

107學年度行動學習學校團隊成果報告~教學實施紀錄

# 五年級上學期課程設計

**主題：**  
**行動新視野 碧華不一樣**

報告人：鄭佑津老師

值日生：鄭佑津

中華民國107年12月21日星期五





## 課程發想：

秉持著協助課程進行的初衷，在備課過程中一直思考著，如何利用行動載具的特性，讓課程能夠進行得更多元豐富有深度，學生也有機會能運用不同的學習媒材而感受到學習的樂趣，進而自主學習。由國語課程中，整理出幾條脈絡，決定由「改變學生的視角」出發，帶著學生一同跳脫思維，由不同的視角看見不一樣的碧華。因此有了這個「行動新視野 碧華不一樣！」的主題課程設計。

課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

# 課程架構：

從空中看  
碧華

碧華校園  
觀察家

行動新視野 碧華不一樣

為建築物  
命名

小碧阿華  
出動！

課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

# 主題課程說明：

| 主題活動設計  | 課程發想自……            | 產出                | 使用器材         |
|---------|--------------------|-------------------|--------------|
| 從空中看碧華  | 第一單元<br>第三課 從空中看地球 | 空拍影片<br>寫文章       | 空拍機<br>平板    |
| 碧華校園觀察家 | 第三單元 觀察與探索         | 拍攝照片              | 平板           |
| 為建築物命名  | 第八課 火星人，你好嗎？       | 命名並<br>寫出命名<br>緣由 | 校舍照片<br>親子共作 |
| 小碧阿華出動！ | 統整活動—學會觀察          | 校園形象<br>人物        | 平板<br>單槍投影機  |



# 能力指標：

## C. 說話能力

C-2-1-2-3

在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

C-2-3-8-9

能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

## E. 閱讀能力

E-2-4-7-4

能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。

E-2-9-8-1

能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力。

## F. 寫作能力

F-2-10-2-1

能在寫作中，發揮豐富的想像力。

課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

# ADDIE 教學模式

分析 (Analysis)：考量學習者要學什麼

設計 (Design)：考量學習者要怎麼學。

發展 (Development)：考量如何編製教學材料。

應用 (Implementation)：考量要如何實施教學及其環境設定。

評鑑 (Evaluation)：評量學生學習的結果。





課程  
發想

課程  
架構

**教學  
模式**

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

# 「主題式學習法」 (Phenomenon-based Learning)

- 特點一 跨領域學習，不著重單一科目，而是整合不同的學科。
- 特點二 結合夥伴老師合作參與。
- 特點三 學生共同合作的機會多過競爭與比較，團隊合作更重要。

主題式學習的成果大都透過分組完成，小組成員們需要不斷討論、思考，一起想辦法解決問題、完成任務。

課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

# 主題一 從空中看碧華

行動學習主幹課程

五年二班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 從空中看碧華～空拍機出動。

### 寫在前頭

- 1、 在還沒有進行空拍機拍攝碧華國小前，先試想一下，我們可能會從空拍機中看到那些畫面？

### 我的眼 我的心

- 2、 從空拍機拍攝碧華的影片中，我看了什麼？

- 3、 從空拍機拍攝碧華的影片中，我感受到了什麼？

### 愛碧華宣言

- 4、我們都是碧華國小的一份子，今天，我們試著從不同的角度了解碧華，希望你能更珍惜屬於自己的校園，請設定你的愛碧華宣言，如何讓碧華可以更好更美。（請列具體的做法五點）

