



適性教學與因材網

計畫團隊

全國推動



國立臺中教育大學

教育資訊與測驗統計研究所

郭伯臣教授

國中小團隊

數學領域

國立臺中教育大學
教育資訊與測驗統計研究所
施淑娟教授



國語文領域

國立臺中教育大學
語文教育學系
楊裕賢 副教授



自然科學領域

國立中央大學
網路學習科技研究所
吳穎沅 副教授



英語文領域

國立臺中教育大學
英文學系
范莎惠 助理教授



高中團隊

數學領域

國立臺灣師範大學
數學系
左台益教授



國語文領域

國立臺中教育大學
語文教育學系
楊裕賢 副教授



英語文領域

國立彰化師範大學
英文系
張善賢教授





適性學習的重要性

Adaptive Learning

- **適性學習**(Adaptive Learning) ，是一種透過演算法或人工智慧策劃與學習者互動的教學方法。
- 根據每個學習者的學習需求，提供適合的學習資源，包含：學習材料、學習方法、教師或同儕的引導等。
- 適性學習是一種強調學習內容、方法、路徑與步調差異的**個人化學習**。

「先進個人化學習」為美國國家工程院所列未來14個 Grand Challenges 之一

<http://www.engineeringchallenges.org/challenges/learning.aspx>

The screenshot shows the website for the NAE Grand Challenges for Engineering. The header includes the NAE logo and navigation buttons for 'Challenges', 'News', and 'Community'. A banner below the header lists '14 Grand Challenges for Engineering in the 21st Century' with various icons. The main content area is titled 'Advance Personalized Learning' and features a large image of students in a classroom. On the left sidebar, there are sections for 'ADVANCE PERSONALIZED LEARNING' (with a comment count), 'SHAPE THE FUTURE' (listing programs like NAE Grand Challenges Scholars Program, Vest Scholars Program, and Global Summit Student Day), and '2017 GLOBAL GRAND CHALLENGES SUMMIT'. A 'SUMMARY' section and 'Related Videos' are also visible.



ADVANCE PERSONALIZED LEARNING

A growing appreciation of individual preferences and aptitudes has led toward more “personalized learning,” in which instruction is tailored to a student’s individual needs. Given the diversity of individual preferences, and the complexity of each human brain, developing teaching methods that optimize learning will require engineering solutions of the future.



MAKE SOLAR ENERGY ECONOMICAL

Currently, solar energy provides less than 1 percent of the world’s total energy, but it has the potential to provide much, much more.



ENHANCE VIRTUAL REALITY

Within many specialized fields, from psychiatry to education, virtual reality is becoming a powerful new tool for training practitioners and treating patients, in addition to its growing use in various forms of entertainment.



REVERSE-ENGINEER THE BRAIN

A lot of research has been focused on creating thinking machines—computers capable of emulating human intelligence—however, reverse-engineering the brain could have multiple impacts that go far beyond artificial intelligence and will promise great advances in health care, manufacturing, and communication.



ENGINEER BETTER MEDICINES

Engineering can enable the development of new systems to use genetic information, sense small changes in the body, assess new drugs, and deliver vaccines to provide health care directly tailored to each person.



ADVANCE HEALTH INFORMATICS

As computers have become available for all aspects of human endeavors, there is now a consensus that a systematic approach to health informatics - the acquisition, management, and use of information in health - can greatly enhance the quality and efficiency of medical care and the response to widespread public health emergencies.



美國教育部「邁向顛峰計畫」證實 個人化學習有助於提升學習成效

EDUCATION WEEK TEACHER DIGITAL DIRECTIONS MARKET BRIEF TOPSCHOOLJOBS SHOP ADVERTISE Search LOGIN FOR BETTER ACCESS

December 21, 2015

EDUCATION WEEK LOGIN | REGISTER | SUBSCRIBE

Get 2-Week FREE Trial >>
Sign Up for FREE E-Newsletters

Taking Stock of **Personalized Learning** Complete Coverage >

District's Ambitious Personalized Learning Effort Shows Progress



Kayla Meeks Cook, a 6th grader, gets help from teacher John Williams at Whittemore Park Middle School in Conway, S.C. The students were using their iPads to pick out recipes and calculate ingredients as part of a skills task. —James Jason Lee for Education Week

By Michelle R. Davis

EDUCATION WEEK TEACHER DIGITAL DIRECTIONS MARKET BRIEF TOPSCHOOLJOBS SHOP ADVERTISE Search LOGIN FOR BETTER ACCESS

December 21, 2015

EDUCATION WEEK LOGIN | REGISTER | SUBSCRIBE

Get 2-Week FREE Trial >>
Sign Up for FREE E-Newsletters

Published in Print: October 22, 2014, as Adaptive Testing Guiding Teachers' Instruction

Taking Stock of **Personalized Learning** Complete Coverage >

Adaptive Testing Shaping Instruction

Some districts are finding that assessments have value that extends well beyond getting a reading of students' test scores

By Robin L. Flanigan

At the Waukesha STEM Academy-Saratoga Campus, students can find themselves taking adaptive tests once a day, or once a month, depending on the subject matter and how quickly they work through the curriculum. But the Wisconsin charter school found the customized assessments that adjust the level of difficulty based on the responses of the test-taker so beneficial that school leaders siphoned funds away from a full-time educational position to buy more of this personalized testing.

Students have performed well on the adaptive tests, which appears to have translated to state testing. Less than 5 percent scored in the 24th percentile or lower on state tests, compared with nearly 20 percent five years ago when the school was not using adaptive testing tools.

But it was an inadvertent benefit of adaptive testing that demonstrated to educators at the 336-student school just how individualized their instructional approach could be,

ARTICLE TOOLS

Printer-Friendly

Email Article

Reprints

Comments

Tweet

Like

EDUCATION WEEK
GROUP ONLINE ACCESS

教科文組織發表首個關於人工智能與教育的共識

20190625



<https://zh.unesco.org/news/jiao-ke-wen-zu-zhi-fa-biao-shou-ge-guan-yu-ren-gong-zhi-neng-yu-jiao-yu-gong-shi>

教科文組織會員國政府及其他利益攸關方的建議

- 在益處明顯大於風險的情況下支持開發以人工智能技術為支撐的教育和培訓新模式，並藉助人工智能工具提供個性化終身學習系統，實現人人皆學、處處能學、時時可學。
- 適時考慮使用相關數據來推動循證政策規劃的發展。
- 確保人工智能技術的使用旨在賦予教師權能，而非取代教師，制定適當的能力建設方案，提高教師使用人工智能系統工作的能力。

國外適性教學平台



ALEKS LOGIN ABOUT US NEWS CAREERS CONTACT US SUPPORT FEBRUARY

WHAT IS ALEKS? COURSE PRODUCTS HIGHER EDUCATION K-12 INDEPENDENT USE & HOMECHOOLS

Log in as: [Name] [Password] **LOG IN**

Don't have an account? **GET UP TO SPEED**

NEW A YOUR **ORDER TRIAL**

ALEKS HIGHER EDUCATION
 Instruction // Administrators // Self-paced
 // Success Stories // English Education

ALEKS K-12
 K-12 // Administrators
 // Success Stories // English Education // Big ALEKS

ALEKS INDEPENDENT USE
 Models // Students // Teachers
 // Success Stories // English Education // Big ALEKS

“ALEKS has taken my daughter from just below her grade level to a couple levels above in less than a year.”
 — Rebecca, Homeschooler



CARNEGIE LEARNING Products Services Why CL Company Contact Us Blog Sample Center Customer Signin

Y π Δ CL # X +

LONG + LIVE + MATH

Take the Next Step

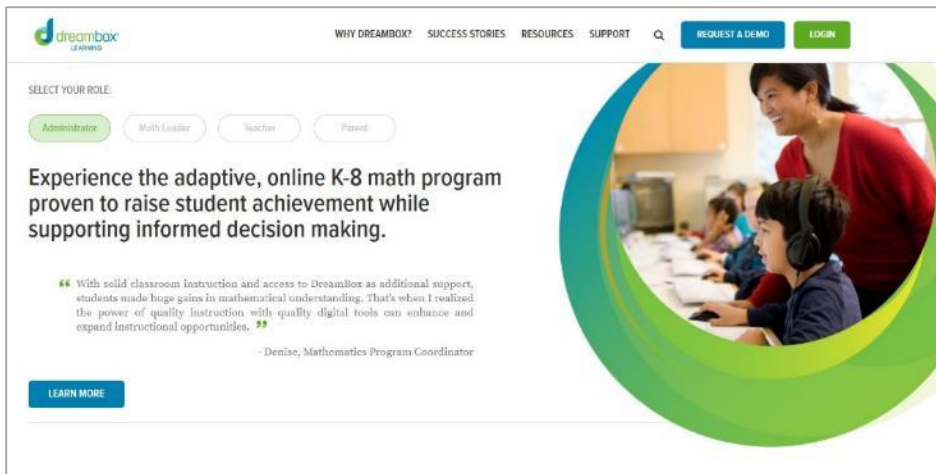


KNEWTON INSTRUCTORS STUDENTS PARTNERS BLOG BUY SIGN IN

Meet the Knerds.

Get to know the team behind alta and Knewton's adaptive technology.

WATCH THE VIDEO



dreambox LEARNING WHY DREAMBOX? SUCCESS STORIES RESOURCES SUPPORT REQUEST A DEMO LOGIN

SELECT YOUR ROLE: Administrator Math Leader Teacher Parent

Experience the adaptive, online K-8 math program proven to raise student achievement while supporting informed decision making.

“With solid classroom instruction and access to Dreambox as additional support, students made huge gains in mathematical understanding. That’s when I realized the power of quality instruction with quality digital tools can enhance and expand instructional opportunities.”
 — Denise, Mathematics Program Coordinator

LEARN MORE



iKnow! Features Pricing Log In Start a free trial

Learn a language now. Remember it forever.


Try it out!

Try 5 sessions for free

Our Learning Science Does the Heavy Lifting for You.

iKnow's Memory Bank gives you a constant snapshot of your memory. Visualize your progress for

國外適性教學平台大部分是要收費的

 **KNEWTON** KNEWTON：每門課程每個月9.95美元或兩年44美元



Smart.fm：每月13.22美元、一年84美元、永久使用222美元



ALEKS[®]

ALEKS：每月19.95 ~ 20美元



Dreambox：每月12.95 ~ 19.95美元



macmillan learning：每門課程40美元 ~ 127美元

這些收費平台強調

1. 先診斷再針對弱點進行學習
2. 診斷必須要精細 + 快速（適性）
3. 適性診斷要能自動化
4. 能提供個人化的學習路徑
5. 依據學科學習理論基礎
6. 教材與診斷提供需依照課程綱要（能力指標）

- ALEKS Corporation, an online assessment and learning company that was acquired by McGraw-Hill Education in 2013,^[11] uses adaptive questioning to quickly and accurately determine what a student knows and doesn't know in a course.
- Carnegie Learning, a publisher of math curricula, offers adaptive math software (known as the Cognitive Tutor) to high school students, along with traditional textbook offerings.
- DreamBox, an adaptive learning platform with individualized paths for personalized learning.
- Knewton, whose adaptive learning API connects to third-party products to help teachers identify and predict knowledge gaps and personalize content for each student^[12] "through sophisticated, real-time analysis of reams of student performance data."^[13]
- Smart.fm, a social learning and community website, uses adaptive learning technology with the goal of increasing learning speed and retention.^[18]

數位學習平台與內容成功要素？

- 數位內容要比坊間出版社光碟細緻、完整
- 平台要有診斷功能，提供學生學習弱點與迷思
- 平台要活的，隨時可以依照教學現場需求修改
- 介面教師方便使用，提供教師充分訊息
- 能搭配課堂上使用
- 能運用於學習扶助教學
- 要能夠有獎勵機制
- 要能搭配多一些教學法

因材網簡介

因材網及適性教學計畫網址已於110年1月更新

更多消息

中小學
數位教材

因材網+學習拍

更多活動

1366 x 734

因材網居家線上學習資源(分科
安排5/17~5/28課程單元)

2021-05-19

最新消息

因材網及適性教學計畫網址已
於110年1月更新

2021-04-23

自主學習新功能上線囉!

2021-04-01

檢視更多

活動資訊與帳號申請
(講師名單)

適性教學學校甄選

自主學習專區

分享與交流

操作手冊

常見問題



國中小科技輔助
自主學習推動計畫

中小學數位學習
深耕推動計畫

21世紀核心素養
教師教學能力提升計畫

高中職科技輔助
自主學習推動計畫

因材網-數位學習內容

	九年一貫課程				十二年國教課綱						
領域	數學	國語文	自然科學	理化	數學	國語文	自然科學	生物	理化	地科	英文
範圍	一至九年級	一至九年級	三至六年級	八至九年級	一至三、七至十一年級	一至三、七至十二年級	三年級	七年級	八年級	九年級	三至十一年級
知識節點	1,003	1,115	472	443	1,201	1,079	46	350	23	170	2,231
教學影片	1,003	1,115	472	443	1,201	1,079	46	350	23	170	2,231
診斷測驗試題	6,006	10,537	3,776	1,772	5,851	10,621	184	1,400	92	680	8,984
互動式教學元件	80	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
動態評量教學元件	2,120	40	40	0	2,280	0	0	0	0	0	0

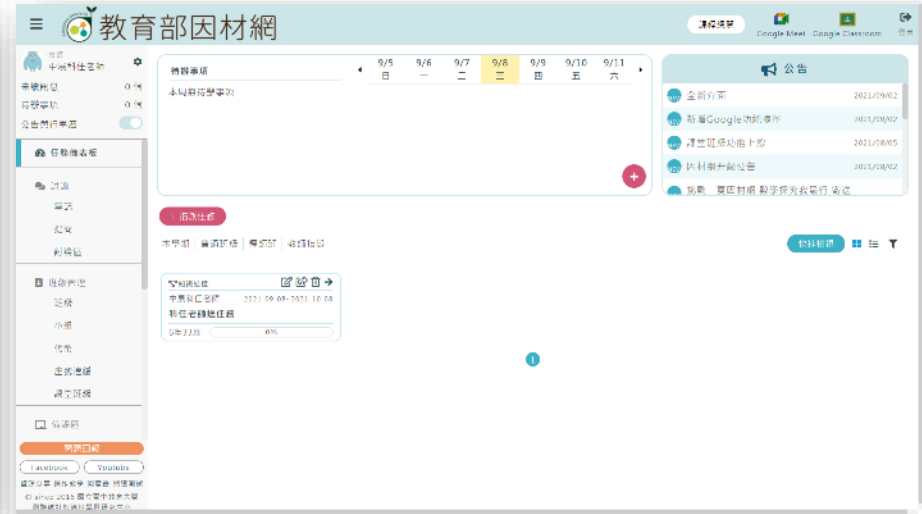
數據：110年10月13日

因材網登入介面

校管理員帳號



教師帳號



學生帳號

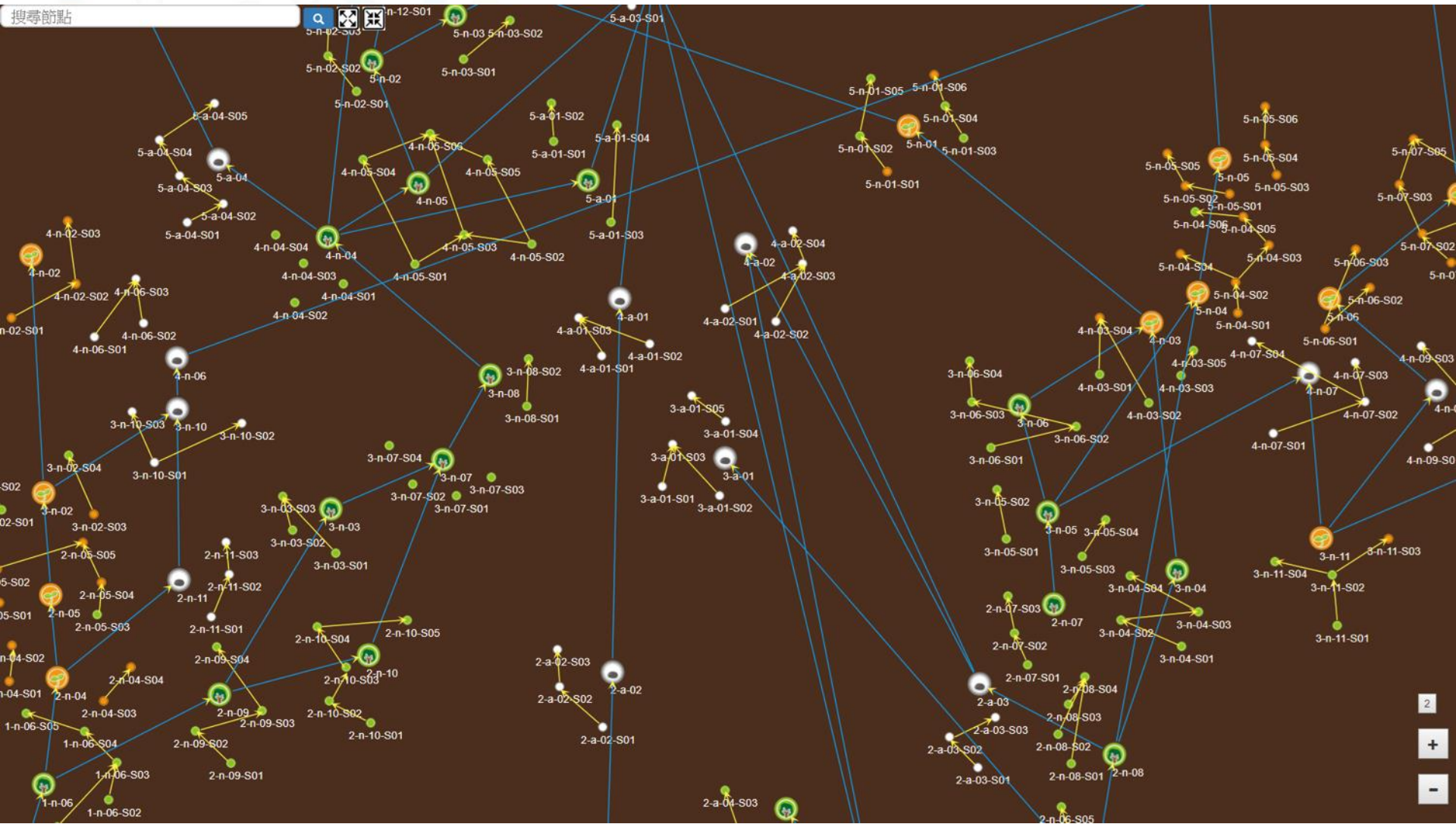


家長/大學伴帳號



因材網-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點



教科書版本對應

點擊

課程總覽

教育部因材網

課程總覽 指派任務

教師 063330t

訊息16個 待辦1個

任務儀表板 討論 筆記 提問 討論區 班級管理 帳號

帳號管理

- 個人帳號修改
- 個人頭貼設置
- 匯入舊帳號
- 版面設定
- 任務顯示切換

國小

- 一年級 國語文 數學
- 二年級 國語文 數學
- 三年級 國語文 數學 自然 英語文
- 四年級 國語文 數學 自然 英語文

國中

- 七年級 國語文 數學 英語文 生物
- 八年級 國語文 數學 英語文 理化
- 九年級 國語文 數學 英語文 理化 地科

特色專區

- 知識結構星空圖 數學 國語文 自然 英語
- 學科素養 數學 國語文 自然
- 學習扶助 科技化評量 縣市學力檢測
- 特色課程 21世紀核心素養
- 互動學習 互動式教學 對話式
- 競賽專區 挑戰一夏
- 運算思維 數學 自然 程式設計

各科目可選擇不同版本或對應能力指標、學習重點

教材列表
能力指標 康軒 學習內容 翰林 南一

新課綱使用學習重點，學習重點又分學習表現跟學習內容，如下

- 國語108：學習重點
- 英語108：學習表現
- 數學108：學習內容
- 自然108：學習內容

數與量

N-1-1 一百值意義。
N-1-2 加法式。
N-1-3 基本
N-1-4 解題
N-1-5 [同S
N-1-6 日常時

單位「個」和「十」，位值單位換算。認識0的位
型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算
的減法計算。
昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚

教學影片

可查看

- 教學媒體(教學影片)
- 練習題
- 動態評量教學

教學影片畫面

影片播放進度條：

學生帳號第一次觀看影片時，不可以往前跳轉。
第二次觀看時可拉選到要觀看的地方



播放 / 暫停鍵

可在影片播放時做筆記或提問。
過程中，影片會自動暫停。
筆記：教師端教師可推薦優異的筆記。
提問和筆記可以在筆記列表中查看。

可查看

- 課程科目
- 年級、學習內容
- 影片、節點名稱
- 返回學習重點按鈕

推薦學習：

- 向上學習
- 向下補救

影片檢核點：

當影片播放至影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生須回答問題後才能繼續觀看影片

數學108 | 1上 | 學習內容
數與量：N-1-1-SO1.10以內數讀寫他、0的使用。

教學媒體 / 練習題 / 動態評量教學

概概念 導入 10以內的讀寫

弟弟有5枝鉛筆，
再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？
再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？
再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？
再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？
再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？

問題：
小明有8枝鉛筆，再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？
 6枝
 7枝
 8枝
 9枝

影片檢核點 全螢幕模式 調整聲音大小 影片速度

播放 / 暫停鍵

進度條顏色變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成哩！進度條上紅色表示筆記，黃色表示提問，藍色表示檢核點。

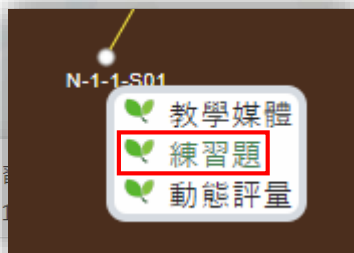
筆記 提問

B I U S X | 格式

範圍筆記

練習題

進入練習題方式一：
知識結構星空圖



進入練習題方式二：
學生>我的任務



Q₁ 數數看看，有幾把雨傘？



- A 7 把
- 8 把
- 9 把
- 10 把

下一題

動態評量

第1題(第1次作答)

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少立方公尺？

單位：公尺(M)

A 2400
 2040
 1360
 1120

作答完畢



Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少立方公尺？

單位：公尺(M)

提示

⚠ 別囉！你求的是整個大長方體的面積呢！還要扣掉什麼呢？

A 2400
 2040
 1360
 1120

作答完畢



提示

⚠ 答對了！形體體積是各大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！

單位：公尺(M)



正確解法

方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：

單位：公尺(M)

形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C
 形體 A = $4 \times 10 \times 20 = 800$
 形體 B = $8 \times 4 \times 10 = 320$
 形體 C = $6 \times 4 \times 10 = 240$
 形體 A + 形體 B + 形體 C = $800 + 320 + 240 = 1360$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：

單位：公尺(M)

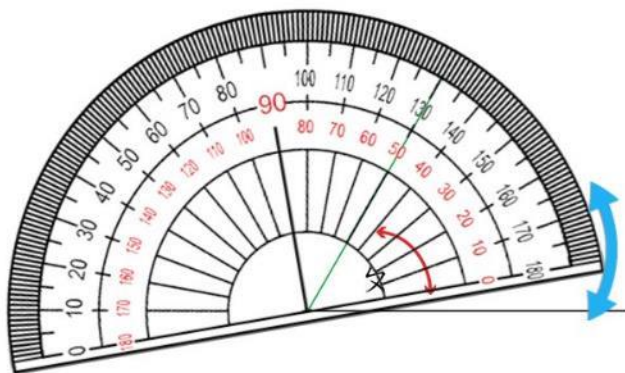
形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R
 大長方體 = $12 \times 20 \times 10 = 2400$
 空白 P = $6 \times 6 \times 10 = 360$
 空白 Q = $10 \times 2 \times 10 = 200$
 空白 R = $6 \times 8 \times 10 = 480$
 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R
 = $2400 - 360 - 200 - 480 = 1360$ ，所以正確答案是 1360。

互動式教學

Q 使用量角器量出角 α 是幾度

Q

A

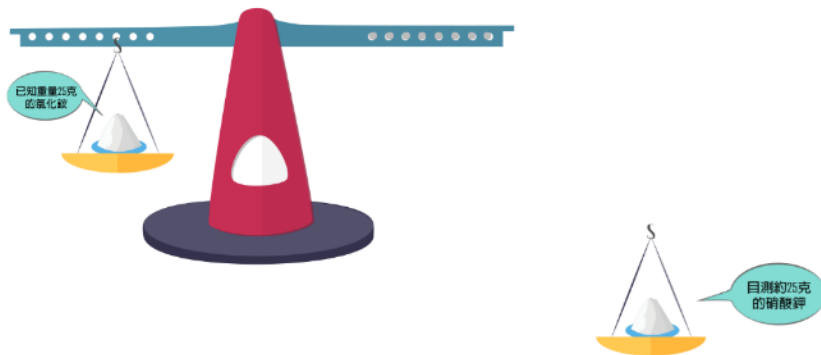


角 α 是 度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重重

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

怎麼進行？



做答完畢，下一題

重來一次

能認識常用國字700-800筆順

小朋友，每一個字都有他書寫的順序，請你在筆畫旁選出它的先後次序。



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

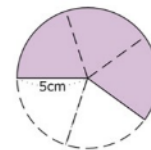
作答完畢，下一題

目前位置：習習家教學習系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）



老師回應：第二題。如右圖，這是一片五分之三圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）。請按下一步。

➡ 下一步

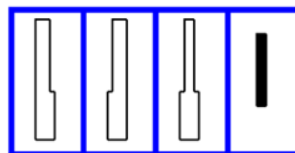
素養導向互動試題

【鋼琴琴鍵】1/3

現代鋼琴自發明至今已近300年了，由於在音量、音域和音色方面是所有樂器中最為完善的，所以素有「樂器之王」之稱。蓓蓓來到鋼琴觀光工廠參觀，認識到鋼琴的琴鍵是按照有規律的音程排列。

在互動體驗學習區有一個「鋼琴的黑白鍵不能『黑白排』」的主題，可以挑戰排出鋼琴的黑白鍵，請使用拖放琴鍵，試試看接下來的3個鋼琴按鍵是如何擺放。

注意：按「下一頁」答案會送出，不可再更改。

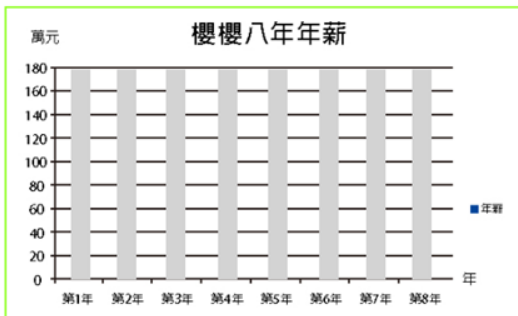


重置

【薪資長條圖】1/1

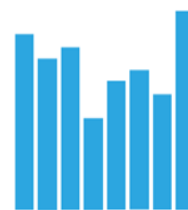
櫻櫻將工作8年的年薪收入繪製成長條圖，每年的年薪均依照原年薪調漲固定金額，到第七年請假半年，只剩下原年薪一半收入。工作符號區裡是順序錯亂的長條圖，請將長條圖依題意拖拉至操作區繪製成正確的年薪長條圖順序。如果你想要修正長條圖，可以按住長條圖拉回工作符號區，即可重新拖拉。

操作區：



確定送出

工作符號區：



教師>任務指派>縱貫診斷測驗

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

1. 載入分享任務

不載入

校內共享

私人分享

2. 選擇任務類型

知識結構(影片、練習題、動態評量)

單元診斷測驗(含組卷)

縱貫診斷測驗

核心素養評量

素養導向試題

教育部因材網

課程地圖

學生 063330s

訊息 / 圖 符號 / 圖

我的任務

獎勵

報表

測驗報告

學習紀錄

討論

筆記

提問

討論區

學習扶助

科技化評量

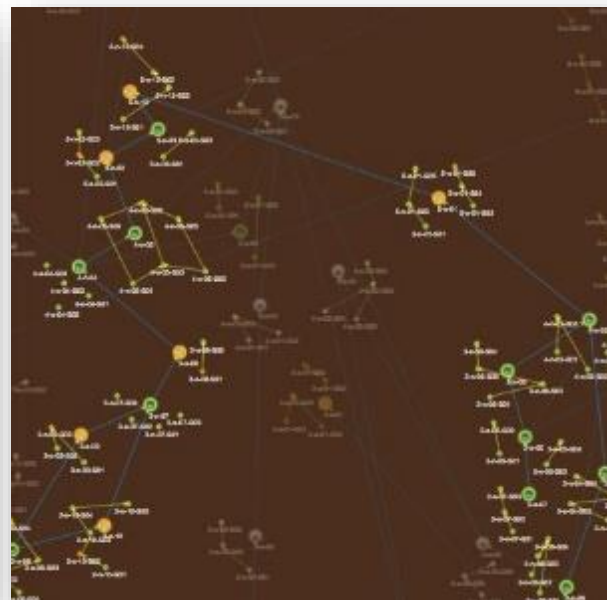
縣市學力檢選

附加資源

測驗回報

任務名稱: 1-n-01(縱貫)0919
姓名: 063330s
測驗日期: 2021-09-19 14:58:46
測驗時間: 00:43

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	推薦筆記	影片	練習題	動態評量	互動教學
14年級	1-n-01	1-n-01-S01	<input checked="" type="radio"/>					
		1-n-01-S02	<input checked="" type="radio"/>					
		1-n-01-S03	<input checked="" type="radio"/>					
		1-n-01-S04	<input checked="" type="radio"/>					
		1-n-01-S05	<input checked="" type="radio"/>					



學生>報表>學習紀錄

教育部因材網

課程總覽 Google Meet Google Classroom 登出

學生 063330s(公用帳號) 請勿調整密碼

1. 點擊 [學習紀錄]

2. 選擇 [科別]

科別

國語文	數學	自然	香港數學(中)	HK Math(EMI)
國語文108	數學108	自然108	英語108	日文
自主學習	運算思維			

從 1年級 到 1年級 查詢

未學習 已學習 新學習 檢視: 週月

期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量	
		數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)
現在							
09-06~09-12	1%	1	00:18:07	0	00:00:00	0	00:00:00
節點	觀看完成率	最後觀看時間	觀看次數				
1-n-01-S01	100%	09-07	3				
歷史記錄							
2021							
08-30~09-05	1%	1	00:00:55	1	00:00:37	0	00:00:00
08-23~08-29	1%	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
08-16~08-22	1%	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
08-09~08-15	1%	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00

點選數量，可以看到各節點的學習狀況

學習紀錄：

1. 選取年級後點擊[查詢]
2. 右側將列出學生學習進度 未學習 已學習 新學習
3. 可切換[週月]檢視模式

資源分享 操作教學 同意書 網速測試

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

教師>報表>影片瀏覽

練習題作答紀錄、影片檢核點紀錄

1. 點擊 [影片瀏覽]

2. 選擇條件後 點擊[查詢報表]

3. 練習題作答 點擊[詳細報表]

練習題作答比率

查看練習題題目與 答對人數

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
數數看看, 有幾把雨傘? 	1	0	1	0
7 把	0	0	0	0
8 把	0	0	0	0
9 把	0	0	0	0
10 把	1	0	1	0

教師 > 報表 > 影片瀏覽 影片檢核點紀錄

教育部因材網

課程總覽 Google Meet Google Classroom 登出

教師 063330t 110學年度第1學期 6年33班 數學 能力指標 1年級

訊息16個 待辦1個

1-n-01-S01 10以內聽讀寫做、0的使用。

檢核點作答率 2%

前往影片 更新數據

任務儀表板 討論 筆記 提問 討論區

座號 姓名 影片瀏覽

30	063330s	
----	---------	--

影片檢核點作答率

1-n-01-S01 10以內聽讀寫做、0的使用。
檢核點作答率 2%

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
盤子上放了6塊蛋糕，吃掉6塊後，現在盤子上還有幾塊蛋糕？	1	0	1	0
0塊	1		1	
1塊	0		0	
7塊	0		0	
12塊	0		0	

影片觀看紀錄說明

藍色：已觀看 白色：未觀看

紅色線：影片檢核點

觀看次數越多，顏色越深

影片檢核點作答紀錄

教師 > 討論 > 筆記

教師 063330t

訊息 16 個 待辦 1 個

筆記

提問

討論區

班級管理

帳號

小組

獎勵

座號速編

自組班級

備課區

備課模組(學習拍)

組卷模組

SRL表單

學習扶助

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與適性學習研究中心

顯示推薦內容

- 我的筆記(2)
- 我的收藏(0)
- 班級筆記(15)

日期: 2021/06/21 ~ 2021/09/19 查詢

喜歡 回饋 收藏 公開 推薦的筆記 影片

- 編號 筆記內容/時間
- 1 **10+5=15**
2021-09-13 19:52

概念導入 **四位數乘以三位數的直式乘法**

5462 × 913 = ? 用直式計算

百	十	萬	十	百	十	個
5	4	6	2			
			×	9	1	3

被乘數和乘數的個位要對齊

測試

5-n-01-S01
00:00:22

2021-09-08 11:34

教師 > 討論 > 提問

教育部因材網

課程總覽 指派任務 登出

教師 063330t 消息16個 待辦1個

+ 新增提問

我的提問(3)
學生提問(5)
小組提問(5)
刪除提問(4)

日期: 2021/06/21 ~ 2021/09/19 查詢

全部提問(3)

老師的提問 學生的提問

編號	提問主題/提問日期	影片	對象/回覆日期	刪除
1	What's your favorite food? 2021-09-13 19:56	此提問沒有綁定影片	Dolphin 此問題無人回覆	刪除
2	How's the weather today? 2021-09-08 09:19	此提問沒有綁定影片	無綁定小組或班級 2021-09-09 19:30	刪除
3	填寫看看 2021-09-07 17:01	此提問沒有綁定影片	6年33班 2021-09-11 13:43	刪除

10項/頁 / 第 1 頁 共 1 頁

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

獎勵制度-學生

學生觀看完影片及答對題目可以得到代幣點數

代幣獎勵規則更新說明

2018/09/21以前，同一個節點的影片、練習題和動態評量，第一次完成給4個，第二次給2個，第三次給1個，完成超過3次以上，就不再給予代幣了。
2018/09/21以後，代幣獎勵的規則改變為以任務為單位去計算完成次數。舉例來說，假設老師派了1-n-01-S01的影片觀看任務，即使學生之前已觀看過3遍，但是這次任務的影片學生依然可以得到3次代幣獎勵。練習題和動態評量同上。

確認



恭喜你看完影片，獲得代幣4個

向上精選

向下扶助

無節點影片

無節點影片

確認

認可任務列表



恭喜完成練習題，獲得代幣2個

OK



恭喜你完成評量！獲得代幣4個

請繼續其他操作。

OK

其他同學回答自己發問的問題時，可以給該同學代幣點數

老師的問題 | 學生的回答 | 最佳答案

編號	回覆資訊	回覆內容	我的最佳解答	功能
1	063331s 09-19 16:04	地核、地函、地殼	<input checked="" type="checkbox"/>	置刪除
2	063330s 09-13 21:02	土壤		置刪除
3	063330s 09-13 21:02	陽光空氣水		置刪除

決定好最佳答案了!

