

課程發想 什麼是數位閱讀？



凡是透過數位媒介形式進行閱讀活動都屬於數位閱讀的一部分，不單指電子書的閱讀。

Blog

網頁

搜尋資料

購物

FB

Youtube

這些部分在停課不停學期間，是我在線上教學上廣泛運用的媒介，也因為廣泛運用，更發現了學生在學習上的迷思和不足。



課程發想 為什麼鎖定數位閱讀？



疫情帶來的衝擊，利用線上資源學習變得比以往更加重要且急迫。



數位閱讀沒有時間空間的限制，更沒有範圍的限制，適合各種程度的學生依照自己的狀態學習。

(舊)閱讀能力

(新)閱讀素養

在生活中
使用到



課程發想 為什麼鎖定台灣小旅行這個主題？



六年級大件事:10月中旬出發至花蓮進行三天兩夜的畢業旅行，暑假也安排相關作業給學生。



國語課程第二單元主題為台灣印象
分別介紹了新北、基隆、花蓮、東海岸鐵路和彰化
王功的地方特色給學生認識。

因此決定延伸此課程，結合數位閱讀，讓學生藉由繪本和網路資源，更認識台灣各地區的民情風俗。



跨領域課程設計

第二單元 臺灣印象

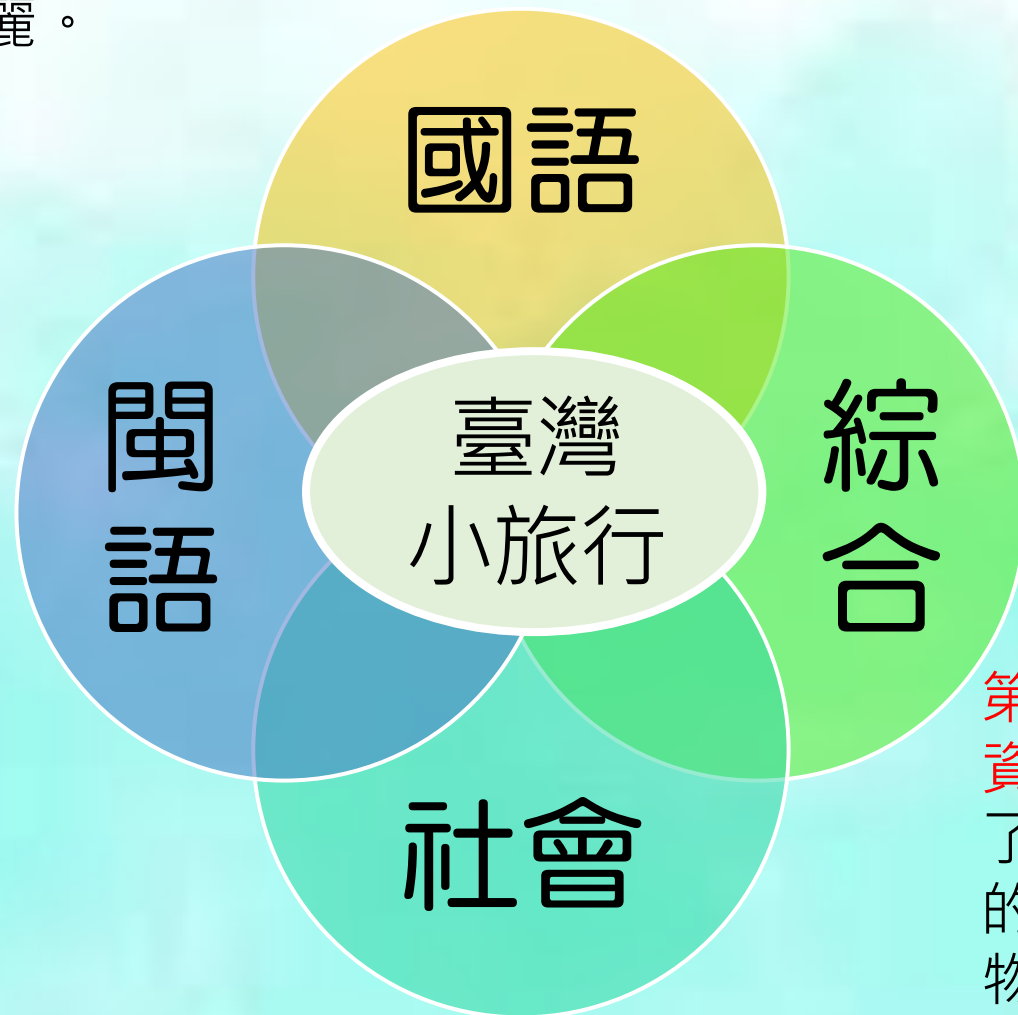
山的巡禮、東海岸鐵路、蚵鄉風情

透過介紹台灣各地景點，勾勒出台灣印象，讓我們看見臺灣的美麗。

第一課 伴手

臺灣特產

透過特產了解各地不同文化特點，培養愛護鄉土的情懷。



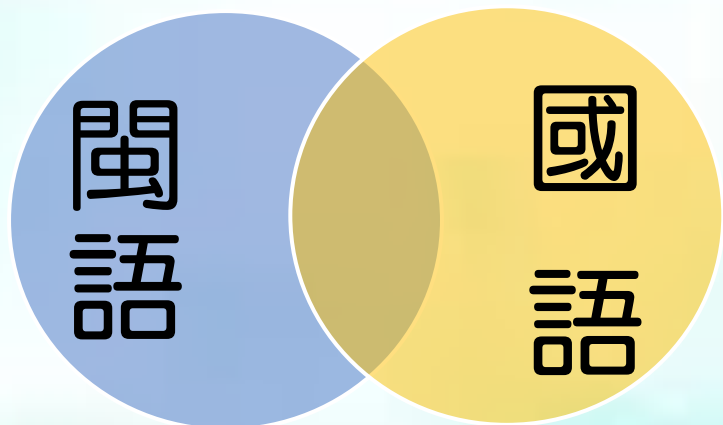
核心素養C3 多元文化與國際理解

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

第一單元 臺灣的自然資源與物產 資源與生活、物產概況

了解臺灣農、林、漁、牧和礦產業的發展概況。認識臺灣野生動、植物，並培養生態

跨領域課程設計



第一階段課程

閩語第一課 伴手

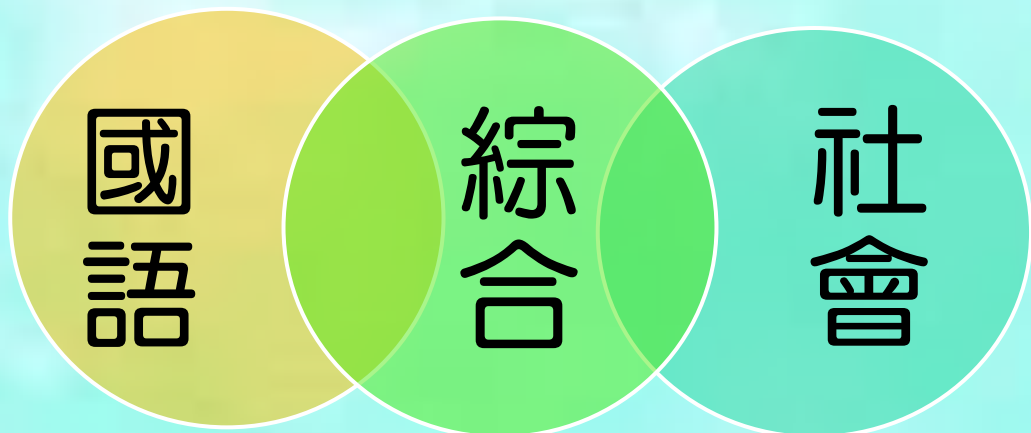
臺灣特產

透過特產了解各地不同文化特點，
培養愛護鄉土的情懷。

國語第二單元 臺灣印象

山的巡禮、東海岸鐵路、蚵鄉風情

透過介紹台灣各地景點，勾勒出台灣印象，讓我們看見臺灣的美麗。



第二階段課程(繪本電子書)