### 空拍機體驗

- 5、 今天有機會能當個小小齊柏林，從空中看碧華，你覺得這個活動帶給你什麼樣的體驗和收穫呢？

圖像紀錄

此份學習單是配合主題設計的，分為四大部分進行！



課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題一 從空中看碧華

### 從空中看碧華～空拍機出動。

#### 寫在前頭

- 1、 在還沒有進行空拍機拍攝碧華國小前，先試想一下，我們可能會從空拍機中看到那些畫面？

---

---

---

我們可以從空拍機裡面看到操場上有人在打球，有的在跑操場，有的在溜滑梯，認真上課的學生和努力打掃的小朋友。--26

我覺得可能會看到樹、草、體育館，不知道體育館大不大，學校美不美，我覺得很像人造衛星看地球的感覺。--23

我覺得可以看見門口的大鐘，一棟棟的大樓，正在施工的工地，打球的學生和正在飛行的鳥兒，不知道最後的畫面回不會跟我想的一樣呢？--05

我希望不要看到滿目瘡痍的景象，希望看到的是乾淨和美麗的校園景象。  
--15

課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題一 從空中看碧華



說明如何組裝空拍機



介紹空拍機基本操作方法

空拍機飛到天空  
的過程中了！  
學生都睜大眼睛  
張大嘴巴驚訝地  
看著！

圖為老師精心設計的  
畫面~~



學生體驗時間！



表情緊張，但心裡很興奮！





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題一 從空中看碧華

### 空拍機體驗

5、今天有機會能當個小小齊柏林，從空中看碧華，你覺得這個活動帶給你什麼樣的體驗和收穫呢？

---

---

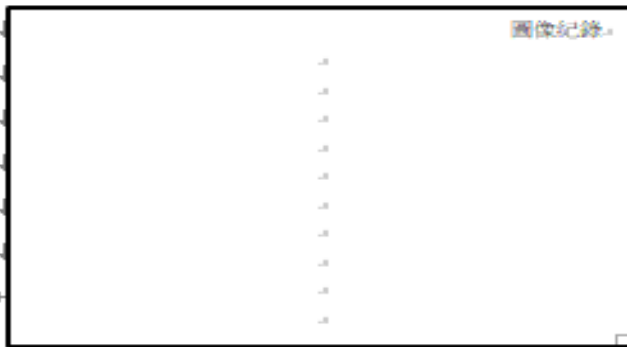
---

---

---

---

---



學生的空拍機圖像記錄

體驗後回到教室立即進行文字和圖像紀錄



課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題一 從空中看碧華

### 空拍機體驗

5、今天有機會能當個小小齊柏林，從空中看碧華，你覺得這個活動帶給你什麼樣的體驗和收穫呢？

---

---

---

---

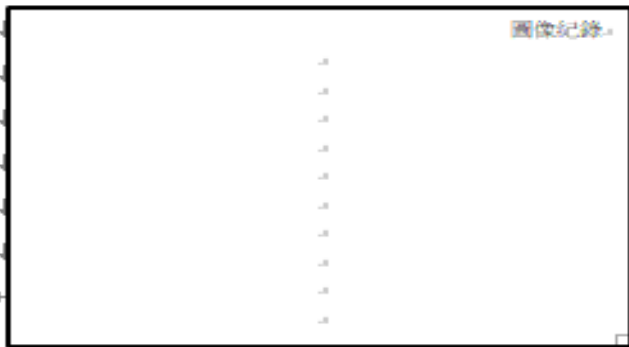
---

---

---

---

圖像紀錄



從小到大我從來沒有過這樣的體驗，這活動讓我覺得非常興奮!--28

因為興奮，所以主動想聽、想學、甚至想快點體驗和學習！

我覺得透過這個活動，我可以了解從地上和從空中看有什麼不一樣。我也感受到空拍機的涼風，讓我覺得好開心!--23

我以前不知道碧華長什麼樣子，只知道它是一間學校而已，但是我從空拍機中看見了新的碧華，原來碧華國小是一間非常有創意的學校呢--17

這次的體驗讓我了解空拍機的操作和運用，從空中看到碧華的景色令人賞心悅目，這是我第一次由高空看碧華屋頂，超級壯觀的!--1



課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題一 從空中看碧華

水藍色操場篇



HI~ 我們上鏡頭了!



讓我們一起跟著空拍機的眼睛，看看當天的畫面吧!

老師視角



側拍攝影師



攝影師作品





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題一 從空中看碧華

### 👁️ 我的眼 我的心

2、 從空拍機拍攝碧華的影片中 我看了什麼?

認知

---

---

---

---

3、 從空拍機拍攝碧華的影片中 我感受到了什麼?

情意

---

---

---

---

從空拍機拍攝的影片中，我看到體育老師正帶著學生進行分組練球，還有美麗的藍色操場以及新大樓。我們從樹蔭下探出頭來和擠成一團的模樣，畫面真是美極了!--24

我看到有人在上體育課、有人在跑步、有人在打籃球。我看到了清晰的跑道、壯觀的新大樓和綜合體育館，我覺得我們學校非常美麗!--26

我感受到，原來我們碧華這麼漂亮、美好、舒適，樹很多很賞心悅目。--16

原來從空中看碧華是一種從未有過的感受，有了空拍機的視野後果然很不一樣。  
--21

我感受到為什麼齊柏林導演喜歡空拍了!因為當你從空中看校園時，建築物更宏偉、跑到更湛藍。感覺我可以感受到齊柏林拍攝台灣時的心情了!--20

課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

好奇的  
態度

主動的  
探索

用心的  
觀察

深刻的  
體會

學校裡存在著許多美妙的事物，只要……就可以，從中發現更多令人驚豔的奧秘！

### 教學流程

1. 學生兩人一組，領取一台平板，自行搜尋關於碧華國小的影片。（老師推薦觀看SHE到碧華國小拍攝的影片） 關鍵字:S.H.E 十七全紀錄
2. 學生兩人一組，想出想拍的兩個碧華特色，記錄在紀錄單上。



S.H.E 十七全紀錄

課程  
發想課程  
架構教學  
模式教學  
紀錄成效  
評估省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

| 組員       | 代號 | 預計拍攝構想                            |
|----------|----|-----------------------------------|
| 家綺、馨云    | A  | 彩虹溜滑梯、六角好朋友                       |
| 雪竹、長禾    | B  | 從國樂教室拍攝體育館外觀、體育館後方樓梯爬到四樓<br>拍攝體育館 |
| 哲睿、紘睿    | C  | 體育館（外）、籃球場                        |
| 書妘、于珊、怡錫 | D  | 體育館（內）、大溜滑梯、音樂廳                   |
| 俊賢、直義    | E  | 操場、體育館（外）                         |
| 呈倉、盛銓    | F  | 體育館（外）、操場                         |
| 寓湘、閔云    | G  | 大溜滑梯、魚雕塑                          |
| 晉安、瑞霖    | H  | 從三樓拍操場、音樂廳                        |
| 裕鈞、志洋    | I  | 舞蹈教室、操場                           |
| 周婧、姿君    | J  | 體育館（內）、彩虹樓梯                       |
| 天祥、宇恩    | K  | 桌球室、體育館籃球場                        |
| 啟銘、浩宸    | L  | 操場、籃球場                            |
| 育亨、峻凱    | M  | 操場、舞蹈教室                           |