老師的問題 | 學生的回答 | 最佳答案

編號	回覆資訊	回覆內容	功能
1	063331s 09-19 16:04	地核、地函、地殼	
2	063330s 09-13 21:02	土壤	置刪除
3	063330s 09-13 21:02	陽光空氣水	置刪除

可於同學動態，查詢自己所擁有的代幣數量

6年33班 顯示當下代幣狀態

匯出Excel 匯出ODS 代幣說明

姓名	班級	座號	擁有代幣數量	總獲得代幣數	完成任務
063330s	6年33班	30	11090	11240	53
063313s	6年33班	13	767	817	4
063318s	6年33班	18	734	784	0
063314s	6年33班	14	732	782	0

教師>班級管理>小組

教師 063330t

訊息16個 待辦1個

- 小組
- 獎勵
- 座號速編
- 自組班級
- 備課區
 - 備課模組(學習拍)
 - 組卷模組
 - SRL表單
- 學習扶助
 - 科技化評量
 - 縣市學力檢測

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與適性學習研究中心

新增小組 角色設定

由此[新增小組]或進行組員角色設定

名稱	代幣總數	操作		
MOE	2209	代幣增減	編輯小組	刪除小組
測試小組第一組	2735	代幣增減	編輯小組	刪除小組
Dolphin	2532	代幣增減	編輯小組	刪除小組
第三組	15432	代幣增減	編輯小組	刪除小組
第二組	3240	代幣增減	編輯小組	刪除小組
第一組	2941	代幣增減	編輯小組	刪除小組

小組列表查看已建立之小組資料
可進行小組代幣增減、編輯小組、
刪除小組等設定

教師>班級管理>小組

可依照小組給予獎勵

The screenshot displays the 'Group Management' interface. At the top, there are buttons for '新增小組' (Add Group) and '角色設定' (Role Setting). Below is a table listing groups with columns for '名稱' (Name), '代幣總數' (Total Coins), and '操作' (Actions). The 'MOE' group has 2209 coins, and '測試小組第一組' has 2735 coins. A red box highlights the '代幣增減' (Coin Increase/Decrease) button for the MOE group. A modal window titled 'MOE 代幣增減' is open, showing a table of students and their individual coin counts. The modal includes options to '給予代幣' (Award Coins) or '扣除代幣' (Deduct Coins) and lists various activities with their respective coin values (e.g., '認真上課' +1, '準時完成功課' +1, '考試最高分' +1).

名稱	代幣總數	操作
MOE	2209	代幣增減 編輯小組 刪除小組
測試小組第一組	2735	代幣增減 編輯小組 刪除小組
		代幣增減 編輯小組 刪除小組
		代幣增減 編輯小組 刪除小組
		代幣增減 編輯小組 刪除小組
		代幣增減 編輯小組 刪除小組
		代幣增減 編輯小組 刪除小組

全選	班級	學生	個人代幣
<input type="checkbox"/>	6年33班	063301s	27
<input type="checkbox"/>	6年33班	063304s	564
<input type="checkbox"/>	6年33班	063306s	550
<input type="checkbox"/>	6年33班	063308s	532
<input type="checkbox"/>	6年33班	063310s	536

透過[小組]功能
給予小組代幣獎勵

教師>班級管理>獎勵

可個別給予獎勵

教育部因材網

課程總覽 Google Meet Google Classroom 切回原身分

教師 中辰老師

未讀訊息 0個 待辦事項 0個

班級管理

- 班級
- 小組
- 獎勵**
- 座號速編
- 課堂班級

備課區

- 備課模組(學習拍)
- 組卷模組
- 問題回報

Facebook Youtube

資源分享 操作教學 同意書 網速測試

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

代幣項目管理 代幣操作 代幣操作紀錄 代幣排行榜

步驟一:選擇班級

請選擇

步驟二:選擇學生

步驟三:確認名單

步驟四:操作代幣

認真上課

[獎勵]功能列表

功能列表說明：

- 代幣項目管理：**
管理代幣、處罰、兌換代幣項目
- 代幣操作：**
操作代幣、處罰、兌換代幣
- 代幣操作紀錄：**
查看過往代幣操作紀錄
- 代幣排行榜：**
顯示當下代幣狀態

自組班級使用說明

適用自組班級的對象

- 須另新開的班級
例如：資優班、資源班分組班、跨年段班
- 可開設自組班級的帳號別：
校管、校長、主任、教師

為何要使用自組班級

- 使班級組成更加彈性
- 可跨年級、跨班級、跨校組成新的班級

如何使用自組班級

- 校管開班可指定該班導師
- 校長、主任、教師可自行開班，即成為該班導師
- 學生入班方式：
 1. 在校生可由導師加入
 2. 在校或外校生藉由導師提供邀請碼加入

自組班級成員可使用之功能

- 任務指派
- 任務維護
- 任務進度
- 各班學習時數
- 首頁任務檢視

※一般年級、學扶編班、自組班級 之功能比較

班級 功能	一般年班 (導師班)	學扶編班 (科任老師)	自組班級
編班設定	透過校管>科任班級設定	透過校管>學習扶助編班	無須透過校管設定
科技化評量、 學力檢測報表	導師可查看測驗成績	已完成學扶編班之科任 老師可查看測驗成績	無法查看測驗成績

教師 > 班級管理 > 自組班級

教師 063330t

未讀訊息 0 個

待辦事項 0 個

筆記

提問

討論區

班級管理

班級

小組

1. 點擊 [自組班級]

自組班級

自組班級列表 新增自組班級 新增自組班級學生 同意申請加入

自組班級功能列表

學期	班級編號	班級名稱	本校邀請碼	跨校邀請碼	編輯功能
1101	110-57	test1	1234	110-57-1234	修改 × 刪除 名單
1101	110-12	123	1231	110-12-1231	修改 × 刪除 名單

第1頁 本頁共2個班級

- 可跨年級、跨班級、跨校組成新的班級。
- 校管、教師、主任、校長皆可以行使同意或拒絕學生申請入班。
- 校管
可以開設全新的班級(如分組班、資優班...)並設定該班級老師。
- 教師
 - 1、可建置新班級並加入學生。
 - 2、可指派任務給學生，並查看任務進度。
 - 3、可查看學生班級學習狀態與時數報表。
- 學生
若取得其他學校或是因材網講師的自組班級邀請碼，可以申請加入不同的自組班級。

因材網-結合學生學習扶助科技化評量

教師>學習扶助>科技化評量

教育部因材網

課程總覽
Google Meet
Google Classroom
切回原身分

教師
麥克華斯基

未讀訊息 0個

待辦事項 0個

SRL檢核表

學習扶助

科技化評量

縣市學力檢測

報表

測驗報告

學習狀態

節點狀態

影片瀏覽

學習時數

區出任務作答

問題回報

Facebook Youtube

資源分享 操作教學 問卷書 標速測新

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與評估學系研究中心

搜尋類別:

導師班

班級:

四年三班

學習扶助評量

查詢

▼ 因材網圖例

(依學生精熟度變動)

○ 未測驗

● 待精熟

● 精熟

▼ 學習扶助

科技化評量圖例

(顯示首次匯入結果)

○:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

學習扶助評量系統 - 202012 數學 - 特定學生測驗報告統計表

提醒: 停用或刪除的學生不會顯示

<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		4-a-01	4-d-01	4-d-02	4-n-01	4-n-02	4-n-03	4-	指派全部
063301s	063301s	X	○	X	X	○	X	X	0
063302s	063302s	○	X	X	○	○	X	○	0
063303s	063303s	X	○	X	X	○	X	X	0
063304s	063304s	○	X	X	○	○	X	○	0
063305s	063305s	X	○	X	X	○	X	X	0
063306s	063306s	○	X	X	○	○	X	○	0
063307s	063307s	X	○	X	X	○	X	X	0
063308s	063308s	○	X	X	○	○	X	○	0
063309s	063309s	X	X	X	X	X	X	X	0
063310s	063310s	X	○	X	X	○	X	X	0
063311s	063311s	○	X	X	○	○	X	○	0
063312s	063312s								0

因材網-結合縣市學力檢測

教師>學習扶助>縣市學力測驗

教育部因材網

[課程總覽](#)

切回原身分

因材網資訊
麥克華司基

未讀訊息 55 個

待辦事項 1 個

SRL檢核表

學習扶助

科技化評量

縣市學力檢測

報表

測驗報告

學習狀態

節點狀態

影片瀏覽

學習時數

匯出任務作業

問題回報

Facebook

Youtube

資源分享 操作教學 同儕書 精選測試

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與數位學習研究中心

補救教學評量系統 - 201905 國語文 - 108年國小基本學力檢測報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

● ● 說明

同時選擇多位學生		4-2-01	5-2-01	5-2-03	5-2-07	5-2-14	6-2-02	6-2-09	指派全部
s090301	蘇利文文	△ ○ ●	X ○ ●	○ ○ ●	△ ○ ●	○ ○ ●	○ ○ ●	○ ○ ●	0
		選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	
s090302	史達哥	△ ○ ●	X ○ ●	X ○ ●	△ ○ ●	X ○ ●	○ ○ ●	X ○ ●	0
		選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	
s090303	甄甄	△ ○ ●	X ○ ●	X ○ ●	△ ○ ●	X ○ ●	○ ○ ●	X ○ ●	0
		選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	
s090304	尼吉	△ ○ ●	X ○ ●	○ ○ ●	△ ○ ●	○ ○ ●	○ ○ ●	○ ○ ●	0
		選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	

測驗類型：縣市學力檢測

搜尋類別：導師班

九年三班

補救教學評量

查詢

▼ 因材網圖例 (依學生精熟度變動)

○ 未測驗

● 待補救

● 精熟

▼ 縣市學力檢測圖例 (顯示首次區入結果)

○: 所有試題通過

X: 所有試題未通過

△: 部分試題未通過

N: 尚未有測驗資料



知識結構學習

知識結構學習

課程總覽 指派任務 登出

國小	國中	特色專區
一年級 國語文 數學	七年級 國語文 數學 英語文 生物	知識結構星空圖 數學 國語文 自然 英語
二年級 國語文 數學	八年級 國語文 數學 英語文 理化	學科素養 數學
三年級 國語文 數學 自然 英語文	九年級 國語文 數學 英語文 理化 地科	學習扶助 科技
四年級 國語文 數學 自然 英語文	高中	特色課程 21世紀
五年級 國語文 數學 自然 英語文	十年級 國語文 數學 英語文	互動學習 互動式教學 對話式
六年級 國語文 數學 自然 英語文	十一年級 國語文 數學 英語文	競賽專區 挑戰
	通用課程 日文 自主學習	運算思維 數學

進入方式：
可從[課程總覽]
進入[知識結構星空圖]

或依照年級、科目進入，
查看[課程列表]

知識結構學習

知識結構星空圖

數學 國語文 自然 英語

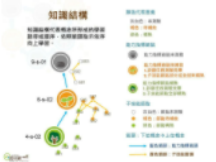
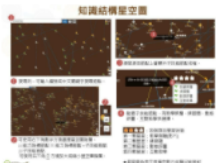
數學

年級

一年級

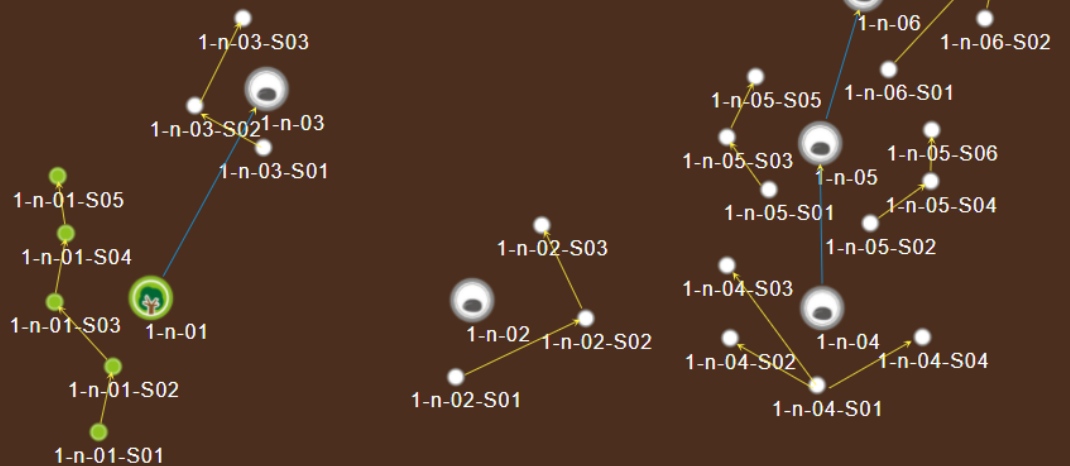
查看

操作說明



影片連結

點擊[知識結構星空圖]，請選擇[科別]、[年級]後按下[查看]，可開啟該年級知識結構星空圖



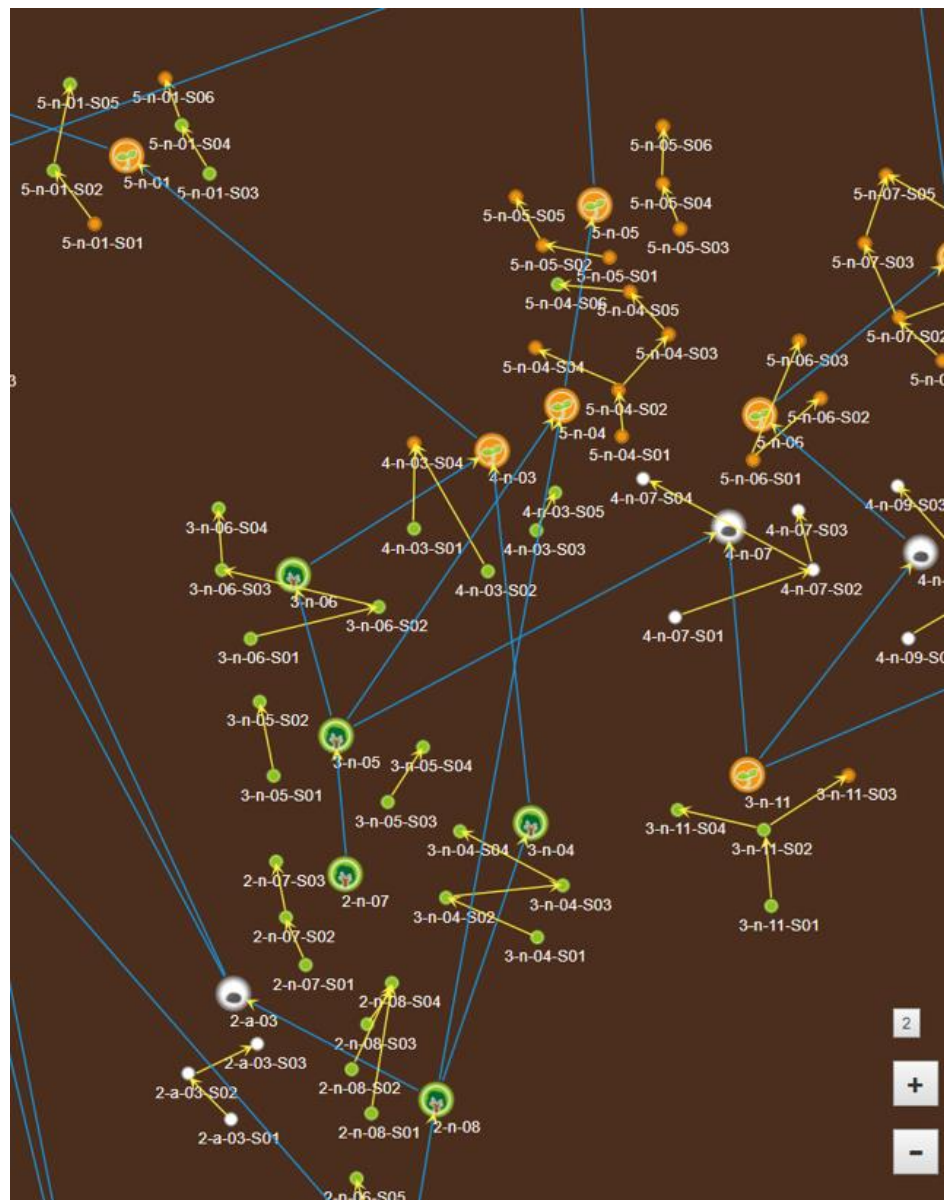
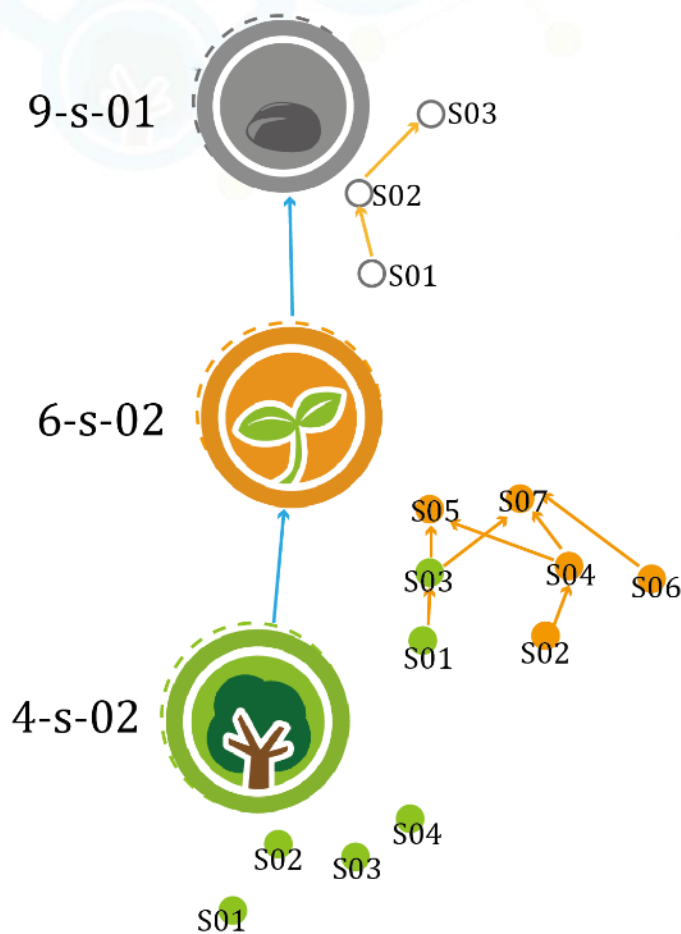
2

+

-

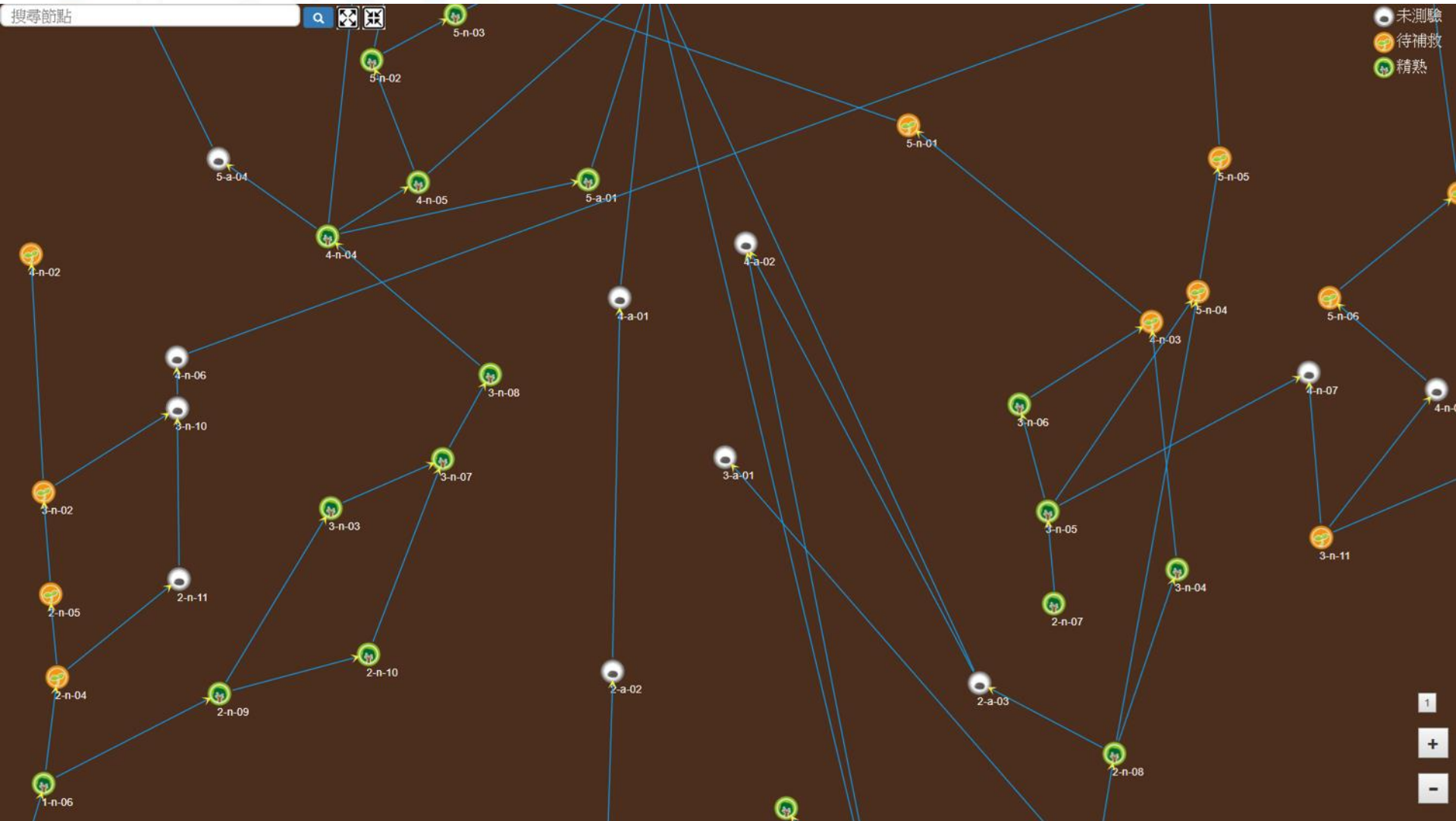
知識結構

知識結構代表概念所形成的學習路徑或順序，依照箭頭指示依序向上學習。



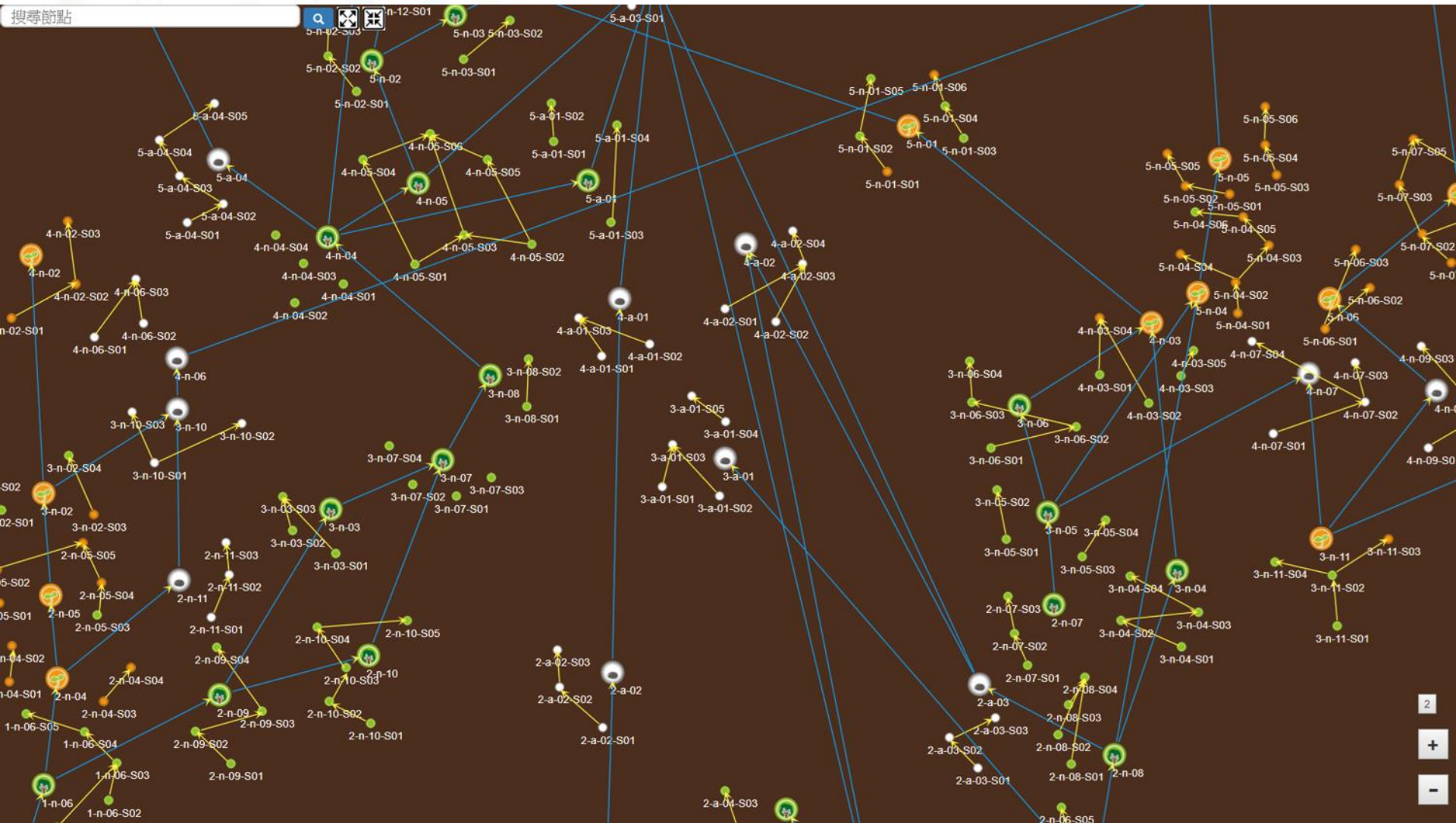
因材網-知識結構星空圖

能力指標節點

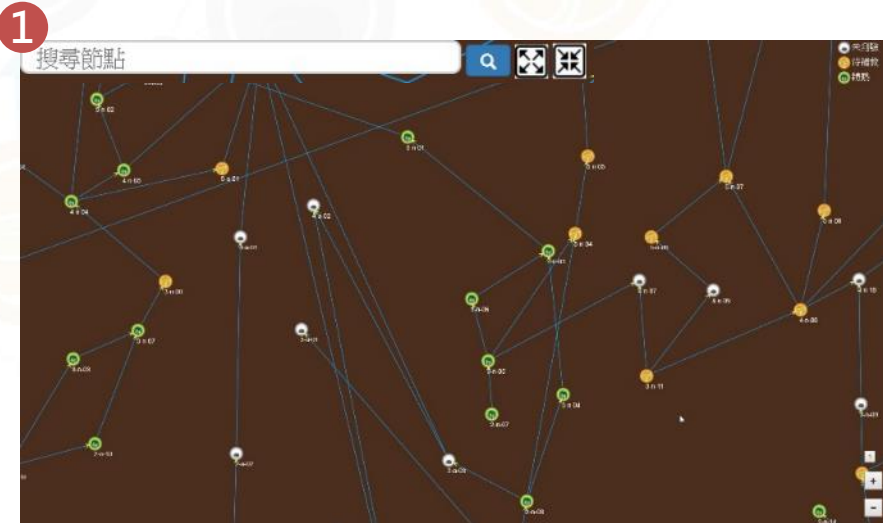


因材網-知識結構星空圖

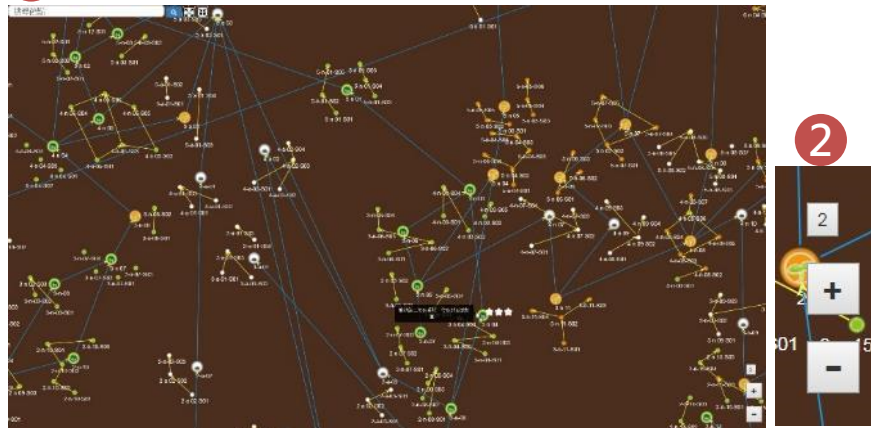
能力指標節點+子技能節點



知識結構星空圖




1 搜尋列 – 可輸入編號或中文關鍵字搜尋節點。



2 可使用右下角數字方塊選擇星空圖階層。

1 能力指標節點 2 能力指標節點+子技能節點

3 子技能節點

可使用右下角  方塊放大或縮小星空圖階層。



3 滑鼠滑至節點上會顯示子技能節點名稱。



4 點選子技能節點，有教學媒體、練習題、動態評量、互動教學供選擇。

 : 各個項目學習狀態

第一顆星星：教學媒體(影片)