核心素養C3 多元文化與國際理解

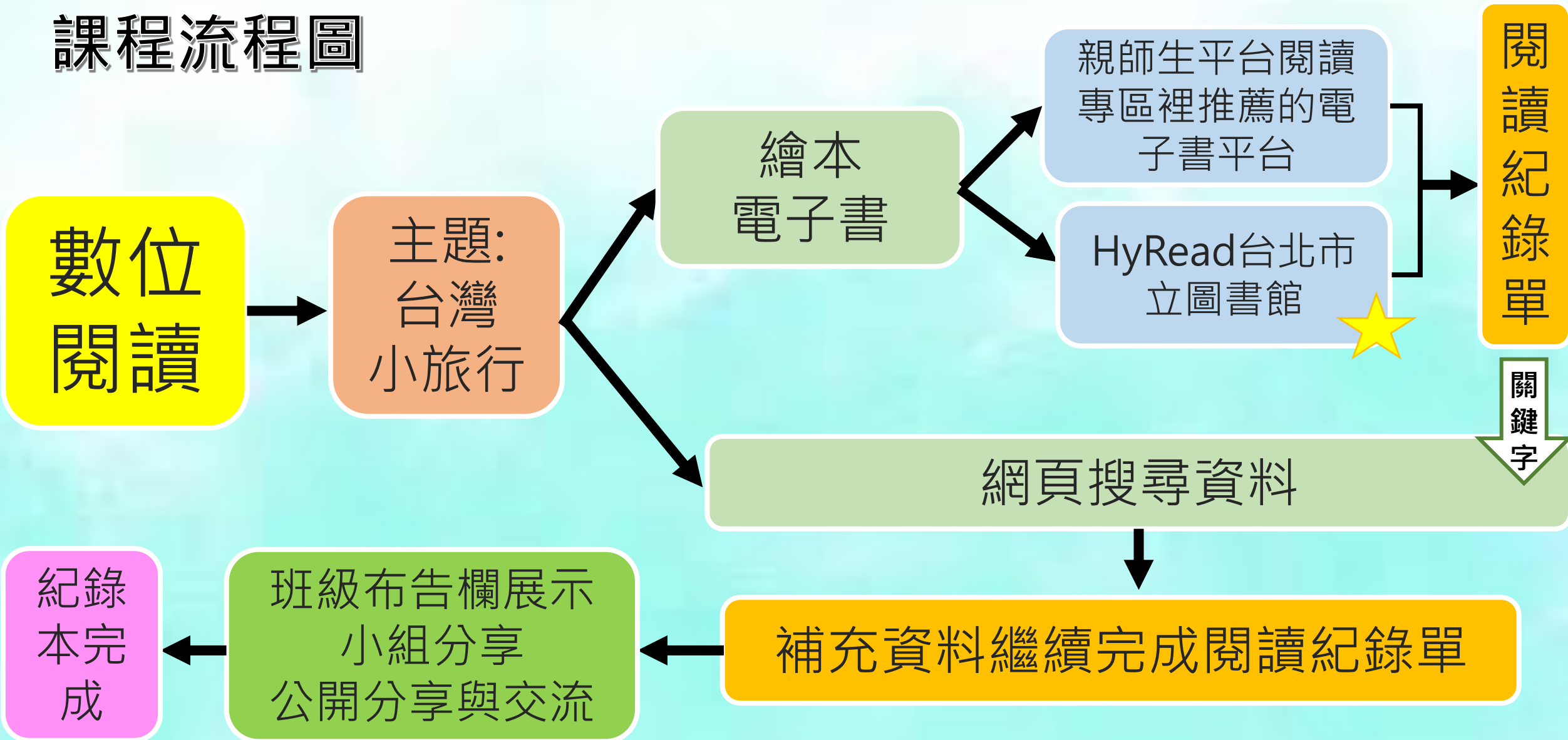
具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

第一單元 臺灣的自然資源與物產

資源與生活、物產概況

了解臺灣農、林、漁、牧和礦產業的發展概況。認識臺灣野生動、植物，並培養生態

課程流程圖



主題課程 涵蓋課文和繪本

數位閱讀

主題:台灣小旅行

國語課本課文

線上電子書

第五課
山的巡禮

(新北、基隆)

第六課
東海岸鐵路

(宜蘭、花蓮)

第七課
蚵鄉風情

(彰化王功)

打氣粥

(嘉義)

大家來逛魚市場

(台南)

到部落共餐

(南投)

請來我家玩—金瓜石

(新北)

天上飛來的魚

(台東)

橘色的馬

(高雄)

學生推薦

親師生平台閱讀專區裡推薦的電子書平台

閱讀專區



國立公共資訊圖書館電子書



新北市教育局電子書



多媒體翻頁電子書



國立臺灣圖書館電子資源



國立臺灣圖書館雲端閱讀



新北市立圖書館電子資源



聯合學苑



生活英語動起來

HyRead台北市立圖書館

The screenshot shows the website interface for HyRead Taipei Public Library. At the top, there are navigation links for '電子書' (E-books), '電子雜誌' (E-magazines), '主題特展' (Thematic Exhibitions), and '精選文章' (Selected Articles). A main banner for '2021 夏日 FUN 心讀' (2021 Summer Fun Reading) is displayed, featuring a black cat mascot and a red coffee machine. The banner text includes '眾多好禮等你來參加! 詳細請看活動網站' and '和HyRead一起享受閱讀, 分享電子書抽好禮'. Below the banner, there is a sidebar with '網站公告' (Website Announcements) and '熱門借閱' (Popular Borrowing).

HyRead台北市立圖書館



選擇的原因

1

辦證方便

2

6萬多本電子書

3

200多種雜誌

4

繪本類藏書豐富

5

未來亦可借閱實體書

閱讀學習策略--KWL

K= 已知 (What I know)

→先備知識

W= 想知 (What I Want to know) →設定閱讀目標

L= 新知 (What I Learn)

→歸納閱讀心得


主題式 討論區

老師依據課程中的某些主題，提出一系列的問題，讓學生進行主題的討論。

讓學生透過行動載具及網路提出看法並進行討論。

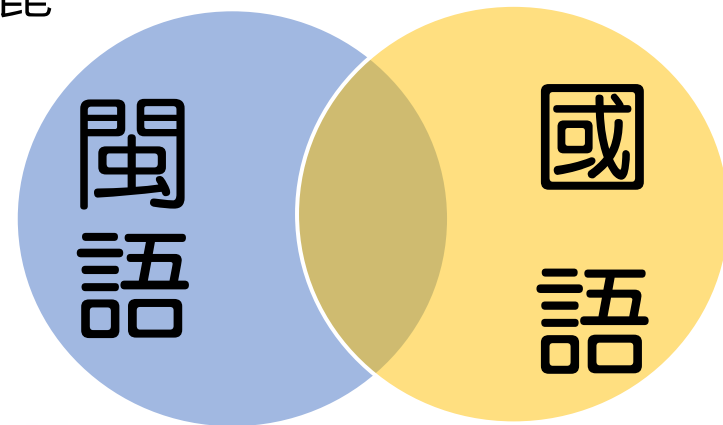
在討論過程中，學生可以將生活中的經歷、課本的知識甚至於網路上獲得的資訊提出來分享。

第一階段課程



閩語第一課
伴手-臺灣特產
透過特產了解
各地不同文化
特點，培養愛
護鄉土的情懷。

國語第二單元 臺灣印象
山的巡禮、東海岸鐵路、蚵鄉
風情
透過介紹台灣各地景點，勾勒
出台灣印象，讓我們看見臺灣
的美麗。



第一階段課程：閩語課



台灣伴手
你認識多少呢?