課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

校園隨處都是我們的學習場~





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

校園隨處都是我們的學習場~





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

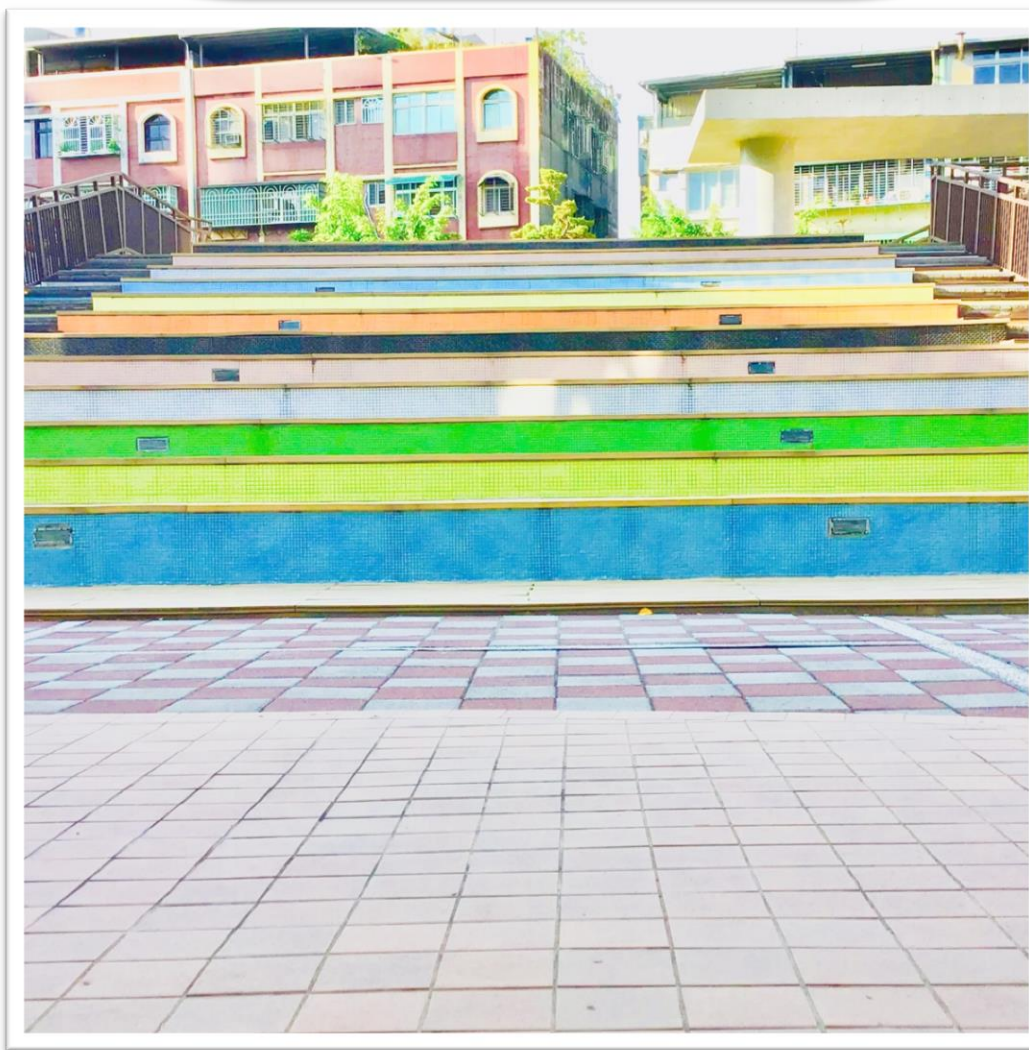
教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

