A. 主詞 B. 主詞 C. 主詞 D. 主詞	A	主詞是指句子中，說明「誰」或「什麼」的人或事物。
2	下列何者為「 <u>動詞</u> 」？	A. 動詞 B. 動詞 C. 動詞 D. 動詞	B	動詞是指句子中，說明「做什麼」或「有什麼狀態」的動作或狀態。
3	下列何者為「 <u>介詞</u> 」？	A. 介詞 B. 介詞 C. 介詞 D. 介詞	C	介詞是指句子中，用來連接詞句，表示時間、地點、原因、條件等的詞。

● 已精熟

年級	知識節點	節點學習狀態	推薦筆記	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	Ab-I-3-02-01	✖	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	Ab-I-3-02-27	✖	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-02	✖	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-04	✖	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-05	✖	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-06	✖	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-07	✖	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-08	✖	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	4-I-1-01-07	●	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學

若該節點有線上教材圖示
推薦筆記：有

影片：

練習題

動態評量：

答對率50%

答對率100%

答對率100%

練習題



動態評量



灰底顯示的圖案，
表示此節點無此
線上教材。

學習扶助編班

教育部因材網

NEW 操作介紹

課程總覽

edu

市立中展國小
校管理者

訊息0 個

待辦0 個

OpenID

報表

班級學習狀態

知識節點

各班使用時數

使用狀況報表

學習狀況報表

獎勵

學習扶助

匯入學習扶助

學習扶助編班

其他

學校版本設定

學習扶助編班

學習扶助編班

班級列表

步驟一：建立學習扶助班級

學習扶助班級名稱：
學扶班

選擇老師：
挑選老師

已選擇名單：

不同類科請分別建立班級

可跨班級跟年級挑選教師。

步驟二：挑選學生

備註：被刪除或是停用的學生不會顯示。

縣市學力檢測

數學

202205

4年級

班

整班加入

整班移除

	4年 班	加入
	4年 班	加入
	4年 班	加入
	4年 班	加入

挑選學生-全年級

步驟二：挑選學生

備註：被刪除或是停用的學生不會顯示。

(2)選擇類科

(4)挑選年級

(1)選擇評量類型

(3)選擇評量時間

學習扶助科技化評量

數學

202012

選擇年級(選填)

選擇班級(選填)

選擇年級(選填)

4年級

5年級

錢書音	4年3班	加入
沈玉婷	4年3班	加入
錢碧東	4年3班	加入

只挑選年級時，下面會出現該年級所有學生名單

挑選學生-特定班級或學生

步驟二：挑選學生

備註：被刪除或是停用的學生不會顯示。

若有挑選學生，評量類型、類科及評量日期會鎖定

(5)挑選班級：

學習扶助科技化評量 數學 202012 4年級 3班

可[整班加入]或[整班移除]

整班加入 整班移除

葉依萍	4年3班	取消加入
錢書睿	4年3班	取消加入
沈玉婷		加入
錢碧東		加入

加入要選擇的學生，點選加入後，按鈕呈現紫色