



新北市政府
Education Department,
New Taipei City Government

教育局

科技融入學習 | 給孩子不一樣的學習體驗

教師認證課程新北X均一(第一場)

新北市智慧學習輔導小組
更寮國小 吳國榮老師

聽核心老師經驗分享前，
我們先來回憶一下均一操作吧！

quizlet 玩起來

quizizz 調查

關於我



新北市更寮國小
吳國榮老師



新北市更寮國小 | 中年級導師



均一核心教師



新北市智慧學習輔導小組

親子天下創意教師

google認證教育家

LEVEL 1

CERTIFIED
Educator

Google for Education



Windows 10 螢幕截圖快速鍵：Win + Shift + S

Windows 10 的螢幕截圖快速鍵和早年相比多增加一個 Shift 鍵，改為 Win + Shift + S，避免和另一個很常用的快速鍵：「搜尋 Win + S」重複，但同時也還是保留了 Win + Prt Sc (Print Screen) 這個全畫面截圖的快速鍵。

Windows 10 內建螢幕截圖功能有 4 種模式：



chrome 線上應用程式商店

[首頁](#) > [擴充功能](#) > Nimbus Screenshot & Screen Video Recorder



Nimbus Screenshot & Screen Video Recorder

來源網站：nimbusweb.me

★★★★★ 14,806 | [實用工具](#) | 👤 1,000,000+ 位使用者

☑ 可在離線狀態下執行

均一系統
功能熟練



操作的設備
學校的資源



家長的擔憂
協助解決問題



了解系統

教學價值

設備

學生操作

家長支持

教學執行

教師確認
做的理由



從零開始
切勿操之過急



教學備課
不斷的修正



系統的熟練有助於教學的流暢

教師
出
任
務

1. 怎麼換大圖貼呢
2. 新轉入的學生還未加入班級，怎麼處理？
3. 學生如何按照號碼排列呢
4. 如何出影片任務單獨給需要的學生就好？
5. 任務出錯了，要怎麼刪除？

賣
油
翁
的
精
神



兩種測驗方式-「任務技能」與「自組卷」

| | 任務技能 | 自組卷 |
|------|---------------------|----------------------|
| 評量方式 | 達到設定目標(6題答對5題、累積對題) | 完成所有題目(考試卷) |
| 作答形式 | 每題完成馬上知道對錯(可參考提示) | 交卷後才知道對錯的題目 |
| 試卷回饋 | 答對會有亮燈, 完成目標可以抽獎 | 交卷後會有總分(學生可自行觀看分析報告) |
| 分析報告 | 可觀察整體錯題集、學生個人答題歷程 | 可觀察每一題的答對率及個別學生的答題狀況 |
| 訂正 | 不會的題目可看解題說明 | 老師可指派學生錯題的相關的影片與題目 |
| 題目來源 | 系統隨機選題 | 老師可自行挑題 |



任務與自組卷(補充)

任務：課本的做做看

自組卷：複習卷

1. 可挑選題目
2. 有之前任務的紀錄
3. 考完可勾選錯題概念複習





如何出自組卷

指派任務

75屆302

班級代碼：CGJVK

1

任務技能 評量卷 **自組考卷** 任務情況通知

顯示最新的 8 項 任務

2

康軒版 數學 三年級

選擇目的

| 先備內容 | 單元內容 |
|-----------------------|---|
| 此範圍暫時還沒有「先備內容」，敬請期待：) | 【二下】第七單元 分數的加減 <ul style="list-style-type: none"> 7-1 一樣大的分數 7-2 分數的加法 7-3 分數的減法 |
| 顯示 | 顯示 |

此單元暫時沒有推薦習題，之後會陸續上線。可以直接加入下方的習題。

| 基礎 | 一般 | 進階 | 全部 | | |
|------------|--------------|----|--|----|----|
| 7-1 一樣大的分數 | | | | | |
| ★ | 【基礎】1 是幾分之幾？ | | 3 <table border="1"> <tr> <td>手動</td> <td>自動</td> </tr> </table> | 手動 | 自動 |
| 手動 | 自動 | | | | |
| ★ | 【一般】哪些分數一樣大？ | | <table border="1"> <tr> <td>手動</td> <td>自動</td> </tr> </table> | 手動 | 自動 |
| 手動 | 自動 | | | | |



如何出自組卷

選擇目的

先備內容

此範圍暫時還沒有「先備內容」，敬

顯示

此單元

基礎

- 3-1 量角器的認識與報讀
 - 【基礎】認識量角器
- 3-2 測量角的大小和畫角
 - 【基礎】量角器的應用
- 3-3 銳角、直角、鈍角和平角
 - 【基礎】鈍角、銳角與平
 - 【基礎】旋轉角與平角、周角

指定選題

【四上】第三單元 角度 已選 0 題

【基礎】認識量角器 (共12題)

| | 題目 | | 答錯人數 |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> | 題目來源：108學年南一課本p.31 觀察量角器，下圖的角多大？ | <input type="checkbox"/> | 3 人 |
| <input type="checkbox"/> | 題目來源：108學年南一課本p.31 觀察量角器，下圖的角多大？ | <input type="checkbox"/> | 2 人 |
| <input type="checkbox"/> | 題目來源：108學年南一課本p.31 觀察量角器，下圖的角多大？ | <input type="checkbox"/> | 2 人 |
| <input type="checkbox"/> | 題目來源：108學年南一課本p.30 | <input type="checkbox"/> | 1 人 |



如何出自組卷

考卷名稱

(長度限制為20個中英文字元)

任務備註

new

考卷用途

請選擇考卷用途

完成時限



無時間限制



設定截止日期

請選擇時間

返回 選擇習題

暫存任務

選擇學生 / 組別



學生作答畫面

1. 不會的可先跳過(再想想)
2. 可以看到自己有那些題目還沒做
3. 交卷後可以看到分數與錯題

評量範圍：U9複習卷
 任務名稱：U9複習卷
 指派 / 截止日期：2020 / 06 / 29 - 未指定

指派複習建議



■ 讀讀讀 ■ 有潛力 ■ 再加油
 - 未作答 ○ 答對 ▲ 部分答對 X 答錯
▼ 複習建議未完成 ▼ 複習建議已完成

| 範圍 | 乘除關係 | | 9-1 乘與除的關係 | | | 7-1 乘除關係 | | 9-1 乘與除的關係 | | 7-1 乘除關係 | | 學生答對率 |
|------|---------|---------|------------|---------|---------|----------|---------|------------|---------|----------|------|-------|
| | 第 15 題 | 第 16 題 | 第 17 題 | 第 18 題 | 第 19 題 | 第 20 題 | 第 21 題 | 第 22 題 | 第 23 題 | 第 24 題 | | |
| 答對人數 | 19/20 | 19/20 | 19/20 | 20/20 | 19/20 | 20/20 | 18/20 | 20/20 | 20/20 | 19/20 | | |
| 答對比率 | 95% | 70% | 95% | 100% | 95% | 100% | 90% | 100% | 100% | 95% | | |
| 複習建議 | ▼ 共 1 項 | ▼ 共 1 項 | 共 1 項 | ▼ 共 1 項 | ▼ 共 1 項 | ▼ 共 1 項 | ▼ 共 1 項 | ▼ 共 1 項 | ▼ 共 1 項 | ▼ 共 1 項 | | |
| 01洪 | ○ | X | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 92% | |
| 02許 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 96% | |
| 03李 | ○ | X | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 96% | |
| 04高 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 100% | |
| 05蔡 | ○ | X | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 88% | |
| 06陳 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 100% | |
| 07林 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | X | ○ | ○ | ○ | 92% | |
| 08陳 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 92% | |