第二顆星星：練習題

第三顆星星：動態評量

第四顆星星：互動教學

★星星變色表示有看完影片或題目皆答對

教學影片

可查看

- 教學媒體(教學影片)
- 練習題
- 動態評量教學

教學影片畫面

影片播放進度條：

學生帳號第一次觀看影片時，不可以往前跳轉。
第二次觀看時可拉選到要觀看的地方



可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
筆記：教師端教師可推薦優異的筆記。
提問和筆記可以在筆記列表中查看。

可查看

- 課程科目
- 年級、學習內容
- 影片、節點名稱
- 返回學習重點按鈕

推薦學習：

- 向上學習
- 向下補救

影片檢核點：

當影片播放至影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生須回答問題後才能繼續觀看影片

影片檢核點

全螢幕模式

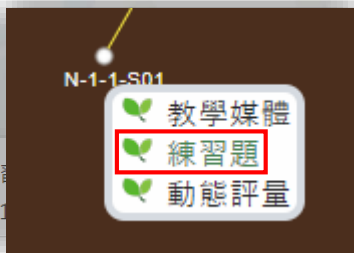
調整聲音大小

影片速度

播放 / 暫停鍵

練習題

進入練習題方式一：
知識結構星空圖



進入練習題方式二：
學生 > 我的任務



← 返回學習重點

數學108 | 1上 | 學習
數與量：N-1-1-S01

◎教學媒體 ✎練習題 🗂動態評量教學

Q₁ 數數看看，有幾把雨傘？



- A 7 把
- 8 把
- 9 把
- 10 把

下一題

動態評量

第1題(第1次作答)

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少立方公尺？



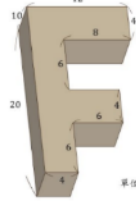
單位：公尺(M)

A 2400
 2040
 1360
 1120

 作答完畢




Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少立方公尺？




單位：公尺(M)

提示


 別囉！你求的是整個大長方體的面積呢！還要扣掉什麼呢？

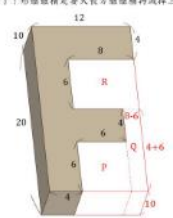
A 2400
 2040
 1360
 1120

 作答完畢



提示


 答對了！形體體積是各大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！



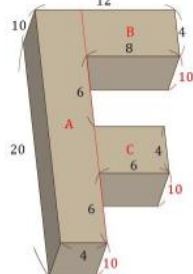
單位：公尺(M)



正確解法



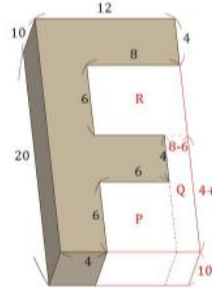
方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C
 形體 A = $4 \times 10 \times 20 = 800$
 形體 B = $8 \times 4 \times 10 = 320$
 形體 C = $6 \times 4 \times 10 = 240$
 形體 A + 形體 B + 形體 C = $800 + 320 + 240 = 1360$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R
 大長方體 = $12 \times 20 \times 10 = 2400$
 空白 P = $6 \times 6 \times 10 = 360$
 空白 Q = $10 \times 2 \times 10 = 200$
 空白 R = $6 \times 8 \times 10 = 480$
 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R
 = $2400 - 360 - 200 - 480 = 1360$ ，所以正確答案是 1360。

互動式教學

Q 使用量角器量出角 α 是幾度

A

角 α 是 度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重量

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

如何進行？

做答完畢，下一題

重來一次

能認識常用之國字(700-800筆)順

小朋友，每一個字有他書寫的順序，請你在筆畫旁選出它的先後次序。

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

作答完畢，下一題

目前位置：習題家教學習系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）

老師回應：第二題。如右圖，這是一片五分之三圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）。請按下一步。

下一步

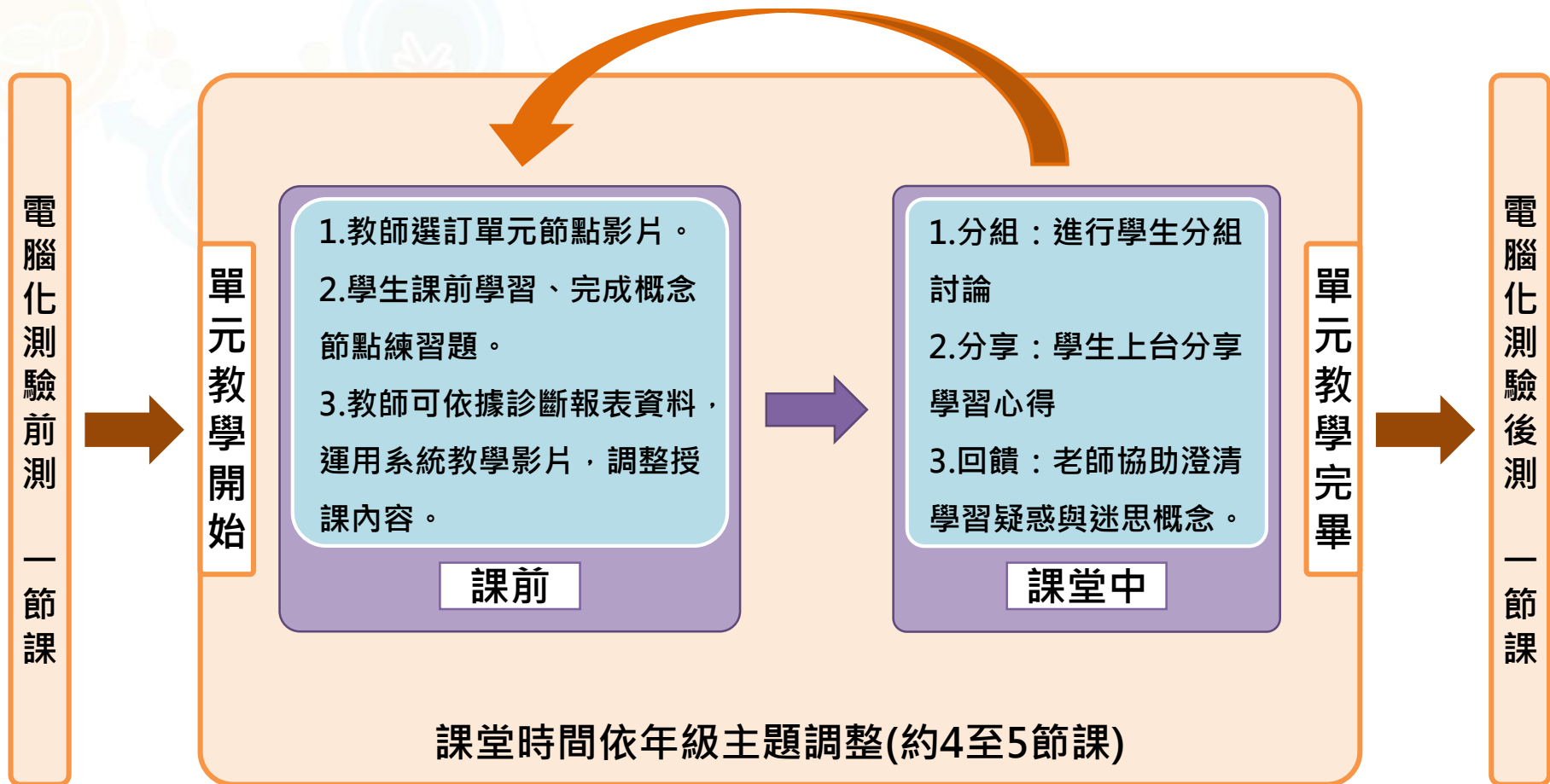
因材網結合各種教學模式





翻轉教學與因材網 的結合應用

翻轉教學與因材網的結合應用 教學流程圖



翻轉教學



翻轉教學-課前

課前

Step 1
教師指派
任務

Step 2
學生執行
任務

Step 3
教師觀看
報表，調
整教學內
容

課中

Step 4
學生討論
及分享

(1)任務儀表板
> 任務指派

(2)選擇任務類型：
知識結構學習

(3) 建立任務內容

任務指派(知識節點)

點擊[指派任務]

教育部因材網

課程總覽 指派任務 登入

教師 063330t 待辦1個

訊息16個

任務儀表板

討論

筆記

提問

討論區

班級管理

帳號

小組

獎勵

座號速編

自組班級

備課區

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

1. 任務類型 >> 2. 任務內容 >> 3. 任務設定 >> 4. 確認任務

1. 載入分享任務 不載入 校內共享 私人分享

2. 選擇任務類型

- 知識結構(影片、練習題、動態評量)
- 單元診斷測驗(含組卷)
- 縱貫診斷測驗
- 核心素養評量
- 素養導向試題
- 學力測驗考古題
- 問卷

1-1、載入分享任務
可選擇是否透過[校內共享]或是輸入[私人分享]的任務碼進行載入任務

1-2、選擇任務類型

下一步

選擇完畢，請點[下一步]

任務指派(知識節點)

如需修改上一步內容，可點選上方欄位，或下方[上一步]按鈕

2-1、任務內容：
選擇科目、版本、年級、單元

1. 任務類型 >> 2. 任務內容 >> 3. 任務內容

知識結構學習

科目：數學

單元：(上)第1單元【幾何】

版本：能力指標

能力指標：9-s-01_能理解平面圖形縮放的意義。

年級：9年級

搜尋節點

9-s-01-S01: 能理解將線段及直線圖形放大或縮小 r 倍及與原圖的平行關係。

9-s-01-S02: 能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

9-s-01-S03: 能理解將任意平面圖形縮放 r 倍後，所得圖形會全等。

2-2、如選擇知識結構任務，可依照能力指標子節點選擇[加入]加入要指派給學生的學習節點。
*點選加入後，按鈕會呈現灰色，任務內容會增加。

2-3、如選擇知識結構任務，可指派組內檢核單/組間評分表。組間評分需先設定小組長>小組管理中可設定。

指派檢核表和評分表 (指派對象將會限制為小組)

⚠️ 下拉選單若為灰色代表尚未設定檢核單與評分表內容，請先至 備課區-SRL表單 設定，即可指派

上一步

下一步

選擇完畢，請點[下一步]

任務指派(知識節點)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

任務名稱

開始時間 不設限 2021/09/20 09:26

完成時限 不設限 2021/10/20 23:59

對象 班級 個人 小組

小組 全選

選取小組即自動指派小組長

Dolphin

MOE

小志組

第一組

第二組

第三組

超人一班

測試小組第一組

**3-1、設定任務名稱、時間、指派對象
可選擇測驗對象。
(全班、多個班級、個別學生、小組)**

**3-2、指派小組：該組小組長
可查看任務進度。**

上一步

下一步

選擇完畢，請點[下一步]

任務指派(知識節點)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

知識結構學習

任務名稱：

9-s-01-S01：能理解將線段及直線圖形放大或縮小r倍及與原圖的平行關係。

完成時限：

2021/09/20/09:26-2021/10/20/23:59

對象：

第一組、第二組、第三組、

授權小組長的小組：

第一組、第二組、第三組、

檢核單與評分表：

自主學習-組內共學檢核單 自主學習-組間互學評分表

9-s-01-S01：能理解將線段及直線圖形放大或縮小r倍及與原圖的平行關係。

影片長度約:4分31秒 練習題 動態評量

更多設定

自動完成任務

學生如果已自習過該任務內容，勾選後任務會自動標示為已完成。

自動標示已完成

任務權限

開放此任務權限給導師

開放

共享任務

分享任務內容

不分享 校內共享 私人分享

代幣獎勵

為此任務增加代幣獎勵

- 0 +

上一步

建立

4-1、確認任務資訊

4-2、設定任務看影片和練習題，或只選擇其一。

4-4、任務權限：
可選擇是否開放權限給導師觀看任務

4-3、自動完成任務：
開啟後學生有自主學習者會自動標示為已經完成

4-5、共享任務：
可選擇不分享、校內共享、私人分享

4-6、代幣獎勵：
可設定代幣獎勵的數量

確認完畢，請點[建立]

翻轉教學-課前

課前

Step 1
教師指派任務

Step 2
學生執行任務

Step 3
教師觀看報表，
調整教學內容

Step 4
學生討論
及分享

課中

(1)我的任務

(2)點選[任務名稱]或
[任務內容]

(3) 執行任務：觀看影片、
影片檢核點，練習題作答

學生 > 我的任務

1. 點擊 [我的任務]

2. 任務列表 (預設為格狀檢視)

3. 設定篩選條件

4. 設定檢視模式
■ : 格狀檢視
☰ : 清單檢視

當前頁面： 第1頁 / 總共17筆任務

知識結構	素養導向試題	題庫單元	題庫單元	題庫單元	題庫單元
063330t老師 2021/08/23 -0000/00/00 自主學習test 0/2(0%)	063330t老師 2021/08/17 -0000/00/00 數學素養3年級 1/3(33%)	063330t老師 2021/06/20 -0000/00/00 推理證明 0/1(0%)	063330t老師 2021/06/20 -0000/00/00 四年級段落補救 0/1(0%)	063330t老師 2021/06/20 -0000/00/00 四年級字義補救 0/1(0%)	063316t老師 2021/06/17 -0000/00/00 06國語任務 0/1(0%) 複習一下吧!

查看更多頁面

清單檢視模式

知識結構	素養導向試題	題庫單元	題庫單元	題庫單元
自主學習test 063330t老師 0/2(0%) 2021/08/23 -0000/00/00 無期限	數學素養3年級 063330t老師 1/3(33%) 2021/08/17 -0000/00/00 無期限	推理證明 063330t老師 0/1(0%) 2021/08/15 -2021/09/14 剩餘11天 8時		

學生>我的任務

※任務列表介面說明

任務倒數時限：教師設定需完成任務的期限，可設定為[無期限]或是[特定期限]。

新增至行事曆

任務類型

知識結構

29天12時

指派老師

063330t老師

2021/09/20 -2021/10/20

4-n-08-S06：能對分數的整數倍進行計算

任務起訖日期

任務名稱：
可點選[任務名稱]
進入任務

0/3(0%)

任務完成進度
(完成任務人數/總人數)

※點擊該任務，將開啟任務詳細資訊

查看全班進度

全班進度：
0人/48人

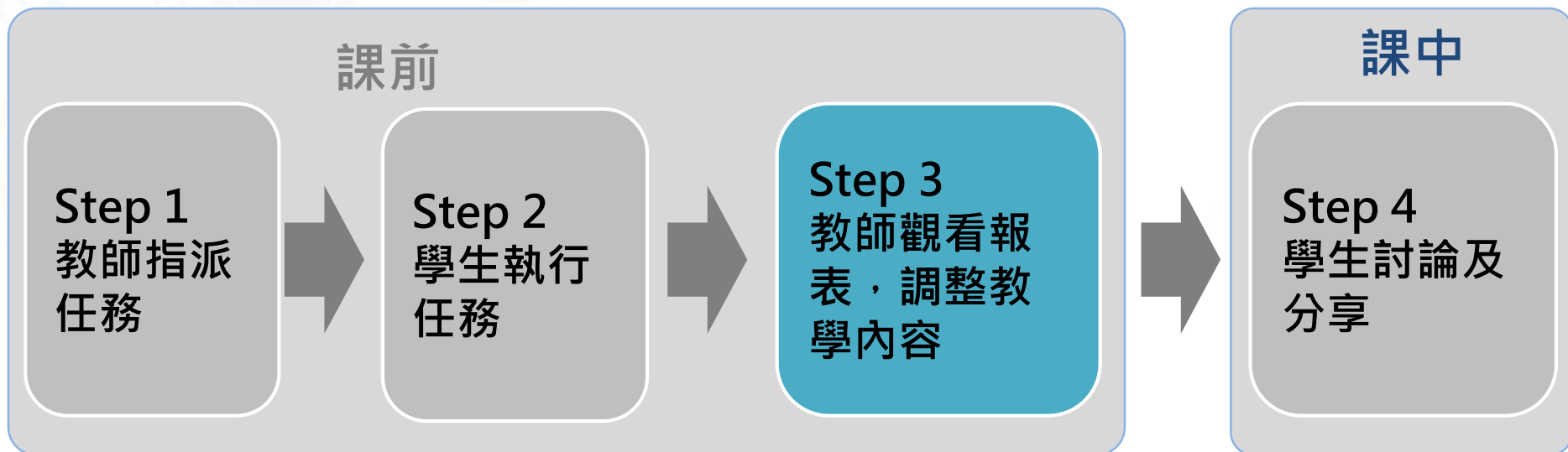
查看單元名稱
點擊綠色項目 前往任務

影片

練習題

動態評量

翻轉教學-課前



(1)
任務儀表板、
報表

(2) [任務報表]
(精熟及未精熟)
可了解班級在此任務裡的
節點學習狀態，可呈
現各節點待補救的學生
由該任務影片、練習題
報表查看學生精熟度

(3)[報表-影片瀏覽]：
a.練習題作答：呈現每道題目的答對/答
錯人，及各個選項的答對/答錯人數。教
師可了解學生的迷思概念。
b.影片檢核點：呈現每道題目的答對/答
錯人，及各個選項的答對/答錯人數。教
師可了解學生是否了解影片內容。
c.影片瀏覽：呈現學生的瀏覽行為，重覆
觀看的紀錄。老師可依據瀏覽報告，了解
整體及個別學生是否了解影片內容，以及
不懂的地方。

教師>任務儀表板>快速檢視

教育部因材網

課程總覽 任務儀表板 登出

教師 063330t

未讀訊息 7 個

待辦事項 1 個

公告與行事曆

任務儀表板

討論

筆記

提問

討論區

班級管理

帳號

小組

獎勵

座號速編

自組班級

+ 指派任務

本學期 | 普通班級 | 導師班 | 教師指派

開啟快速檢視，以卡片式總覽任務進度

快速檢視

知識結構 陳映妃 2021-09-09~2021-10-09 五上數學第一單元(小數的加減) 5年03班 0%	學力檢測考古題 湯蕙菱 2021-09-09~2021-10-09 109年學力檢測-5年級數學 6年01班 0%	題庫單元 徐雅玲 2021-09-11~2021-09-12 1-1小考1 10年03班 0%	學力檢測考古題 湯蕙菱 2021-09-09~2021-10-09 109年學力檢測-五年級國語文 6年01班 0%
知識結構 劉文桂 2021-09-10~2021-10-09 1100910二.1乘以二、三位數 4年04班 0%	知識結構 劉文桂 2021-09-09~-0001-11-30 11009句型_並列 4年04班 0%	題庫單元 劉文桂 2021-09-09~2021-10-09 1100909一億以內的數 4年04班 0%	知識結構 林翠紋 -0001-11-30~-0001-11-30 調號的辨識和位置 1年01班 0%
題庫單元 郭至和 2021-09-09~2021-09-11 三年級數學測驗 4年07班 0%	題庫單元 郭至和 2021-09-07~2021-09-11 三年級國語測驗 4年07班 0%	題庫單元 蘇淑滿 2021-09-09~2021-10-09 立方公分-卷一 5年10班 0%	學力檢測考古題 張翠容 2021-09-09~2021-10-09 108年學力檢測-3年級國語文(考古題) 4年03班 0%

1 2 3 4 ... 2082 下一頁

教師>任務儀表板>一般檢視

教育部因材網

課程總覽 指派任務

教師 063330t 待辦1個

待辦事項

9/19 日 9/20 一 9/21 二 9/22 三 9/23 四 9/24 五 9/25 六

本周無待辦事項

公告

- 全新介面 2021/09/02
- 新增Google功能捷徑 2021/09/02
- 自組班級功能上線 2021/08/05
- 因材網升級公告 2021/08/02
- 挑戰一夏因材網 數學探究我最行 寄送

+ 指派任務

開啟一般檢視，以任務報表方式查看任務進度報表

110學年度第1學期 | 普通年班 | 6年33班 | 教師指派 | 知

公告與行事曆

一般檢視

● 已完成 ● 進行中 ⊗ 未作答

	6-n-02-S 01:能...	6-n-02-S 01:SO...	6-n-01-S 01:能...	6-III-6-0 6-06:...	5-n-01-S 04	4-n-03-S 01:能...	4-I-1-0 1-01:...	5-1-01-0 1-01:...	N-1-1-S0 1:10以...	AA	SRL-wei	新版測試0 908晉源
063302s 6年33班1號	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
063303s 6年33班3號	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

教師>任務維護(修改、分享、刪除)、任務報表

教育部因材網

課程總覽 指派任務

教師 063330t

待辦事項

9/19 日 9/20 一 9/21 二 9/22 三 9/23 四 9/24 五 9/25 六

本周無待辦事項

+ 指派任務

本學期 | 全部對象 | 教師指派

學力檢測考古題

063330t 2021-09-19~2021-09-20

109年學力檢測-5年級數學25

6年33班 0%

109年學力檢測-5年級數學

查看試題及數據

查看任務內容

題庫縱貫

063330t 2021-09-19~2021-10-19

6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 < 20, 質因數 < 20, 被分解數 < 100)

知識結構

063330t 2021-09-19~2021-10-19

6-n-02-S01: 能利用質因數分解找出兩數的最大公因數。

題庫縱貫

063330t 2021-09-19~2021-10-19

1-n-01(縱貫)0919

公告

- 全新介面 2021/09/02
- 新增Google功能捷徑 2021/09/02
- 自組班級功能上線 2021/08/05
- 因材網升級公告 2021/08/02
- 挑戰一夏因材網 數學探究我最行 寄送...

公告與行事曆

快速檢視

任務維護修改、分享、刪除、查看試題及數據、查看任務內容



教師>任務報表

知識結構 ✎ 🔗 🗑️ ➔

063330t 2021-09-19~2021-10-19

6-n-02-S01：能利用質因數分解找出兩數的最大公因數。

6年33班 2%

1.教師可從[任務儀表板]，點擊該任務圖塊，查看任務報表

下載檔案、更新數據或查看節點狀態報表

[ODS下載](#) [XLSX下載](#) [更新數據](#)

知識結構 6-n-02-S01：能利用質因數分解找出兩數的最大公因數。

節點數據依任務內容顯示 顯示歷史紀錄	6-n-02-S01 能利用質因數分解找出兩數的最大公因數。							完成率
	影片 🔗		練習題 🔗		動態評量		節點狀態	
	完成率	次數	答對率	次數	答對率	次數		
04333班 29號 063329s	0	0	0	0	0	0	👎	0
6年33班 30號 063330s	100	1	100	1	100	1	👍	100

2.查看該子節點答對率、精熟程度
教師可點擊[[🔗](#)]查看該題目學生作答資料

6-n-02-S01：能利用質因數分解找出兩數的最大公因數。

[前往影片](#) [更新數據](#)

6-n-02-S01 能利用質因數分解找出兩數的最大公因數。

練習題作答率 (已作答人數 / 全部人數) 2%

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
3×5×17×19 和 3×7×17×19 的最大公因數是多少？	1	0	1	0
5×7	0	0	0	0
17×19	0	0	0	0
3×17×19	1	0	1	0
3×5×7×17×19	0	0	0	0

教師>任務報表

The screenshot shows a task report interface. On the left, a summary card for task '6-n-02-S01' is displayed, including its ID (0633301), dates (2021-09-19~2021-10-19), and progress (2% for 6年33班). A red box highlights an arrow icon in the top right of this card. On the right, a detailed view of the task is shown, with a red box around the '查看試題及數據' button. Below this, there are two green buttons: '練習題' and '動態評量', also highlighted with a red box. A green callout bubble points to these buttons with the text: '教師可由此查看該任務之影片、練習題、動態評量內容'.

教師可從任務儀表板，任務圖塊[→]中查看任務試題及數據

The screenshot shows the details of a task. The task name is '6-n-02-S01 : 能利用質因數分解找出兩數的最大公因數。' and the completion rate is '1人/50人'. The task is divided into three sections: '影片檢核點試題', '練習題試題', and '動態評量試題', each with a button labeled '6-n-02-S01'. The main content area shows a question: '找出 32 和 48 的最大公因數?' with a red box around the question mark. Below the question are four answer options: '1. 4', '2. 8', '3. 12', and '4. 16'. The option '4. 16' is selected and highlighted with a red box.

教師>報表>影片瀏覽>練習題作答

The screenshot displays the MOE Resource Network interface. The top navigation bar includes the site logo, user name (麥克華司基), and navigation links like '課程總覽' and '指派任務'. The main content area is divided into several sections:

- Header:** '教育部因材網' and user information.
- Filtering:** Dropdown menus for '109學年度第2學期', '普通年班', '9年3班', and '數學'. A '查詢報表' button is present.
- Left Sidebar:** A menu with '影片瀏覽' highlighted in a red box.
- Filtering (2):** A '能力指標' dropdown menu is highlighted in a green box.
- Table:** A table of practice questions with progress bars. The '2-n-01-S01' row is highlighted in a green box, and its '詳細報表' link is also highlighted in a red box.
- Question Detail:** A detailed view of a question about the perimeter of a triangle. A green box highlights the '1' in the '答對人數' column, with a callout stating '(4)滑鼠指向數字，可以看到選擇該選項的學生'.