答出食物名稱 1分
答對縣市或地名 1分

台東 1分
釋迦 1分

淡水 1分
魚酥 1分

宜蘭賞
鴨

九份芋圓

鹿港鳳眼糕

嘉義奮起湖便當

台南棺材板

澎湖黑糖糕

基隆鼎邊銼

發現自己的不足

由閩語課本出發，認識臺灣伴手。

透過臺灣伴手簡報搭配問答遊戲，進行語詞延伸。

1. 有自覺自己的不足

2. 更有執行任務的主動性

3. 讓學生有神秘感或選擇權

抽出負責項目

利用平板查資料

完成臺灣伴手作文

臺灣伴手

<input checked="" type="checkbox"/> 2 高雄甲仙芋頭	<input checked="" type="checkbox"/> 5 屏東萬巒豬腳	<input checked="" type="checkbox"/> 16 宜蘭鴨賞	<input checked="" type="checkbox"/> 23 基隆鼎邊銼
<input checked="" type="checkbox"/> 14 屏東恆春洋蔥	<input checked="" type="checkbox"/> 9 西螺豆油	<input checked="" type="checkbox"/> 17 九份芋圓	<input checked="" type="checkbox"/> 12 新竹柿餅
<input checked="" type="checkbox"/> 8 金門貢糖	<input checked="" type="checkbox"/> 10 安平劍獅	<input checked="" type="checkbox"/> 19 鹿港鳳眼糕	<input checked="" type="checkbox"/> 13 花蓮唱片餅
<input checked="" type="checkbox"/> 24 淡水阿給	<input checked="" type="checkbox"/> 6 大溪豆乾	<input checked="" type="checkbox"/> 21 嘉義奮起湖火車便當	<input checked="" type="checkbox"/> 22 花蓮剝皮辣椒
<input checked="" type="checkbox"/> 1 雲林新港餛飩	<input checked="" type="checkbox"/> 11 旗山香蕉	<input checked="" type="checkbox"/> 3 台南棺材板	<input checked="" type="checkbox"/> 20 新竹米粉
<input type="checkbox"/> 台南周氏蝦捲	<input checked="" type="checkbox"/> 17 金門菜刀	<input checked="" type="checkbox"/> 18 澎湖黑糖糕	<input type="checkbox"/> 古坑咖啡
<input checked="" type="checkbox"/> 15 台南玉井芒果	<input checked="" type="checkbox"/> 4 台東釋迦	<input type="checkbox"/> 25 嘉義方塊酥	

SUMIKKOGURASHI
 題目：做一件事讓地球更美好
 作者：六年三班陳奕涵

作文--臺灣伴手

0 已繳交 | 1 已指派 | 24 已評分

已評分

何峻宏

何峻宏 - 臺灣伴手共作...
已評分

余映翹

余映翹 - 臺灣伴手共作...
已評分

廖昶翔

廖昶翔 - 臺灣伴手共作...
已評分

李莞沁

李莞沁 - 臺灣伴手共作...
已評分

林柔慈

林柔慈 - 臺灣伴手共作...
已評分

楊兆楷

楊兆楷 - 臺灣伴手共作...
已評分

利用google classroom指派
google文件作業

老師初步看過，請學生進行第一次修正

第二次繳交、第三次繳交... (反覆修正)

藉由文件調整，不用重新
寫，學生比較心甘情願

正式繳交後，老師進行批閱，加上分數
和評語後，印下來歸還給學生。

文字編輯用電腦版為佳
印製出來讓學生對於文章更有感。
(實體書vs電子書的差別)

小作家:60321 作文題目:臺灣伴手

台灣小歸小，但寶島之名可不是隨便叫的，各地名產豐富，很多東西就算是身為臺灣人的我也都不知道也沒吃過，今天就來好好了解一下。

今天我要介紹的是「嘉義奮起湖火車便當」的由來。自日治時期開始，臺灣各地鐵路車站即已出現身上掛著裝滿便當的大型木盒向旅客兜售的小販。後來，林務局玉山林管處的福利委員會曾為其員工準備便當；但是，考慮到便當在長時間運輸下容易變質，於是發包與奮起湖當地店家製作。此外，由於奮起湖也是阿里山鐵路的重要中樞車站，當地小販便利用列車等待交會時的空隙向旅客兜售便當。

民國五十年代，中興號快車開始在阿里山鐵路上運轉，其所帶來之觀光人潮使奮起湖便當之銷售量大幅增加。民國七十年代，鐵路搭乘人次因阿里山公路之通車而開始大幅減少，奮起湖便當之銷售量也受影響大幅減少。後來，在電視媒體採訪與超商通路開發之下，奮起湖便當再次受到大眾矚目，並成為奮起湖當地的觀光元素之一。

「嘉義奮起湖火車便當」的口感很特別，它的口味清爽，雞腿份量很大。香炸排骨便當尤其受歡迎，雖然排骨便當全臺都有，但這一款特別有阿里山小火車古早味，加上配菜絲毫不馬虎，驕篙筍、梅子、食蔬、豆乾、酸菜，營養均衡，排骨也魯的香味撲鼻，整個便當色香味俱全，令人食指大動。

除了嘉義奮起湖便當，還有很多台灣伴手也很值得了解，我對花蓮唱片餅、宜蘭鴨賞和嘉義方塊酥也很有興趣，希望未來還有機會了解。

分數:94 評語:主題明確，段落分明，將資料詳細整理後呈現出來，邏輯性很強，是篇很棒的文章。

小作家:60325

作文題目:臺灣伴手

臺灣小歸小，但寶島之名可不是隨便叫的，各地名產豐富，很多東西就算是身為臺灣人的我也都不知道也沒吃過，今天就來好好了解一下。

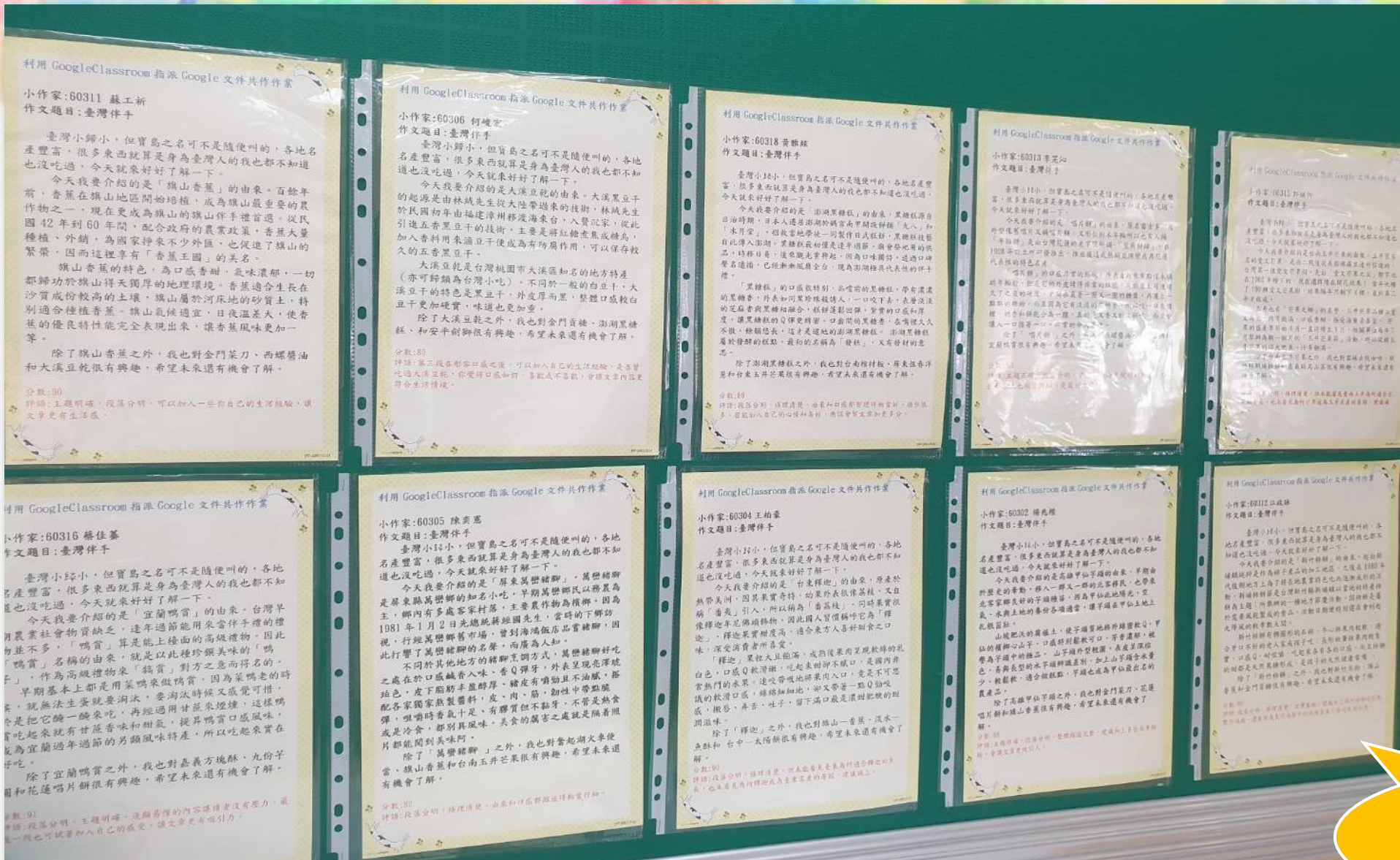
今天我要介紹的是嘉義方塊酥的由來。方塊酥是嘉義代表性的美食點心之一，以麵粉、奶油或豬油、芝麻及糖等原料製成的多層疊餅乾，起源於嘉義市民國路。恩典方塊酥的說法則是，創辦人黨長發先生取中國北方烙餅與南方酥餅結合，當時這種餅乾並無品名，於是便取名為方塊酥。