自組卷實際操作練習題目

- 1.請老師出一份自組卷給自己
- 2.切換成學生完成自組卷
- 3.切換成老師觀看並且指派複習的題目
- 4.切換成學生查看是否收到複習的任務

將老師自組卷任務分析截圖上傳至
google classroom

詳情說明: L19 練習卷
任務名稱: L19 練習卷
指派 / 截止日期: 2020 / 06 / 29 - 未指定

未開始人數: 0 / 20人
進行中的人數: 0 / 20人
完成人數: 20 / 20人

練習卷詳情

練習卷詳情

| 題名 | 5-1 測驗的題名 | | 7-1 測驗的題名 | | 9-1 測驗的題名 | | 7-1 測驗的題名 | | 9-1 測驗的題名 | | 學生複習率 |
|---------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|
| | 第15題 | 第16題 | 第17題 | 第18題 | 第19題 | 第20題 | 第21題 | 第22題 | 第23題 | 第24題 | |
| 答對人數 | 19/20 | 14/20 | 19/20 | 20/20 | 19/20 | 20/20 | 19/20 | 20/20 | 20/20 | 19/20 | |
| 答對比率 | 95% | 70% | 95% | 100% | 95% | 100% | 90% | 100% | 100% | 95% | |
| 練習建議 | 共 1 項 | 共 1 項 | 共 1 項 | 共 1 項 | 共 1 項 | 共 1 項 | 共 1 項 | 共 1 項 | 共 1 項 | 共 1 項 | |
| 01 詞類活用 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 92% |
| 02 辨正誤 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96% |
| 03 字句解 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95% |
| 04 虛實指 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 05 辨正誤 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88% |
| 06 辨正誤 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 07 辨正誤 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 92% |
| 08 辨正誤 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 92% |



自組卷使用時機---線上期末測驗

你正在與所有人分享螢幕畫面 | 簡報音效

停止顯示

更寮國小109學年度第二學期期末數學測驗

班級：402
 應到：21 人
 實到：21 人
 時間：8:50-9:50

注意事項

- 1.每個人的鏡頭都打開
- 2.每個人的麥克風都打開
- 3.有任何問題請舉手
- 4.不隨意離開座位與發出聲音
- 5.錯誤的題目今天必須訂正

蔡閔旭 陳信丞 鄭睿軒
 陳薇安 張子傑 王宣蓉
 馮品嘉 紀亮羽 許正諾
 廖慈恩 還有另外 12 位使用者 你 國榮

8:53 上午 | mim-hfnu-nfn

24



自組卷線上期末測驗

2021 / 06 / 29 109第二學期
2021 / 06 / 22 1110海羽卷

2021 / 06 / 29 109第二學期期末測驗
完成時限：不限時

評量分析報告

1/1 1/1

| 範圍 | 長方形、正 方形的面積 公式 | 6-5 組合圖形 的面積 | 10-1 大小與 體積 | 乘以一一位整 數 | 長方形、正 方形的周長 公式 | 8-1 一位小數 乘以整數 | 8-3 兩時刻間 的時間差 | 6-3 周長和面 積的關係 | 8-2 二位小數 乘以整數 | 一段時間之前或之後的時刻 | |
|--------|----------------------|-----------------|----------------|-------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------|--------|
| 題目 | 第 1 題 | 第 2 題 | 第 3 題 | 第 4 題 | 第 5 題 | 第 6 題 | 第 7 題 | 第 8 題 | 第 9 題 | 第 10 題 | 第 11 題 |
| 答對人數 | 19/21 | 16/21 | 20/21 | 21/21 | 18/21 | 11/21 | 16/21 | 18/21 | 16/21 | 16/21 | 16/21 |
| 答對比率 | 90% | 76% | 95% | 100% | 86% | 52% | 76% | 86% | 76% | 76% | 76% |
| 保留建議 | 共 5 項 | 共 7 項 | 共 12 項 | 共 2 項 | 共 3 項 | 共 2 項 | 共 7 項 | 共 4 項 | 共 5 項 | 共 5 項 | 共 5 項 |
| 01 洪新祐 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 再想想 | - | - | - | - | - |
| 02 許正謙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 03 李柏毅 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 04 高東旭 | X | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | - | - | - |
| 05 韓開旭 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 07 林嘉維 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 |
| 08 陳信丞 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 |
| 09 張子傑 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 邱品謙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 高品蓉 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 紀堯羽 | X | X | 0 | 0 | X | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. 小分里級半別級成績級司衣

| 分 數 | 國語 | 數學 |
|--------|----|----|
| 90-100 | 0 | 5 |
| 80-89 | 0 | 8 |
| 70-79 | 0 | 5 |
| 60-69 | 0 | 2 |
| 50-59 | 0 | 2 |
| 40-49 | 0 | 0 |
| 30-39 | 0 | 0 |
| 20-29 | 0 | 0 |
| 10-19 | 0 | 0 |

你正在與所有人分享螢幕畫面 簡報自效 停止顯示

8:53 上午 | mim-hfnu-nfn



自組卷使用時機---寒假徽章挑戰任務

| 2022 / 02 / 06 03數學徽章... | 2022 / 01 / 24 02數學徽章... | 2022 / 01 / 19 01數學徽章... |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 分析報告 ▾ | 分析報告 ▾ | 分析報告 ▾ |
| +複製任務 | +複製任務 | +複製任務 |
| 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| 1/1 | 1/1 | 1/1 |

貳、徽章挑戰任務

→完成挑戰的人都可以得到該項目的限定版磁鐵徽章



→開學後三年級會統一公開頒獎



頒的是一種榮譽



| 項目 | 內容 | 自我檢視 |
|---------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 2022閱讀徽章寒假限定版 | 閱讀8本書並且上網通過題目檢核 | |
| 2022數學徽章寒假限定版 | 完成均一3個徽章挑戰任務，並且都能達到80分以上 | 徽章任務1 () 徽章任務2 () 徽章任務3 () |
| 2022運動徽章寒假限定版 | 完成跳繩連續50下 | 最多連續 () 錄影或開學檢核 |



學習扶助匯入 - 親師生平台登入

The screenshot shows the Junyi Academy teacher interface. At the top, there is a navigation bar with the Junyi Academy logo, a '課程' (Courses) button, and utility icons for '支持均一' (Support Junyi), '教學管理' (Classroom Management), '教師資源區' (Teacher Resource Area), search, and notifications. Below the navigation bar are four tabs: '班級設定' (Class Settings), '指派任務' (Assign Tasks), '班級數據' (Class Data), and '班級討論' (Class Discussion). The 'Assign Tasks' tab is active.