(1)選擇查詢條件

(2)選擇能力指標

(3)詳細報表

(4)滑鼠指向數字，可以看到選擇該選項的學生

教師>報表>影片瀏覽>影片及檢核題目

教育部因材網

課程總覽 指派任務

110學年度第1學期 普通年班 9年3班 數學 查詢報表

9年3班 數學 能力指標 能力指標 年級

數與量

4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)

4-n-01-S01 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」及「億、兆」之位名，並能做大數(位名在千兆以內)數的說、讀、聽、寫。

4-n-01-S02

3-s-02-S01 能明白平面圖形的周界(輪廓線)長度叫做「周長」。

檢核點作答率 3%

座號 姓名 影片瀏覽

2 蘇利文

影片觀看紀錄說明

藍色：已觀看 白色：未觀看

紅色線：影片檢核點

觀看次數越多，顏色越深

影片及檢核點題目

題目	首次作答	最近一次作答
右:圓:是「一個:平:面:圖:形:」。	答對人數: 0	答對人數: 1
圓:形:「這:個:平:面:圖:形:的:周:長:是:?	答對人數: 0	答對人數: 0
紅:色:線:段:的:長:度:的:一:半:?	答對人數: 0	答對人數: 0
紅:色:線:段:的:長:度:的:2:倍:?	答對人數: 0	答對人數: 1
紅:色:線:段:的:長:度:的:3:倍:?	答對人數: 0	答對人數: 0

滑鼠指向數字，可以看到選擇該選項的學生

教師>報表>匯出任務作答

選擇任務對象

任務對象： 全班

匯出資料： 作答數據

送出

選擇任務

任務形式 學年度 年級 班級

任務名稱 試卷

檔案格式：MS Office

送出

- 1.只匯出受試者『第一筆』的資料。
- 2.日期欄位說明：
【尚未開始】->完全沒有做過
【尚未完成】->已開始做，但還未完成
- 3.作答反應說明：

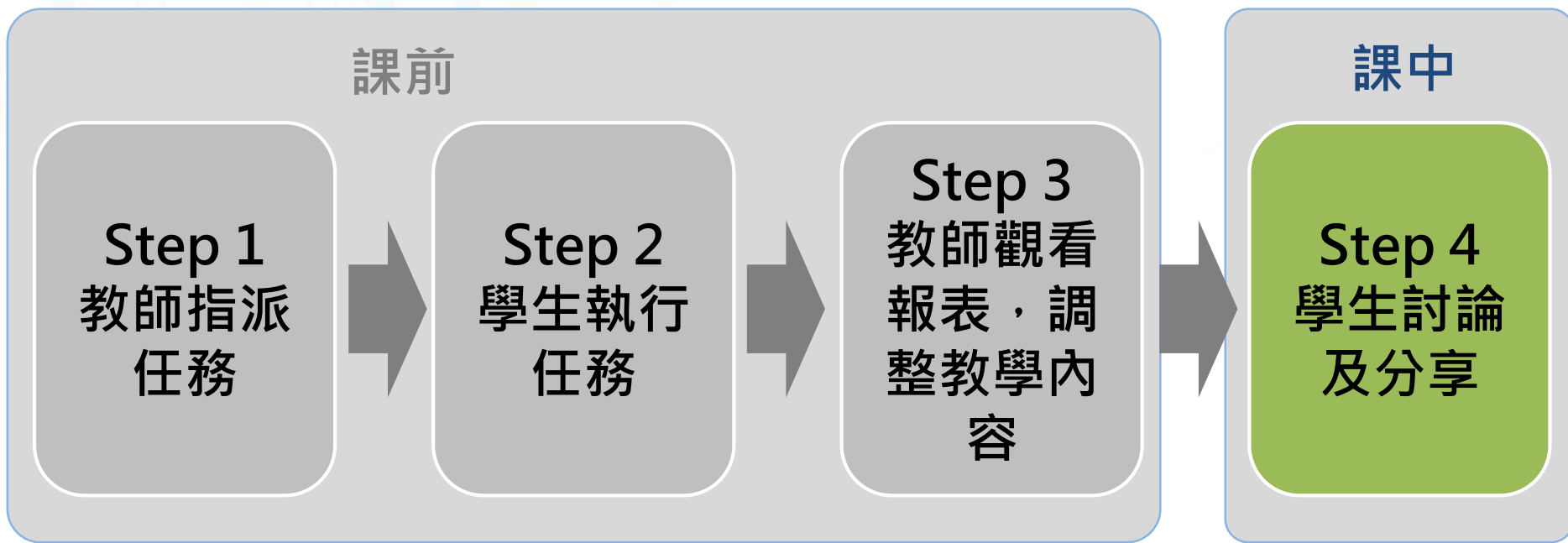
(1)點選單元組卷資料，能將施測結果的excel表下載，能依此記錄學生第一次作答成績。

【作答數據】109學年度第1學期-因數與倍數後測單元式測驗-5-1-1613650271 - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	試卷	學校	學年度	班級	座號	帳號	姓名	性別	日期	分數	整卷作答	原始-1(5-	原始-2(5-	原始-3(5-	原始-4(5-	原始-5(5-	原始-6(5-	原始-7(5-	原始-8(5-
2	因數與倍	縣立史港	109學年度	5年1班	1	105001	紀*軒	男	2020-12-0	42	127	4	4	3	4	4	4	3	
3	因數與倍	縣立史港	109學年度	5年1班	2	105009	陳*婷	女	2020-12-0	63	4702	1	2	4	4	3	1	2	
4	因數與倍	縣立史港	109學年度	5年1班	3	105010	余*琪	女	尚未完成										
5	因數與倍	縣立史港	109學年度	5年1班	4	105004	黃*瑄	女	2020-12-0	50	778	1	3	1	4	3	3	2	
6	因數與倍	縣立史港	109學年度	5年1班	5	105008	陳*晴	女	2020-12-0	54	3598	4	1	1	1	3	4	2	
7	因數與倍	縣立史港	109學年度	5年1班	6	105006	黎*慈	女	2020-12-0	71	1151	1	4	4	4	3	1	2	
8	因數與倍	縣立史港	109學年度	5年1班	7	105011	王*瑜	女	尚未完成										
9																			

(2)施測結果的excel表，可以看到學生第一次作答成績。

翻轉教室-課中



(1)分組:可進行學生分組討論。

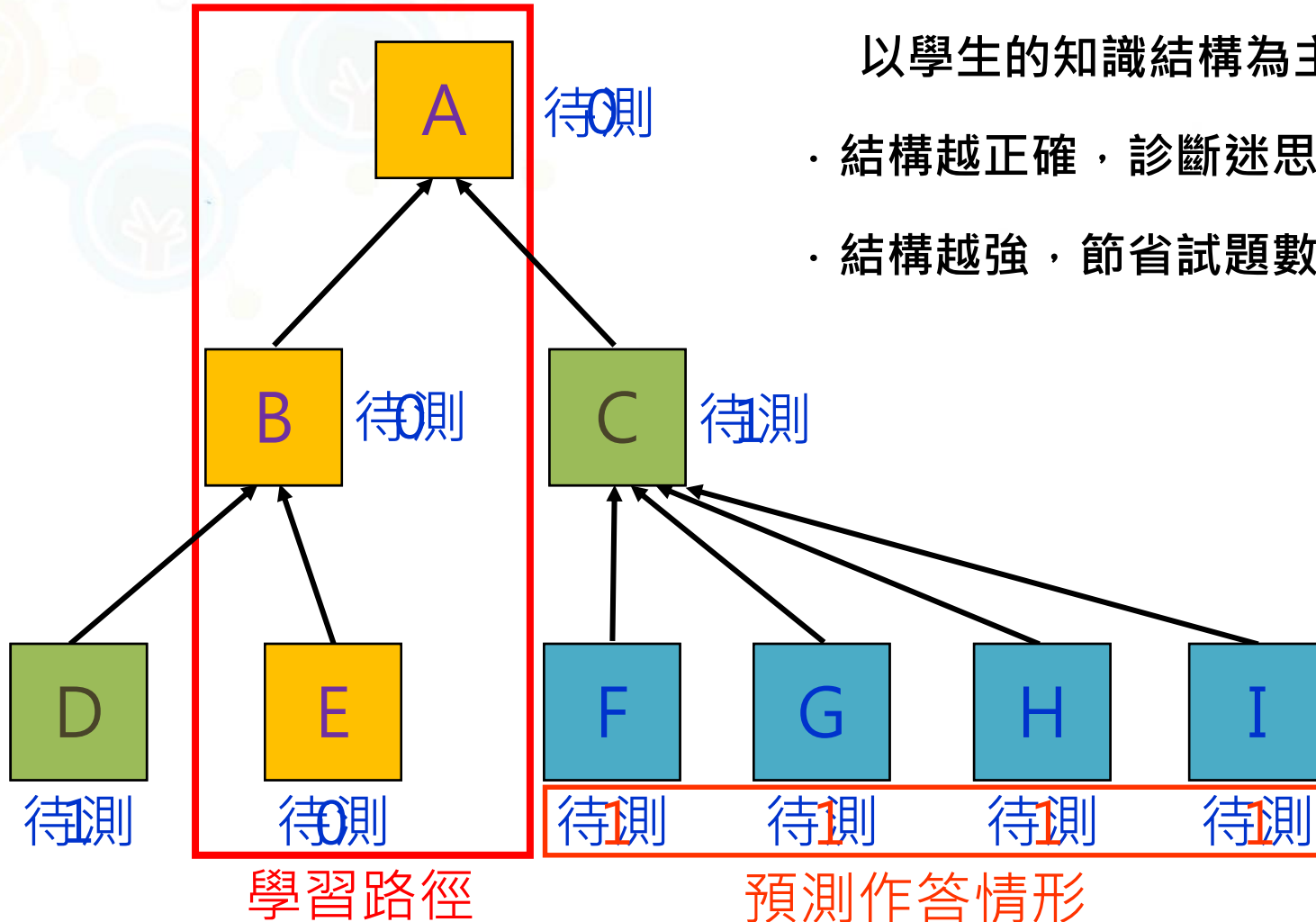
(2)分享:學生上台分享學習心得。



智慧適性診斷

系統動態選題的概念

- 動態選題：根據學生的學習狀況、以學生的知識結構為主
- 結構越正確，診斷迷思概念越精準
- 結構越強，節省試題數越多



甲生作答情形



答對

答錯



預測答對

題號：15

康軒94數學第9冊第5單元

5利用等腰三角形的特性求出未知的角度

下列何者是等腰三角形?
3認識等腰三角形

4找出等腰三角形

1-1-1-1-1 ·
2-1-1-1-1 ·
3-1-1 辨別直角

3-1認識直角三角形

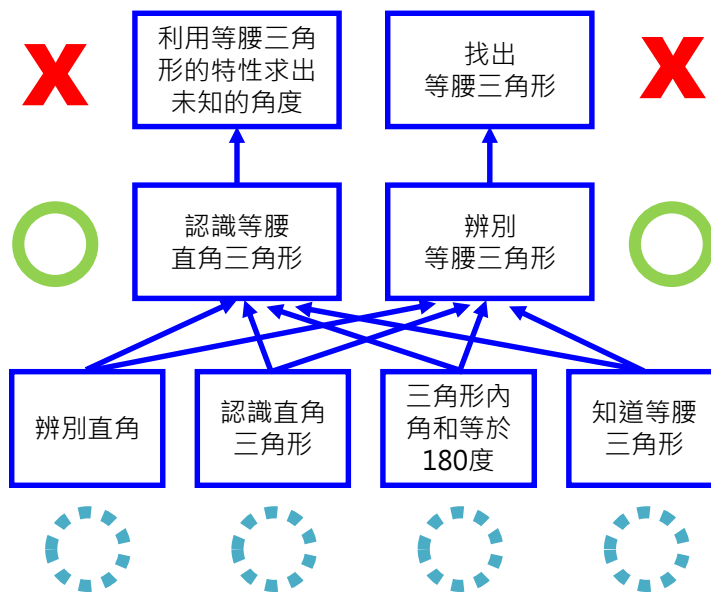
5-2三角形內角和等於180度

3-2 · 4-1 ·
5-1辨別等腰三角形

3-2-1 · 4-1-1 · 5-1-1知道等腰三角形

補救教學結構

選擇完畢 進入下一題



學生試題結構

乙生作答情形



答對

答錯



預測答對

康軒94數學第9冊第5單元

題號：29

只要有兩個邊等長的三角形，稱作什麼？

5 利用等腰三角形的特性求出未知的角度

3 認識等腰直角三角形

4 找出等腰三角形

○ 直角三角形

○ ~~銳角三角形~~
1-1-1-1-1
2-1-1-1-1
3-1-1 辨別直角
○ 鈍角三角形

3-1 認識直角三角形

5-2 三角形內角和等於180度

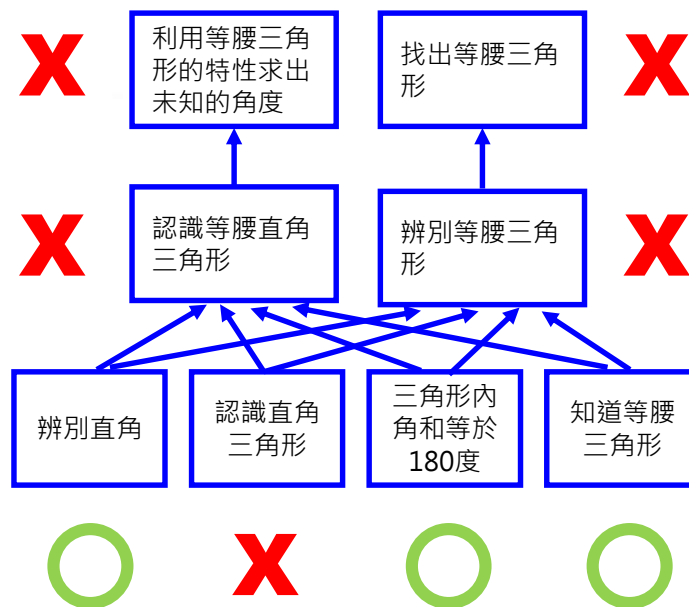
3-2 · 4-1 · 5-1 辨別等腰三角形

○ 等腰三角形

3-2-1 · 4-1-1 · 5-1-1 知道等腰三角形

補救教學結構

選擇完畢，進入下一題



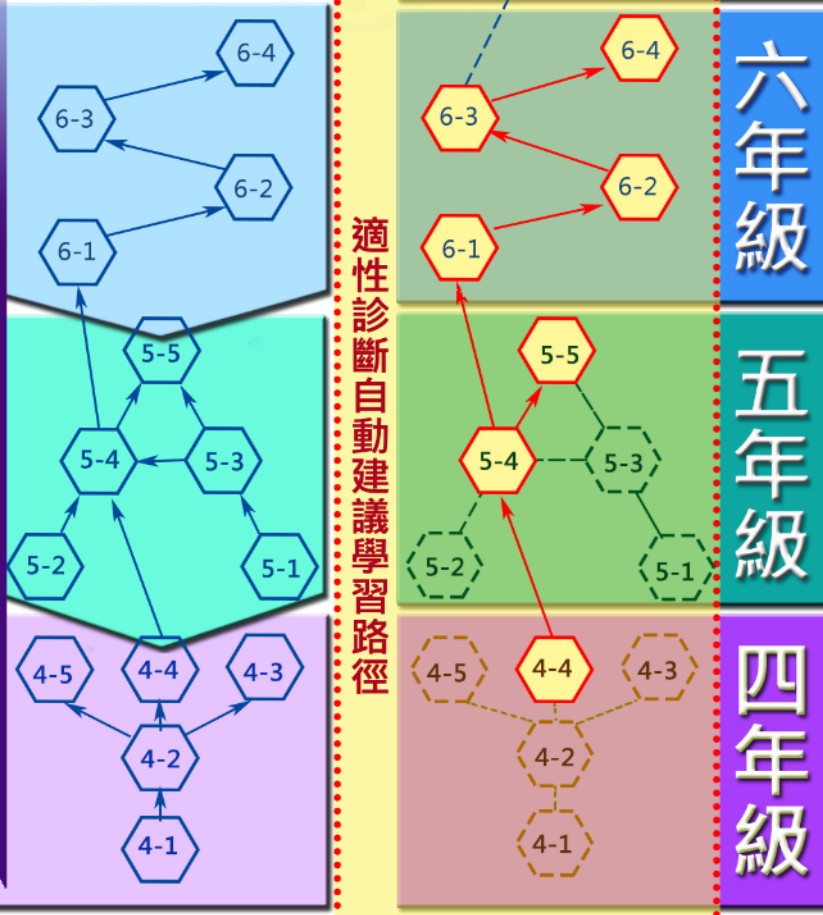
學生試題結構

跨年級搜尋弱點 智慧型適性診斷系統

符號說明：
數字代表能力指標編號
箭頭代表學習路徑

-  適性診斷的知識節點
-  已經精熟的知識節點
-  建議補救的知識節點
-  未來學習的知識節點

縱貫搜尋診斷



適性診斷自動建議學習路徑

Sample questions and answers from the system:

- Q 用一個整數去除 135 餘 5，去除 160 餘 4，這個整數最大會是多少？
A 2 5 13 26
- Q 50-100 的整數中，所有 13 的倍數的總和是多少？
A 195 266 276 286
- Q 六年一班今天有三個同學生日，分別帶來 60 顆軟糖、84 顆硬人糖和 120 顆汽水糖，結果每顆糖都能剛好分給每個同學，請問每個同學可分得幾顆糖果？
A 12 22 36 48
- Q 從 $20 \div 4 = 5$ 的算式中，可以知道下列敘述何者是正確的？
A 5 是 20 的因數，4 不是 20 的因數 4 是 20 的因數，5 不是 20 的因數 20 是 4 的因數，也是 5 的因數 4 是 20 的因數，5 也是 20 的因數
- Q A、B 兩班同學參加慈善義賣，A 班小有 353 人，B 班小有 262 人，其中 187 人已將錢全數捐出，還有多少人沒有捐錢？下列哪組算式是「正確」？
A $(353+262)-187$ $(353+187)-262$ $353+(262-187)$ $353-(262+187)$



單元診斷測驗

教師>任務指派(單元診斷測驗)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

1. 載入分享任務

不載入

校內共享

私人分享

2. 選擇任務類型

知識結構(影片、練習題、動態評量)

單元診斷測驗(含組卷)

1-1、選擇任務：單元診斷測驗

縱貫診斷測驗

2-1、挑選任務：選擇學年度、科目、版本、年級、單元。

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

單元診斷測驗

學年度

110學年度

科目

國語文

版本

單元式

年級

4年級

單元

第1單元-字形

卷名

題數

請點選加入按鈕

四年級-字形-補救卷

8

取消加入

四年級字形前測

9

加入

四年級字形後測

9

加入

2-2、選擇卷別，點選[加入]。

四年級-字形-補救卷8

若為不需要的測驗，可
點選[刪除]，便會取消
此測驗。

刪除

上一步

下一步

教師>任務指派(單元診斷測驗)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

任務名稱

開始時間 不設限 2021/09/21 下午 12:12

完成時限 不設限 2021/10/21 下午 11:59

3-1、建立任務：
設定任務的名稱及時間。

對象 班級 個人 小組

一般班級 學習扶助班級 自組班級

3-2、可選擇測驗對象。

6年33班

小組長授權 小組長可查看任務進度(非必選) 全選 ⚠️選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定

第一組

第二組

第三組

Dolphin

測試小組第一組

MOE

超人一班

小志組

嫦娥組

3-3、指派小組長：選擇是否讓該組小組長可查看任務進度。

上一步

下一步

教師>任務指派(單元診斷測驗)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

單元診斷測驗

任務名稱：

四年級-字形-補救卷8

完成時限：

2021/09/21/12:12-2021/10/21/23:59

對象：

6年33班、

授權小組長的小組：

4-1、確認任務資訊

四年級-字形-補救卷8

刪除

4-2、確認任務內容，
可進行[刪除]

更多設定

隨機出題

開啟後題目會隨機出現

開放

4-3、選擇是否隨機出題

任務權限

開放此任務權限給導師

開放

4-4、任務權限：可選擇是否開放權限給導師觀看任務

共享任務

分享任務內容

不分享

校內共享

私人分享

4-5、共享任務：
可選擇不分享、校內共享、私人分享

代幣獎勵

為此任務增加代幣獎勵

4-6、代幣獎勵：可設定代幣獎勵的數量

上一步

建立

確認完畢，請點[建立]

學生>我的任務(題庫單元)

題庫單元 30天11時 全班進度: 0人/48人

063330t老師 2021/09/21 -2021/10/21

四年級-字形-補救卷8

四年級-字形-補救卷

0/1(0%)

[前往任務](#)

第1題(本測驗一共有8題)

Q 「經過日□月累的歲月洗禮，這座三合院成了小鎮發展代表的名勝古□。
□中應依序填入哪兩個字？

- A
- 積／績
 - 蹟／績
 - 積／蹟
 - 績／蹟

[▶ 作答完畢，進入下一題](#)



可隨時
中斷測驗。

教師>任務儀表板>任務報表

題庫單元 四年級-字形-補救卷8
063330t 2021-09-21~2021-10-21
四年級-字形-補救卷8
6年33班

查看試題及數據

查看任務內容

教師可由此查看該任務內容

教師可從任務儀表板，任務圖塊[→]中查看任務試題及數據

任務名稱:
四年級-字形-補救卷8

任務完成人數: 1人/48人

排列方式:
請選擇

4-2-01-04-03
4-2-01-04-04
4-2-01-04-06
4-2-01-04-07
4-2-01-04-01
4-2-01-04-02
4-2-01-04-08
4-2-01-04-05

節點:4-2-01-04-03 答案:1 | 答對人數:0人 | 答對率:0%

Q 請問下列哪一個「」中的讀音其他三者不同?

A 1. 我不喜歡羊「臊」味
2. 弟弟老是心浮氣「躁」
3. 「燥」熱的夏天，讓人汗水直流
4. 他已經很生氣了，你就別再鼓「噪」了



組卷模組功能

教師>備課區>組卷模組>新增組卷

組卷模組

[新增組卷] [編修組卷] [組卷上鎖] [組卷列表]

選擇題庫來源

數學 能力指標 109學年度第1學期

送出

1. 點選[新增組卷]。
2. 設定題庫來源選擇科目、版本、學年度。
3. 點選[送出]出現下拉選單。

選擇題庫來源

數學 能力指標 109學年度第1學期

選擇單元能力指標：

5年級 第2單元 -- 幾何 (5-s-01)能透過操作，理解三角形三內角和為180度。

(-S01)理解三角形的三內角和為180度。

挑選試題

4. 選擇試卷的年級、單元、能力指標及子技能。
5. 點選[挑選試題]。

教師>備課區>組卷模組>新增組卷

選擇試題

選擇組卷資訊： 110學年度第1學期 學習內容 數學 5年級 第2單元

數學5年級單元2

試題編號:9041/能力指標:5-s-01-S03

刪除此試題

題目

(1)

(2)

選項

(3)

(4)

試題編號:9042/能力指標:5-s-01-S03

加入此試題

題目

觀看試卷

匯入舊卷

儲存新卷

列印

刪除所有試題

8963-5-s-01-S01

刪除此試題

8976-5-s-01-S01

刪除此試題

9041-5-s-01-S03

刪除此試題

1. 點選組卷資訊年級、版本、科目、年級和單元命名組卷名稱
2. 點選[加入此試題]>題目會顯示到右列表示已加入
3. 點選[刪除此試題]或[刪除所有試題]可移除題目
4. 挑選完試題後可點選[觀看試卷]成線索挑選的所有試題
5. 選完題目後請按[儲存試題]

教師>備課區>組卷模組>編修組卷

1. 點選編修組卷
2. 選擇試卷資訊
3. 點選 [選擇試卷]可再次編輯未上鎖的試卷
4. [刪除試卷]可將試卷刪除

組卷模組
[新增組卷] [編修組卷] [組卷上鎖] [組卷列表]

110學年度第1學期 學習內容 數學 5年級 第2單元
建立者：333605-user1987989-數學5年級單元2 未上鎖

選擇試卷 刪除試卷

選擇題庫來源

數學 能力指標 109學年度第1學期
選擇單元能力指標：
5年級 第1單元 -- 數與量
(5-n-02)能在具體情境中，解決三步驟問題，並能用併式計算。
(-S01)能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。
挑選試題

選擇試題

選擇組卷資訊： 110學年度第1學期 學習內容 數學 5年級 第2單元

數學5年級單元2

試題編號:9735/能力指標:5-n-02-S01 加入此試題

觀看試卷 儲存新卷 列印 更新試卷 刪除所有試題 刪除此試題

8963-5-s-01-S01

4. 編修試卷可選擇能力指標和節點繼續編輯題目
5. 完成後請按[更新試卷]完成編修

教師>備課區>組卷模組>組卷上鎖

組卷模組

[新增組卷] [編修組卷] [組卷上鎖] [組卷列表]

組卷上鎖

1. 點選[組卷上鎖]
2. 選取科目和學
年資料
3. 點選[送出]

選擇科目

數學 110學年度第1學期

送出 110學年度第1學期

尚未上鎖之試卷

上鎖類型

已上鎖之試卷

數學5年級單元2

4. 在左方選擇要上鎖的試卷
 5. 點選[執行]試卷則完成上鎖
- ◆ 已上鎖的試卷無法刪除和修改

科目：數學

學年度：1101 上鎖 →

執行

教師>備課區>組卷模組>組卷列表

組卷模組

[新增組卷] [編修組卷] [組卷上鎖] [組卷列表]

組卷列表

數學

全部

查詢

全部

未上鎖

已上鎖

學年度

版本

年級

試卷名稱

狀態

110學年度第1學期

學習內容

5 年級

第 2 單元

數學5年級單元2

已上鎖

第 1 頁 共 1 頁

- ◆ [未上鎖]可以刪除及編修試卷
- ◆ [已上鎖]只能複製不可刪除試卷，僅能匯入
- ◆ 可查看組過的考卷資訊及上鎖情況

1. 點選組卷列表
2. 選擇科目和上鎖狀態[全部]、[未上鎖]或是[已上鎖]
3. 點選[查詢]



縱貫診斷測驗

教師>任務指派(縱貫診斷測驗)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

1. 載入分享任務

不載入

校內共享

私人分享

2. 選擇任務類型



知識結構(影片、練習題、動態評量)



單元診斷測驗(含組卷)



縱貫診斷測驗

1-1、選擇任務：縱貫診斷測驗

2-1、挑選任務：選擇學年度、科目、版本、年級、單元。

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

縱貫診斷測驗

科目

數學

單元

幾何

版本

能力指標

年級

2年級

診斷測驗(能力指標)

能力指標說明

請點選加入按鈕

2-s-01

能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體圖形)

取消加入

2-s-02

能認識生活周遭中平行與垂直的現象。

加入

2-s-03

能使用直尺處理與線段有關的問題。

加入

2-s-05

認識簡單平面圖形的邊長關係。

加入

2-s-01能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體圖形)

設定終止年級：
依據知識結構向下搜尋
相關概念的終止年級。

1

年級

2-2、選擇卷別，點選
[加入]。

上一步

下一步

教師>任務指派(縱貫診斷測驗)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

任務名稱

開始時間 不設限 2021/09/21 下午 12:46

完成時限 不設限 2021/10/21 下午 11:59

對象 班級 個人 小組

一般班級 學習扶助班級 自組班級

6年33班

3-1、建立任務：
設定任務的名稱及時間。

3-2、可選擇測驗對象。

小組長授權 小組長可查看任務進度(非必選) 全選

第一組

第二組

第三組

Dolphin

測試小組第一組

MOE

超人一班

小志組

嫦娥組

3-3、指派小組長：選擇是否讓該組小組長可查看任務進度。

上一步

下一步

教師>任務指派(縱貫診斷測驗)

1.任務類型 >> 2.任務內容 >> 3.任務設定 >> 4.確認任務

縱貫診斷測驗

任務名稱：
2-s-01能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體圖形)

完成時限：
2021/09/21/12:46-2021/10/21/23:59

對象：
6年33班、

授權小組長的小組：

4-1、確認任務資訊

2-s-01能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體圖形) 年級

更多設定

診斷類型
可切換題目全測或適性省題 題目全測 適性省題

任務權限
開放此任務權限給導師 開放

共享任務
分享任務內容 不分享 校內共享 私人分享

代幣獎勵
為此任務增加代幣獎勵 0

**4-2、確認任務內容
設定縱貫診斷年級、或[刪除]**

4-3、可選擇全測或適性省題

4-4、任務權限：可選擇是否開放權限給導師觀看任務

**4-5、共享任務：
可選擇不分享、校內共享、私人分享**

4-6、代幣獎勵：可設定代幣獎勵的數量

上一步

建立

確認完畢，請點[建立]

學生>我的任務(題庫縱貫)

題庫縱貫 30天11時 全班進度: 063330老師 2021/09/21 -2021/10/21 0人/48人

2-s-01能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體圖形) 診斷概念(2-s-01)

0/1(0%)

前往任務

第1題(本測驗一共有14題)

Q 以下選項中哪一個「不能」組成成長方體?

A

-
-
-
-

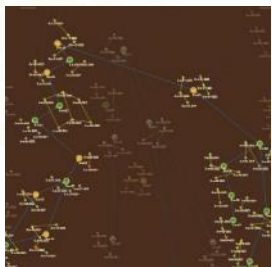
作答完畢，進入下一題



可隨時
中斷測驗。

學生>我的任務(題庫縱貫)

任務名稱：2-s-01能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體圖形)
 姓名：063330s
 測驗日期：2021-09-21 12:57:36
 測驗時間：02:11



點選連結可至知識結構星空圖(會呈現本次測驗學習路徑)

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	推薦筆記	影片	練習題	動態評量	互動教學
1年級	1-s-04	1-s-04-S01						
		1-s-04-S02						
		1-s-04-S03						
2年級	2-s-01	2-s-01-S01						
		2-s-01-S02						
		2-s-01-S03						
		2-s-01-S04						

教學影片



練習題



動態評量



未精熟
錯誤題目解說



已精熟

若該節點有線上教材圖示

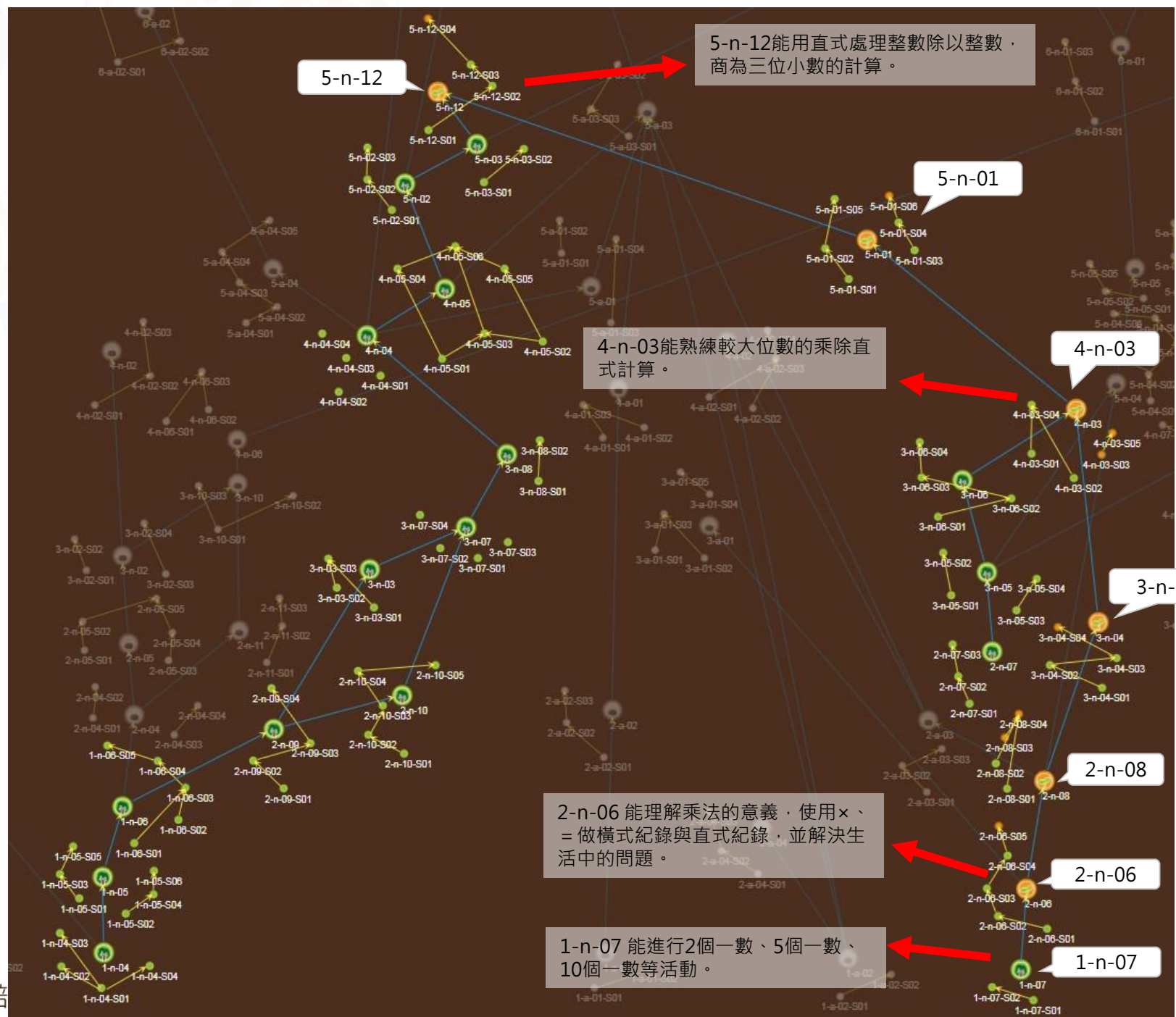
推薦筆記： 有

影片： 已觀看9% 觀看完畢¹

練習題： 答對率50%² 答對率100%¹

動態評量： 答對率100%¹

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。



5-n-12

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

5-n-01

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

4-n-03

3-n-04

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

2-n-08

2-n-06

1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。

1-n-07

診斷後系統自動建議學習路徑



建議的學習路徑-甲生



建議的學習路徑-乙生



建議的學習路徑-丙生



學習問卷

教師>任務指派>問卷

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

1. 載入分享任務

不載入

校內共享

私人分享

2. 選擇任務類型

- 知識結構(影片、練習題、動態評量)
- 單元診斷測驗(含組卷)
- 縱貫診斷測驗
- 核心素養評量
- 素養導向試題
- 學力測驗考古題

問卷

1、選擇任務：問卷

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

問卷

2、挑選任務：選擇問卷名稱，點[加入]。

問卷名稱

請點選加入按鈕

自主學習量表

加入

109年「臺灣中小學學生網路使用行為調查」

加入

運算思維與數學的學習動機與自我效能量表

加入

上一步

下一步

教師>任務指派>問卷

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

任務名稱 自主學習量表

開始時間 不設限 2021/09/21 下午 01:04

完成時限 不設限 2021/10/21 下午 11:59

對象 班級 個人 小組

一般班級

學習扶助班級

自組班級

6年33班

3-1、建立任務：
設定任務的名稱及時間。

3-2、可選擇測驗對象。

上一步

下一步

教師>任務指派>問卷

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

問卷

任務名稱：
自主學習量表

完成時限：
2021/09/21/13:04-2021/10/21/23:59

對象：
6年33班、

授權小組長的小組：

4-1、確認任務資訊

4-2、確認任務內容或[刪除]