老楊方塊酥起源於嘉義在地的品牌，目前已邁入40年歷史，創辦人戴總經理把台灣早期眷村燒餅，搖身一變飄香數十年方塊酥，其酥脆特殊的好口感，多層次餅皮的香氣，樸實甜美的風味，迅速打響「老楊」名號，目前已行銷全球12個國家也造就了老楊方塊酥成為國際最著名的台灣嘉義特色伴手禮。

除了嘉義方塊酥之外，我也對澎湖黑糖糕、玉井芒果和嘉義奮起湖便當很有興趣，希望未來還有機會了解。

分數:89

評語:從網路上搜尋到大量資料後，如何擷取重點是很重要的，文章中缺乏品嚐方塊酥後的口感和感受。



將文章印出來，張貼在公布欄上，除了慎重地展示學生的學習成果外，也可以讓其他同學也一併瞭解其它台灣名產的由來等，增加共鳴。

又多認識25個台灣伴手了!



第一階段課程：國語課

課文-東海岸鐵路
文轉圖練習

學習點：

觀察作者如何透過文字
細膩描述所見的畫面。



欣賞與投票時間

學習點：

利用他評，學習
他人優點並察覺
自己可修正的部
分。



完成作品上傳
classroom作業區

學習點：
如何拍出好照片

環繞在屋外的是一塊塊的菜園和綠油油的水田，此刻，在田中的白鷺鷥，緩緩地飛上青天，一股寧靜和諧的氣流，頓時湧入心底。

緩緩地飛上青天，一股寧靜
和諧的氣流，頓時湧入心底。



再往前行，過了宜蘭、蘇澳，火車鑽進長長的隧道，一出隧道口，金黃色的暮光便從天潑灑下來，在蔚藍海洋輕盈的跳躍著。

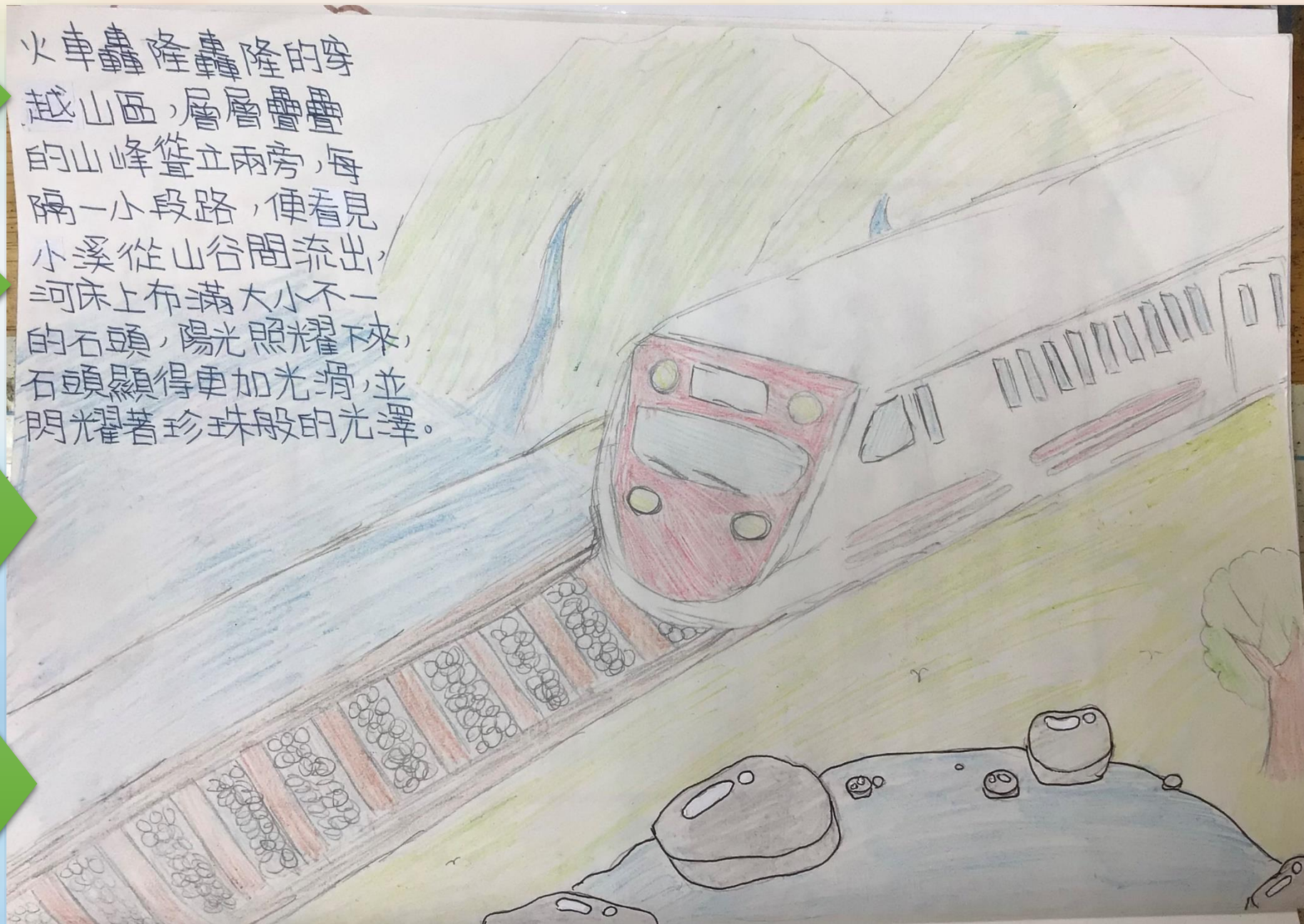
因為從文轉圖，需要更仔細看句子的細節

視覺摹寫的具體展現

聽覺、嗅覺、味覺、觸覺摹寫如何在圖片中展現出來，是創意的表現。

幫助視覺型學習的學生，對課文內容記憶度更高。

火車轟隆轟隆的穿越山區，層層疊疊的山峰聳立兩旁，每隔一小段路，便看見小溪從山谷間流出，河床上布滿大小不一的石頭，陽光照耀下來，石頭顯得更加光滑，並閃耀著珍珠般的光澤。



第二階段課程 (繪本電子書)