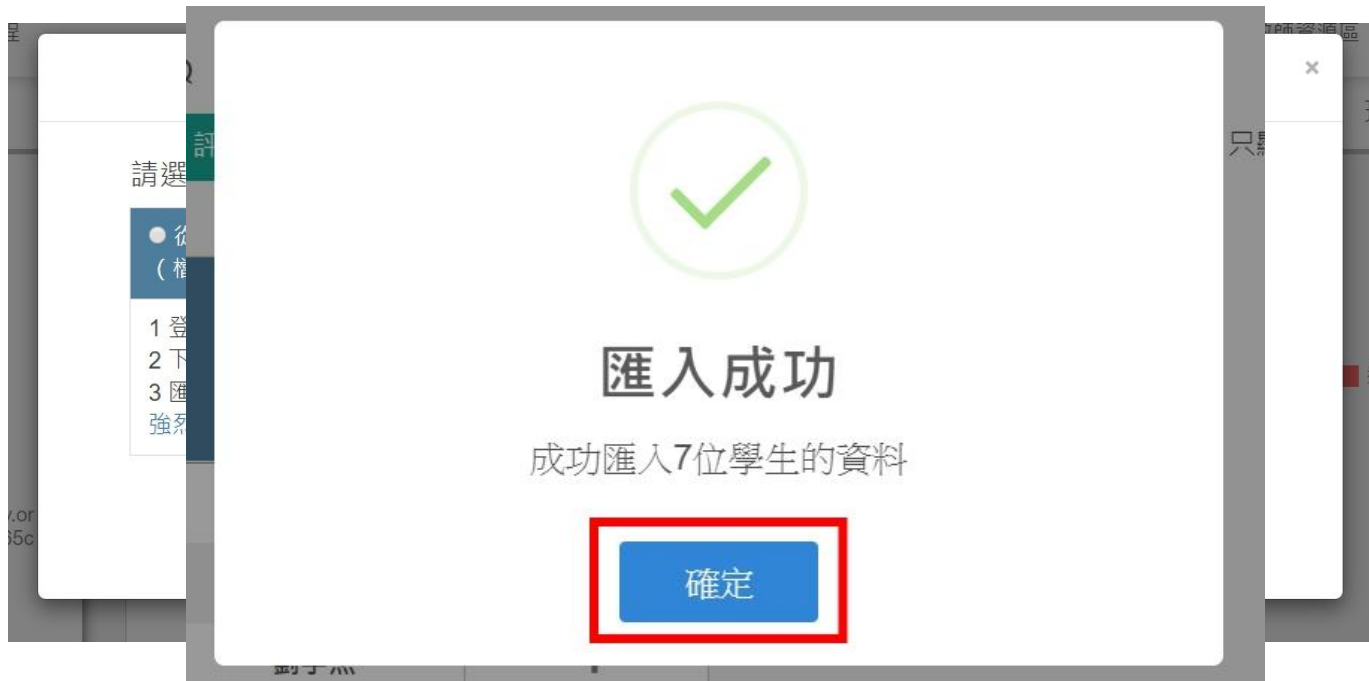
The main content area is titled '測試班級' (Test Class) with a class code 'RZNLQ'. It features several filter buttons: '任務技能' (Task Skills), '評量卷' (Assessment Paper), '自組考卷' (Self-organized Paper), '任務情況通知' (Task Status Notification), and '匯入學習扶助 / 學力檢測' (Import Learning Support / Ability Assessment), which is highlighted with a red box. There is also a checkbox for '只顯示已過期任務' (Only show expired tasks). Below the filters, it states '已顯示全部 0 項 任務' (Showing all 0 tasks) and includes a legend for task status: '未完成' (Not completed), '已完成' (Completed), and '遲交' (Late).

A table lists students in the class:

| 組別 | 學生 |
|----|----|
| | 利 |
| | 劉 |
| | 劉 |
| | 劉 |
| | 張 |
| | 施 |
| | 李 |

On the right side, there is a sidebar titled '單元教學指引' (Unit Teaching Guide) with icons for '單元前測' (Unit Pre-test), '差異化指派' (Differentiated Assignment), and '單元後測' (Unit Post-test).

學習扶助匯入 - 親師生平台登入



測驗結果報告

國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量

Project for implementation of Digital Learning Technology in National Elementary and Junior High Schools

請選擇校內帳號使用人

請輸入密碼

SP9222

最新消息

LOGIN | 教師登入

身份別:

學校代碼:

注意事項:

最新消息

下載區

2019-10-09 108年12月成長測驗注意事項...

2019-09-04 【轉知】ICRT辦理英語廣播互動學習活動...

相關連結



學習扶助
評量系統

Part1 - 下載測驗結果報告

登入



報告及考古題



測驗結果報告

LOGIN | 教師登入

縣市：

學校：

代碼：

使用者：[授課教師] 曾佳偉

檔案格式：

您好，這是第 15 次登入
上次登入：2019-10-17 15:06:56
來自：122.116.39.195

本系統將於 19:52 後自動登出

System Menu
系統選單

- 指標查詢
- 1. 進步率
- 2. 測驗結果報告**
- 3. 學生測驗歷程

最新消息 / News

- 2019-10-09 108年12月成長測驗
- 2019-09-04 【轉知】ICRT辦理
- 2019-08-29 108年學習扶助篩選
- 2019-08-08 (教學及學習教材)
- 2019-07-18 自108年7月18日起
- 2019-07-09 108年學生學習扶助
- 2019-05-20 光纖網路連線異常
- 2019-02-27 107年補救教學成長
- 2019-02-11 【緊急通知】因報名
- 2019-01-10 1/9至1/23開放申請

Part1 - 下載測驗結果報告

選擇對象



年級



測驗時間

(年度)



測驗結果報告 ([redacted])

進階搜尋：

對象： 個案學生 學生名單

年級：全選 / 全部取消

七年級(107) 八年級(106) 九年級(105)

測驗時間： 201905 ▾

班級： 全部班級 ▾

查詢

目前的檢索條件

Part1 - 下載測驗結果報告

選擇"數學"



勾選學生



列印勾選學生測驗報告統計表

| 數學 | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------|----------|----------|-------------------------|-------------------------|------------|------------|--------------------|---------------|------|--------------|--------------|
| 施測後回饋訊息 | | | | | | | | | | | | | |
| 學習教材[學生版] | | | | | | | | | | | | | |
| 學習教材[教師版] | | | | | | | | | | | | | |
| 本科目勾選對象共4人 | | | | | | | | | | 列印勾選學生測驗報告統計表 | | 列印勾選學生個別測驗報告 | 列印勾選學生個別測驗報告 |
| [Redacted] | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未 <input type="checkbox"/> 通過 | No. ▲▼ | 入學年度 ▲▼ | 班級 ▲▼ | 座號 ▲▼ | 108學年 度 新班級 ▲▼ | 108學年 度 新座號 ▲▼ | 姓名 ▲▼ | 身分證號 ▲▼ | 分數 (答對題數) ▲▼ | 是否通過 ▲▼ | 測驗結果 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 106 | 4 | 1 | 4 | 01 | [Redacted] | *****01641 | >=60(16) | 通過 | 觀看 | | |
| <input type="checkbox"/> | 2 | 106 | 4 | 2 | 4 | 02 | [Redacted] | *****83749 | >=60(19) | 通過 | 觀看 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | 106 | 4 | 3 | 4 | 03 | [Redacted] | *****84228 | 48(12) | 未通過 | 觀看 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 106 | 4 | 4 | 4 | 04 | [Redacted] | *****02102 | 48(12) | 未通過 | 觀看 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | 106 | 4 | 6 | 4 | 06 | [Redacted] | *****02255 | 56(14) | 未通過 | 觀看 | | |
| <input type="checkbox"/> | 6 | 106 | 4 | 7 | 4 | 07 | [Redacted] | *****85350 | >=60(18) | 通過 | 觀看 | | |

Part1 - 下載測驗結果報告

下載為Excel(new)



選擇存檔位置



儲存

民中學學習扶助方案科技化評量 PRIORI-tbt - Google Chrome
e.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=report/TestResultsOnce/q/eTRGMUczdjBYNWkw/subject/math/test_time/201905

關閉視窗

列印此頁

下載為Excel (new)

學習扶助評量系統 - 201905 數學 - 特定學生測驗報告統計表

[勾選學生列表]

| 基本學習內容 | 能力指標 | 施測後回饋訊息 | 檢測狀況統計 | | | | ****01641 | ****84228 | ****02102 | ****02255 |
|-------------------------------|--|----------------------|--------|---|---|----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | O | △ | X | 合計 | | | | |
| -05-3第n項公式。 | 8-n-05能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 | 8_24 | 0 | 0 | 4 | 4 | X | X | X | X |
| -01-3乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+$ | 8-a-01能熟練二次式的乘法公式。 | 8_03 | 0 | 0 | 4 | 4 | X | X | X | X |
| -06-3等差級數問 | 8-n-06能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 | 8_17 | 0 | 0 | 4 | 4 | X | X | X | X |
| -11-3整係數一元二次式的公式解。 | 8-a-11能利用配方法解一元二次方程式。 | 8_25 | 1 | 0 | 3 | 4 | X | O | X | X |
| -07-2提公因式作因解。 | 8-a-07能利用提公因式法分解二次多項式。 | 8_11 | 1 | 0 | 3 | 4 | O | X | X | X |