### 作品展示~彩虹樓梯





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

### 作品展示~彩虹樓梯



課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

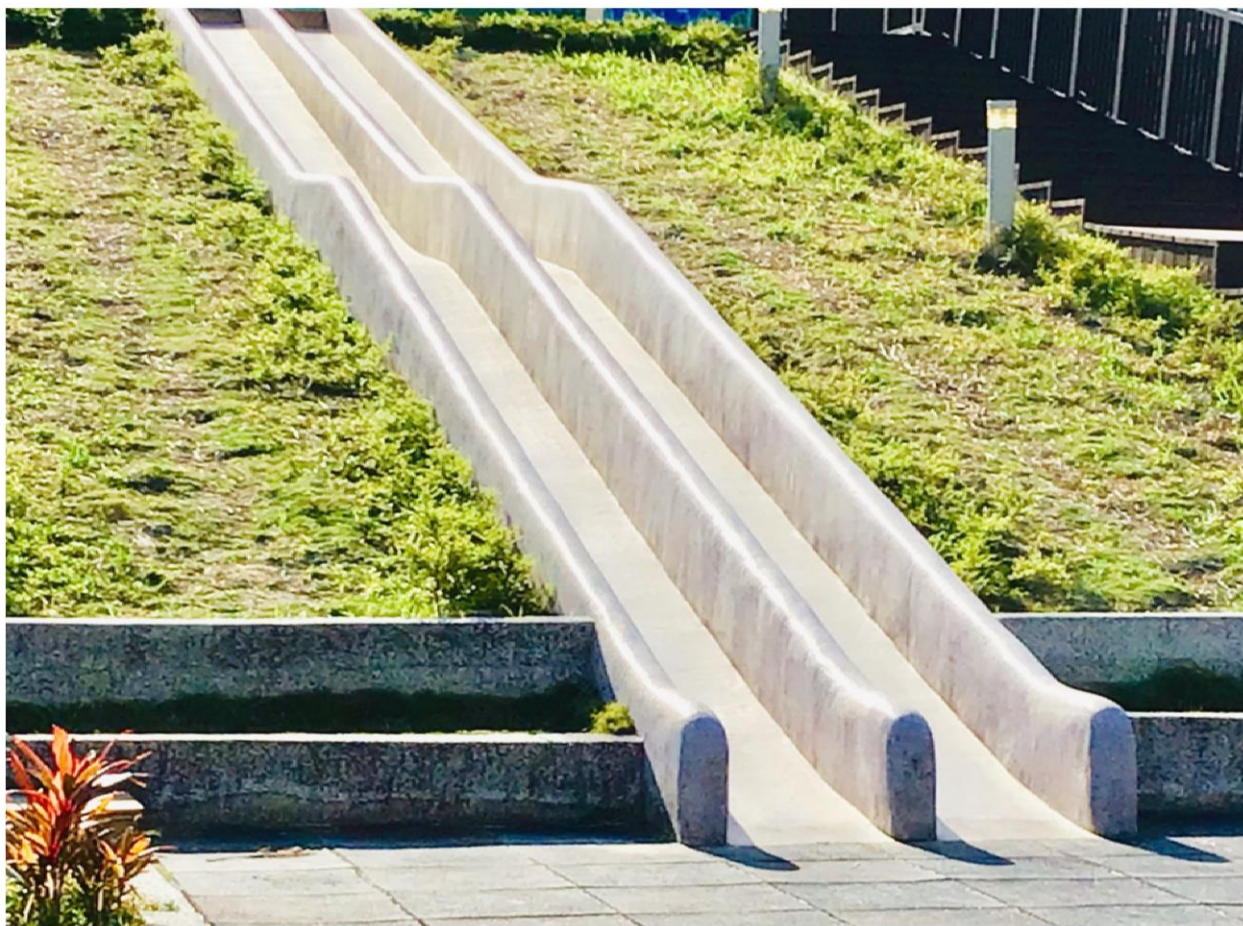
教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

### 作品展示~大溜滑梯





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

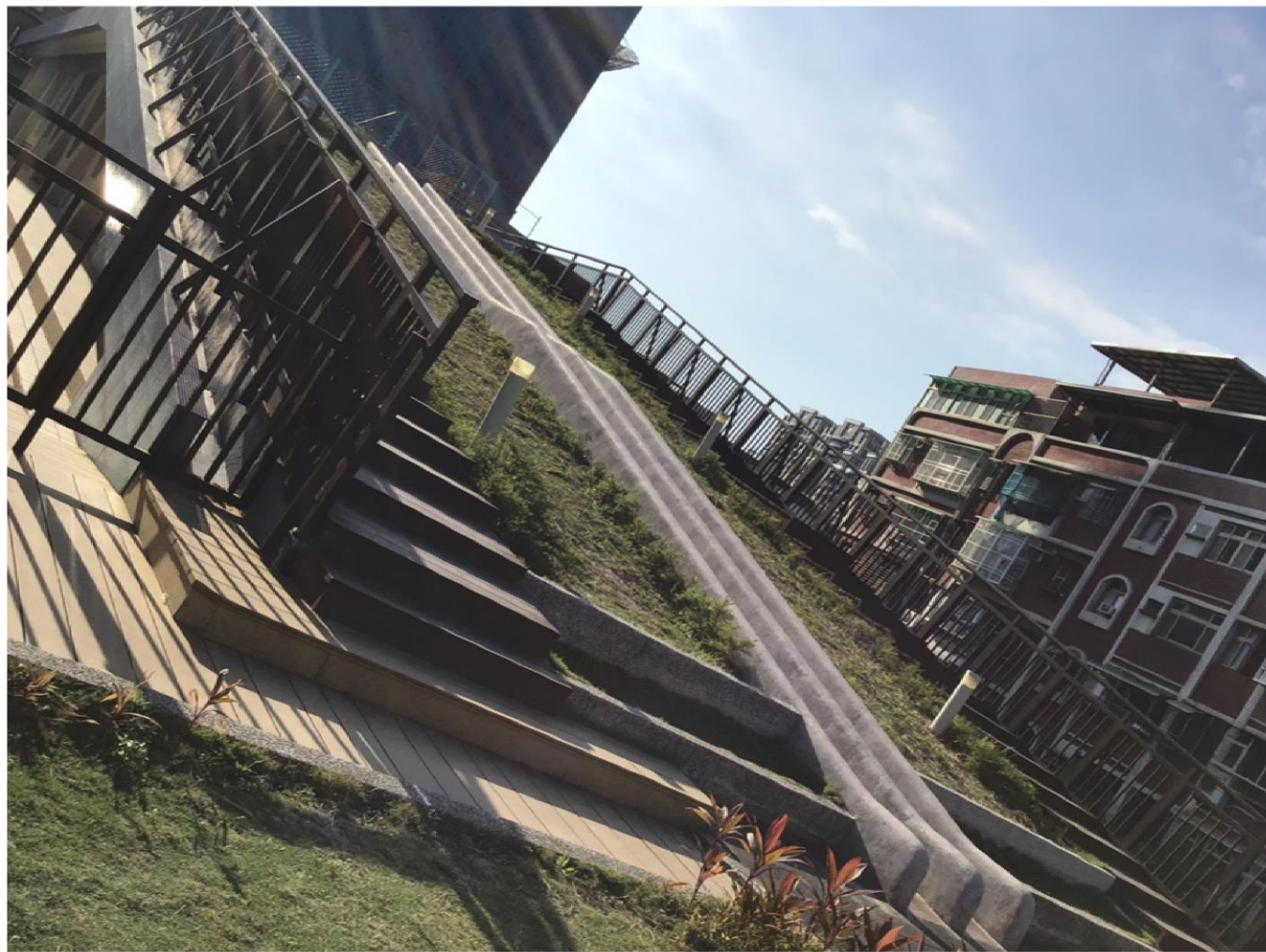
教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