國語

綜合

社會

電子書 輕鬆借

HyRead ebook 臺北市立圖書館

簡報製作:鄭佑津老師

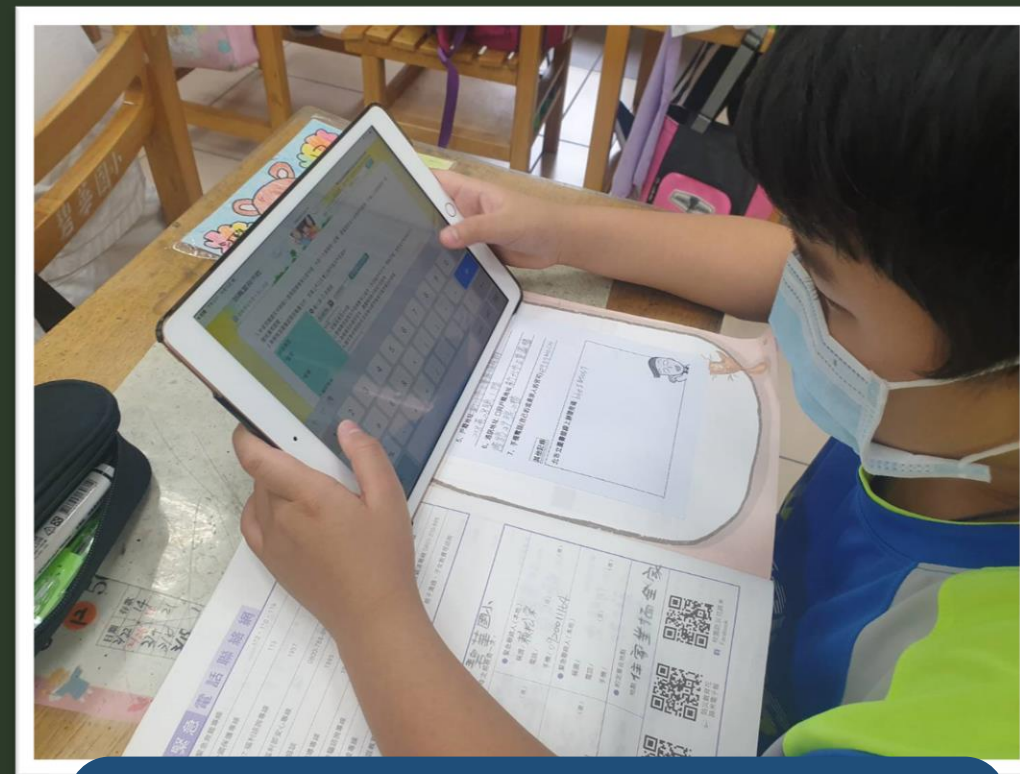
利用電子書輕鬆借

ppt

介紹台北市立圖書館

電子書系統

小撇步: 掃QR code進入電子書註冊網頁



小撇步: 事先將註冊電子書的相關資料(身分證字號、西元生日、密碼等)請學生紀錄上聯絡簿上



確認每位學生都註冊成功

請每位學生成功借閱一本書讓老師確認

前置作業完成！

已經註冊
過但忘記
密碼

電子書介
面不熟悉
找不到哪
裡借閱

基本資料
輸入錯誤

註冊成功
後忘記密
碼超過五
次被鎖住

包羅萬象
疑難雜症
排除後

借書流程實際畫面



借課堂指定
電子書，並
進行閱讀

01



學生完成紀錄
本內容(初稿)
老師補充統整

03



老師針對繪
本內容問問
題(主題式討
論區)

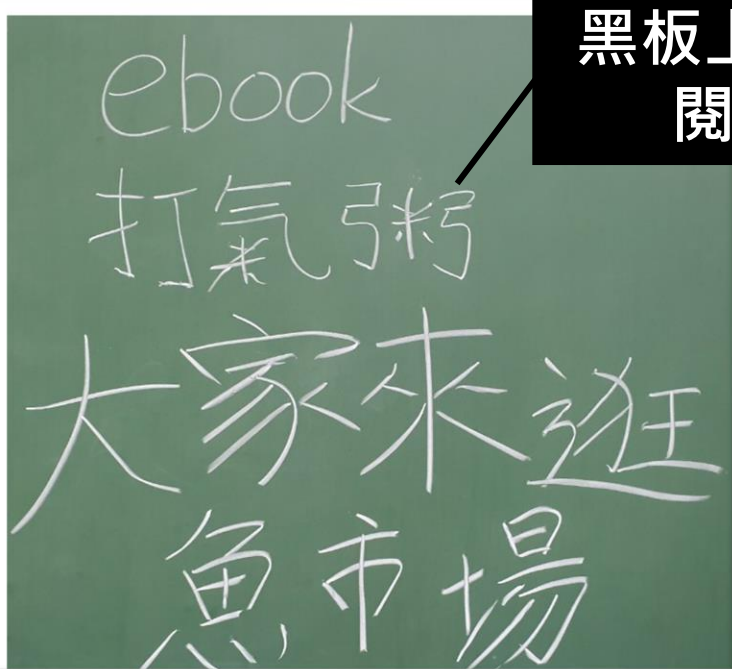
02



完成每一本
繪本的閱讀
紀錄單(完稿)

04





黑板上寫下今天借閱書籍名稱



閱讀時的風景



一定要有整理想法和輸出想法的管道



巨量訊息時代 需要有聰明的讀法

閱讀日期

10/22

打氣粥

評分: ☆☆☆☆

評分:
推薦指數
(閱讀投入度)

五題問題
看繪本找答案
(反覆閱讀並聚焦)

Q1 高蹠行的巢 +2



臺風是連續來三次嗎?

Q2 距離拉大 +2

不施肥會怎麼樣?

提問:
有意識的回憶
閱讀的狀態

Q3 冬至 +2

不灑藥是指不灑農藥嗎?

圖形題
(視覺型紀錄)

Q4  +2

老師針對繪本內容問問題

由繪本內容判斷，
繪本介紹的是哪
一個縣市。
(理解與判斷)

Q5 高雄市前鎮區

數位閱讀素養核心能力

- 搜尋
- 瀏覽
- 整合
- 傳達溝通

示範

搭

抓不到
重點

聚焦

鷹

不熟練


熟練

架

簡單

複雜

10/22 打氣粥 評分: ☆☆☆☆

Q1 高蹺鴿的巢 ⁺²  臺風是連續來三次嗎?

Q2 距離拉大 ⁺² 不施肥會怎麼樣?

Q3 冬至 ⁺² 不灑藥是指不灑農藥嗎?

Q4  ⁺²

Q5 高雄市前鎮區

主題式數位閱讀 紀錄單

台灣小旅行

日期	書名	類型	投入度(一到五顆星)	推薦指數(一到五顆星)
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

班級: 年 班 座號: 紀錄者:

封面(就玩得很開心了)