匯入學習扶助測驗

班級設定

指派任務

班級數據

班級討論



曾佳偉

00學習扶助示範

班級代碼：SWXTA

任務技能

評量卷

自組考卷

任務情況通知

載入更多任務

匯入學習扶助 / 學力檢測

只顯示已過期任務

顯示最新的 8 項 任務

■ 未完成 ■ 已完成 ■ 遲交

單元教學指引



單元前測

Part2

- 測驗結果匯入均一
- 均一分析報告

Part2 - 匯入學習扶助測驗

選擇匯入方式 → 選取"測驗結果分析報告"

匯入評量報告

請選擇匯入方式

| | | |
|---|--|--|
| <input type="radio"/> 從檔案匯入 (檔案格式 : .xls) | <input checked="" type="radio"/> 匯入學習扶助 (108年5月的測驗成績) | <input type="radio"/> 匯入學力檢測 (上個學年度的測驗成績) |
| 1 登入教育部國中小學習扶助科技化評量 2 下載學生測驗報告Excel表 3 匯入至均一 強烈建議參考此說明 | 1 直接匯入本班學生成績 2 學生均一帳號需為宜蘭OpenID，方能抓取成績 | |

取消

下一步

Part2 - 匯入學習扶助測驗

開啟

viacademy.org/missions#listKey=ag5zfp1bnlpYWNhZGV

度 (2019-... 均一雲端硬碟 21 行事曆 均一教育平台

課程

上傳評量報告

選擇學習扶助統計報告(xls格式) [參考範例](#)

選擇檔案 未選擇任何檔案

選擇檔案 201905特定學生測驗報告.xls

取消

下一步

Part2 - 匯入學習扶助測驗

| 學號 | 姓名 | 帳號 |
|-----------|-----|------------------------------|
| ****83749 | 陳均均 | 01陳君君 |
| ****84228 | 曾伊伊 | -- 選擇帳號 -- |
| ****02102 | 高柔柔 | -- 選擇帳號 -- 01陳君君 02曾一一 |
| ****02255 | 張芳芳 | 03張芳芳 04高柔柔 |

00學習扶助示範

班級代碼：SWXTA

任務技能

評量卷

自組考卷

任務

只顯示已過期任務

顯示最新的 **8** 項任務

| 組別 | 學生 | 2019 / 10 / 21 學習扶助評... 分析報告 |
|--------------|-------|------------------------------------|
| | | ⊘無法複製 |
| 無組別 如何分組？ | 01陳君君 | 1/1 |
| | 02曾一一 | 1/1 |
| | 03張芳芳 | 1/1 |
| | 04高柔柔 | 1/1 |

學習扶助匯入 - 親師生平台登入

測試班級

班級代碼：RZNLQ

任務技能 評量卷 自組考卷 任務情況通知 匯入

已顯示全部 1 項 任務

| 組別 | 學生 | 2019 / 10 / 22 學習扶助測... 分析報告 |
|----|----|------------------------------------|
| | 利 | + |
| | 劉 | 1/1 |
| | 劉 | + |
| | 劉 | + |
| | 張 | + |
| | 施 | + |
| | 李 | + |
| | 林 | + |
| | 林 | + |

無法複製

評量分析報告

評量範圍：學習扶助測驗結果
任務名稱：學習扶助測驗結果
指派 / 截止日期：2019 / 10 / 22 - 未指定

未開始人數 0 / 7人
進行中的人數 0 / 7人
完成人數 7 / 7人

刷新數據

指派複習建議

■ 讚讚讚 ■ 有潛力 ■ 再加油
○ 未作答 ○ 答對 △ 部分答對 X 答錯
▽ 複習建議未完成 ▽ 複習建議已完成

| 範圍 | 3-n-01 | 3-n-02 | 3-n-04 | 3-n-05 | 3-n-06 | 3-n-08 | 3-n-09 | 3-n-10 | 3-n-11 | 3-n-14 | 3-n-16 | 3-s-01 | 3-s-02 |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|
| 答對人數 | 2/7 | 1/7 | 5/7 | 2/7 | 6/7 | 0/7 | 5/7 | 5/7 | 2/7 | 0/7 | 2/7 | 5/7 | 5/7 |
| 答對比率 | 29% | 14% | 71% | 29% | 86% | 0% | 71% | 71% | 29% | 0% | 29% | 71% | 71% |
| 複習建議 | ▼ 共 8 項 | ▼ 共 5 項 | ▼ 共 9 項 | ▼ 共 8 項 | ▼ 共 5 項 | ▼ 共 2 項 | ▼ 共 13 項 | ▼ 共 3 項 | ▼ 共 14 項 | ▼ 共 8 項 | ▼ 共 6 項 | ▼ 共 3 項 | ▼ 共 3 項 |
| 利 | X | X | O | X | O | X | O | X | X | △ | X | X | X |
| 林 | O | △ | O | O | O | X | X | O | O | △ | O | X | X |
| 楊 | △ | X | X | △ | O | X | X | O | △ | X | O | O | X |
| 潘 | △ | △ | O | △ | O | X | O | O | △ | X | △ | O | O |
| 陳 | O | O | O | △ | X | X | O | X | △ | △ | △ | O | O |
| 陳 | △ | △ | X | O | O | X | O | O | △ | △ | △ | O | O |
| 高 | △ | △ | O | △ | O | X | O | O | O | X | X | O | O |

1 評量類型

2 評量內容

3 評量設定

單元前測

單元後測

主題式評量

貼上任務代碼

夥伴課程

評量專區

所有評量



請在此輸入關鍵字

- ✓ 三上課程學習扶助複習測驗 檢視 共 15 題 +
- ✓ 三下課程學習扶助複習測驗 檢視 共 15 題 +
- ✓ 四上課程學習扶助複習測驗 檢視 共 15 題 +
- ✓ 四下課程學習扶助複習測驗 檢視 共 15 題 +
- ✓ 五上課程學習扶助複習測驗 檢視 共 15 題 +
- ✓ 五下課程學習扶助複習測驗 檢視 共 15 題 +
- ✓ 六上課程學習扶助複習測驗 檢視 共 15 題 +
- ✓ 六下課程學習扶助複習測驗 檢視 共 10 題 +



名稱

移除全部

總計

取消

暫存任務

http://ue/962

我的班級

與我共享



學習扶助複習測驗

為什麼需要：

1. 學生不熟悉**上機考**的模式
2. 老師難以即時診斷複習

學習扶助複習測驗

為什麼需要：

1. 學生不熟悉上機考的模式 → 模擬情境、運算習慣
2. 老師難以即時診斷複習 → 立即診斷＋複習

1 評量類型

2 評量內容

3 評量設定

單元前測

單元後測

主題式評量

貼上任務代碼

夥伴課程

評量專區

所有評量

請在此輸入關鍵字

三上課程學習扶助複習測驗

檢視 共 15 題 +

三下課程學習扶助複習測驗

檢視 共 15 題 +

四上課程學習扶助複習測驗

檢視 共 15 題 +

四下課程學習扶助複習測驗

檢視 共 15 題 +

五上課程學習扶助複習測驗

檢視 共 15 題 +

五下課程學習扶助複習測驗

檢視 共 15 題 +

六上課程學習扶助複習測驗

檢視 共 15 題 +

六下課程學習扶助複習測驗

檢視 共 10 題 +

名稱

移除全部

總計

取消

暫存任務



實作題--匯入學習扶助



分組功能

1. 任務差異化指派
2. 班級程度管理
3. 在分析報告中順序不變
4. 在班級數據按組別排

| | | | |
|-------|-------|-----|-----|
| 第 1 組 | 01洪新祐 | 0/4 | 0/3 |
| | 04高東旭 | 0/4 | 0/3 |
| | 08陳信丞 | 0/4 | 0/3 |
| | 09張子傑 | 0/4 | 0/3 |
| | 14陳敏禎 | 0/4 | 0/3 |
| | 16陳薇安 | 0/4 | 0/3 |
| | 19廖慈恩 | 0/4 | 0/3 |
| 第 2 組 | 11邱品豫 | 0/4 | 0/3 |
| | 13紀亮羽 | 0/4 | 0/3 |
| | 15李子恩 | 0/4 | 0/3 |
| | 21王宣蓉 | 0/4 | 0/3 |