自主學習量表

刪除

更多設定

任務權限
開放此任務權限給導師

4-3、任務權限：可選擇是否開放權限給導師觀看任務

開放

共享任務
分享任務內容

4-4、共享任務：
可選擇不分享、校內共享、私人分享

不分享

校內共享

私人分享

代幣獎勵
為此任務增加代幣獎勵

4-5、代幣獎勵：可設定代幣獎勵的數量

- 0

+

上一步

建立

確認完畢，請點[建立]

學生>我的任務(學習問卷)

學習問卷 30天10時 全班進度: 0人/48人

063330t老師 2021/09/21 -2021/10/21

自主學習量表--自主學習量表

0/1(0%)

自主學習量表--自主學習量表

[前往任務](#)

自主學習量表

各位同學：請按實際情況填寫問卷，選擇最適合您的答案，謝謝您的協助！

個人資料

縣市 臺中市

學校 市立中展國小

姓名 063330s

性別 女

班級 六年班

任務代碼(系統自動帶入) 1494696

是否參加科技輔助自主學習計畫? 是 否

主要使用數位學習平臺(單選) 因材網 學習拍 Cool English 英語線上學習平臺 均一教育平台 LearnMode 學習吧 PaGamO 其他:

其他使用數位學習平臺(可複選) 無 因材網 學習拍 Cool English 英語線上學習平臺 均一教育平台 LearnMode 學習吧 PaGamO 其他:



小組功能

教師 > 班級管理 > 小組

1. 點擊側欄[小組]進入功能選單

教育部因材網

課程總覽 指派任務 登出

教師 063330t 消息16個 待辦1個

小組

獎勵
座號速編
自組班級

備課區
備課模組(學習拍)
組卷模組
SRL表單

學習扶助
科技化評量
縣市學力檢測

報表
測驗報告
問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與適性學習研究中心

新增小組 角色設定

名稱	代幣總數	操作
MOE	2209	代幣增減 編輯小組 刪除小組
測試小組第一組	2735	代幣增減 編輯小組 刪除小組
Dolphin	2532	代幣增減 編輯小組 刪除小組
第三組	15440	代幣增減 編輯小組 刪除小組
第二組	3240	代幣增減 編輯小組 刪除小組
第一組	2941	代幣增減 編輯小組 刪除小組

教師>班級管理>小組

2. 點選[新增小組]功能

教育部因材網

教師 063330t

新增小組 角色設定

課程總覽 指派任務

請填入小組名稱並勾選要加入的成員

小組名稱

4年90班

<input type="checkbox"/> 1號 學生一	<input checked="" type="checkbox"/> 2號 學生二
<input type="checkbox"/> 3號 學生三	<input checked="" type="checkbox"/> 4號 學生四
<input type="checkbox"/> 5號 學生五	<input checked="" type="checkbox"/> 6號 學生六
<input type="checkbox"/> 7號 學生七	<input checked="" type="checkbox"/> 8號 學生八
<input type="checkbox"/> 9號 學生九	<input checked="" type="checkbox"/> 10號 學生十
<input type="checkbox"/> 11號 學生十一	<input type="checkbox"/> 12號 學生十二
<input type="checkbox"/> 13號 學生十三	<input type="checkbox"/> 14號 學生十四
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

編輯**小組名稱**，選擇需要組隊學生後，即可建立小組。

教師 > 班級管理 > 小組

建立小組後，將會出現在列表上，並可以再一次編輯小組或是刪除小組。

名稱	代幣總數	操作
霹靂火箭隊	0	  

可將組隊的學生分配角色。

可選擇一位學生為小組長。

編輯 霹靂火箭隊

班級	學生	角色	操作
4年90班	學生二	請先新增角色	 
4年90班	學生四	請先新增角色	 
4年90班	學生六	請先新增角色	 
4年90班	學生八	請先新增角色	 
4年90班	學生十	請先新增角色	 

編輯 霹靂火箭隊

班級	學生	角色	操作
4年90班	學生二	明星球員	 
4年90班	學生四	球隊老闆	 
4年90班	學生六	精英教練	 
4年90班	學生八	球隊總監	 
4年90班	學生十	智慧經理	 

要指派哪位學生為小組長？

4年90班 學生二

要將學生移出到哪一小組

MOE

是否確定移出小組？

教師>班級管理>小組

名稱	代幣總數	操作
霹靂火箭隊	0	  

霹靂火箭隊 代幣增減

勾選學生後，選擇增減代幣類型。

<input type="checkbox"/> 全選	班級	學生	個人代幣
<input checked="" type="checkbox"/>	4 年 90 班	學生二	0
<input type="checkbox"/>	4 年 90 班	學生四	0
<input type="checkbox"/>	4 年 90 班	學生六	0
<input type="checkbox"/>	4 年 90 班	學生八	0
<input type="checkbox"/>	4 年 90 班	學生十	0

認真上課 +5 準時完成功課 +5 考試最高分 +5

用心回答問題 +5 解答同學疑問 +5

分好小組可以使用代幣增減，各別編輯給予代幣或扣除代幣。

調整代幣數量 5 重置代幣數量

確定

取消

可以調整代幣數量。

教師>班級管理>小組

2. 點選[角色設定]功能

教育部因材網

課程總覽 指派任務

教師 063330t

新增小組 角色設定

小組角色設定

! 若刪除角色系統會將已設定之學生角色設為空白!

角色名稱	任務內容	
明星球員	彙整小組意見及統整意見	刪除
球隊老闆	確認組員的意見並做文作	刪除
霸氣教練	審查編輯好的文件並做作	刪除
球隊黑馬	上傳結果至討論區，並	刪除
和善經理	進行確認報告內容是否I	刪除
超級槍手	機動協助成員的工作任	刪除

+ 新增角色

儲存設定 取消

點選角色設定，可編輯角色名稱與任務內容。

儲存設定後，將會呈現在列表上，若需要修改可再重新編輯設定。



自主學習(SRL)功能

運用數位學習平臺於自主學習課堂

行事曆

檢核單

筆記功能

截圖及手寫功能

適性提醒

行事曆

代幣管理

小組管理

筆記功能

檢核單

評分表

我的任務

提問功能

截圖及手寫功能

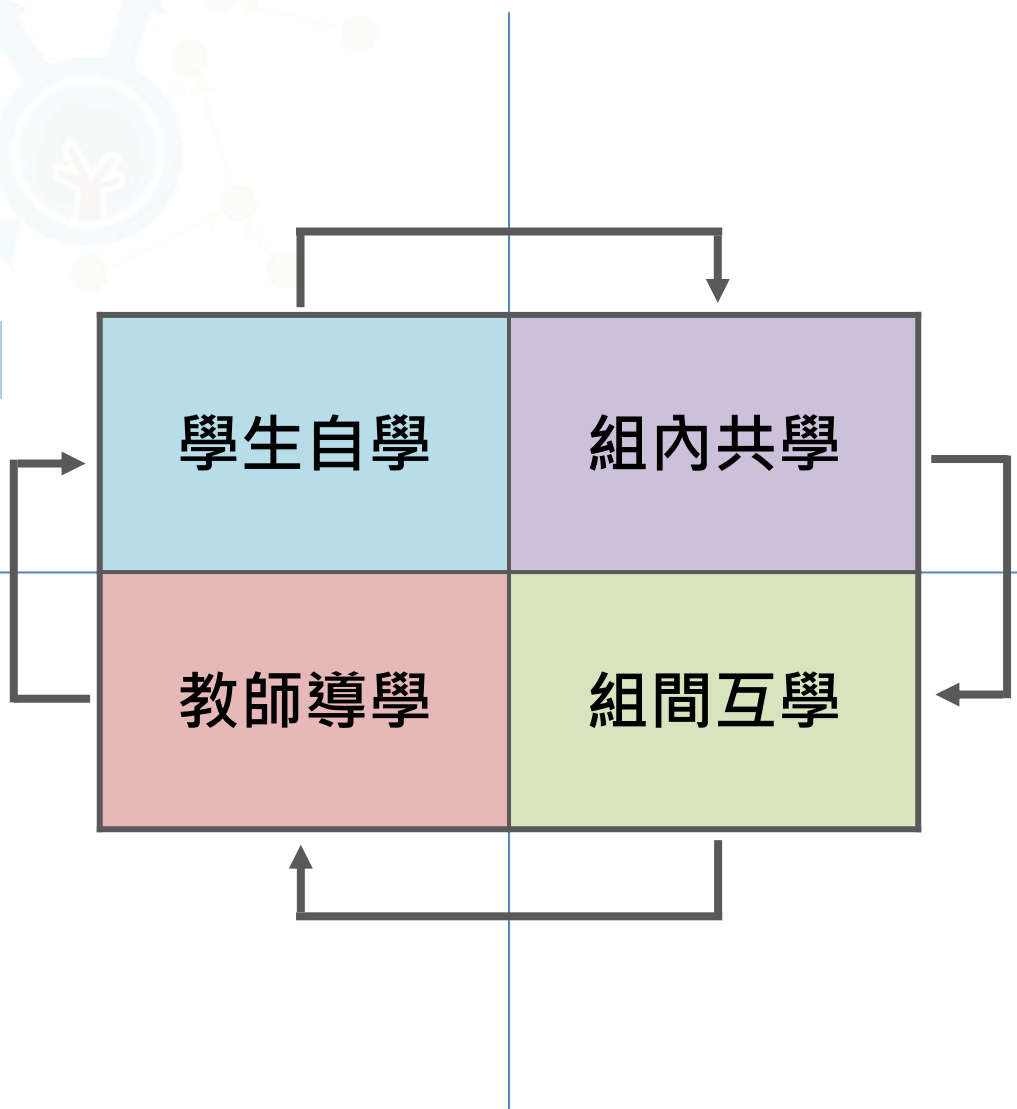
評分表

筆記功能

提問功能

截圖及手寫功能

我的任務



行事曆

新建
待辦事項

切換月份

切換月/週

+ 新建

< >

2021年9月

月計劃 周計劃

待辦事項

0908~因材網自然與數學任務
各一

2

上午08:00 0908~因材網自然與數學任務各

查看 待辦事項

查看 待辦事項
如已完成，
可點選✓
如需編輯，
可點選[:]

可編輯/刪除，以下為編輯畫面

編輯事件

標籤顏色

事件 0908~因材網自然與數學任務各一

全天

開始時間 2021/09/09 08:00

結束時間 2021/09/16 09:00

教師 063330t ⚙️

1 待辦3個

訊息16個

任務儀表板

討論

筆記

提問

討論區

班級管理

帳號

小組

獎勵

座號速編

自組班級

備課區

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與適性學習研究中心

教師>班級管理>獎勵

2. 點擊側欄[獎勵]進入功能選單

教育部因材網

課程總覽 指派任務 登出

教師 063330t

代幣項目管理 代幣操作 代幣操作紀錄 代幣排行榜

訊息16個 待辦1個

任務儀表板

討論

筆記

提問

討論區

班級管理

帳號

小組

獎勵

座號速編

自組班級

備課區

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

點選[獎勵]

步驟一:選擇班級

請選擇

步驟二:選擇學生

步驟三:確認名單

給予代幣 扣除代幣 代幣兌換 代幣歸零

認真上課 +1

準時完成功課 +1

考試最高分 +1

用心回答問題 +1

解答同學疑問 +1

準時 +10

老實 +5

乖實實 +200

教師>班級管理>獎勵

3. [獎勵]介面說明

教育部因材網

課程總覽 指派任務

教師 063330t

代幣項目管理 代幣操作 代幣操作紀錄 代幣排行榜

[獎勵]功能列表

步驟一:選擇班級
請選擇

步驟二:選擇學生

步驟三:確認名單

步驟四:操作代幣

認真上課
準時

功能列表說明：

- **代幣項目管理：**
管理代幣、處罰、兌換代幣項目
- **代幣操作：**
操作代幣、處罰、兌換代幣
- **代幣操作紀錄：**
查看過往代幣操作紀錄
- **代幣排行榜：**
顯示當下代幣狀態

+ 1

教育部因材網

教師>班級管理>獎勵>代幣項目管理

新增代幣項目

代幣項目管理

1. 點擊[代幣項目管理]

代幣操作

代幣操作紀錄

代幣排行榜

新增代幣項目

2. 點擊[新增代幣項目]

新增代幣選項

請選擇代幣類別：



獎勵



處罰



兌換

請輸入選項名稱：

請輸入代幣項目名稱

請輸入代幣數量：

請輸入代幣數量

確認

取消

3. 新增代幣選項
編輯代幣、處罰、兌換代幣之項目名稱、數量



新增成功!

確定

4. 新增成功

教師>班級管理>獎勵>代幣項目管理

建立完成之代幣項目
將顯示於列表中

代幣項目管理

代幣操作

代幣操作紀錄

代幣排行榜

新增代幣項目

類別

名稱

數量

編輯

兌換代幣圖示



班級第1獎兌換

100

編輯

刪除

處罰代幣圖示



影響班級秩序

20

編輯

刪除

獎勵代幣圖示



協助同學解題

10

編輯

刪除

10筆

第 1 頁

共 1 頁

由此進行代幣項目
編輯或刪除

教師>班級管理>獎勵>代幣操作

代幣項目管理

代幣操作

代幣操作紀錄

代幣排行榜

步驟一:選擇班級

1年1班

1.選擇班級

步驟二:選擇學生

全選 1年1班

也可以選取[全選]

座號	姓名	代幣數量	座號	姓名	代幣數量		
<input checked="" type="checkbox"/>	1號	中展學生	0	<input type="checkbox"/>	1號	周于哲	0
<input type="checkbox"/>	1號	測試王	0	<input type="checkbox"/>	5號	測試王	0
<input type="checkbox"/>	8號	測試陳	0				

2.選擇學生

步驟三:確認名單

[1年1班]: 1號 中展學生

3.確認名單

教師>班級管理>獎勵>代幣操作

步驟四：操作代幣

※給予獎勵操作畫面

給予代幣 扣除代幣 代幣兌換 代幣歸零

- 認真上課 +1
- 準時完成功課 +1
- 考試最高分 +1
- 用心回答問題 +1
- 解答同學疑問 +1
- 協助同學解題 +1
- 協助同學解題 +10

重置代幣數量

請輸入大於0且非小數的數值
從輸入框輸入需要的數值，在按下方確定即可

確定

※扣除獎勵操作畫面

給予代幣 扣除代幣 代幣兌換 代幣歸零

- 不認真上課 -1
- 未準時完成功課 -1
- 擾亂上課秩序 -1
- 隨便回答問題 -1
- 上課遲到 -1
- 影響班級秩序 -20

重置代幣數量

請輸入大於0且非小數的數值
從輸入框輸入需要的數值，在按下方確定即可

確定

※獎勵兌換操作畫面

給予代幣 扣除代幣 代幣兌換 代幣歸零

- 班級第1獎兌換 -100

重置代幣數量

請輸入大於0且非小數的數值
從輸入框輸入需要的數值，在按下方確定即可

確定

※獎勵歸零操作畫面

給予代幣 扣除代幣 代幣兌換 代幣歸零

已選擇代幣歸零

此部分「代幣歸零」僅會影響該學生「擁有代幣數量」，不影響「總獲得代幣數」。

確定

可由此重置代幣數量

教師>班級管理>獎勵>代幣操作紀錄

代幣項目管理

代幣操作

代幣操作紀錄

代幣排行榜

時間 學生姓名 原因 動作 數量

1. 選擇查詢條件

提醒：這邊只會呈現2018/08/31以後的代幣紀錄。

時間	學生	原因	動作	數量
2021-09-02 18:58:49	中展學生		用心回答問題	增加 +50

如果沒有篩選則
顯示全部紀錄

※以 時間 查詢

時間 學生姓名 原因 動作 數量

年/月/日



~

年/月/日



查詢

輸入時間區間

※以 學生姓名 查詢

時間 學生姓名 原因 動作 數量

中展學生

查詢

輸入學生姓名

提醒：這邊只會呈現2018/08/31以後的代幣紀錄。

時間	學生	原因	動作	數量
2021-09-02 18:58:49	中展學生		用心回答問題	增加 +50
2021-09-02 18:56:37	中展學生		協助同學解題	增加 +10

教師>班級管理>獎勵>代幣操作紀錄

※以 原因 查詢

時間 學生姓名 原因 動作 數量

輸入原因

影響班級秩序

查詢

提醒：這邊只會呈現2018/08/31以後的代幣紀錄。

時間	學生	原因	動作	數量
2021-09-02 19:04:15	中辰學生	影響班級秩序	扣除	-20

※以 動作 查詢

時間 學生姓名 原因 動作 數量

選擇動作，可選擇增加/扣除/兌換獎勵/歸零

增加

查詢

增加

扣除

兌換獎勵

歸零

8/31以後的代幣紀錄。

時間	學生	原因	動作	數量
2021-09-02 18:58:49	中辰學生	用心回答問題	增加	+50
2021-09-02 18:56:37	中辰學生	協合同學解題	增加	+10

10筆

第 1 頁

共 1 頁

※以 數量 查詢

時間 學生姓名 原因 動作 數量

輸入數量

10

查詢

提醒：這邊只會呈現2018/08/31以後的代幣紀錄。

時間	學生	原因	動作	數量
2021-09-02 18:56:37	中辰學生	協合同學解題	增加	+10

10筆

第 1 頁

共 1 頁

教師>班級管理>獎勵>代幣排行榜

選擇代幣統計方式： 依學期 依日期區間 歸零後代幣數量

學期：

年級： 班級：

搜尋

輸入查詢條件，可依照學期查詢
顯示當下學期所獲得的代幣總量統計

選擇代幣統計方式： 依學期 依日期區間 歸零後代幣數量

日期區間：

可依照日期區間查詢
顯示該日期區間獲得的代幣總量統計

選擇代幣統計方式： 依學期 依日期區間 歸零後代幣數量

年級： 班級：

可依照歸零後代幣數量查詢
依最近一次歸零開始計算代幣變化

▶歸零後代幣數量：

依最近一次執行歸零動作後開始計算代幣數量；選擇該搜尋條件進行搜尋後，總獲得代幣數量欄位顯示的將會是歸零動作後的曾經所獲得過的代幣數量。

教師>班級管理>獎勵>代幣排行榜

代幣項目管理

代幣操作

代幣操作紀錄

代幣排行榜

選擇代幣統計方式： 依學期 依日期區間 歸零後代幣數量

學期：

搜尋

可下載獎勵報表資料，獎勵說明可查看最新資訊

點擊上方欄位，可進行排序

匯出Excel 匯出ODS

代幣說明

年班 顯示當下代幣狀態

姓名	班級	座號	擁有代幣數量	總獲得代幣數	完成任務	獎懲紀錄	全部代幣異動紀錄
063329s	6年33班	29	533	583	0	查看	查看
063316s	6年33班	16	732	782	0	查看	查看
063348s	6年33班	10	533	533	0	查看	查看
063303s	6年33班	10	533	533	0	查看	查看
063335s	6年33班	10	533	533	0	查看	查看
063322s	6年33班	10	533	533	0	查看	查看
063309s	6年33班	9	539	589	1	查看	查看
063341s	6年33班	41	537	587	0	查看	查看

063329s的代幣紀錄

老師	時間	原因	動作	數量
063330t	2021-09-09 19:47:57	課後掃莖	扣除	-50
063330t	2021-09-05 15:57:41	乖寶寶	增加	+200
063330t	2021-06-20 15:24:35	認真上課	增加	+10
063330t	2021-06-20 14:49:02	認真上課	增加	+10
063330t	2021-06-20 14:45:25	認真上課	增加	+1

匯出Excel記錄 匯出ODS記錄

時間	獎勵代幣	原因
2021-09-09 19:47:57	-50	因【課後掃莖】而扣除代幣50個
2021-09-05 15:57:41	+200	因【乖寶寶】而獲得代幣200個
2021-06-20 15:24:35	+10	因【認真上課】而獲得代幣10個
2021-06-20 14:49:02	+10	因【認真上課】而獲得代幣10個
2021-06-20 14:45:25	+1	因【認真上課】而獲得代幣1個
2021-06-20 13:55:35	+10	因【認真上課】而獲得代幣10個
2021-06-20 13:42:53	+10	因【上課認真】而獲得代幣10個
2021-04-25 14:53:27	+10	因【認真上課】而獲得代幣10個
2021-04-25 14:53:03	+10	因【上課認真】而獲得代幣10個

教師>備課區>SRL表單>檢核單

檢核單

評分表

新增檢核單

檢視 編輯 刪除 未上鎖 已上鎖 複製

名稱

操作

自主學習-組內共學檢核單

名稱: 最多100個字

刪除資料 還原刪除 取消新增

評分標準

得分

學習單有呈現領域、學習內容、學習目標、因材網影片

能確實依據因材網WQSA呈現自學學習單內容

學習單設計符合提供鷹架的六個方法

能根據學生自學結果，找出學生難處，設計組內共學檢核單

組間互學評分表涵蓋學習重點與適當的分享溝通方式

1

1

1

1

1

儲存

取消



新增完成

確定

- ◆ [檢視]查看檢核單內容及配分
- ◆ [編輯]修改檢核表內容或配分
- ◆ [未上鎖]可以刪除、編修和複製
- ◆ [已上鎖]只能複製和刪除無法再修改
- ◆ [複製]套用舊資料可重新編輯

1. 點選[檢核單]可以查看檢核單清單
2. 選擇[新增檢核單]
3. 編輯檢核單內容，命名及設定評分表準和得分
4. 完成後按[儲存]及[確定]

教師>備課區>SRL表單>評分表

檢核單

評分表

新增評分表

檢視 編輯 刪除 未上鎖 已上鎖 複製

名稱

操作

自主學習-組間互學評分表

名稱: 最多100個字

刪除資料 還原刪除 取消新增

評分標準

能先介紹自己的組別、姓名

分享時聲音大小、時間控制是否合宜(4分鐘)?

能介紹學習單所搭配使用的領域、因材網的知識節點、學習內容

能利用WQSA、鷹架六法介紹自學學習單設計的內容

能簡易說明組內共學檢核單的共學任務內容

能說明組間互學評分表的評分項目

+ 新增資料

得分

1

1

1

1

1

1

儲存

取消



新增完成

確定

- ◆ [檢視]查看評分表內容及配分
- ◆ [編輯]修改評分表內容或配分
- ◆ [未上鎖]可以刪除、編修和複製
- ◆ [已上鎖]只能複製和刪除無法再修改
- ◆ [複製]套用舊資料可重新編輯

1. 點選[評分表]可以查看清單
2. 選擇[新增評分表]
3. 編輯評分表內容，命名及設定評分表準和得分配置
4. 按[儲存]及[確定]完成評分表



討論

•筆記

•提問

•討論區

教師 > 討論

教育部因材網

課程總覽 指派任務 登出

待辦事項

9/19 日 9/20 一 9/21 二 9/22 三 9/23 四 9/24 五 9/25 六

本周無待辦事項

公告

- 全新介面 2021/09/02
- 新增Google功能捷徑 2021/09/02
- 自組班級功能上線 2021/08/05
- 因材網升級公告 2021/08/02
- 挑戰一夏因材網 數學探究我最行 寄送得獎

公告與行事曆

快速檢視

任務儀表板

討論

班級管理

備課區

學習扶助

報表

網站資源

點選[討論]

本學期 | 全部對象 | 教師指派

學力檢測考古題	學力檢測考古題	題庫練習
063330t 2021-09-19~2021-09-20 109年學力檢測-5年級數學25 6年33班 0%	063330t 2021-09-19~2021-10-19 109年學力檢測-5年級數學25 6年33班 2%	063330t 2021-09-19~2021-09-20 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6年33班 2%
題庫練習	知識結構	題庫練習
063330t 2021-09-19~2021-10-19 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 < 20，質因數 < 20，被分解數 < 100)	063330t 2021-09-19~2021-10-19 6-n-02-S01：能利用質因數分解找出兩數的最大公因數。	063330t 2021-09-19~2021-10-19 1-n-01(縱貫)0919

教師 > 討論 > 筆記

教育部因材網

課程總覽 指派任務

教師 063330t

顯示推薦內容

我的筆記(2)
我的收藏(0)
班級筆記(15)

日期: 2021/06/21 ~ 2021/09/19 查詢

點選[筆記]

♥喜歡 ◻回饋 ★收藏 👁公開 | 推薦的筆記

影片

1 $10+5=15$
2021-09-13 19:52
3-II-3-04-10
00:00:09

2 **概念導入 四位數乘以三位數的直式乘法**
5462 × 913 = ? 用直式計算
被乘數和乘數的個位要對齊
測試
5-n-01-S01
00:00:22

百	十	萬	十	百	十	個
5	4	6	2			
		×	9	1	3	

教師 > 討論 > 筆記

- 最初預設接為三個月
- 可自我調整搜尋區間
- 搜尋區間最多為90天

教育部因材網

課程總覽 指派任務

教師 063330t 顯示推薦內容

訊息16個 待辦1個

筆記
提問
討論區

班級管理
帳號
小組
獎勵
座號速編
自組班級

備課區
備課模組(學習)
組卷模組
SRL表單
問題回報

我的筆記(2)
我的收藏(0)
班級筆記(15)

日期: 2021/06/21 ~ 2021/09/19 查詢

♥喜歡 🗨️回饋 ★收藏 👁️公開 | 推薦的筆記 影片

編號 筆記內容/時間

1 10+5=15 3-II-3-04-10
2021-09-13 19:52 00:00:09

概念導入 四位數乘以三位

5462 × 913 = ? 用直式計算

百	十	萬	十	百	十	個
5	4	6	2			

選擇以下，進行查看：

- 我的筆記
- 我的收藏
- 班級筆記

筆記狀態分類：

- 喜歡 ♥
- 回饋 🗨️
- 收藏 ★
- 公開 👁️
- 推薦的筆記 |

© since 2016 國立臺中教育大學
統計與適性學習研究中心
since 2016 國立臺中教育大學

教育部因材網

教師 > 討論 > 提問

教育部因材網

課程總覽 指派任務

教師 063330t 消息16個 待辦1個

任務儀表板 討論 筆記 提問 討論區 班級管理 帳號 小組 獎勵 座號速編 自組班級 備課區 問題回報

+ 新增提問

我的提問(3)
學生提問(5)
小組提問(5)
刪除提問(4)

日期: 2021/06/21 ~ 2021/09/19 查詢

全部提問(3)

老師的提問 學生的提問

編號	提問主題/提問日期	影片	對象/回覆日期	刪除
1	What's your favorite food? 2021-09-13 19:56	此提問沒有綁定影片	Dolphin 此問題無人回覆	刪除
2	How's the weather today? 2021-09-08 09:19	此提問沒有綁定影片	無綁定小組或班級 2021-09-09 19:30	刪除
3	填寫看看 2021-09-07 17:01	此提問沒有綁定影片	6年33班 2021-09-11 13:43	刪除

10項/頁 / 第1頁 共1頁

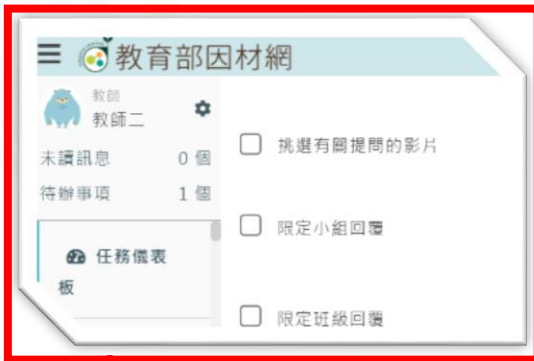
© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

點選[提問]

教師 > 討論 > 提問

新增提問，可增加以下選項：

- 我的提問
- 學生提問
- 小組提問



教育部因材網

課程總覽 指派任務

教師 063330t 待辦1個

任務儀表板

討論

筆記

提問

討論區

班級管理

帳號

小組

獎勵

座號速編

自組班級

+ 新增提問

我的提問(3)

學生提問(5)

小組提問(5)

刪除提問(4)

日期: 2021/06/21 ~ 2021/09/19 查詢

全部提問(3)

老師的提問 學生的提問

編號	提問主題/提問日期	影片	對象/回覆日期	刪除
1	What's your favorite food? 2021-09-13 19:56	此提問沒有綁定影片		
2	How's the weather today? 2021-09-08 09:19	此提問沒有綁定影片	無綁定小組或班級 2021-09-09 19:30	
3	填寫看看	此提問沒有綁定影片	6年33班	

- 老師的提問
- 學生的提問

教師 > 討論

教育部因材網

課程總覽 任務儀表板 登出

教師 063330t

未讀訊息 7 個
待辦事項 1 個

任務儀表板
討論
筆記
提問
討論區
班級管理
帳號
小組
獎勵
座號速編
自組班級
備課區
備課模組(學習拍)
組卷模組
SRL表單

帳號管理
個人帳號修改
個人頭貼設置
匯入舊帳號
版面設定
任務顯示切換

1. 點擊 [討論區]

本系統因配合資安政策為確保個資安全

- 第一次登入系統後，建議變更首次使用之密碼
- 超過180天以上未更改密碼，或密碼不符合資安規定，強制要求變更密碼
- 修改密碼時，請勿與前3次密碼相同
- 密碼長度應為 8碼以上，20碼以下，①數字 ②英文大寫 ③英文小寫 ④特殊符號，以上4種請**任取3種混合設定**，且勿與帳號相同
- 特殊符號可使用：! # \$ % () * + , - . / : ; = ? @ [\] ^ _ ` { | } ~
- 請確認信箱是否正確，日後學生綁定家長時，**家長需收取認證信**。

因材網帳號

姓名：063330t
帳號：063330t
電子信箱：

新密碼：

新密碼確認：

確定修改 重新填寫

教師 > 討論 > 討論區

討論區

班級

全部

查詢

6年33 (1101)班

進入討論版

2. 點擊
[進入討論版]

3. 可查看
討論版內容

6年33 (1101)班

返回

發文身分

全部

發文人/討論名稱

建立時間

年/月/日

年/月/日

查詢

最新發文排序

最後回覆排序

熱門回應排序

新增

Test

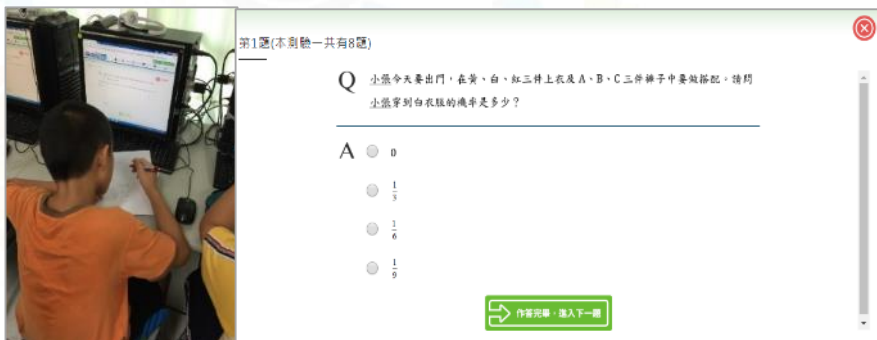
發文人：by 063330s 同學 建立時間：2021-09-08 17:36:06 最後回覆：2021-09-08 17:36:53 回應數量：2