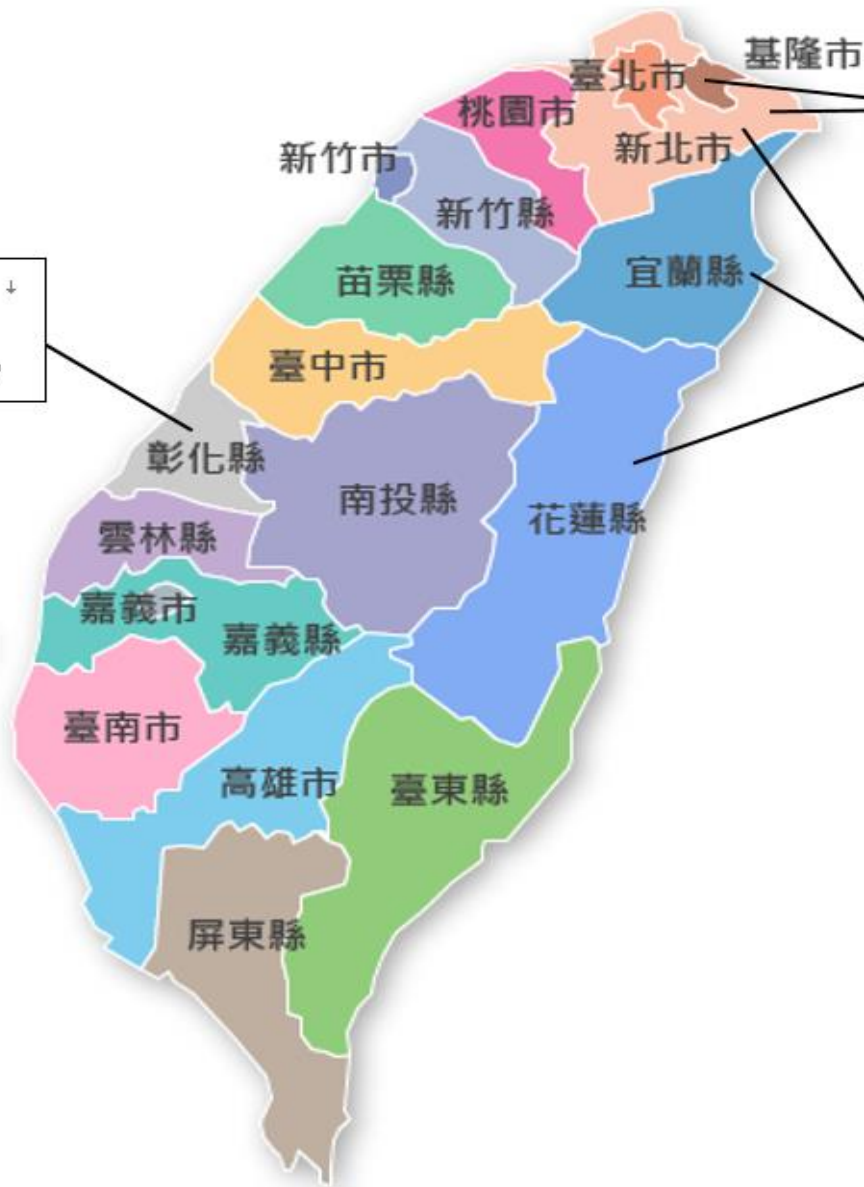


填寫完閱讀紀錄單後，請到這一頁總表再次標示出來繪本書名與縣市的連結。可參考老師標示方式或個人創意設計，以清楚明瞭為重點!

國語第七課 + 蚵鄉風情 + 彰化縣王功

國語第五課 + 山的巡禮(基隆山和木瓜山)

國語第六課 + 東海岸鐵路(台北、蘇澳到花蓮)



讓我們一起來趟 + 台灣小旅行吧!



第一頁目次(依照閱讀內容的所屬縣市做標記)

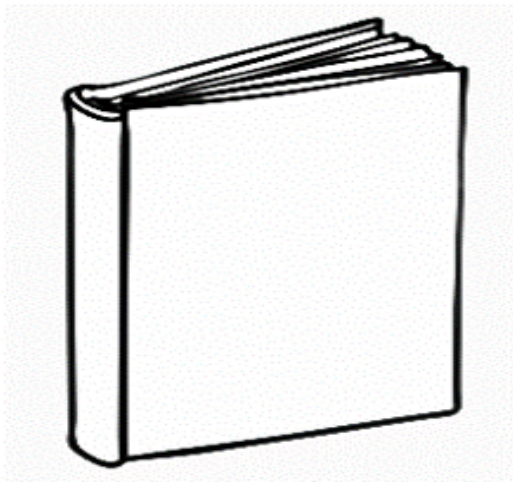
主題式數位閱讀紀錄單~主題「

設計者:碧華國小鄭佑津老師

這一本書的書名是:

這本書是在介紹台灣的哪個地方?

看完書後我想繼續了解的部分是?



熟悉縣市位置



關鍵字:

查到的資料:

↑
↑
↑
↑
↑
↑
↑
↑

延伸學習

關鍵字:

查到的資料:

↑
↑
↑
↑
↑
↑
↑
↑

延伸學習



我觀察到繪本中的地方特色，和自己居住的縣市不一樣地方是什麼?

↑
↑
↑
↑
↑
↑

個人與文本之間的互動與省思

數位閱讀素養核心能力

搜尋

瀏覽

整合

傳達溝通

理解閱讀

策略閱讀

整合

傳達溝通

主題式數位閱讀紀錄單~主題「台灣小旅行」

這一本書的書名是: 打氣粥 這本書是在介紹台灣的哪個地方?



搜尋

瀏覽

看完書後我想繼續了解的部分是?

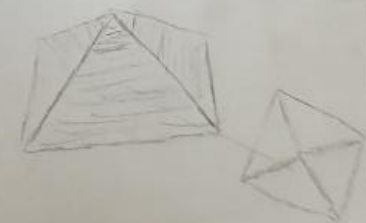
關鍵字: 高蹺行鳥

查到的資料: 高蹺行鳥又名黑翅長腳鶯-紅腳娘子。



關鍵字: 鹽之花

查到的資料: 鹽之花是一種鹽在海水蒸發時會在海水表面形成一層薄薄的鹽



我觀察到繪本中的地方特色, 和自己居住的縣市不一樣地方是什麼?

嘉義有我台北沒有農田和生態也有著與台北不同的豐富的文化與資源, 但是相對的台北有著比嘉義多的高樓和便利的交通, 比起嘉義我還是比較喜歡台北

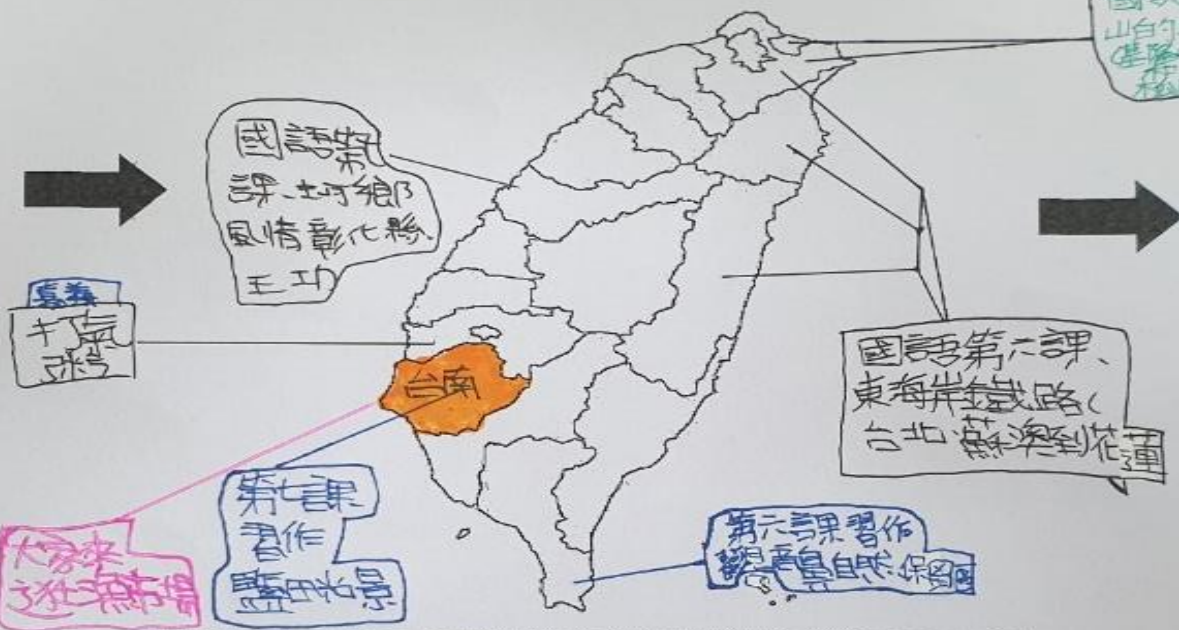
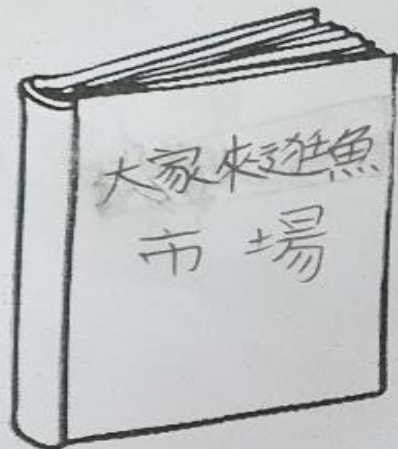
主題式數位閱讀紀錄單~主題「台灣小旅行」

設計者:碧華國小鄭佑津老師

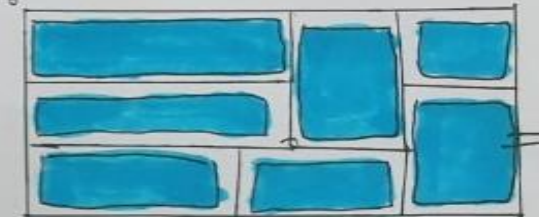
這一本書的書名是:

這本書是在介紹台灣的哪個地方?