分組功能

班級設定 **1**

指派任務

班級數據

班級討論



吳國榮

我的教師 ID
yesy@ntpc.edu.tw

建立班級

共享我的班級

75屆302

班級代碼: CGJVK



班級人數

22 位

組別數

0 組



新增學生



分組



解散班級

| 學生顯示名稱 | 帳號 | 密碼教師 | 重設密碼 | 操作 |
|--------|---|---------|----------------------|-------------------------------------|
| 無組別 | | | | |
| 01洪新林 | http://jasmineid.junyiacademy.org/unique/476b4d8c5d1349a9b1daad0ae-f8119fa | 未設定密碼教師 | 重設密碼 | ↔ ✕ |
| 02許世祥 | http://1campusid.junyiacademy.org/unique/f51fecc2c03440ffa1017b8f69 | 未設定密碼教師 | 重設密碼 | ↔ ✕ |

The screenshot shows a 'Grouping' (分組) window with the following elements and callouts:

- 1**: A button labeled '新增組別' (Add Group) with a plus icon, located at the bottom of the group list.
- 2**: A red circle highlighting the '未分組學生 請選擇學生' (Unassigned Students, Please Select Students) header above the student list.
- 3**: A red circle highlighting the '加入 第 1 組' (Add to Group 1) button at the bottom of the student list.
- 4**: A red circle highlighting the '完成' (Complete) button at the bottom right of the window.

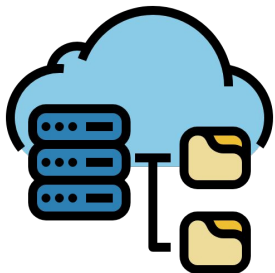
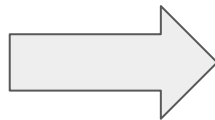
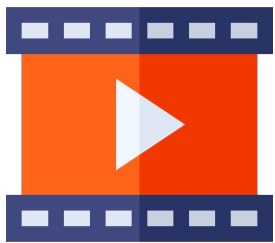
The interface includes a group list on the left with '第 1 組' (Group 1) and a '將學生加入至此組別' (Add students to this group) button. The student list on the right contains four entries: '01 洪新祐' (checked), '02 許正諾', '03 李柏毅', and '04 高東旭'. At the bottom, there are '取消' (Cancel) and '完成' (Complete) buttons.



分組實際操作練習題目

- 1.請老師將某個班級分成四組
- 2.將分組後的畫面截圖上傳

教師需要用均一的理由(意願)



均一系統的特點

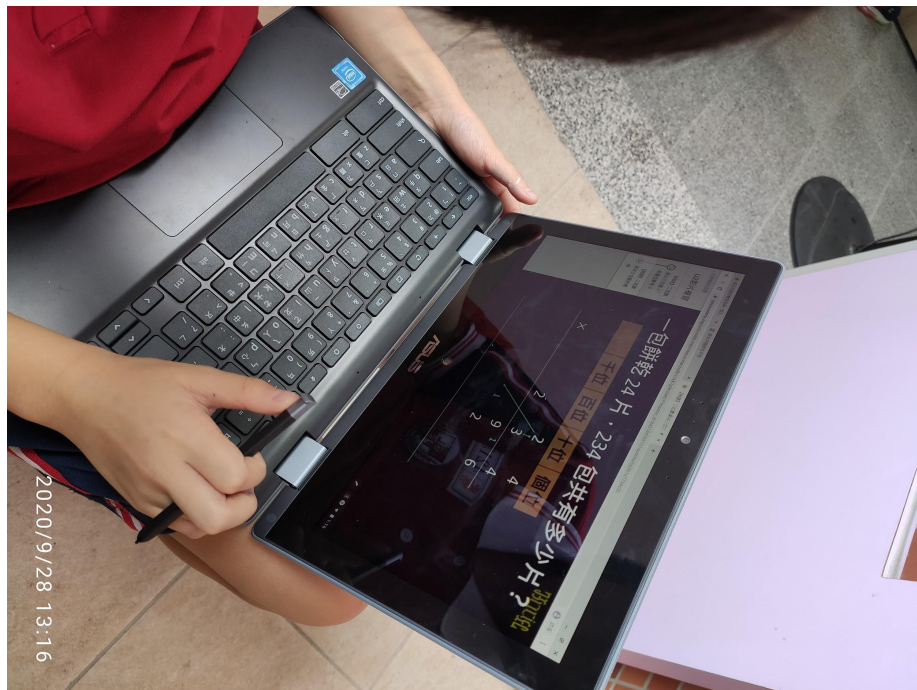
概念補強
命題方便
差異學習
改題省時
補救精準
重複精熟
數據分析
學習動機

有效的教學

教師需要用均一的理由 (影片無限暢飲)



| | |
|----------------------------|-------------------------|
| 2020 / 06 / 01 乘法計算影... | 2020 / 06 / 01 乘除練習題 |
| 分析報告 ▾ | 分析報告 ▾ |
| +複製任務 | +複製任務 |
| 1/2 | 1/1 |
| 落後者再看一次及練習 | |



教師需要用均一的理由 (影片搭配課本的習題)

【2_3】加與除的兩步驟問題

數學3下02解題動畫P30_2 的棉繩圍一張正方形的卡片，發現棉繩還不夠21公分，卡片的邊長是幾公分？



今天

三下P20-32影片 0/8
指派日期: 2022/3/8 截止時間: 不限時

- 三下第 2 單元: 解題動畫P30_2
完成條件: 收到任務後「再點一次」達成滿意。
- 三下第 2 單元: 解題動畫P30_3
完成條件: 收到任務後「再點一次」達成滿意。
- 三下第 2 單元: 解題動畫P29_1_1
完成條件: 收到任務後「再點一次」達成滿意。
- 三下第 2 單元: 解題動畫P29_1_2
完成條件: 收到任務後「再點一次」達成滿意。
- 三下第 2 單元: 解題動畫P31_1
完成條件: 收到任務後「再點一次」達成滿意。
- 三下第 2 單元: 解題動畫P31_2
完成條件: 收到任務後「再點一次」達成滿意。
- 三下第 2 單元: 解題動畫P32_3
完成條件: 收到任務後「再點一次」達成滿意。
- 三下第 2 單元: 解題動畫P32_4
完成條件: 收到任務後「再點一次」達成滿意。

下午 3:02

儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep

如果他有空的時候 可以看看均一我有出給他二階段算式的影片 這個都跟課本上的是一樣的 等於是再複習一次

一般教學與學習扶助(客戶群廣大)

評量分析報告

評量範圍：補救教學評量系統 - 201805 數學
 任務名稱：補救教學評量系統 - 201805 數學
 指派/截止日期：2019/05/09 - 未指定

未開始人數

0

17人

進行中的人數

0

17人

完成人數

7

17人

刷新數據

↻

確認指派

取消

請勾選欲指派的學生 (完成條件為答對兩題)