進入

1



學習扶助應用因材網 改善成效顯著



適性教學

任務名稱: 5-n-12
 測驗日期: 2019-06-18, 16:10
 測驗時間: 48:01

年級	能力指標	知識點數	題型	學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動評量
1-n-04	1-n-04-S01	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
	1-n-04-S02	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
	1-n-04-S03	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
	1-n-04-S04	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
1-n-07	1-n-07-S01	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
	1-n-07-S02	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
1-n-05	1-n-05-S01	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
	1-n-05-S02	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
	1-n-05-S03	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
	1-n-05-S04	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
1-n-05	1-n-05-S05	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
	1-n-05-S06	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量
	1-n-05-S01	1	選擇題	完成	影片	練習題	動態評量	互動評量

進行適性診斷[單元式、縱貫式]

團班教學

立即回饋個人學習狀態

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-01-S01	20.00%	80%	80.00%
6-n-06-S01	80%	20.00%	80.00%
6-n-09-S06	20.00%	20.00%	20.00%
6-n-09-S01	80%	80%	80.00%

教師根據全班診斷報表進行教學



學生自行觀看影片、作答練習題、動態評量

高雄市新○國小-科技化評量篩選測驗結果(未通過人數)

領域	因材網	施測時間	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
數學	未使用	201605	1	1	2	3	5	8	20
		201705	1	3	3	2	6	8	23
	使用	201805	0	0	0	0	0	4	4
		201905	1	0	0	0	1	0	2
國語	未使用	201605	0	1	1	3	4	2	11
		201705	0	0	2	2	5	6	15
	使用	201805	0	0	0	0	0	3	3
		201905	1	0	0	0	0	0	1

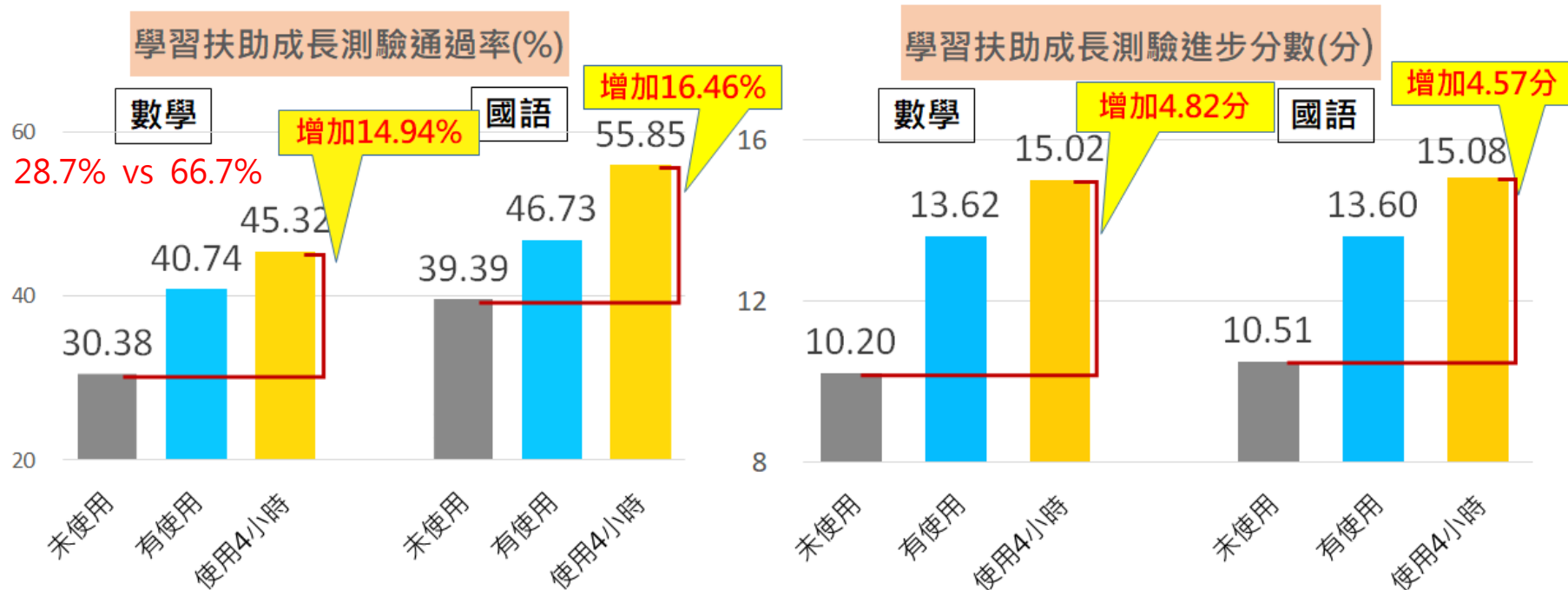
彰化縣東○國小-科技化評量篩選測驗結果(未通過人數)

領域	因材網	施測時間	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小計
數學	未使用	201705	1	2	4	12	19	22	60
	使用	201805	1	0	0	5	9	15	30
	使用	201905	1	1	4	4	4	6	20
國語	未使用	201705	1	1	5	10	7	8	32
	使用	201805	2	0	1	3	5	6	17
	使用	201905	2	1	0	1	3	2	9

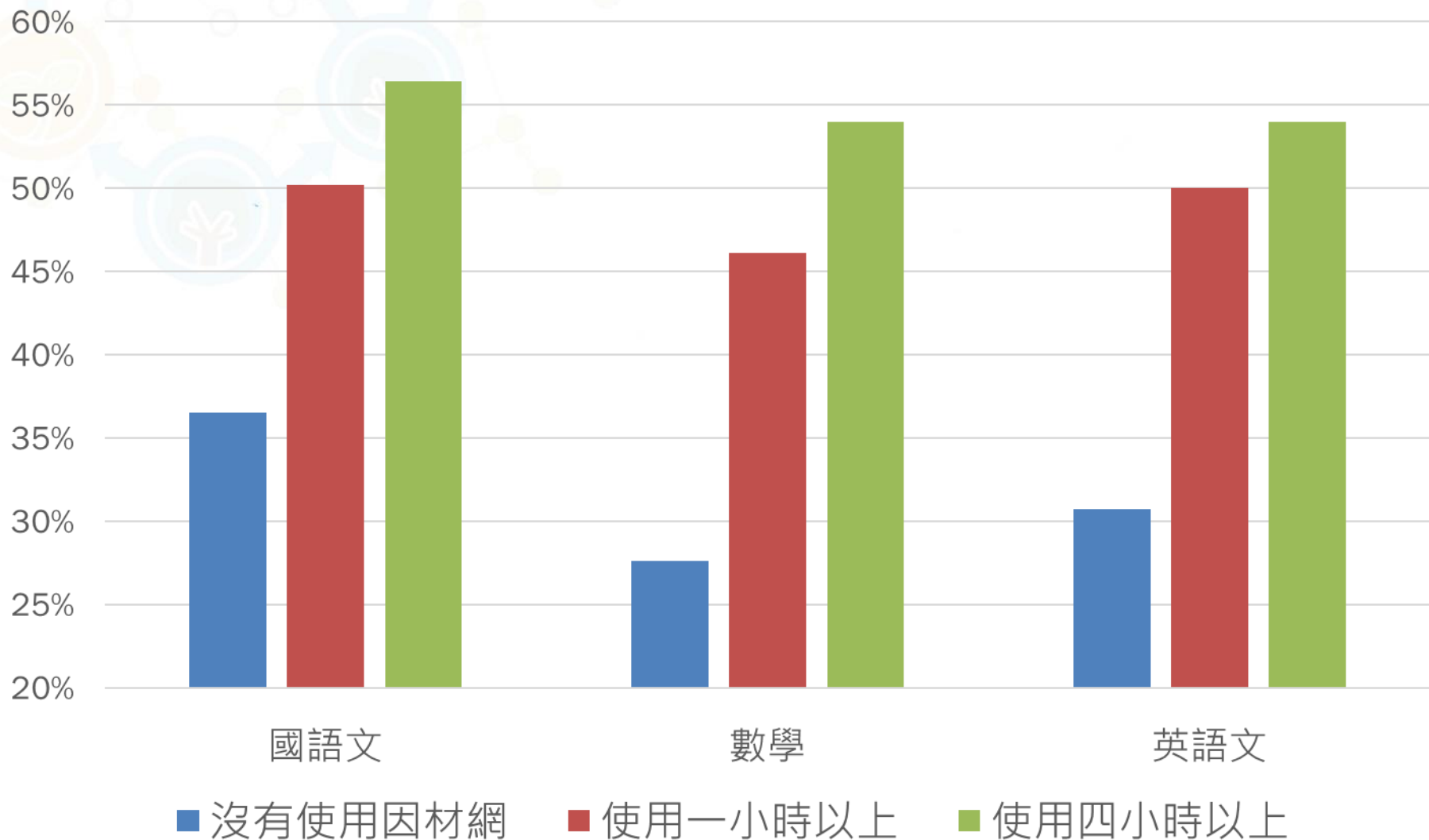
運用因材網改善落後學生學習成效 (2019)

相較於無使用數位學習平臺者，使用4小時以上者：

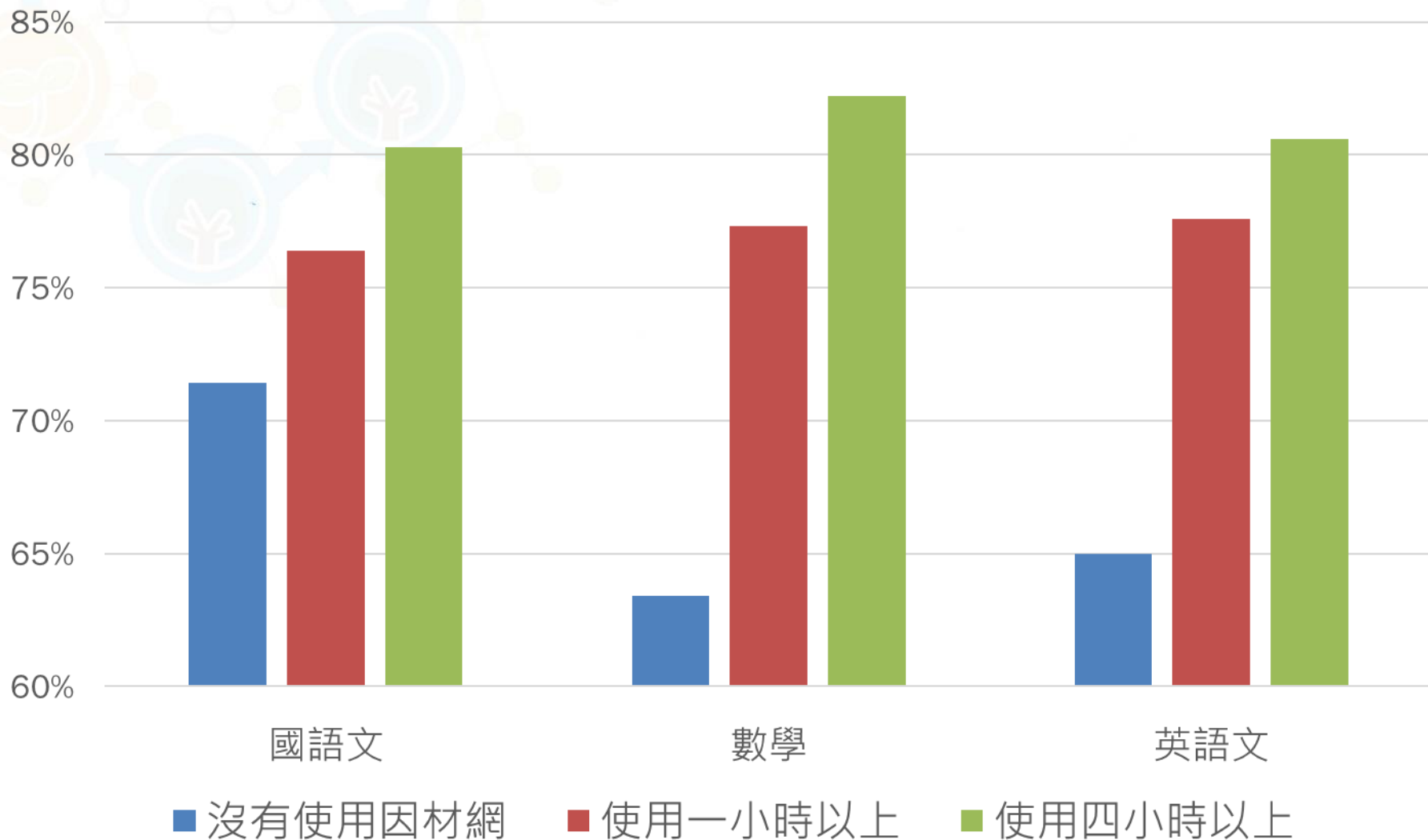
- 「成長測驗通過率」數學及國語分別高出約14.94%及16.46%
- 「成長測驗進步分數」數學及國語分別高出約4.82分及4.57分



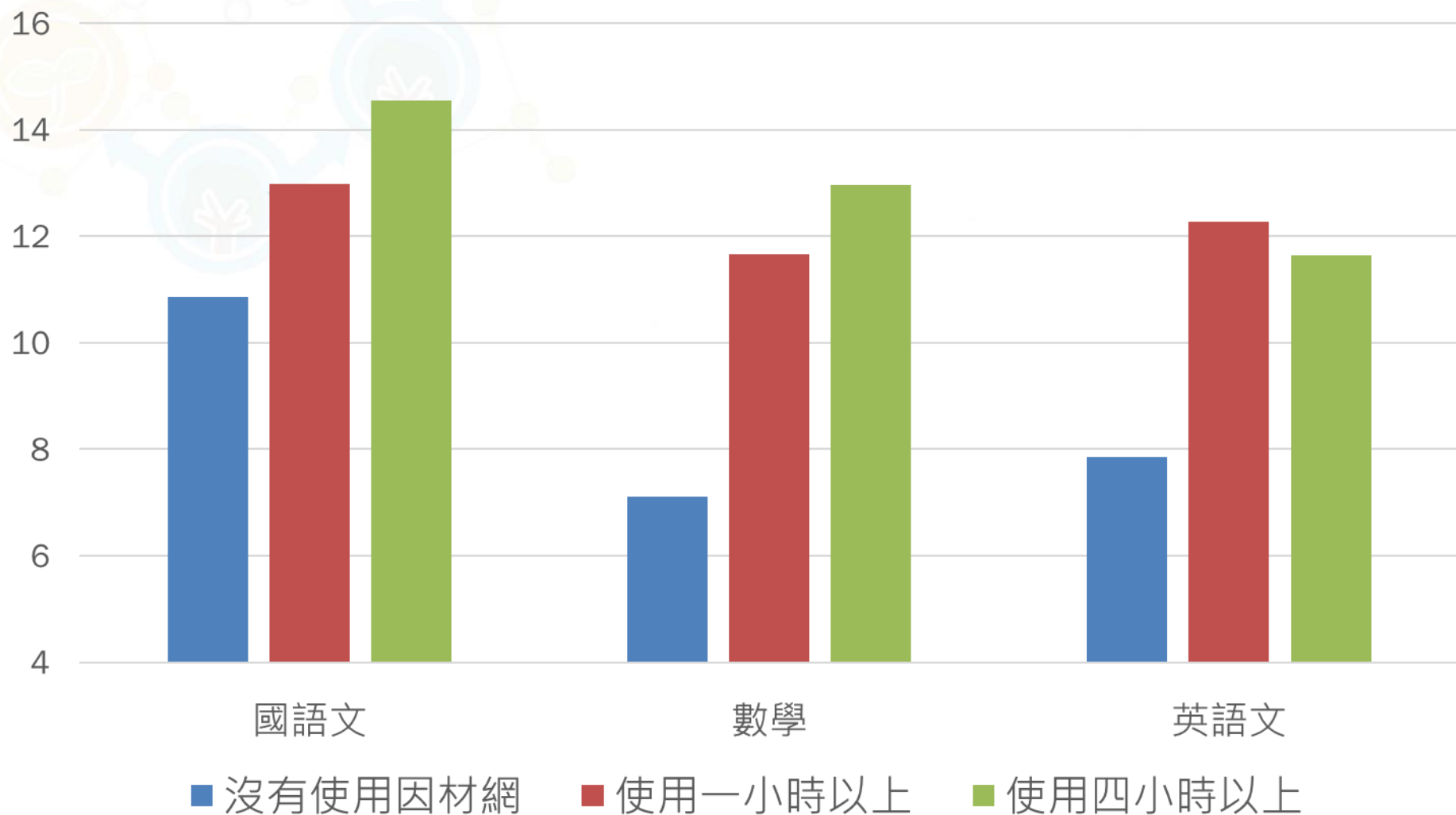
2020學習扶助成長測驗通過率與因材網使用時數



2020學習扶助成長測驗之進步率與因材網使用時數



2020學習扶助成長測驗進步分數與因材網使用時數





將學習扶助科技化評量結果 匯入因材網

校管>學習扶助>匯入學習扶助

Step1.準備[學習扶助科技化評量]檔案

- 學生名單.xls 或 個案名單.xls
- 測驗結果報告.xls(國語、數學、英語文，科目需分開匯出)

Step2.匯入學習扶助科技化評量檔案

校管>學習扶助>匯入學習扶助

Step1.準備[學習扶助科技化評量]檔案

- 學生名單.xls 或 個案名單.xls
- 測驗結果報告.xls(國語、數學、英語文，科目需分開匯出)

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量
Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt

最新消息 影音宣導 檔案下載 問答集 教學資源 聯絡我們 相關連結

LOGIN | 教師登入
身份別: [==請選擇==]

注意事項:
本系統帳號僅提供予使用者於學習扶助使用，請配合個資法相關規定，勿將帳號權限及權限所得檢索之資料任意揭露於學習扶助無相關之他人。

CONTACT US 聯絡資訊

評量系統操作問題
財團法人技專校院入學測驗中心
學習扶助專案小組
專線電話: (05)537-9000
#725-727
網路電話: 99167005-007

開班申請及執行成果填報問題

最新消息 下載區

2021-08-31 配合環境消毒作業，9月1日下午2:30起暫停電話諮詢服務...

2021-08-30 低年級紙筆卷作業標準流程說明...

2021-07-14 110年學習扶助評量測驗展延相關作業與期程說明...

2021-02-26 109年成長測驗國小2至4年級紙筆測驗資料處理費已於2月25日...

2021-02-26 【教學及學習教材】國語文、數學、英文電子書新版已上架！...

學習扶助評量系統

教學及學習教材
105年公告版

教學及學習教材
100年試行版(資源平台)

[國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量] 網站：<https://exam.tcte.edu.tw>

校管>學習扶助>匯入學習扶助

Step1.準備[學習扶助科技化評量]檔案

1. 登入[國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量] 網站

(1)選擇身份別：國中小學校

(2)輸入學校代碼及承辦人密碼



校管>學習扶助>匯入學習扶助

Step1.準備[學習扶助科技化評量]檔案

2.匯出[學生名單]

學校：
代碼：
使用者： (承辦人)
檔案格式：
Excel

你好，這是第 1621 次登入
上次登入：2021-09-01 11:24:02
來自：211.23.116.87

帳號登入歷程 登出

本系統將於 19:59 後自動登出

查詢學生 新增學生 匯入及批次更新 學生名單 個案名單管理

(2)點選[學生名單]

1. 此處【學生名單】(達通過標準或新加入)提供填報系統及評量系統使用，受個案管理之學生(未達通過標準或手動轉入)不在此處呈現。
2. 【篩選測驗】學生來源：學生名單+個案管理，需要考試的學生毋須手動轉入個案中，留在此處【學生名單】即可。
3. 測驗期間，任何一科未通過標準學生將自動轉入個案(於一個工作天後)。
4. 若此處學生需要接洽
5. 欲修改資料請點選

直接點選欲修改的欄位，圖示 ✓ 為儲存，圖示 ✗ 為取消，【學生名單】所有資料皆可由校方自行修改，「年級」

(3)點選[年級]

105學年度入學 6年級 | 106學年度入學 5年級 | 107學年度入學 4年級 | 108學年度入學 | 109學年度入學 | 110學年度入學 | 畢業生

刪除學生 轉入個案 學生名單匯出

(5)點選[學生名單匯出]

(1)點選 [1.學生資料管理]

(4)勾選[學生]

<input checked="" type="checkbox"/>	No	學生姓名	身分證統一編號	班級	座號	身分類別代號	OpenID	登錄日期	修改日期	功能操作
<input checked="" type="checkbox"/>	1					99		2021/05/05	2021/08/03	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	2					99		2021/05/05	2021/08/03	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	3					40		2021/05/05	2021/08/03	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	4			1	17	65		2019/03/28	2021/08/03	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	5			2	13	99		2021/05/05	2021/08/03	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	6			2	16	99		2021/05/05	2021/08/03	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	7			2	18	40		2021/05/05	2021/08/03	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	8			3	14	99		2021/05/05	2021/08/03	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	9			3	16	99		2021/05/05	2021/08/03	個資/歷程/編輯

TOP

學生名單匯出

*匯出的檔案格式為Excel.xls)

校管>學習扶助>匯入學習扶助

Step1.準備[學習扶助科技化評量]檔案

3.匯出[個案名單]

(1)點選 [1.學生資料管理]

(2)點選[個案名單管理]

(3)點選[年級]

(4)勾選[學生]

(5)點選[個案管理匯出]

字級設定: 中

LOG IN 教師登入

縣市: [模糊]
學校: [模糊]
代碼: [模糊]
使用者: [模糊] (承辦人)
檔案格式: Excel

您好,這是第 1621 次登入
上次登入: 2021-09-01 11:24:02
來自: 211.23.116.87

帳號登入歷程 登出

本系統將於 19:50 後自動登出

學生資料管理

查詢學生 新增學生 匯入及批次更新 學生名單 個案名單管理

1. 此處【個案名單】學生姓名左方三欄之圖示,代表本學年度測驗科目狀態,科目下方狀態欄分別代表「O」通過、「X」未通過、「-」缺考及「空白」未選考,測驗期間將依學生完成測驗或作答反應匯入後翌日更新測驗結果狀態。
※請留意:未通過之狀態判斷方式為篩選或成長測驗任一次未通過即顯示「X」,以便學校進行個案入班評估。
2. 如學生未顯示任何未通過科目,可經由學校學習輔導小組開會評估,學生可穩定回班且符合結案因素者,得進行結案。
3. 欲修改資料請點選「個資/歷程/編輯」按鈕,進入個別學生頁面後直接點選欲修改的欄位,圖示✔為儲存,圖示✘為取消,【個案管理】中的「入學年度」及「身分證統一編號」無法由校方自行修改,請洽財團法人技專校院入學測驗中心。
4. 結案條件請點此處參考「結案因素一覽表」。

身分類別代號說明:
1. 身分類別代號請點此處參考「身分類別代號一覽表」。
2. 如學生符合多種身分類別,身分類別代碼可以輸入多個代碼,每個代碼之間請以1個「空格」隔開。

105學年度入學 6年級 | 106學年度入學 5年級 | 107學年度入學 4年級 | 108學年度入學 3年級 | 109學年度入學 2年級 | 110學年度入學 1年級 | 畢業生

異動轉銜 結案 個案管理匯出 達達步因

國	數	英	No	學生姓名	身分證統一編號	105	106	107	108	109	110	功能操作
<input checked="" type="checkbox"/>	-	-	1	[模糊]	[模糊]					2	10	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	-	-	2	[模糊]	[模糊]					16	99	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	-	-	3	[模糊]	[模糊]					18	10	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	-	-	4	[模糊]	[模糊]				1	24	99	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	-	-	5	[模糊]	[模糊]				2	5	99	個資/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	-	-	6	[模糊]	[模糊]				2	9	30	個資/歷程/編輯

指標查詢

7. 五項指標
8. 提報率-(篩選測驗適用)
9. 施測率-(到、缺考資訊)
10. 未通過率

校管>學習扶助>匯入學習扶助

Step1.準備[學習扶助科技化評量]檔案

4.匯出[測驗結果報告](1)

(1) 點選 [12.測驗結果報告]

(2) 選擇對象、年級、測驗時間、班級

**(3) 選擇科目：國語文、數學、英語
科目需分開匯出**

縣市：[模糊] 學校：[模糊] 代碼：[模糊] 使用者：(承辦人) 檔案格式：Excel

您好，這是第 1621 次登入
上次登入：2021-09-01 11:24:02
來自：211.23.116.87

帳號登入歷程 登出

本系統將於 19:48 後自動登出

System Menu 系統選單

- 測驗操作
 - 1. 學生資料管理
 - 2. 登記測驗科目
 - 3. 預約測驗時間
 - 4. 下載紙筆測驗卷
 - 5. 上傳紙筆測驗結果
 - 6. 經費作業-費用申請(期間限定)
- 指標查詢
 - 7. 五項指標
 - 8. 提報率-(篩選測驗適用)

測驗結果報告 ([模糊])

進階搜尋：

對象： 個資學生 學生名單

年級：全選 / 全部取消

一年級(109) 二年級(108) 三年級(107) 四年級(106) 五年級(105) 六年級(104)

測驗時間：202105

班級：[全部班級]

查詢

目前的作業條件

年級別：4
班級別：全部班級
測驗時間：202105

202105測驗結果報告

三科 **國語文** 數學 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版] 意見回饋

尚未勾選對象

列印測驗報告 下載

分數	是否通過	測驗結果	下修測驗結果
<input type="checkbox"/>	2	106	1 12 1 12
<input type="checkbox"/>	3	106	1 14 1 14
<input type="checkbox"/>	4	106	1 18 1 18
<input type="checkbox"/>	5	106	2 6 2 6
<input type="checkbox"/>	6	106	2 11 2 11
<input type="checkbox"/>	7	106	2 13 2 13
<input type="checkbox"/>	8	106	2 17 2 17
<input type="checkbox"/>	9	106	3 3 3 3
<input type="checkbox"/>	10	106	3 13 3 13

校管>學習扶助>匯入學習扶助

Step2.匯入學習扶助科技化評量檔案

*匯入檔案前，請記得先開設學生的因材網帳號

1.[學習扶助]>[匯入學習扶助]

The screenshot shows the '教育部因材網' (Ministry of Education In-Tai-NET) interface. The user is logged in as '校管理者 063330m'. The left sidebar contains navigation options: '報表' (Reports) and '學習扶助' (Learning Support). Under '學習扶助', '匯入學習扶助' (Enter Learning Support) is highlighted with a red box. The main content area is divided into two panels: '匯入學生與個案名單' (Enter Student and Case List) and '匯入學生測驗報告統計表' (Enter Student Test Report Statistics Table).