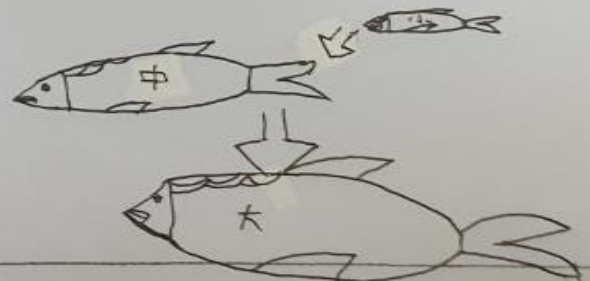
看完書後我想繼續了解的部分是?



關鍵字:魚塭
查到的資料:是在沿海地帶 掘土作池、造出一個小型人工湖引水養魚,做水產養殖場。



關鍵字:人工育苗(魚)
查到的資料:人工育苗指的是以一定的方式,在人工控制環境的條件下,孵出的仔魚,培育成魚種的過程。



我觀察到繪本中的地方特色,和自己居住的縣市不一樣地方是什麼?
繪本中是屬於沿海地區,而我們居住的城市,繪本中有拍賣魚的畫面,我居住的城市很少會看到這樣的情景;繪本中有很大的魚市場,而新北市卻很少有這種地方。繪本中或許一眼望去可能是一望無際的大海,而在我們這裡,一眼望去都是密密麻、大小不一的樓房、鐵皮屋……。

學生作品

設計者:碧華國小鄭佑津老師

主題式數位閱讀紀錄單~主題「台灣小旅行」

這一本書的書名是:

這本書是在介紹台灣的哪個地方?

看完書後我想繼續了解的部分是?



* 關鍵字: 紅蟻

查到的資料:
 原名銀綠青蟹,也叫蝓蚶、蝓蟹、青蟹、黃甲蟹。在台灣,雄性、未受精的雌性、受精後的雌性銀綠青蟹又分別稱為菜蟻、處女蟻、紅蟻。

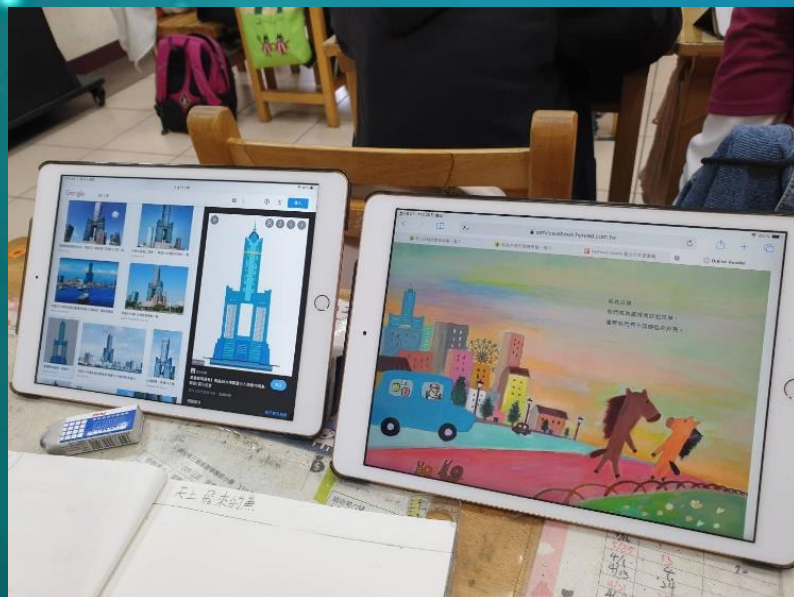
* 關鍵字: 高蹺行鳥

查到的資料:
 又名黑翅長腳鷗、紅腳娘子。常集群築巢於水邊土堆或稻田的田埂上。以昆蟲、蝌蚪為食。



我觀察到繪本中的地方特色,和自己居住的縣市不一樣地方是什麼?

嘉義很多稻田,而新北市處處都是高樓大廈。
 小字家是紅磚瓦合院,有個大桌可以讓家人一起吃飯,我家是公寓,通常是自己吃自己的,不會聚在一起。我比較喜歡小字家一起吃飯的方式,才不會孤單寂寞覺得冷。



循序漸進(紮實&辛苦)
意義建構的過程



親師生平台:
國立公共圖
書館電子書

Google文件
共作
QRCode

HyRead
ebook 臺北
市立圖書館

親師生平台:
新北市教育
局電子書

親師生平台:
谷歌雲端應
用服務入口

活動一

閩語課程延伸寫作活動--完成台灣伴手作文

- 80%學生可以獨立利用ipad蒐集資料，內化統整後，在google共作文件中完成台灣伴手作文。
- 20%學生在整理網路資料時，較無法挑選出重點，需來回兩次以上修正，修正和單獨指導後才能完成。

活動二

國語課程—課文內容文轉圖，繪製後上傳classroom作業區

- 90%學生可以將文字轉為圖像，並拍照上傳classroom作業區繳交。
- 10%學生在文字轉圖像時，無法準確繪製出文字想表達的內容，會遺漏某些重要訊息。

活動三

介紹相關電子書平台和借用方法，並完成註冊

- 100%學生在經過ppt步驟指導後，可以順利完成註冊，且成功借閱指定書籍。

活動四

依照流程進行電子繪本數位閱讀，寫紀錄本和閱讀學習單產出，並進行組內發表

- 100%學生在反覆多次引導後(搭鷹架)，可以透過兩人小組合作方式，最後獨立完成自己的閱讀分享單。

活動五

閱讀學習單作品展現和口頭發表

- 75%學生可以將自己的閱讀紀錄單透過口述有邏輯的表達給其他同學知道。
- 25%學生無法獨力完成閱讀分享單的介紹，需要老師在一旁指導方能完成。

新北市三重區碧華國民小學

圖書館閱讀分享單

五年三班 座號：1 姓名：王翹

閱讀日期：(110)年(3)月(5)日

書名：想不到的未來科技 出版社：漢湘文化

作者：鐵皮人美術師 總頁數：149



這本書的大意是：

本書分為四大類，包括機器和
言設備，未來生活身邊的高科技，高
科技建築，由漫畫搭配知識學
習。

大意

我找到的優美詞句：

但是木幾器人卻無
法完成這些簡單的家
務，所以一直令人悶津。

優美詞語

(重要事件)我從這本書看到人竟然
電擊過後把牠的身

我從本書中看到

(心得經驗)我學到衣服也能上網
電腦沒兩樣，真神奇！CP100

我從本書中學到

(具體行動)以後我如果敢的話，我
，上網，發布資訊，打電
驗看是什麼感覺。

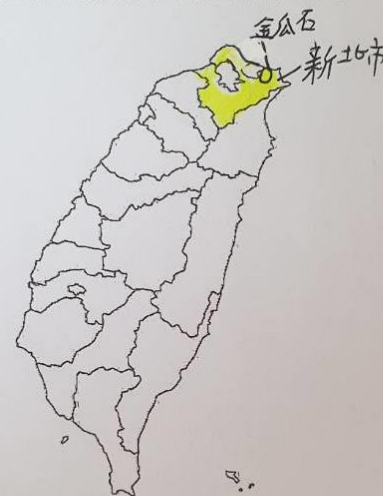
具體行動

主題式數位閱讀紀錄單~主題「台灣小旅行」

設計者：碧華國小鄭佑津老師

這一本書的書名是：請來我家玩 這本書是在介紹台灣的哪個地方？

看完書後我想繼續了解的部分是？



關鍵字：金瓜石
查到的資料：金瓜石隸屬於
新北市瑞芳區，早期是重要的
的礦區，也是很有名的景點之一。



關鍵字：姑婆芋
查到的資料：姑婆芋與芋
頭長得很相似，常會因
因錯而中毒，姑婆芋常被拿
放在市場的魚攤或當做雨傘柄

我觀察到繪本中的地方特色，和自己居住的縣市不一樣地方是什麼？

雖然我們都住在新北市，但環境卻大不相同，一個是都市，
一個是高山的村落，根本就是天壤之別，我去過金瓜石也去過九份，
那裡房子蓋在階梯旁，小小的一棟一棟很可愛，夕陽更是漂亮，
是一個很美的地方。