■ 讚讚讚
 ■ 有潛力
 ■ 再加油
 - 未作答 ○ 答對 △ 部分答對 X 答錯
▾ 複習建議未完成
 ▾ 複習建議已完成

我的班級

 學指引
前測
指派
後測

教師出任務：出一份自組卷

老師身分

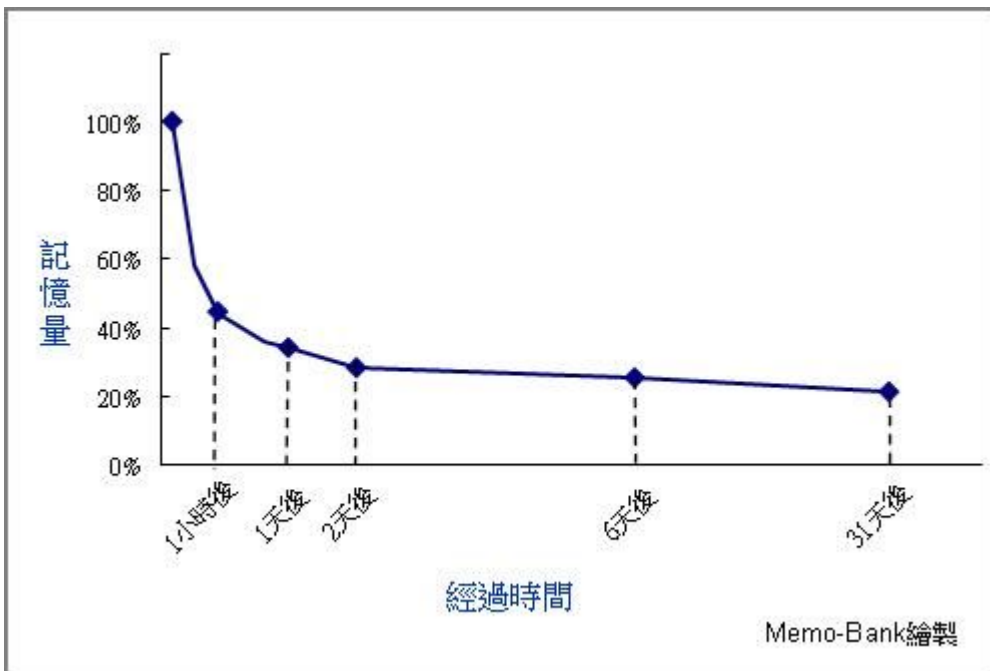
1. 出一份5題的自組卷
2. 指派學生
3. 觀看數據分析頁面

學生身分

從「我的任務」完成自組卷

複習時間的掌控

【基礎】加減併式：
有括號的先算



| 等級1 | 等級2 | 等級3 | 精熟 |
|---|-----|-------|----|
| 19廖慈恩 09張子傑 18戴岑軒 15李子恩 03李柏毅 20李若彤 17林家因 07林星龍 01洪新祐 21王宣蓉 13紀亮羽 05蔡閔旭 22許丞崴 02許正諾 11邱品豫 08陳信丞 14陳敏禎 16陳薇安 04高東旭 | | 12馮品嘉 | |

數據分析



與我共享

75屆302

指派人數：21

任務名稱：U7-01分數的加減

完成期限：無指定

技能完成條件：精熟

需要幫忙



未開始人數



進行中人數



完成人數



刷新數據



列印報告



需要幫忙 未開始 進行中 完成

| 本次任務完成狀態 | 【基礎】1 是幾分之幾？ | 【一般】哪些分數一樣大？ |
|----------|----------------|----------------|
| 完成率 | 6人/21人 (28.6%) | 6人/21人 (28.6%) |
| 答對率 | 無法計算 | 94.2% |
| 01洪新祐 | 0/2 | 11題/16題 |
| 02許正皓 | 0/2 | 2題/2題 |
| 03李柏毅 | 2/2 | 2題/2題 ✓ |
| 04高東旭 | 0/2 | 2題/2題 |
| 05蔡閔旭 | 2/2 | 2題/2題 ✓ |

從這個分析畫面可以知道甚麼事情呢？對教學有幫助嗎？跟傳統教學比較有什麼不同呢？

數據分析



| | | | |
|-----|---------|---------|---------|
| 0/3 | 0題/0題 | 0題/0題 | 10題/20題 |
| 0/3 | 10題/18題 | 2題/2題 | 11題/23題 |
| 0/3 | 5題/5題 | 5題/5題 | 1題/3題 |
| 0/3 | 6題/9題 | 5題/8題 | 5題/6題 |
| 0/3 | 1題/2題 | 7題/10題 | 8題/13題 |
| 0/3 | 6題/8題 | 6題/10題 | 5題/6題 |
| 0/3 | 2題/2題 | 2題/2題 | 0題/1題 |
| 0/3 | 5題/6題 | 7題/11題 | 5題/5題 |
| 0/3 | 5題/7題 | 5題/5題 | 11題/16題 |
| 0/0 | 0題/0題 | 11題/20題 | 0題/1題 |
| 0/3 | 5題/6題 | 5題/6題 | 5題/6題 |

從這個分析畫面可以知道甚麼事情呢?對教學有幫助嗎?跟傳統教學比較有什麼不同呢?

數據分析(對應的策略)