匯入學生與個案名單

110學年度第1學期
就讀學校：
市立中展國小

學生名單的上傳檔案：
選擇檔案 未選擇任何檔案

個案名單的上傳檔案：
選擇檔案 未選擇任何檔案

(提醒：學生名單與個案名單，請至少擇一上傳)

確定

最近匯入時間：
查詢學生名單

匯入學生測驗報告統計表

110學年度第1學期
就讀學校：
市立中展國小

上傳檔案：
選擇檔案 未選擇任何檔案

確定

最近匯入時間：
查詢測驗統計表

說明：匯入異常或空白，可能是您匯入的檔案格式不正確，請下載範例檔確認格式，謝謝您

下載範例檔

校管>學習扶助>匯入學習扶助

Step2.匯入學習扶助科技化評量檔案

2.匯入學生名單與個案名單

匯入學生與個案名單

110學年度第
就讀學校：
市立中展國小

學生名單的上傳檔案：
選擇檔案 學生名單匯出_20210901.xls

個案名單的上傳檔案：
選擇檔案 未選擇任何檔案

(提醒：學生名單與個案名單，請至少擇一上傳)

確定

查詢學生名單

(1)學生名單與個案名單，至少上傳其中一個檔案

選擇檔案 學生名單匯出_20210901.xls

選擇檔案 未選擇任何檔案

點選可查看近期匯入的學生資料數

匯入學生名單
成功筆數：20，失敗筆數：0，資料不存在筆數：0

檔案格式：MS Office

下載匯入結果清單

查看匯入結果清單

#	學生姓名	匯入狀態訊息
1	葉依萍	匯入資料成功
2	張書睿	匯入資料成功
3	沈玉婷	匯入資料成功
4	趙雅中	匯入資料成功

點選可查看匯入結果清單

已匯入的學生資料
總學生人數：1988，已對應學習扶助的學生人數：1988。

檔案格式：MS Office

下載查詢結果清單

(2)點選可下載匯入結果清單(Excel檔)

點選可查看匯入結果清單

校管>學習扶助>匯入學習扶助

Step2.匯入學習扶助科技化評量檔案

3.匯入學生測驗報告統計表

匯入學生測驗報告統計表

110學年度第1學期
就讀學校：
市立中辰國小

上傳檔案：
選擇檔案 扶助學習-202012數學4年級-0824.xls

確定

最近匯入時間：
查詢測驗統計表

說明：匯入異常或空白，可能是您匯入檔案格式不正確，請下載範例檔確認格式，謝謝你。

下載範例

點選可查看
近期匯入測驗統計表筆數

(1)上傳學生測驗報告統計表，不同領域請分開上傳

成功筆數(20筆)

#	學生姓名	匯入狀態訊息
1	*****11112葉依萍	匯入資料成功
2	*****11113錢書香	匯入資料成功
3	*****11114沈玉婷	匯入資料成功
4	*****11115錢碧東	匯入資料成功
5	*****11116王德成	匯入資料成功
6	*****11117廖海偉	匯入資料成功
7	*****11118謝雅筑	匯入資料成功

已匯入的測驗統計表

資料筆數：2863

檔案格式：MS Office

下載查詢結果清單



因材網基本功能-學校管理帳號 學習扶助編班

校管帳號 > 學習扶助 > 學習扶助編班

校管>學習扶助>學習扶助編班>學習扶助編班

教育部因材網

課程總覽

校管理者 063330m

訊息 0 個 待辦 0 個

自組班級

報表

- 班級學習狀態
- 知識節點
- 各班使用時數
- 使用狀況報表
- 學習狀況報表
- 獎勵

學習扶助

- 匯入學習扶助
- 學習扶助編班**
- 其他
- 學校版本設定

網站資源

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

學習扶助編班

班級列表

步驟一：建立學習扶助科技化評量/縣市學力(考古)檢測學習扶助班級

學習扶助班級名稱：
請輸入班級名稱

選擇老師：
挑選老師

步驟二：挑選學生

備註：被刪除或是停用的學生不會顯示。

測驗類別 科目 日期 年級(選填) 班級(選填)

學生	班級	請點選加入按鈕
請選擇要列出的學習扶助學生年級		

步驟三：確認學生名單

學生	班級	全部移除
請在上面的學生名單中選擇要編班的學生		

完成

校管>學習扶助>學習扶助編班>學習扶助編班

1.建立班級名稱與挑選教師

步驟一：建立學習扶助科技化評量/縣市學力(考古)檢測學習扶助班級

學習扶助班級名稱：

數學班

已選擇名單：卡爾,麥克華斯基

(1)輸入班級名稱

選擇老師：

挑選老師

(2)挑選老師：可跨班級跟年級挑選教師。挑選完畢，名單會呈現在左邊。

*不同類科請分別建立班級

校管>學習扶助>學習扶助編班>學習扶助編班

2. 挑選學生(1)

步驟二：挑選學生

備註：被刪除或是停用的學生不會顯示。

學習扶助科技化評量	數學	202012	選擇年級(選填)	選擇班級(選填)
			選擇年級(選填)	
			4年級	
			5年級	

錢書睿	4年3班	加入
沈玉婷	4年3班	加入
錢碧東	4年3班	加入

(2)選擇類科

(4)挑選年級

(1)選擇評量類型

(3)選擇評量時間

只挑選年級時，下面會出現該年級所有學生名單

校管>學習扶助>學習扶助編班>學習扶助編班

2. 挑選學生(2)

步驟二：挑選學生

備註：被刪除或是停用的學生不會顯示。

若有挑選學生，評量類型、類科及評量日期會鎖定

(5)挑選班級：

學習扶助科技化評量

數學

202012

4年級

3班

可[整班加入]或[整班移除]

整班加入

整班移除

葉依萍

4年3班

取消加入

錢書睿

4年3班

取消加入

沈玉婷

4年3班

加入

錢碧東

4年3班

加入

加入要選擇的學生，點選加入後，按鈕呈現紫色

校管>學習扶助>學習扶助編班>學習扶助編班

3. 確認學生名單

步驟三：確認學生名單

可個別移除學生
或一次全部移除

學生	班級	全部移除
胡漢男	4-4	移除
蔡欣禾	4-4	移除
錢書睿	4-3	移除

(6)點選完成

完成

學生	班級	全部移除
胡漢男	4-4	移除
錢書睿	4-3	移除
張舒然	5-5	移除

編班可跨年級及班級
挑選學生。
但因每個年級評量內容
不一，呈現的報表會
較長。

校管>學習扶助>學習扶助編班>班級列表

學習扶助編班

班級列表

班級名稱	學習扶助施測日期	學期	班級建立日期	編輯功能
中展學扶測試班	202012	1101	2021-09-09	 修改  刪除
十年級學習扶助	202012	1101	2021-09-08	 修改  刪除
109年學力檢測-5年級數學(0908test)	202107	1101	2021-09-08	 修改  刪除
109年學力檢測-5年級數學(數學)	202107	1101	2021-09-08	 修改  刪除
109年學力檢測-五年級國語文(學力測驗)	202105	1101	2021-09-08	 修改  刪除
109年學力檢測-5年級數學(109學力檢測5年級)	202107	1101	2021-09-08	 修改  刪除
109年學力檢測-5年級數學(109年學力檢測-5年級數學)	202107	1101	2021-09-08	 修改  刪除
109年學力檢測-5年級數學(109年學力檢測-5年級數學)	202107	1101	2021-09-08	 修改  刪除
109年學力檢測-5年級數學(學力檢測)	202107	1101	2021-09-04	 修改  刪除
109年學力檢測-3年級數學(【學力測驗考古題】109三年級)	202105	1101	2021-09-03	 修改  刪除

可由此進行班級列表修改或刪除

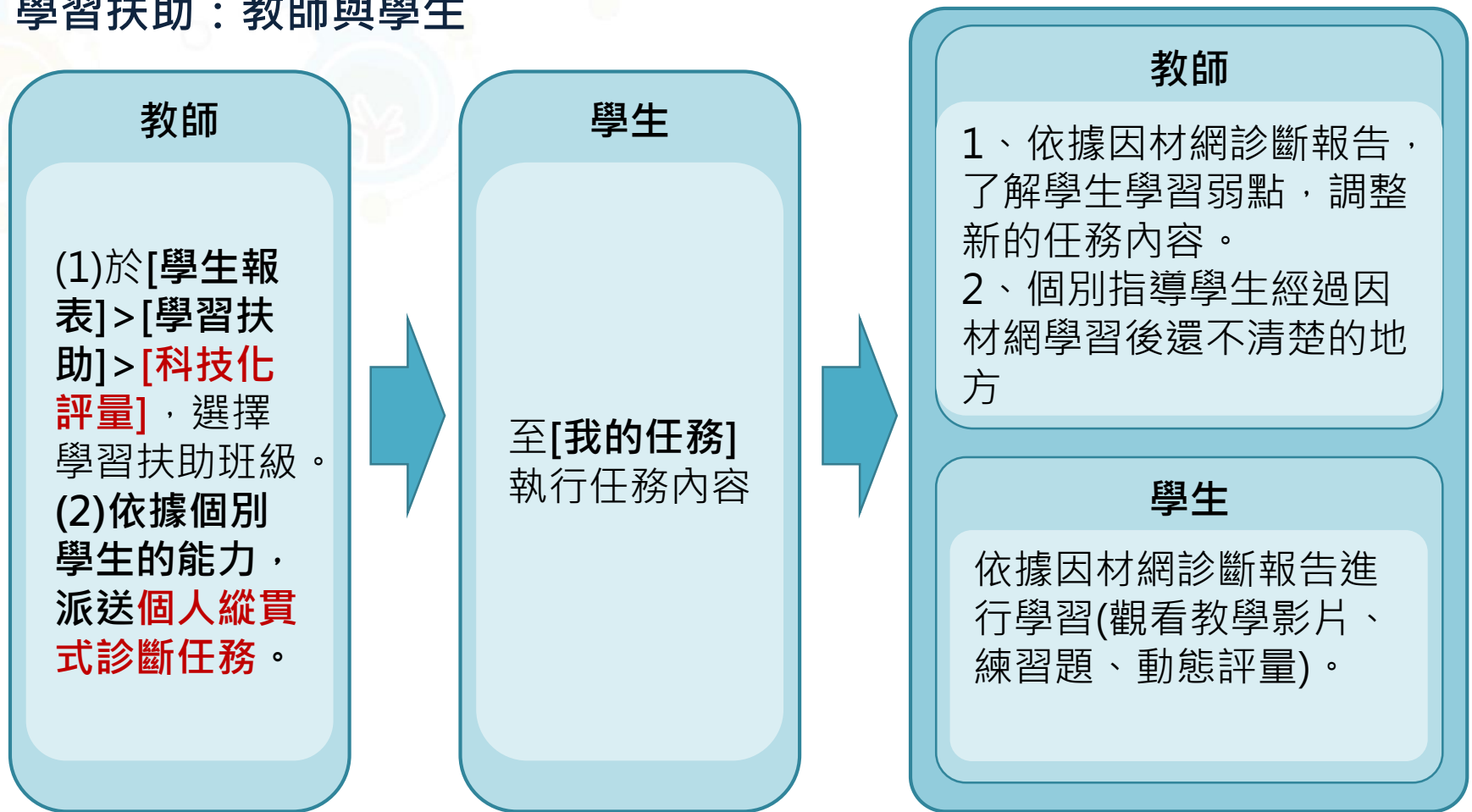
當前頁面： 第1頁 本頁共10個班級



[因材網](教師帳號、學生帳號) 使用學習扶助功能

因材網學習扶助流程

學習扶助：教師與學生



*教師先派送縱貫式診斷任務，更精細確認學生的學習弱點，再進行學習，可更有效率的達到學習目標。

教師>學習扶助>科技化評量

教師 063330t

訊息16個 待辦1個

SRL表單

學習扶助

科技化評量

縣市學力檢測

搜尋類別：

年級：

學習扶助班級：

▼學習扶助
科技化評量圖例
 (顯示首次匯入結果)
 O:所有試題通過
 X:所有試題未通過
 △:部分試題未通過
 N:尚未有測驗資料

▼因材網圖例
 (依學生精熟度變動)
 ☹️ 未測驗
 🟡 待補救
 🟢 精熟

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		4-a-01	4-d-01	4-d-02	4-n-01	4-n-02	4-n-03	4-n-04	指派全部
063301s	063301s	X	☹️	○	☹️	X	☹️	X	0
063302s	063302s	○	☹️	X	☹️	X	☹️	○	0
063303s	063303s	X	☹️	X	☹️	X	☹️	X	0
063304s	063304s	○	☹️	X	☹️	○	☹️	X	0
063305s	063305s	X	☹️	○	☹️	X	☹️	X	0
063306s	063306s	○	☹️	X	☹️	○	☹️	X	0
063307s	063307s	X	☹️	○	☹️	X	☹️	X	0
063308s	063308s	○	☹️	X	☹️	○	☹️	X	0
063309s	063309s	X	☹️	X	☹️	X	☹️	X	0
063310s	063310s	X	☹️	○	☹️	X	☹️	X	0
063311s	063311s	○	☹️	X	☹️	○	☹️	X	0
063312s	063312s	○	☹️	X	☹️	○	☹️	X	0

教師>學習扶助>科技化評量

1. 搜尋類別

導師班

(1) 搜尋類別：導師班

搜尋類別：
學習扶助班級

年級：
請選擇(年級)

學習扶助班級：
請選擇(班級)

全部學生

查詢

(2) 選擇評量

搜尋類別：
導師班

班級：
四年三班

學習扶助評量

查詢

若搜尋導師班，
班級會自動帶出

(3) 點選[查詢]

學習扶助
班級

(1) 搜尋類別：學習扶助班級

搜尋類別：
學習扶助班級

年級：
請選擇(年級)

學習扶助班級：
請選擇(班級)

全部學生

查詢

(2) 選擇年級：
該學扶班級學生
所在年級

(3) 選擇學習扶
助班級

(4) 點選[查詢]

教師>學習扶助>科技化評量

學習扶助班級

全部學生

搜尋類別：
學習扶助班級

年級：
6

學習扶助班級：
中展學扶班
全部學生

查詢

▼學習扶助
科技化評量圖例
(顯示首次匯入結果)
○:所有試題通過
X:所有試題未通過

學習扶助評量系統 - 202012 數學 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生

出現該學習扶助班級所有學生，包含跨年級及跨班級的學生。

	4-a-01	4-d-01	4-d-02	4-n-01	4-n-02	4-n-03	4-n-04	4-n-05	4-n-06	4-n-07	4-n-08	4-n-09	4-n-10	指派全部
040301s 董依萍	○	○	○	○	○	X	○	○	○	X	○	○	○	0
040302s 錢書壹	X	○	○	X	○	○	○	○	○	○	○	○	X	0
040303s 沈玉婷	○	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	X	0
040304s 錢碧東	○	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	0
040305s 王德成	○	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	0

導師班學生

搜尋類別：
學習扶助班級

年級：
6

學習扶助班級：
中展學扶班
導師班學生

查詢

學習扶助評量系統 - 202012 數學 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生

只出現該學習扶助班級自己導師班級的學生。

	4-a-01	4-d-01	4-d-02	4-n-01	4-n-02	4-n-03	4-n-04	4-n-05	4-n-06	4-n-07	4-n-08	4-n-09	4-n-10	指派全部
063301s 063301s	○	○	○	○	○	X	○	○	○	X	○	○	○	0
063302s 063302s	○	○	○	○	○	X	○	○	○	○	○	○	○	0

教師>學習扶助>科技化評量

學習扶助介面

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

科技化評量有診斷的節點概念

左右移動
節點介面



<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		4-a-01	4-d-01	4-d-02	4-n-01	4-n-02	4-n-03	4-n-04	指派全部		
063301s	063301s	X	未測驗	○	未測驗	X	未測驗	○	未測驗	X	0
063302s	063302s	○	未測驗	X	未測驗	○	未測驗	○	未測驗	X	0
063303s	063303s	X	未測驗	X	未測驗	X	未測驗	X	未測驗	X	0
063304s	063304s	X	未測驗	○	未測驗	X	未測驗	○	未測驗	X	0

學生帳號/學生姓名

- ▼ 學習扶助
科技化評量圖例
(顯示首次匯入結果)
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

- ▼ 因材網圖例
(依學生精熟度變動)
未測驗
待補救
精熟

任務指派
功能



教師>學習扶助>科技化評量

2.指派任務(數學)

(1)勾選要指派的任務

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		-03	4-n-04	4-n-11	4-n-12	4-s-01	4-s-02	4-s-06	指派全部
063301s	063301s	X	X	X	X	X	X	X	2
063302s	063302s		X	X	X	X	X	X	0
063303s	063303s	X	X	X	X	X	X	X	0
063304s	063304s								

(2)點選指派

步驟一：建立063301s的任務

縱貫式測驗模式：

適性省題 全測

任務名稱：

開始時間：

不設限 2021/09/10 02:07

完成時間：

不設限 2021/10/10 23:59

步驟二：預覽任務

能力指標	指標內容說明	刪除
1	4-s-01 能編用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	刪除
2	4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	刪除

確定指派

(3)建立任務

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		-03	4-n-04	4-n-11	4-n-12	4-s-01	4-s-02
063301s	063301s	X	X	X	X	X	X

指派過後的節點會變成灰階

教師>學習扶助>科技化評量

2.指派任務(國語文)

學習扶助評量系統 - 202012 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		4-2-1	5-2-1	5-2-13	指派全部
063301s	063301s	字形 三年級-字形-補救卷 已派過 取消	句義 三年級-句義-補救卷 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0

(1)選擇要指派的任務

已派過任務
選項會反灰

(2)點選指派
a.選擇單元種類
b.選擇考卷
c.點選”加入”
d.指派任務出現[1/]，點擊進入

教師>學習扶助>科技化評量

指派多位學生相同任務(數學)

202012 數學 - 特定學生測驗報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

(1) 勾選[同時選擇多位學生]

(2) 勾選要指派的節點，點選一個，其他學生會自動勾選。如果有指派過任務的學生則無法重複指派。(如063301s學生)

(3) 點選[指派全部]

		4-n-03	4-n-04	4-n-11	4-n-12	4-s-01	4-s-02	4-s-06	指派全部
063301s	063301s	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
063302s	063302s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
063303s	063303s	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
063304s	063304s	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
063305s	063305s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
063306s	063306s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1

教師>學習扶助>科技化評量

指派多位學生相同任務(國語文、英語文)

(1)勾選
[同時選擇
多位學生]

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

<input checked="" type="checkbox"/> 同時選擇多位學生	4-2-1				5-2-3	指派全部
040301s 董依萍	字音 三年級-字音-補救卷	已選取	取消	加入	取消	
040302s 錢書壹	字音 三年級-字音-補救卷	已選取	取消	選擇單元種類 加入	取消	選擇單元種類 加入
040303s 沈玉婷	字音 三年級-字音-補救卷	已選取	取消	選擇單元種類 加入	取消	選擇單元種類 加入

(2)點選要指派的試卷，點選一個，其他學生會自動”已選取”

(3)點選[指派全部]

指派多位學生任務

任務名稱：

國語文

開始時間：

不設限 2021/09/02 下午 05:44

完成時限：

不設限 2021/10/02 下午 11:59

說明：本功能會依照您所選的進行指派給所有對應的學生

確定指派

(4)建立任務

學生>我的任務(科技化評量-題庫縱貫)

題庫縱貫 30天10時 全班進度: 0人/1人

063330t老師 2021/09/21 -2021/10/21

科技化評量 診斷概念(4-n-11)

0/1(0%)

前往任務

第1題(本測驗一共有16題)

Q 將1公尺平分成100份，請問每1份是多少公尺呢？

- A
- 0.01
 - 0.1
 - 1
 - 10

→ 作答完畢，進入下一題

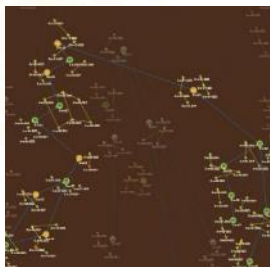


可隨時
中斷測驗。

學生>我的任務(科技化評量-題庫縱貫)

教學影片

任務名稱：科技化評量
 姓名：063330s
 測驗日期：2021-09-21 13:32:32
 測驗時間：01:05



點選連結可至知識結構星空圖(會呈現本次測驗學習路徑)

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	推薦筆記	影片	練習題	動態評量	互動教學
3年級	3-n-12	3-n-12-S01	○	無	未觀看	未作答	未作答	互動教學
		3-n-12-S02	○	無	未觀看	未作答	未作答	互動教學
		3-n-12-S03	✗	無	未觀看	未作答	未作答	互動教學
		3-n-12-S04	○	無	未觀看	未作答	未作答	互動教學
4年級	4-n-11	4-n-11-S01	○	無	未觀看	未作答	未作答	互動教學
		4-n-11-S02	○	無	未觀看	未作答	未作答	互動教學
		4-n-11-S03	○	無	未觀看	未作答	未作答	互動教學
		4-n-11-S04	✗	無	未觀看	未作答	未作答	互動教學



練習題



動態評量



✗ 未精熟
錯誤題目解說



○ 已精熟

若該節點有線上教材圖示

推薦筆記： 有

影片： 已觀看9% 觀看完畢 1

練習題： 答對率50% 2 答對率100% 1

動態評量： 答對率100% 1

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

因材網學習扶助流程

學習扶助：學生自行學習

我的診斷報告 >
科技化評量

自行派送任務
進階診斷
(全測、適性省題)

執行任務內容
我的任務 >
自己指派的任務

學生>學習扶助>科技化評量

5. 科技化評量 報告說明

學生 063330s
訊息7個 待辦5個

任務

報表
測驗報告
學習紀錄

討論
筆記

學習扶助
科技化評量
縣市學力檢測

202012
國語文 匯入
提交

2. 選擇日期、科目選定後[提交]

節點狀態
全部
未精熟
精熟

3. 篩選節點狀態

因材網圖例
未測驗
待補救
精熟
學習扶助
科技化評量圖例
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

4. 圖例說明

1. 點擊[科技化評量]

語文 - 特定學生測驗報告統計表

能力指標	測驗計畫	因材網狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	完成次數
			4-2-01-03-01	×	未觀看	1
			4-2-01-03-02	●	未觀看	
			4-2-01-03-03	×	未觀看	
			4-2-01-03-04	×	未觀看	未作答
			4-2-01-03-05	×	未觀看	未作答
			4-2-01-03-06	×	未觀看	未作答
			4-2-01-03-07	●	未觀看	未作答
			4-2-01-03-08	×	未觀看	未作答
			4-2-01-	未診斷	未觀看	未作答

影片 / 習題 完成次數

觀看完畢

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成率 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

測驗日期之後開始計算完成次數 - 之前的不會計算

學生>學習扶助>科技化評量

學生可查看科技化評量報告，針對待補救知識節點進行加強練習

學習扶助評量系統 - 202012 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年班

目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
5-2-01	X	🚫	5-2-01-03-01	未診斷	未觀看	未作答	請： 加入	請：
			5-2-01-03-02	未診斷	未觀看	未作答		
			5-2-01-04-01	🕒	未觀看	未作答		
			5-2-01-04-02	✖	未觀看	未作答		

- 學習扶助科技化評量圖例
 - :所有試題通過
 - X:所有試題未通過
 - △:部分試題未通過
 - N:尚未有測驗資料
- 因材網指標圖例
 - 🕒 未測驗
 - 🚫 待補救
 - 🌟 精熟

依測驗評量結果顯示能力指標之精熟狀態

- 子節點狀態：
- 因材網子節點可進入星空圖
 - 節點狀態查看錯誤題目解說
 - ✖ 未精熟
 - 可針對節點查看影片與練習題

題目	...
答	...
解析	...
備註	...

1. 進階診斷，學生可指派任務給自己

請選擇單元卷

- 句義
 - 三年級-句義-補救卷
 - 四年級-句義-補救卷
- 段落
 - 三年級-段落-補救卷
 - 四年級-段落-補救卷
- 篇章
 - 三年級-篇章-補救卷
 - 四年級-篇章-補救卷

加入

進階診斷 - 單元診斷

(請選擇要學習的單元卷)

三年級-句義-補救卷

Cancel OK

請：

加入

請：

Q 請在下列句式中，填入適當的詞語。

1. 他()在()的()。

2. 他()在()的()。

3. 他()在()的()。

4. 他()在()的()。

5. 他()在()的()。

6. 他()在()的()。

7. 他()在()的()。

8. 他()在()的()。

9. 他()在()的()。

10. 他()在()的()。

請：

OK

恭喜完成測驗，獲得代幣4個

OK

學生>學習扶助>科技化評量

2. 完成測驗後，可回到科技化評量畫面查看報告

學習扶助評量系統 - 202012 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年班

目前狀態：全部

學生指標
狀態

節點狀態依照
進階診斷報告更新

說明

能力指標	測驗評量結果	因材網 指標狀態	因材網子 節點	節點 狀態	影片	練習題	進階 診斷	診斷報告
5-2-01	X		5-2-01-03-01		未觀看	未作答	請： 加入	請： 請選擇 三年級-句義-補救卷 第1次診斷 (2021-09-04)
			5-2-01-03-02		未觀看	未作答		
			5-2-01-04-01		未觀看	未作答		
			5-2-01-04-02		未觀看	未作答		

依測驗評量結果
顯示能力指標之
精熟狀態

查看該任務
診斷報告

任務名稱：三年級-句義-補救卷
姓名：063330s
測驗日期：2021-09-04 12:28:11
測驗時間：01:10

年級	知識節點	節點學習狀態	推薦筆記	影片	練習題	動態評量	互動教學
3年級	5-2-01-03-01		無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-2-01-03-02		無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學

學生>學習扶助>科技化評量

數學科目 科技化評量測驗報告，進階診斷可選擇 全測/適性省題

202012
數學匯入#
提交

學習扶助評量系統 - 202012 數學 - 特定學生測驗報告統計表
測驗對象：六年班
目前狀態：全部

節點狀態
全部
未精熟
精熟

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
4-a-01	○	🌱	4-a-01-S01	●	未觀看	未作答	全測	
			4-a-01-S02	●	未觀看	未作答	適性省題	
			4-a-01-S03	●	未觀看	未作答		

▼學習扶助科技化評量圖例
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

▼因材網指標圖例
● 未測驗
○ 待補救
🌱 精熟

點選[全測]或[適性省題]，設定任務名稱(預設為能力指標)。

進階診斷 - 全測

(此診斷會顯示在我的任務中)

4-a-01

Cancel OK

進階診斷 - 適性省題

(此診斷會顯示在我的任務中)

4-a-01

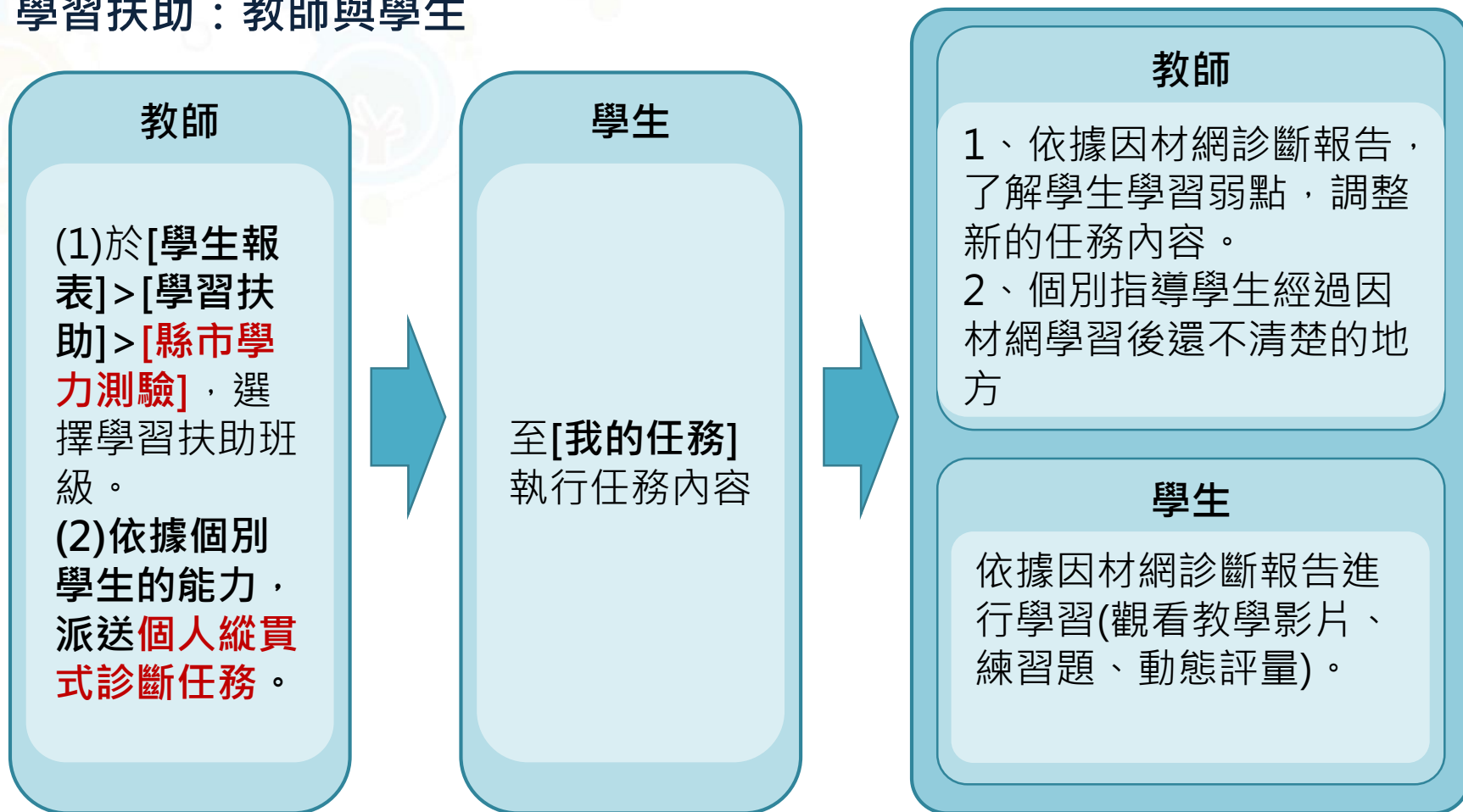
Cancel OK



縣市學力測驗功能

因材網學習扶助流程

學習扶助：教師與學生



*教師先派送縱貫式診斷任務，更精細確認學生的學習弱點，再進行學習，可更有效率的達到學習目標。

教師>學習扶助>縣市學力測驗

教育部因材網

課程總覽
指派任務

因材網資訊
麥克華司基

未讀訊息 55 個

待辦事項 1 個

SRL檢核表

學習扶助

科技化評量

縣市學力檢測

匯報表

測驗報告

學習狀態

節點狀態

影片瀏覽

學習時數

匯出任務作業

問題回報

Facebook

Youtube

資源分享 協作教學 同儕書 頻速測試
© since 2016 國立臺中教育大學
測驗設計與數位學習研究中心

測驗類型：

搜尋類別：

查詢

▼ 因材網圖例
 (依學生精熟度變動)
 ○ 未測驗
 ● 待補救
 ● 精熟

▼ 縣市學力檢測圖例
 (顯示首次區入結果)
 ○: 所有試題通過
 X: 所有試題未通過
 △: 部分試題未通過
 N: 尚未有測驗資料

補救教學評量系統 - 201905 國語文 - 108年國小基本學力檢測報告統計表

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生		4-2-01	5-2-01	5-2-03	5-2-07	5-2-14	6-2-02	6-2-09	指派全部
s090301	蘇利文文	△ ●	X ●	○ ●	△ ●	○ ●	○ ●	○ ●	0
		選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	
s090302	史連哥	△ ●	X ●	X ●	△ ●	X ●	○ ●	X ●	0
		選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	
s090303	葉瑩	△ ●	X ●	X ●	△ ●	X ●	○ ●	X ●	0
		選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	
s090304	屈貴	△ ●	X ●	○ ●	△ ●	○ ●	○ ●	○ ●	0
		選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	

教師>學習扶助>縣市學力測驗

1. 搜尋類別

縣市學力
檢測

測驗類型：
縣市學力檢測

搜尋類別：
學習扶助班級

年級：
9

縣市學力檢測
學習扶助班級：
數學科-9年級

導師班學生

查詢

學力檢測
考古題

測驗類型：
學力檢測考古

年級：
9

縣市學力檢測
學習扶助班級：
107年學力檢測

導師班學生

查詢

教師>學習扶助>縣市學力測驗

縣市學力檢測介面

縣市學力檢測有診斷的節點概念

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生	5-a-01	5-a-02	5-a-03	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-04	5-n-05	5-n-06	5-n-07	5-n-08	5-n-09	5-n-11	5-n-12	指派全部
s090301 蘇利文文	X	○	○	○	○	X	○	○	○	○	○	○	○	X	0
s090302 史迪奇	○	○	X	○	○	○	○	○	○	○	○	X	X	X	0
s090303 萊蓋	X	X	X	X	X	X	○	○	○	○	○	○	○	X	0
s090304 尼克	○	X	X	X	X	○	X	X	X	X	X	X	○	X	0
s090305 塞拉	○	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	X	0

左右移動節點介面

縣市學力檢測有診斷的節點概念

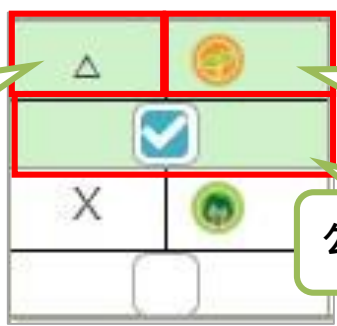
左右移動節點介面

任務指派功能

學生帳號/學生姓名

- ▼ 因材網圖例 (依學生精熟度變動)
 - 未測驗
 - 待補救
 - 精熟
- ▼ 縣市學力檢測圖例 (顯示首次匯入結果)
 - : 所有試題通過
 - X: 所有試題未通過
 - △: 部分試題未通過
 - N: 尚未有測驗資料

縣市學力檢測



因材網節點狀態

勾選可指派任務

教師>學習扶助>縣市學力測驗

2.指派任務(數學)

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生	5-a-01	5-a-02	5-a-03	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-04	5-n-05	5-n-06	5-n-07	5-n-08	5-n-09	5-n-11	指派全部
s090301 蘇利文	X	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
s090302 史迪奇	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
s090303 茱蒂	X	<input checked="" type="checkbox"/>	X	<input checked="" type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
s090304 尼查	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>	2
s090305 墨拉	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	

(1)勾選要指派的任務

(2)點選指派

步驟一：建立尼克的任務

練習式測驗模式：
適性選擇 全測

任務名稱：
數學

開始時間：
不設限 2021/09/02 下午 08:24

完成時間：
不設限 2021/10/02 下午 11:59

步驟二：預覽任務

能力指標	指標內容說明	刪除
1	5-n-04 能理解因數和倍數。	刪除
2	5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	刪除

確定指派

指派過後的節點顏色會變淡

X	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(3)建立任務

教師>學習扶助>縣市學力測驗

2.指派任務(國語文)

(1)選擇要指派的任務

(2)點選指派

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生	4-2-01	5-2-01	5-2-03	5-2-07	5-2-14	6-2-02		
s090301 蘇利文	<input type="checkbox"/> 字形 三年級-字形-補救卷 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	0
s090302 史迪奇	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	0
s090303 蓋蓋	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	0
s090304 尼克	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 <input type="button" value="加入"/> <input type="button" value="取消"/>	0

(3)建立任務

字形

三年級-字形-補救卷

- a.選擇單元種類
- b.選擇考卷
- c.點選"加入"

步驟一：建立異位單的任務

任務名稱：
三年級-國語文(字形、補救)