### 作品展示~大溜滑梯





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

### 作品展示~海洋操場





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

### 作品展示~海洋操場





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

### 作品展示~鯨魚體育館



課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

### 作品展示~鯨魚體育館





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題二 碧華校園觀察家

### 作品展示~六星圖書館



課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題三 為建築物命名

每個人都有名字，名字本身代表了家人對我們的愛和期許，每個名字都有它背後不同的意義，所以命名是非常重要的。

碧華國小的校舍近幾年嶄新落成，學生在新校舍裡學習和成長，但校舍卻遲遲沒有屬於它自己的名字。因此，這次配合國語課程，502全體親師生要一起來創意思考，共思共作，幫建築物取名，並說明命名緣由，希望能讓學生們對自己的學校更有認同感，換個角度欣賞我們共同的「碧華之美」！





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題三 為建築物命名

親子  
共作



至校園  
觀察

# 為建築物命名

親子共作  
增加對校認同感

發揮創意的同時  
也要把握原則

### 命名原則提醒

1. 美感
2. 特殊涵義和期望
3. 學校整體特色
4. 建築物外觀特色
5. 創意發想

行動學習主題課程

五年二班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 為建築物命名～親子共作學習單(1)

每個人都有名字，名字本身代表了家人對我們的愛和期許，每個名字都有它背後不同的意義，所以命名是非常重要的。

碧華國小的校舍近幾年嶄新落成，學生在新校舍裡學習和成長，但校舍卻遲遲沒有屬於它自己的名字。因此，這次配合國語課程，502全體親師生要一起來創意思考，共思共作，幫建築物取名，並說明命名緣由，希望能讓學生們對自己的學校更有認同感，換個角度欣賞我們共同的「碧華之美」！

學習單分為四部分進行，下圖為校園內D棟建築，請仔細觀察後幫它取個好名字吧！



我的命名：\_\_\_\_\_

命名緣由：\_\_\_\_\_

設計者 一格請學生簽名，一格請家長簽名囉！

設計者簽名：\_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題三 為建築物命名

### D棟命名

|     |           |     |     |          |          |           |     |     |
|-----|-----------|-----|-----|----------|----------|-----------|-----|-----|
| 仁慈樓 | 海洋樓       | 海灘樓 | 碉堡樓 | 海之樓      | 島之樓      | 怪物樓       | 海王樓 | 大海樓 |
| 海洋樓 | 海洋<br>沙灘樓 | 五彩樓 | 六藝樓 | 彩色<br>大樓 | 城堡<br>大樓 | 海洋<br>碧華樓 | 快樂樓 | 海洋樓 |
| 碧譽樓 | 小島<br>之樓  | 快樂樓 | 碧彩樓 | 碧海樓      | 陽光樓      | 品格樓       | 沙灘樓 | 彩虹樓 |