第六單元 補救觀念 ☆ 📌 ☁

檔案 編輯 查看 插入 格式 工具 外掛程式 說明 上次編輯是在 18 分鐘前



1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |



你為文件新增的標題會顯示在這裡。

「一支自動鉛筆 45 元，小明和朋友共 3 人合買 9 支，平均每人要付多少元？」下列哪一個算式無法算出正確答案？

(1) $45 \times (9 \div 3)$

(2) $45 \times 9 \div 3$

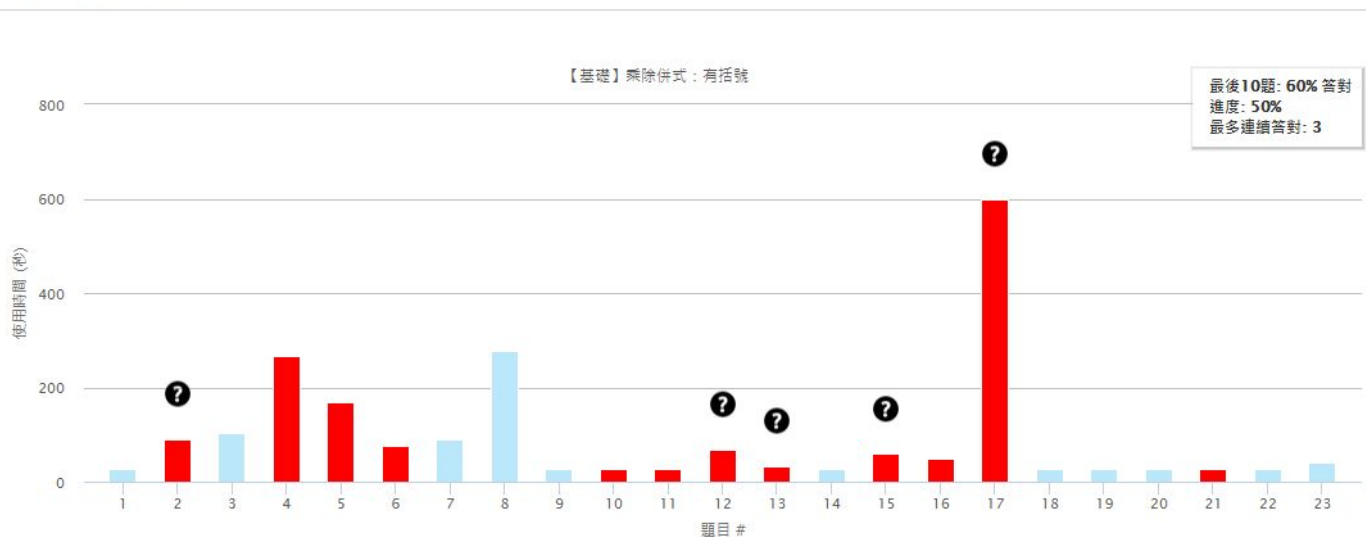
(3) $(45 \times 3) \div 9$

(4) $45 \div 3 \times 9$

數據分析



點擊查看對問題的更多資訊。

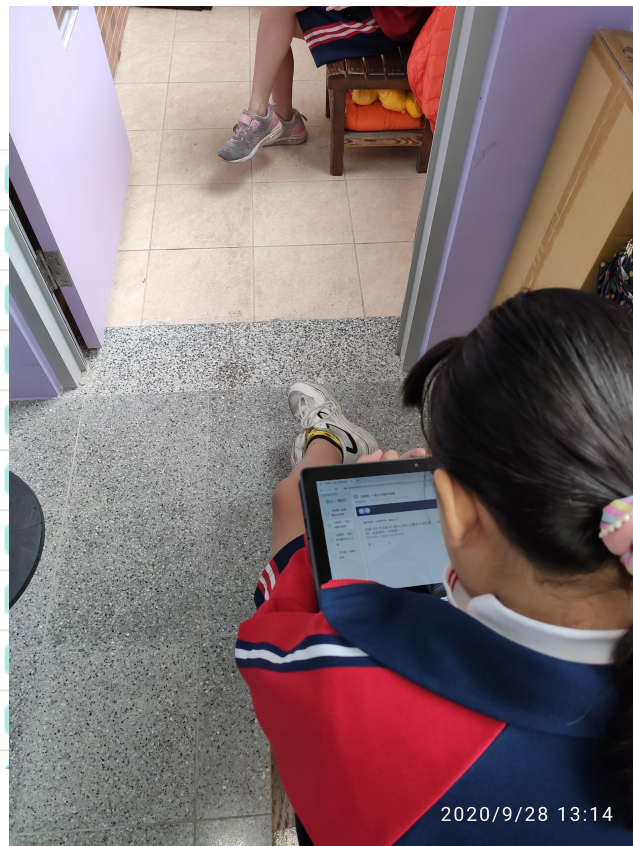


從這個分析畫面可以知道甚麼事情呢?對教學有幫助嗎?跟傳統教學比較有什麼不同呢?

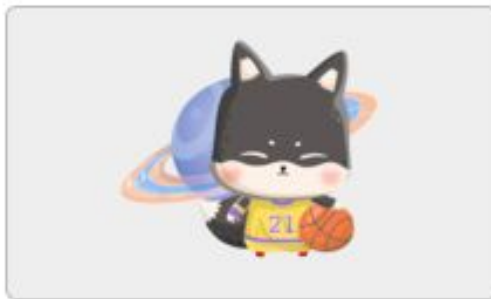
數據分析(進度的掌控)



| | | | |
|-------|--|--|--|
| 17林家因 | | | |
| 18戴考軒 | | | |
| 20李若彤 | | | |
| 22許丞崴 | | | |
| 01洪新祐 | | | |
| 04高東旭 | | | |
| 08陳信丞 | | | |
| 09張子傑 | | | |
| 14陳敏禎 | | | |
| 16陳薇安 | | | |



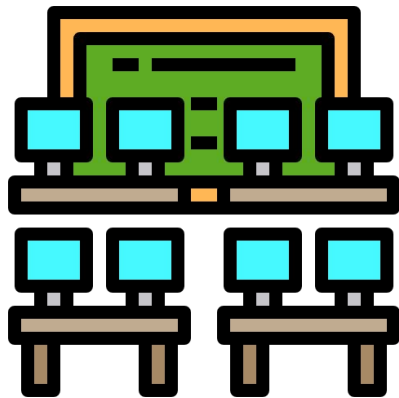
2021 星空參賽者限定頭貼 (~2022/01/10)



教學方法終歸要回到
是否有效的檢驗

| 班排名 | 三下期末 | 三下期中 | 三上期末 | 三上期中 |
|-----|-------|-------|-------|------|
| 19 | 83 | 73 | 65 | 77 |
| | 91 | 90 | 95 | 90 |
| | 86 | 80 | 81 | 90 |
| 16 | 88 | 81 | 75 | 85 |
| | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 88 | 86 | 84 | 84 |
| 14 | 92 | 88 | 78 | 86 |
| | 58 | 56 | 41 | 68 |
| 12 | 88 | 78 | 81 | 82 |
| | 66 | 67 | 67 | 69 |
| 18 | 85 | 68 | 71 | 68 |
| | 83.23 | 82.14 | 79.04 | 83 |

教師清點可利用的設備與時間



工欲善其事 必先利其器

善用資源

2022
|
2025 中央全額補助
200億

優先充實數位內容，提供多元選擇

- 公私協力開發數位內容，補助縣市學校採購
- 教師增能，逐步培訓

提升學校網路及配發行動載具

- 提升學校網路頻寬及補充無線網路AP
- 補充配發學習載具，達偏遠區班級1:1、非偏遠區班級6:1，依課程需求輪流使用

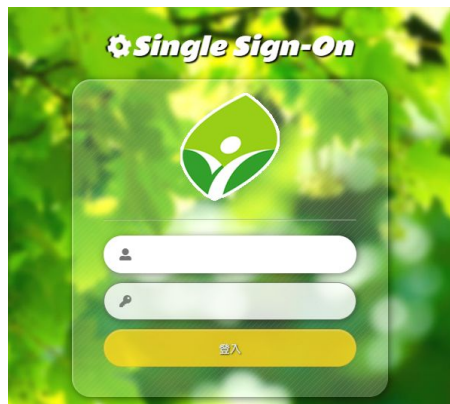
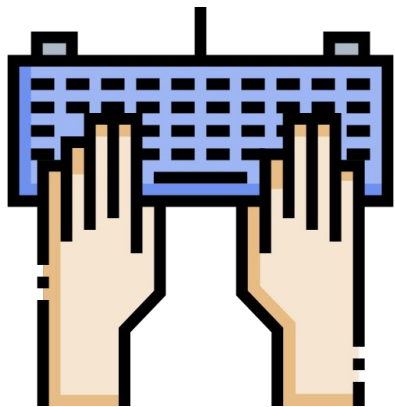
教育大數據輔助學習，提升學習效果

- 運用大數據針對 學習成效、教師教學 及 政策規劃 等參考



調查可用的設備、時間、可協助的人

操作教學--登入篇 (開學的實體課搭配資訊課快教)



搭配資訊課
(打字、刪除、登入
大小寫、中英切換)

學生帳號密碼的記憶
(抄在聯絡簿)

從親師生平台進入

排隊、等待、統一指令

步驟細-流程明確-定規則
(一回生二回熟)



操作教學--硬體篇

步驟細-流程明確-定規則
(一回生二回熟)



操作教學--硬體篇

發電腦-開機-開始操作-停止
遇到問題的SOP-舉、靜、等



讓家長成為助力

建立對老師的信任

1. 從專業的角度切入3C
2. 從對孩子的影響談起
3. 克服家長的擔憂
(視力、正確使用工具的觀念)

別讓孩子有了手機，就對這個世界失去了興趣

2016.01.30

by 嚴選作者 - 王意中臨床心理師 (親子天下嚴選)



讓家長成為助力

剛開始盡量都在學校使用

1. 避免假傳聖旨
2. 避免家長的誤解
3. 需要回家操作就個別通知

有些誤解

小樞子子 © 著



媽！我用一下均一！！

讓家長成為助力

讓家長知道均一的好處

1. 以數據說服
2. 可對學生產生甚麼好處



「有效率與精準的學習」

科技時代，在教學上也是無可避免的！只是用在教學的哪個層面，端看設計者的目標與使用的工具！

最近使用「均一教育平台」當成數學教學的主要工具。它的優點如下：

1. 有完整的數學知識架構
2. 有影片與評量
3. 能夠記錄學生的學習歷程
4. 能夠達到差異化教學

以下針對最近一次的使用說明一下(只針對評量的部分做說明，比較容易聚焦)：

1. 教完數學第六單元「整數四則運算」，讓每個學生到電腦教室做33題的評量測驗。
2. 每個人的答題狀況、成績與每一題的答對情形都能夠在第一時間從老師的管理帳號中掌握到。
3. 針對答對率不到50%的題目做說明。
4. 另外再從這些不到50%答對率的題目挑選出類似的20題(在挑選的過程還能看到學生回答過的題目答錯的人數，讓老師在選題目時更容易挑選)
5. 隔天在做第2次的後測
6. 後測的結果從40%的答對率提升到70%的答對率
7. 在分析剩下那些錯誤的題型是大家比較不會的
8. 預計在隔個一周之後，遺忘曲線過後，在測驗一次，看看學生記得的程度。

