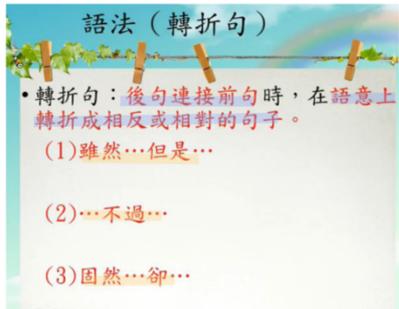
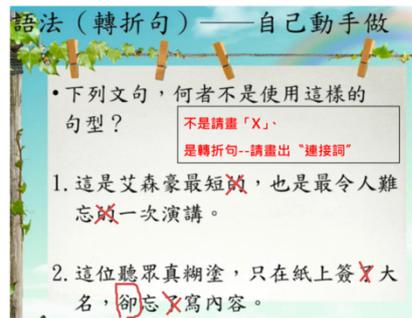


## 〈永福 6A 學習扶助-國〉簡案

學習領域	語文學習領域	學習科目	國語科
學習範圍	依據學習扶助科技化評量結果進行補救	教學堂次	
教學資源	因材網、學習吧教材		
對應指標	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<b>【句段_朗讀與閱讀】</b>			
<p>★透過上一次因材網的診斷結果，找出孩子的迷思概念：</p> <p>1. <b>課間活動</b>：將因材網的補救影片教材製作成課間活動，其中並穿插課間活動的<b>問答機制</b>來評量孩子的表現。</p> <p>2. <b>書籍功能</b>：透過<b>閱讀</b>、<b>畫記</b>來增進孩子對學習重點的瞭解、<b>做筆記</b>，希冀陪養孩子擁有自主學習的能力。</p>	30分	<p>透過診斷排除孩子的學習弱點，提供教師介入的機會點。</p> <p>透過引導、討論分享，學習如何學習。</p>	  

### 【篇章\_朗讀與閱讀】

★運用學習吧「學習扶助教材」進行閱讀理解的學習引導：

1.審題：針對「上學途中」這篇文章，你覺得文中的內容會寫些什麼？

2.文章朗讀：透過朗讀讓孩子對文本有初步的理解。

3.書籍功能：

①請標出上學途中看見哪些景象或事物。

②請標出形容的句子和詞語。

③標出不懂的字或語句。

3.小試身手（測驗功能）

25分

透過先審題、引導讓孩子對文章有最初步的想像，更能幫助學習輔助班的孩子掌握文章的內容。



### 【自主學習活動】

★讓孩子透過參加官方課程或活動，來增進閱讀理解的能力。

15分