#### 仁慈樓

發想：建築物兩旁有十字，十全十美，象徵碧華每位學生都熱心助人且主動關懷弱勢同學。

#### 六藝樓

發想：六藝是古代要求學生的六種基本才能，期許碧華學生能在此大樓學習新知和能力。

#### 碧彩樓

發想：採用碧華的第一個字，加上建築物很多色彩，期許學生有多采多姿的學習生活。

#### 陽光樓

發想：晴天時，操場上灑滿陽光，照亮這棟大樓，我希望碧小學生抱持著陽光般的熱情態度來學校。





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題三 為建築物命名

有了命名經驗後，A、B棟的命名交由小組學生共同觀察並討論完成，將學生帶至中庭區執行任務。

### A、B棟命名

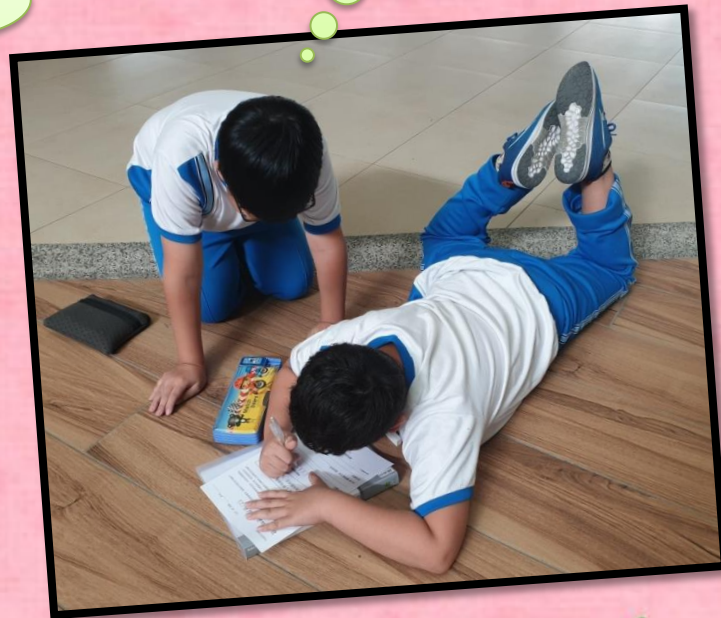
到底像什麼呢？



到底像什麼呢？



阿!我想到好名字了~快寫下來





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

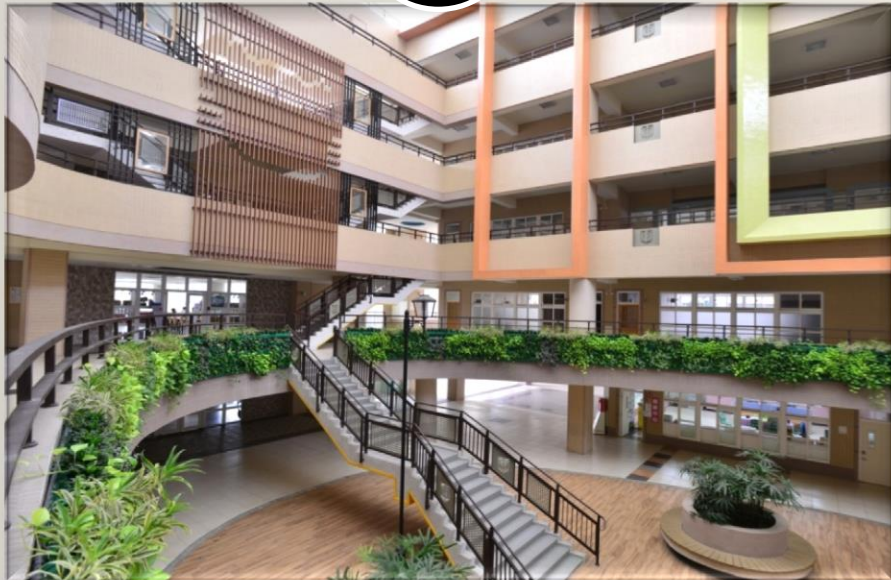
省思  
結語

## 主題三 為建築物命名

### A棟命名

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 彩繪樓 | 太陽樓 | 敬校樓 | 永恆樓 |
| 風彩樓 | 方虹樓 | 勇士樓 |     |

A



### B棟命名

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 浪花樓 | 綠意樓 | 海洋樓 | 波浪樓 |
| 樂海樓 | 海波樓 | 翠綠樓 | 豐盈樓 |

B





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題三 為建築物命名

### A棟命名

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 彩繪樓 | 太陽樓 | 敬校樓 | 永恆樓 |
| 風彩樓 | 方虹樓 | 勇士樓 |     |

#### 風彩樓

發想：外牆的彩色方空像是一扇窗戶，微風徐徐吹來，增添風采。希望碧小學生像風一樣自由自在快樂學習，快樂成長！

#### 方虹樓

發想：彩色方框讓我們聯想到彩虹，彩虹又象徵著多彩、耀眼和獨特，希望碧華國小學生也可以有這些特色。

### B棟命名

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 浪花樓 | 綠意樓 | 海洋樓 | 波浪樓 |
| 樂海樓 | 海波樓 | 翠綠樓 | 豐盈樓 |

#### 綠意樓

發想：建築物四周的植物顯得綠意盎然，希望學生能像植物一般充滿生命力！

#### 樂海樓

發想：希望碧小學生如大海般自由自在歡樂度過每一天。

#### 豐盈樓

發想：建築物外型流線形變化，象徵豐富，營造出波浪般永不屈服的感覺，我們用盈這個字來表示「充滿」的意思，希望學生充滿健康和活力。

課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題三 為建築物命名

### C棟命名

由第一階段的親子共作，到二階段的小組討論共作，現在到了第三階段，讓學生獨力完成校舍命名。經由之前的努力，學生們會進步多少呢？

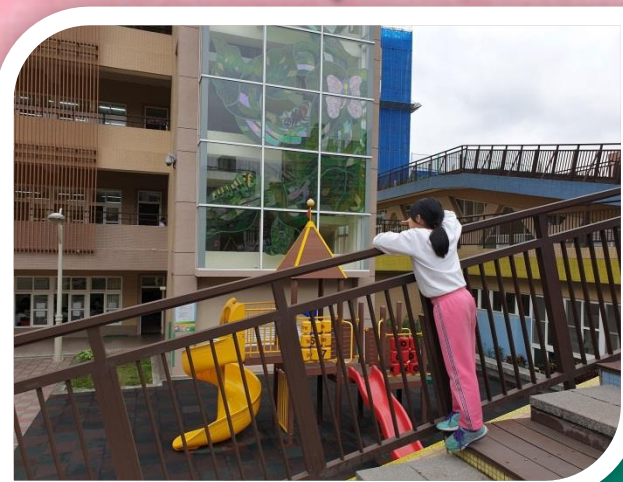
帶學生到現場進行觀察，透過學生反思內化後，將校舍名稱產出，回到教室後，進行發表。

發表內容：

- 1、我幫校舍取名為？
- 2、取名的原因是……



仔細看阿看~看阿看~看阿看！



親子共作

小組討論共作

個人獨立完成命名



課程  
發想課程  
架構教學  
模式教學  
紀錄成效  
評估省思  
結語

## 主題三 為建築物命名

## C棟命名

|     |       |     |      |     |      |       |      |     |
|-----|-------|-----|------|-----|------|-------|------|-----|
| 彩蝶樓 | 碧綠樓   | 森蝶樓 | 生態樓  | 花藤樓 | 成長樓  | 彩藤樓   | 卓成樓  | 彩動樓 |
| 畢羽樓 | 森林派對樓 | 鳳蝶樓 | 昆蟲之樓 | 美麗樓 | 綠森林樓 | 自然之美樓 | 自然樓  | 森林樓 |
| 天空樓 | 自然樓   | 森林樓 | 樂林樓  | 形彩樓 | 森林之樓 | 森樂樓   | 蝴蝶大樓 |     |