延伸關鍵字查詢-擴展閱讀廣度

思考自己與文本的差異—加強閱讀深度

♥主題式(多文本)閱讀，可以提供學生多面向的思考和統整。

♥電子繪本的特性包括

1. 便利性(隨時可用)
2. 篇幅適中(作為補充教材壓力較小)
3. 省錢(節能減碳)

♥ 主題式閱讀有類似「乘法」的閱讀，可發現或創造新的概念。

♥ 透過紀錄單的**歷程**，學生更容易記的自己發現的知識，親身經驗這些過程，就能轉變為自己的知識。

**素養導向評量：
重視學習歷程的課堂評量**

♥重點不在提問數量的多寡，而在於透過**提問**是否引起了學生聚焦和思考。

♥要怎麼創造出有意義的閱讀經驗？又要怎麼才能讓學生「**想**」要探索世界？

素養導向教學強調以學生為中心，重視學習者的動機、熱情，不僅培養學生獲得知識的探究能力，及多元學習方法，更關注學習能與學生生活經驗連結，期能引導學生將所學應用，透過省思、實踐等，最終目標在於培養能夠自主學習、並終身學習的學生。

數位閱讀 環島之旅

我們環島
成功了嗎？

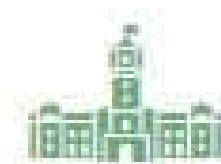


數位閱讀 環島之旅





換你猜一猜？



其他使用紀錄



國語課 vs Quizizz



測驗

成語大挑戰--第六課東海岸鐵路

☰ 10問 目 六年級 ▷ 玩了 84 次

佑津 Lion329_34195 · 一個月前

♡ 喜歡

📁 節省



測驗

成語大挑戰--第五課山的巡禮

☰ 10問 目 六年級 ▷ 玩了 46 次

佑津 Lion329_34195 · 一個月前

♡ 喜歡

📁 節省



測驗

成語大挑戰--第四課朱子治家格言選

☰ 10問 目 六年級 ▷ 玩了 70 次

佑津 Lion329_34195 · 3個月前

♡ 喜歡

📁 節省



測驗

成語大挑戰--第三課說話要停看聽

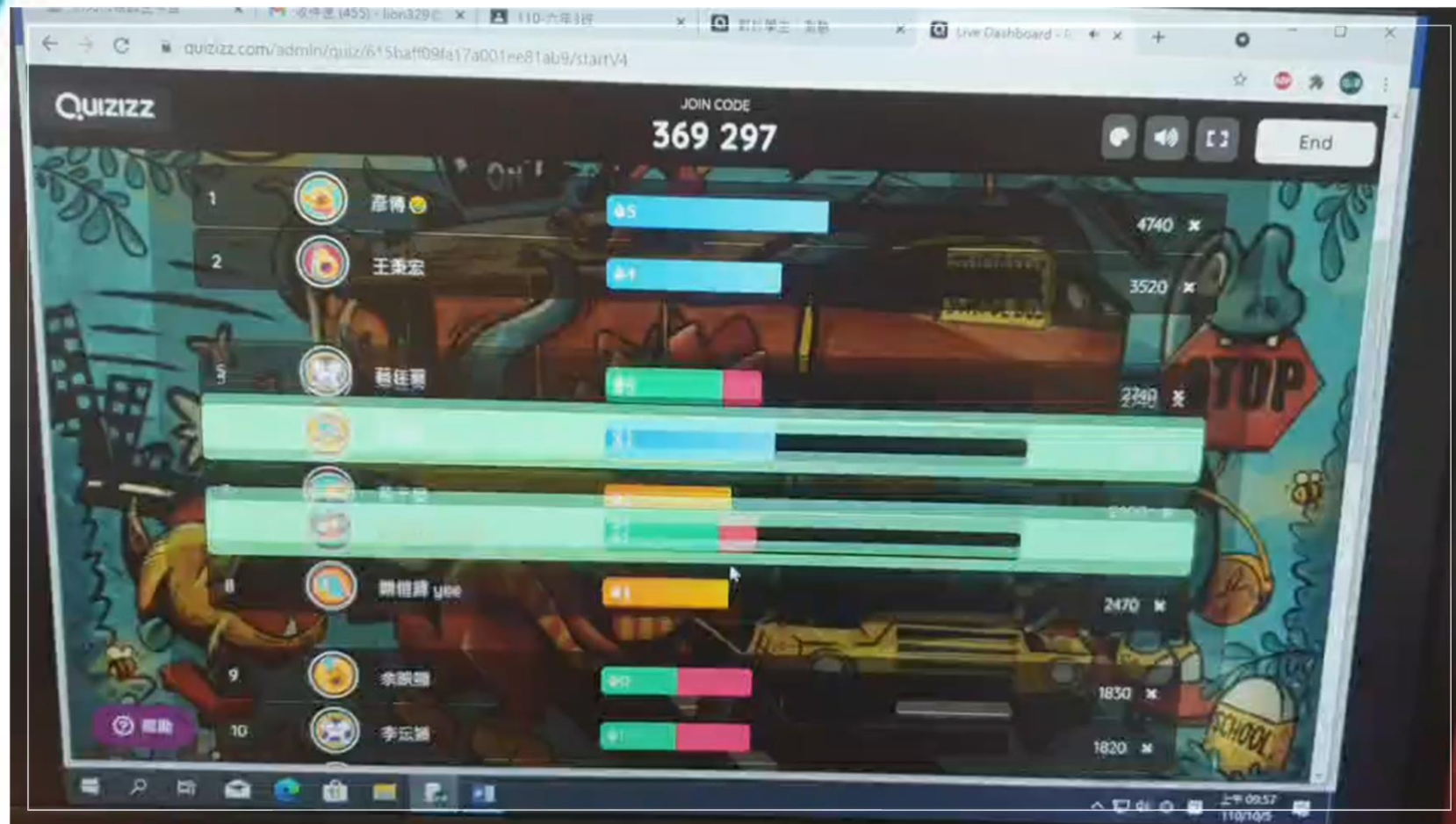
☰ 10問 目 六年級 ▷ 玩了 90 次

佑津 Lion329_34195 · 3個月前

♡ 喜歡

📁 節省

國語課 vs Quizizz



23	余映翽*****	✉	9270 (90%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	!
24	佳佩 🤗 zzy*	✉	9080 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	黃明愛 🍌 🇲🇵 🐶	✉	9080 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	好 ❤️ 🗣️ *	✉	8930 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	蔡佳蕓	✉	8510 (90%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
27	關愷緯 yee	✉	8300 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	黃于晏	✉	8270 (90%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	林柔慈**	✉	7980 (80%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	!
30	陳子濬 ❄️ 🍌	✉	7950 (80%)	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓
31	李沅穎**	✉	7920 (80%)	!	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	!
32	郭嫻忻	✉	7890 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	芫 ❤️ 🐶	✉	7890 (90%)	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	王秉宏	✉	7820 (90%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
34	阿巴阿巴 (柔涵)	✉	7700 (90%)	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	黃雅絃 🍌 🗣️ 🗣️	✉	7610 (90%)	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓

4. 得意忘()

陳子濬 ❄️ 🍌 answered ✗ 行

Time taken: 7 seconds

環保議題 vs Pagamo



英文

VS COOL English

口說達人比賽



是個幫助學習
的好工具

戶外教育前上網查資料
面對未知會更踏實

作文資料放
在班級
Classroom
*節能減碳
*即時查字典
*蒐集資料



用簡單的方式 去解決困難的問題

老師的任務

是想盡辦法把困難的任務拆解

運用工具和課程設計

讓學生在無形中完成複雜的意義建構



精彩每一天