#均一

開始推動時對家長的說明

數學第一單元課本與習作都已經練習完畢，今天的作業是讓他們練習線上均一的數學，分為八個小主題，每個小主題都要六題答對五題才算過關。目的是可以比較清楚的看到哪個孩子的哪個部分比較有問題。

已讀 21
午6:06

| | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 0人/21人(0.0%) | 0人/21人(0.0%) | 0人/21人(0.0%) |
| 77.8% | 73.1% | 82.9% |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 7題/9題 | 9題/12題 | 11題/21題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 9題/12題 | 9題/13題 | 0題/0題 |
| 6題/8題 | 7題/14題 | 13題/21題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 2題/10題 | 2題/15題 | 5題/5題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 5題/6題 | 5題/6題 | 5題/5題 |
| 3題/4題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 5題/7題 | 5題/6題 | 5題/6題 |

讓家長成為助力

就像這樣打問號的就是做了好多題才過關，接著我會看他錯的問題，然後請他過來問或教一下，打勾的孩子就是暫時pass看起來應該沒問題

已讀 20
下午6:11

這就是利用均一的系統比較能看出個別的差異，這也是出這項功課的原因，因為希望幫助每個不同的孩子了解他們各自的盲點，然後在有限的時間內協助他們

已讀 20
下午6:13

| 0人/21人(0.0%) | 0人/21人(0.0%) | 0人/21人(0.0%) |
|--------------|--------------|--------------|
| 77.8% | 73.1% | 82.9% |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 7題/9題 | 9題/12題 | 11題/21題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 9題/12題 | 5題/13題 | 0題/0題 |
| 6題/8題 | 2題/14題 | 13題/21題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 2題/10題 | 3題/15題 | 5題/5題 |
| 0題/0題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 5題/5題 | 5題/6題 | 5題/5題 |
| 3題/4題 | 0題/0題 | 0題/0題 |
| 5題/7題 | 5題/6題 | 5題/6題 |

讓家長成為助力

這就是利用均一的系統比較能看出個別的差異，這也是出這項功課的原因，因為希望幫助每個不同的孩子了解他們各自的盲點，然後在有限的時間內協助他們

已讀 20
下午6:13

而這項作業預計花費的時間是一小時以內，在這科技時代，我很希望是善用科技的特點，但在使用數位3c大家卻需有謹慎小心的態度，因為3c的包含範圍與刺激太廣了，舉凡娛樂、遊戲、影劇等等，稍不注意走向就會偏掉

已讀 19
下午6:32



下禮拜就是期中考了 如果孩子沒有安親班幫忙複習與寫測驗卷 關於數學的複習 除了昨天作業的數卷之外 也可以考慮練習均一的數學 每個單元的每個小重點都可以複習讓他們回想起一些之前的記憶

已讀 18
PM 1:06

本學期期中考前開始洗腦

已讀 18
PM 1:07



轉傳 | 儲存

所以我有請他們貼在數學課本上面 每個單元有幾個小單元 自己已經到了那個等級（每上完一個單元我都會讓他們練習到等級一，這是確認當下那個單元的學習狀況）至於現在可以根據孩子自己的時間安排 複習前面的單元

已讀 18
PM 1:09

但如果孩子已經在安親班寫了一大堆的測驗卷 其實就不一定要在強迫她練習了 還是需要休息運動的時間

已讀 18
PM 1:10

觀察跟家長洗腦後的使用狀況

期中考日期:11/5.6

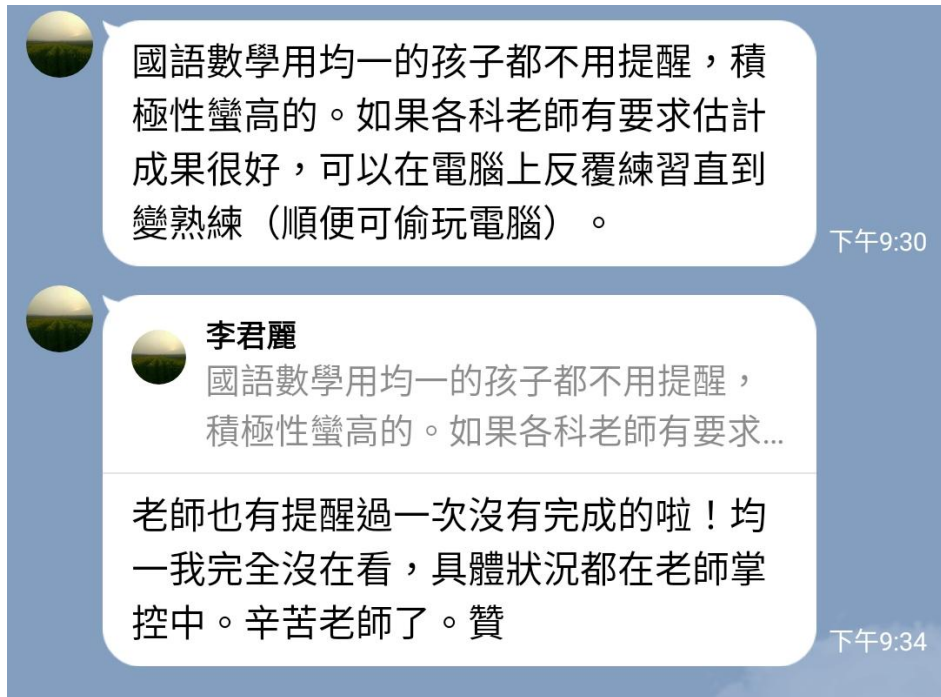
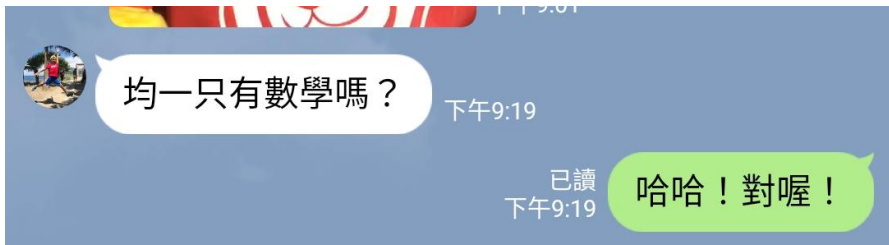
右邊的日期:10/31.11/01(六日)

錄： 2020/10/31 到

| | 能量點數 (看更多) | 10/31 | 11/01 |
|----|-------------------|-------|-------|
| 3A | + 2700 點 (看更多) | | |
| 3B | + 4575 點 (看更多) | | |
| 4A | + 8119 點 (看更多) | | |
| 4B | + 0 點 | | |
| 5A | + 6525 點 (看更多) | | |
| 5B | + 5918 點 (看更多) | | |
| 5C | + 4320 點 (看更多) | | |
| 6A | + 0 點 | | |
| 6B | + 3620 點 (看更多) | | |
| 6C | + 4548 點 (看更多) | | |
| 7A | + 4855 點 (看更多) | | |
| 7B | + 0 點 | | |

技能
-【基
-【基
-【基
-【基

家長反應



線上教學與均一互動模式

- 1.均一影片-老師在你身後
- 2.課堂均一任務-老師無所不在
- 3.課後均一任務-為什麼你的作業還沒交

線上教學與均一互動模式

課堂一起互動做題目的方法

1.jamboard共用白板大亂戰



2.classkick-每個人一個白板



3.myviewboard數位教室-可即時互動