C



聽聽我怎麼說



我把C棟取名為花藤樓，因為他牆面上有藤蔓、花朵和小昆蟲，代表著我們碧華國小的學生，不只喜歡大自然，而且還會用充分的時間去了解。



課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題四 小碧阿華出動

因為不同視角的了解，讓學生對校園產生愛與情感，此課程延續這樣的觀點，加上一些學生主觀的創造力，藉由創作一個獨一無二的校園形象人物，延伸學生對碧華的認同感。





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題四 小碧阿華出動

### 我們都是阿華

我是  
阿華



我是  
阿華



我是  
阿華



我是  
阿華



我是  
阿華





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題四 小碧阿華出動

### 我們都是小碧

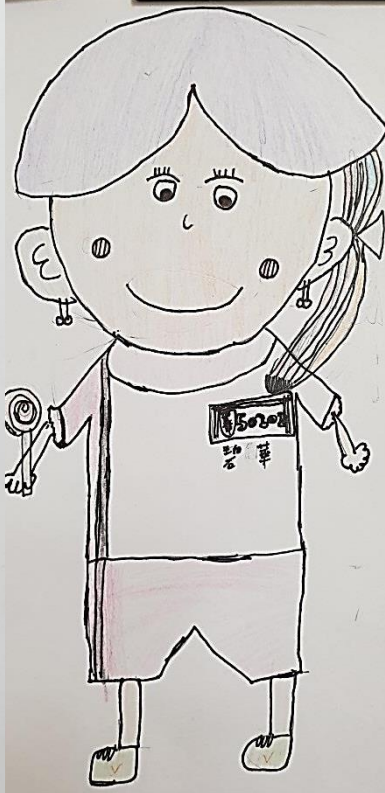
我是  
小碧



我是  
小碧



我是  
小碧



我是  
小碧



我是  
小碧





課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

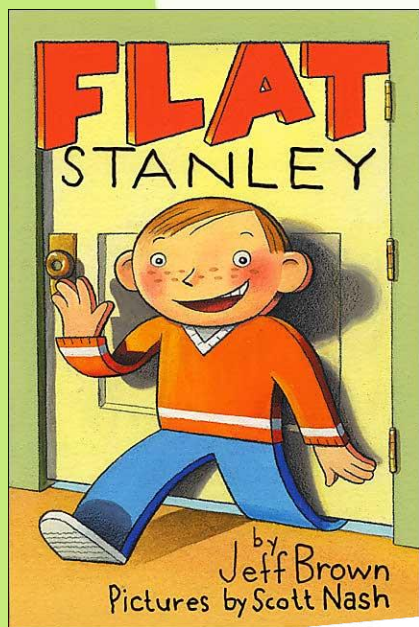
教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語

## 主題四 小碧阿華出動

因為不同視角的了解，讓學生對校園產生愛與情感，此課程延續這樣的觀點，加上一些學生主觀的創造力，藉由創作一個獨一無二的校園形象人物，延伸學生對碧華的認同感。



創意發想來於Flat Stanley 繪本，故事中的Stanley發生小意外，變得扁扁的。不過變扁有個好處，就是可以將自己放進信封袋裡，到全世界各地去旅遊。

我們製作校園形象人物，將他們取名為小碧和阿華，後續課程設計中會將小碧和阿華送至各地(國內其他縣市或國外)，希望收到小碧和阿華的親朋友好友們可以好好照顧他，分享當地的風土民情，然後寄回照片給我們。



課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語



啟動多元學習力

觀察力

寫作力

團隊  
合作

口語  
表達

創意  
思維

自主  
學習



拓展學習視角 也是我們這次課程的目標

參加107年尋寶奇謀資訊科技教育成果展

配合輔導室多元文化課程活動~越南文化樂共學

國際教育線上學習平台~樂共讀

培養自我學習  
的能力



# 參加107年尋寶奇謀資訊科技教育成果展

換個場域學習！又期待又興奮！



解說闖關方法，展現表達力！



Q: 這次活動中我最大的收穫是：

- 看到其他學校的作品，覺得很新奇也很有趣。(22)
- 這個世界真的很大，只有新北市而已就有這麼多人能發明出這麼多科技產品，讓我功力大增。(15)
- 每個攤位都讓我很興奮，想要一關一關全部挑戰完。(1)
- 這次活動讓我們跟其他學校有互動，也讓我們增長不少知識。(28)
- 體驗了好多新科技，AR、VR、空拍機等，都讓我覺得太神奇了！





# 配合輔導室多元文化課程活動~越南文化樂共學

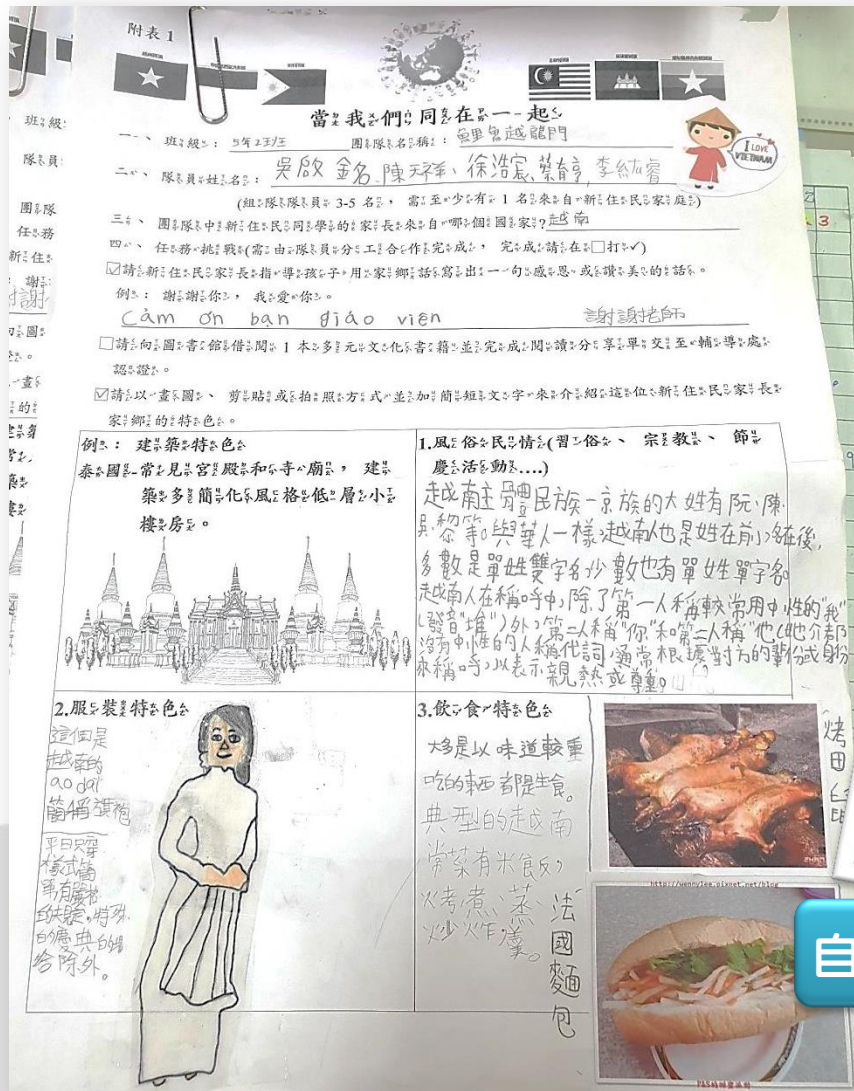
## 建築特色

## 風俗民情

# 越南

## 服装特色

## 飲食特色



# 自學模式啟動！



# 合作學習模式 啟動！



# 國際教育線上學習平台~樂共讀



閱讀的過程中  
笑開懷!



學習的發生!



闖關過程中小組組員  
主動伸出援手，提供  
協助，有效提升學習  
效能!

利用親師生平台裡國際教育線上學習平台的資源，結合學校周五早自習共讀時間，將閱讀素材改成此平台上的文章，搭配闖關遊戲和金幣，充分吸引學生的目光。學生們玩得欲罷不能，名副其實的讓我們一起閱讀「趣」。



# 國際教育線上學習平台~樂共讀

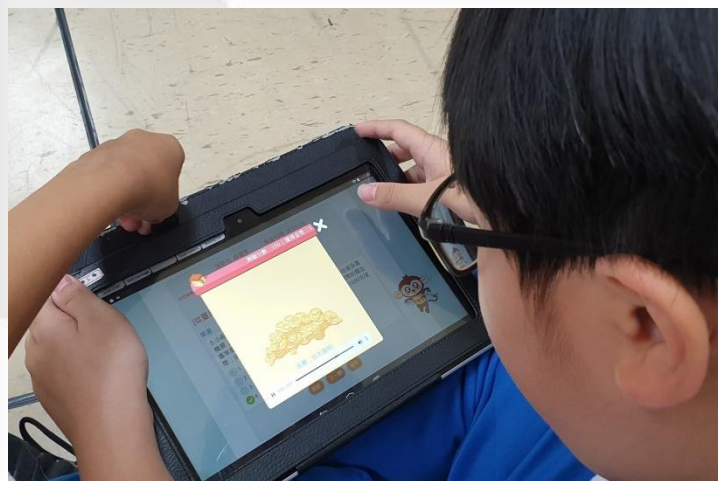
適時給予正增強，搭配一些小技巧，  
延長學生主動學習的動機！



閱讀闖關賺取得金幣，可以直接  
轉換成班級點數銀行的\$！



利用下課時間借電腦自  
發性學習的學生！



課程  
發想

課程  
架構

教學  
模式

教學  
紀錄

成效  
評估

省思  
結語



在帶班的過程中，我一直謹記這句話

**「當孩子有興趣，教育就在此發生！」**

所以，我希望課程第一要件，就是引發學生的興趣，經由與生活情境脈絡的結合，讓他們整合課本上的知識、技能和態度，利用一個主題課程帶出學生的自主學習力。

這次的班級學生，一樣是行動載具融入課程的幼幼班學生，但他們展現高度的興趣和配合度，由空拍機體驗到使用平板拍照、參與資訊教育展和利用親師生平台自主學習，都能百分百投入。

透過學生們的視角，我們看見不一樣的碧華風景，也看見不一樣的  
孩子成長！



**行動新視野 碧華不一樣**



改變 不是要我們全盤翻新  
而是在課堂裡 加入一點驚奇的調味料  
讓我們的教学變得更美味可口

Thank you!



圖為學生攝影作品