開始時間：
 不設限 2021/09/02 下午 05:32

完成時間：
 不設限 2021/10/02 下午 11:59

步驟二：預覽任務

	卷號	卷名
1	7693	三年級-字形-補救卷
2	7806	三年級-補法-補救卷

句義

三年級-句義-補救卷

指派過後的試卷會顯示"已派過"

教師>學習扶助>縣市學力測驗

指派多位學生相同任務(數學)

(1)勾選[同時選擇多位學生]

(2)勾選要指派的節點，點選一個，其他學生會自動勾選

提醒：停用或刪除學生不會顯示

同時選擇多位學生		5-a-01	5-a-02	5-a-03	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-04	5-n-05	5-n-06	5-n-07	5-n-08	5-n-09	指派全部
s090301	蘇利文文	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
s090302	史迪奇	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
s090303	茱蒂	X	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
s090304	尼克	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
s090305	蜜拉	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1

(3)點選[指派全部]

指派多位學生任務

縱貫式測驗模式：

適性省題 全測

任務名稱：

數學

開始時間：

不設限 2021/09/02 下午 08:52

完成時限：

不設限 2021/10/02 下午 11:59

說明：本功能會依照您所選的進行指派給所有對應的學生

確定指派

(4)建立任務

教師>學習扶助>縣市學力測驗

指派多位學生相同任務(國語文)

(1)勾選[同時選擇多位學生]

(2)點選要指派的試卷，點選一個，其他學生會自動“已選取”

(3)點選[指派全部]

同時選擇多位學生		4-2-01	5-2-01	5-2-03	5-2-07	5-2-14	6-2-02	6-2-09	指派全部
s090301	蘇利文文	<input checked="" type="checkbox"/> 字形 三年級-字形-補救卷 已選取 取消	<input checked="" type="checkbox"/> 句義 三年級-句義-補救卷 已選取 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	2
s090302	史迪奇	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input checked="" type="checkbox"/> 句義 三年級-句義-補救卷 已選取 取消	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	1
s090303	蓋蓋	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input checked="" type="checkbox"/> 句義 三年級-句義-補救卷 已選取 取消	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	1
s090304	尼克	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input checked="" type="checkbox"/> 句義 三年級-句義-補救卷 已選取 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	1

指派多位學生任務

任務名稱：

國語文

開始時間：

不設限 2021/09/02 下午 08:48

完成時限：

不設限 2021/10/02 下午 11:59

說明：本功能會依照您所選的進行指派給所有對應的學生

確定指派

(4)建立任務

教師>學習扶助>縣市學力測驗

指派多位學生不同任務(國語文)

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生		4-2-01	5-2-01	5-2-03	07	5-2-14	6-2-02	指派全部
s090301	蘇利文	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 字音 三年級-字音-補救卷 已選取 取消	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 句義 三年級-句義-補救卷 已選取 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	1
s090302	史迪奇	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 句義 四年級-句義-補救卷 已選取 取消	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	0
s090303	茱萸	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	0
s090304	尼克	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 選擇單元種類 加入 取消	0

(1)點選要指派的試卷

(2)點選[指派全部]

指派多位學生任務

任務名稱：

國語文

開始時間：

不設限 2021/09/02 下午 08:57

完成時限：

不設限 2021/10/02 下午 11:59

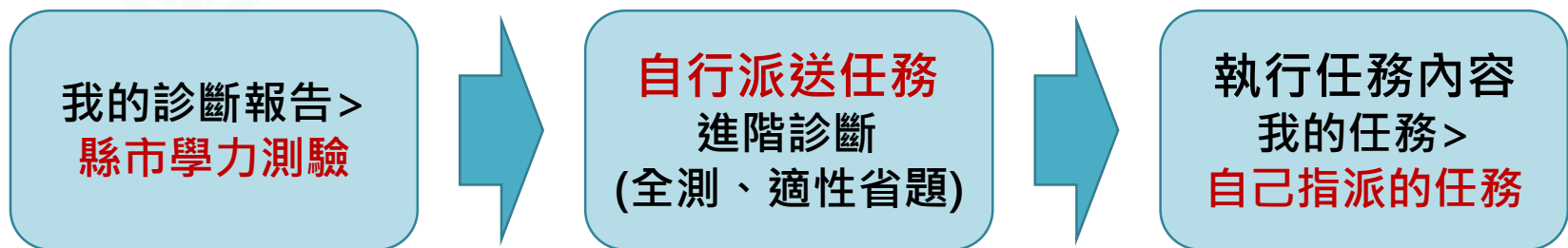
說明：本功能會依照您所選的進行指派給所有對應的學生

確定指派

(3)建立任務

因材網學習扶助流程

學習扶助：學生自行學習



學生>學習扶助>縣市學力測驗

☰ 教育部因材網

學生 063330s

訊息 7 個 待辦 7 個

- 我的任務
- 獎勵
- 報表
 - 測驗報告
 - 學習紀錄
- 討論
 - 筆記
 - 提問

1. 點擊 [縣市學力測驗]

2. 選擇 縣市學力測驗或學力測驗考古題，日期、科目，選定後 [提交]

縣市學力檢測

202006

國語文

提交

3. 篩選 節點狀態

節點狀態

全部

未精熟

精熟

4. 圖例說明

▼ 縣市學力檢測圖例 (顯示首次匯入結果)

O: 所有試題通過

X: 所有試題未通過

△: 部分試題未通過

N: 尚未有測驗資料

▼ 因材網指標圖例 (依學生精熟度變動)

未測驗

待補救

精熟

補救教學評量系統 - 202006 國語文 - 109年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象: 六年班

目前狀態: 全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片
			4-2-01-03-01	✗	未觀看
			4-2-01-03-02	✗	未觀看
			4-2-01-03-03	○	未觀看
			4-2-01-03-04	✗	已觀看 5%
			4-2-01-03-05	○	未觀看
			4-2-01-03-06	○	未觀看
			4-2-01-03-07	✗	未觀看
			4-2-01-03-08	✗	未觀看

5. 縣市學力測驗報告說明

說明

影片 / 習題 完成次數

觀看完畢

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成率 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

測驗日期之後開始計算完成次數，之前的不會計算

學生>學習扶助>縣市學力測驗

補救教學評量系統 - 202006 國語文 - 109年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：六年班

目前狀態：全部

說明

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
5-2-14	X	👉	5-2-14-03-01	未診斷				
			5-2-14-03-02	未診斷				
			5-2-14-03-03	未診斷				
			5-2-14-03-04	未診斷				
			5-2-14-03-05	未診斷				
			5-2-14-03-06	未診斷				
			5-2-14-03-07	未診斷				
			5-2-14-04-01	✖				
			5-2-14-04-02	✖				
			5-2-14-04-03	○				

子節點狀態：

- 因材網子節點可進入星空圖
- 節點狀態查看錯誤題目解說

✖ 未精熟

題號	題目	答對率
1
2
3
4
5

- 可針對節點查看影片與練習題

依測驗評量結果顯示能力指標之精熟狀態

學生指標狀態

請選擇
加入

請選擇



縣市學力檢測考古題功能

教師>任務指派(學力測驗考古題)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

1. 載入分享任務

不載入

校內共享

私人分享

2. 選擇任務類型

- 知識結構(影片、練習題、動態評量)
- 單元診斷測驗(含組卷)
- 縱貫診斷測驗
- 核心素養評量
- 素養導向試題
- 學力測驗考古題

1-1、選擇任務：學力測驗考古題

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

學力檢測考古題

學年度

110學年度

科目

國語文108

年級

1年級

2-1、挑選任務：選擇學年度、科目、年級

診斷測驗(卷別)

109年學力檢測-一年級國語文

題數

25

請點選加入按鈕

取消加入

2-2、選擇卷別，點選[加入]。

109年學力檢測-一年級國語文25

刪除

上一步

下一步

教師>任務指派(學力測驗考古題)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

任務名稱

開始時間 不設限 2021/09/21 下午 01:43

完成時限 不設限 2021/10/21 下午 11:59

對象 班級 個人 小組

一般班級 學習扶助班級 自組班級

6年33班

3-1、建立任務：
設定任務的名稱及時間。

3-2、可選擇測驗對象。

小組長授權 小組長可查看任務進度(非必選) 選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定 全選

<input type="checkbox"/> 第一組	<input type="checkbox"/> 第二組	<input type="checkbox"/> 第三組
<input type="checkbox"/> Dolphin	<input checked="" type="checkbox"/> 測試小組第一組	<input checked="" type="checkbox"/> MOE
<input type="checkbox"/> 超人一羣	<input type="checkbox"/> 志組	<input type="checkbox"/> 嫦娥組

3-3、指派小組長：選擇是否讓該組小組長可查看任務進度。

上一步

下一步

教師>任務指派(學力測驗考古題)

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

學力檢測考古題

任務名稱：

109年學力檢測-一年級國語文25

完成時限：

2021/09/21/13:43-2021/10/21/23:59

對象：

6年33班、

授權小組長的小組：

4-1、確認任務資訊

4-2、確認任務內容或[刪除]

109年學力檢測-一年級國語文25

刪除

更多設定

隨機出題

開啟後題目會隨機出現

4-3、隨機出題：可以設定是否隨機出現題目

開放

任務權限

開放此任務權限給導師

4-4、任務權限：可選擇是否開放權限給導師觀看任務

開放

共享任務

分享任務內容

4-5、共享任務：
可選擇不分享、校內共享、私人分享

不分享

校內共享

私人分享

代幣獎勵

為此任務增加代幣獎勵

4-6、代幣獎勵：可設定代幣獎勵的數量

確認完畢，請點[建立]

上一步

建立

學生>我的任務(學力測驗考古題)

學力檢測考古題	30天9時	全班進度: 0人/48人
063330t老師	2021/09/21 -2021/10/21	109年學力檢測-一年級國語文
109年學力檢測-一年級國語文25		109年學力檢測-一年級國語文
0/1(0%)		任務

第1題(本測驗一共有25題)

Q

過新年，放鞭「炮」。

句子中的「炮」字和下列哪一個字的讀音相同？

- A
- 飽
 - 泡
 - 抱
 - 跑

→ 作答完畢，進入下一題



可隨時
中斷測驗。

學生>我的任務(學力測驗考古題)

教學影片



任務名稱：109年學力檢測-一年級國語文25
 姓名：063330s
 測驗日期：2021-09-21 14:00:36
 測驗時間：02:58

年級	知識節點	節點學習狀態	推薦筆記	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	Ab-I-3-02-01	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	Ab-I-3-02-27	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-02	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-04	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-05	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-06	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-07	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	5-I-4-02-08	✘	無	無	未作答	動態評量	互動教學
	4-I-1-01-07	○	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

✘ 未精熟
錯誤題目解說



○ 已精熟

若該節點有線上教材圖示

推薦筆記： 有

影片： 已觀看9% 觀看完畢 1

練習題： 答對率50% 2 答對率100% 1

動態評量： 答對率100% 1

練習題



動態評量



灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。



因材網與自主學習

自主學習的定義（莫慕貞, 2016）

學生在學習過程中，

• **自覺地：**

• 確定學習目標，

• 選擇學習方法，

• 監控學習過程，

• 評價學習結果，

• 並調節學習方法

和自我認知，

• 以達至善。

自知 Metacognition

自理 Self-Management

自評 Self-Assessment

自強 Personal Best

「自主學習」的重要性

自主學習能力越強，
成績越好

References: Adey & Shayer, 1993; Brown, Pressley, Van Meter, & Schuder, 1996; Clark, 2012; Dignath et al., 2008; Fong & Krause, 2014; Hattie, Biggs, & Purdie, 1996; Leidinger & Perels, 2012; Mevarech & Amrany, 2008; Mok, Cheng, Moore, & Kennedy, 2006; Palincsar & Brown, 1984; Perry & Winne, 2006; Petty, 2013; Rojas-Drummond, Mazón, Littleton, & Vélez, 2014; Verschaffel et al., 1999 Yen et al., 2013;

自主學習能力強的學生

- 持有穩定的學習動機、更高的自我效能
- 透過目標設定，時間管理和任務策略控制學習環境
- 透過獲得更多認知與後設認知技能，主導自己的學習
- 在學業和專業發展上有更好的表現

(Clark, 2012; Fong & Krause, 2014; Petty, 2013; Yen et al., 2013; Zimmerman, 1989, 2000)

小學生 與 自我主導學習

□ 小至五、六歲的學生也能習得。

(DiDonato, 2012; Eilam & Reiter, 2014; Pino-Pasternak, Basilio, & Whitebread, 2014; Stoeger & Ziegler, 2008)

□ 任何年齡段的學生，都應得到自我主導學習所需的信息和機會。

(Lüftenegger et al., 2012; Paris & Paris, 2001; White, 2013)

□ 作為教學目標來培養，而非只是促進學習的工具。

(Bannert & Reimann, 2012; Pirrie & Thoutenhoofd, 2013)

□ 融入正規教學，且地位應與學科知識相當

(Bannert & Reimann, 2012; Lord et al., 2012)

自我主導學習需要培養

文獻中關於年齡對自我主導學習的影響並沒有統一結論
(不顯著、正向和負向的結果均有呈現)

(Cleary & Chen, 2009; Fletcher & Shaw, 2012; Lüftenegger et al., 2012;
Wang & Eccles, 2012)

缺乏正規訓練學生不會自動成為自我主導學習者：

- ❑ 具備自我主導學習所需要的能力，卻不一定會使用
- ❑ 不能充分利用有效的自我主導學習策略
- ❑ 被經驗誤導，將無效策略誤判為有效策略
- ❑ 傾向於只使用某些策略而忽略其他有效策略

(Ahmed, van der Werf, Kuyper, & Minnaert, 2013 ; Bjork, Dunlosky, &
Kornell, 2013 ; Fletcher & Shaw, 2012)

自主學習的指導原則 (何世敏,2017)

先學後教

培養預習習慣，提升自學能力

以學定教

實施課前前測，調整導學設計

教少學多

激發小組學習，收窄教學焦點

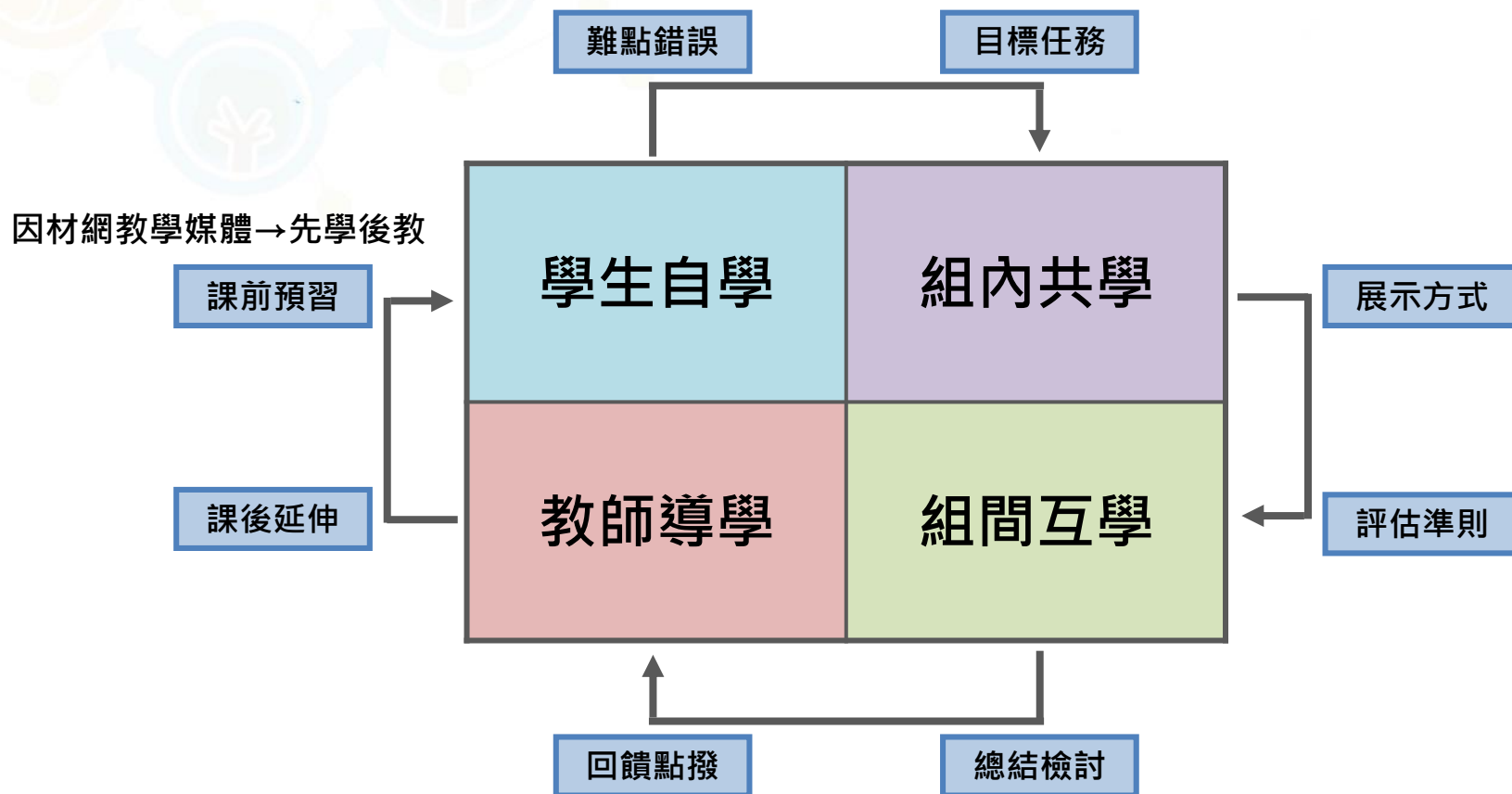
減負增效

減省無謂教學，增強自主學習

自主學習的課堂組織銜接和扣連 (何世敏,2018)

因材網練習題、學生提問、單元診斷測驗→以學定教

因材網討論區、自評、互評、擬題等→教少學多



因材網提供學生學習記錄、學習資訊及討論、答題狀況→減負增效

自主學習的課堂組織銜接和扣連

(何世敏, 2018)

學生於因材網上觀看影片、做練習題與回老師提問進行「自學」，發現個人的難點錯誤



學生利用因材網相關內容或老師指派作業進行「組內共學」



學生自學



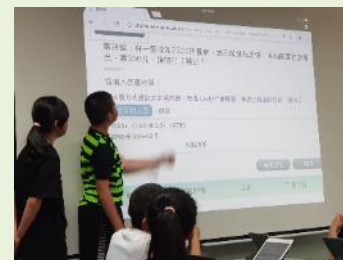
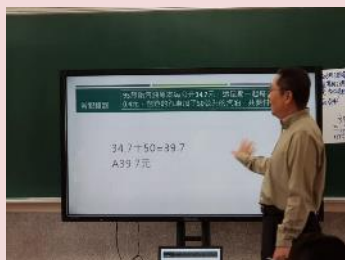
組內共學



教師導學



組間互學



教師利用因材網學生學習記錄或討論區中，學生的學習難處或迷思概念進行「導學」

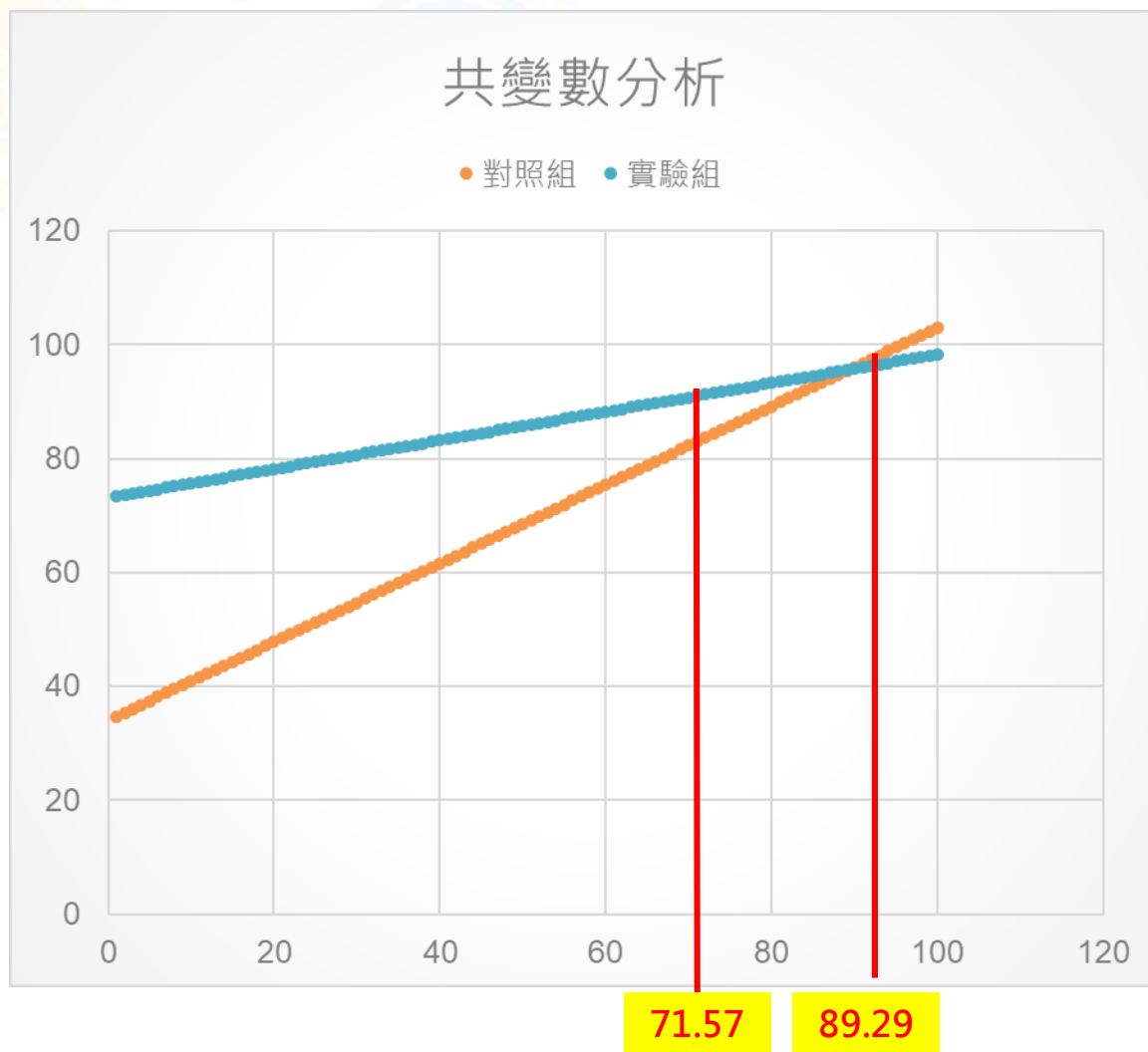
各小組藉由擬題並上傳因材網或利用因材網討論功能進行「組間互學」





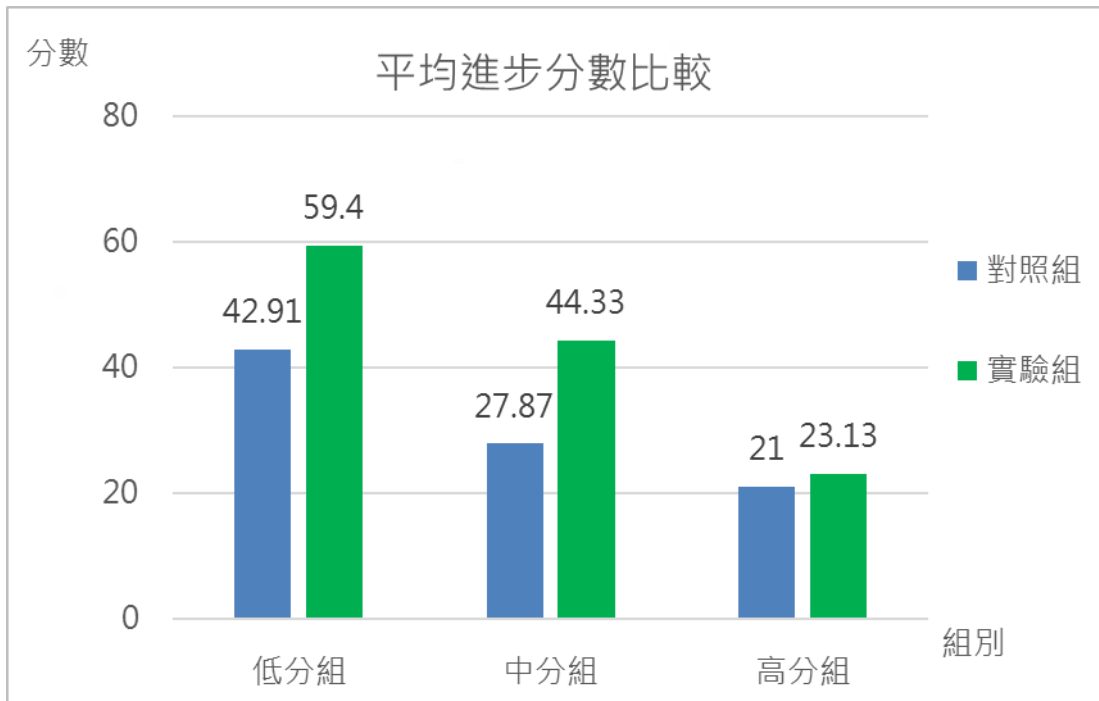
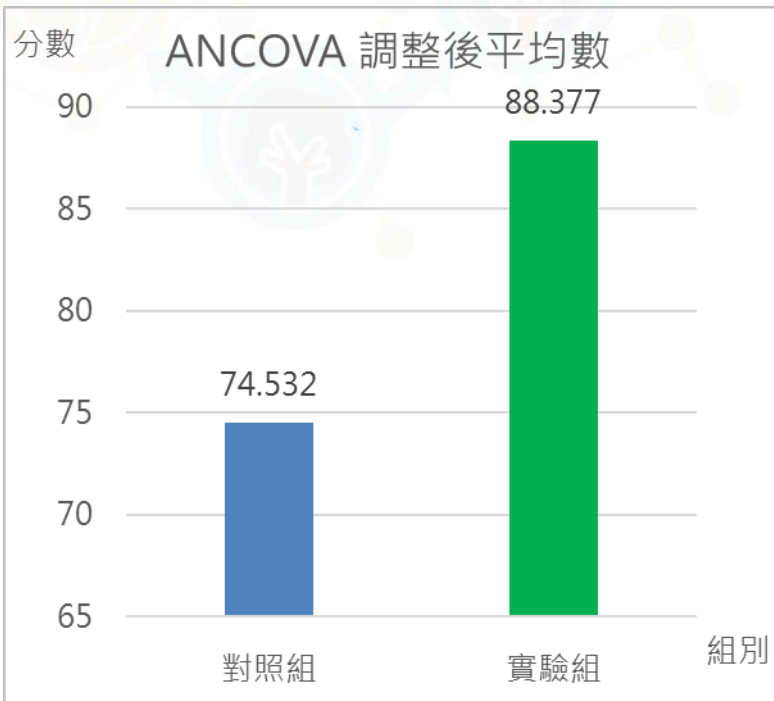
因材網輔助自主學習成效

2017/12 彰化縣田○國小數學成效



- ▶ 前測成績71分以下者，實驗組後測成績顯著優於對照組。
- ▶ 前測成績71分以下者共計80人，佔全體學生74%。

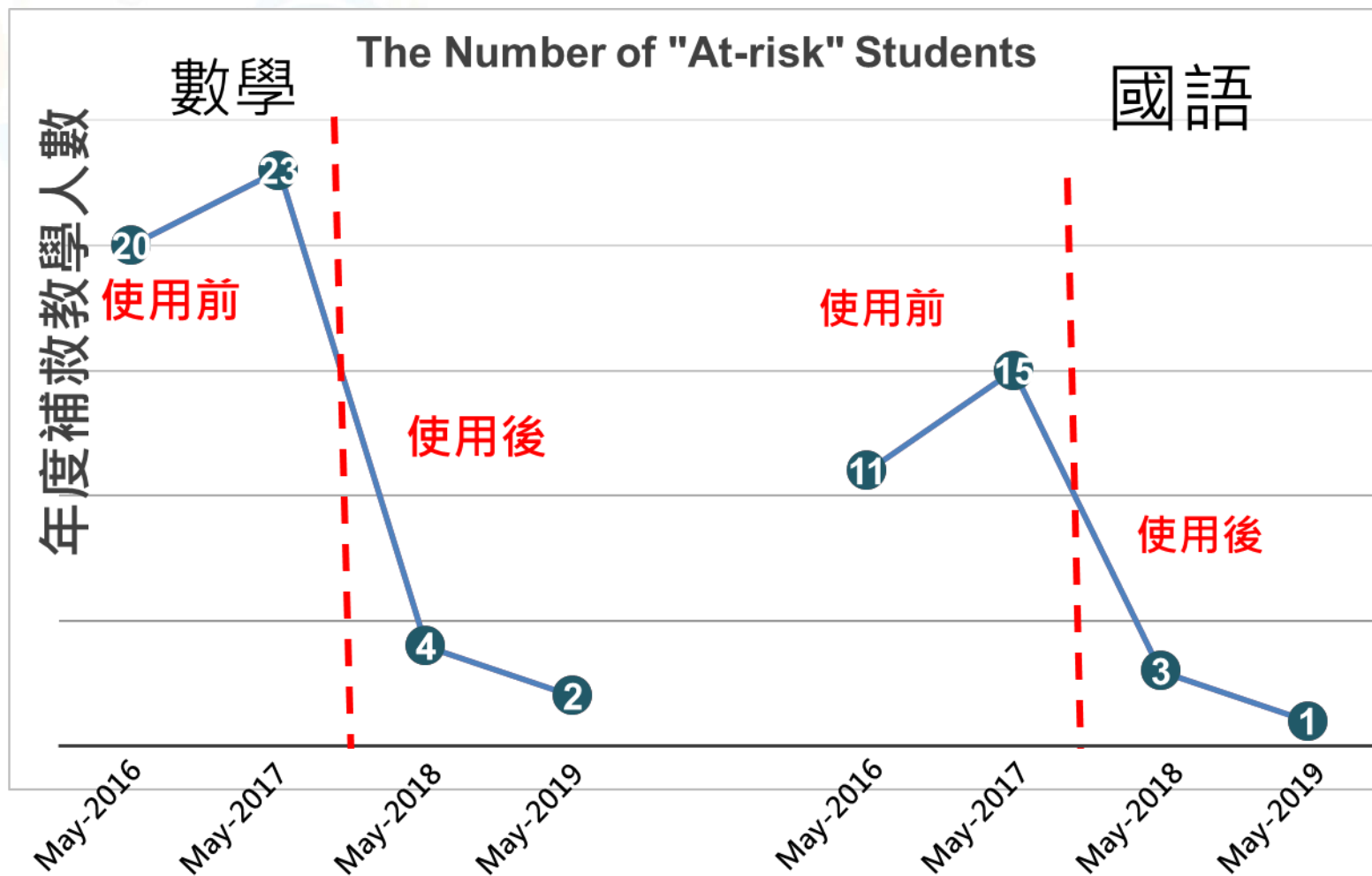
2018/11 臺中市北O國小數學成效



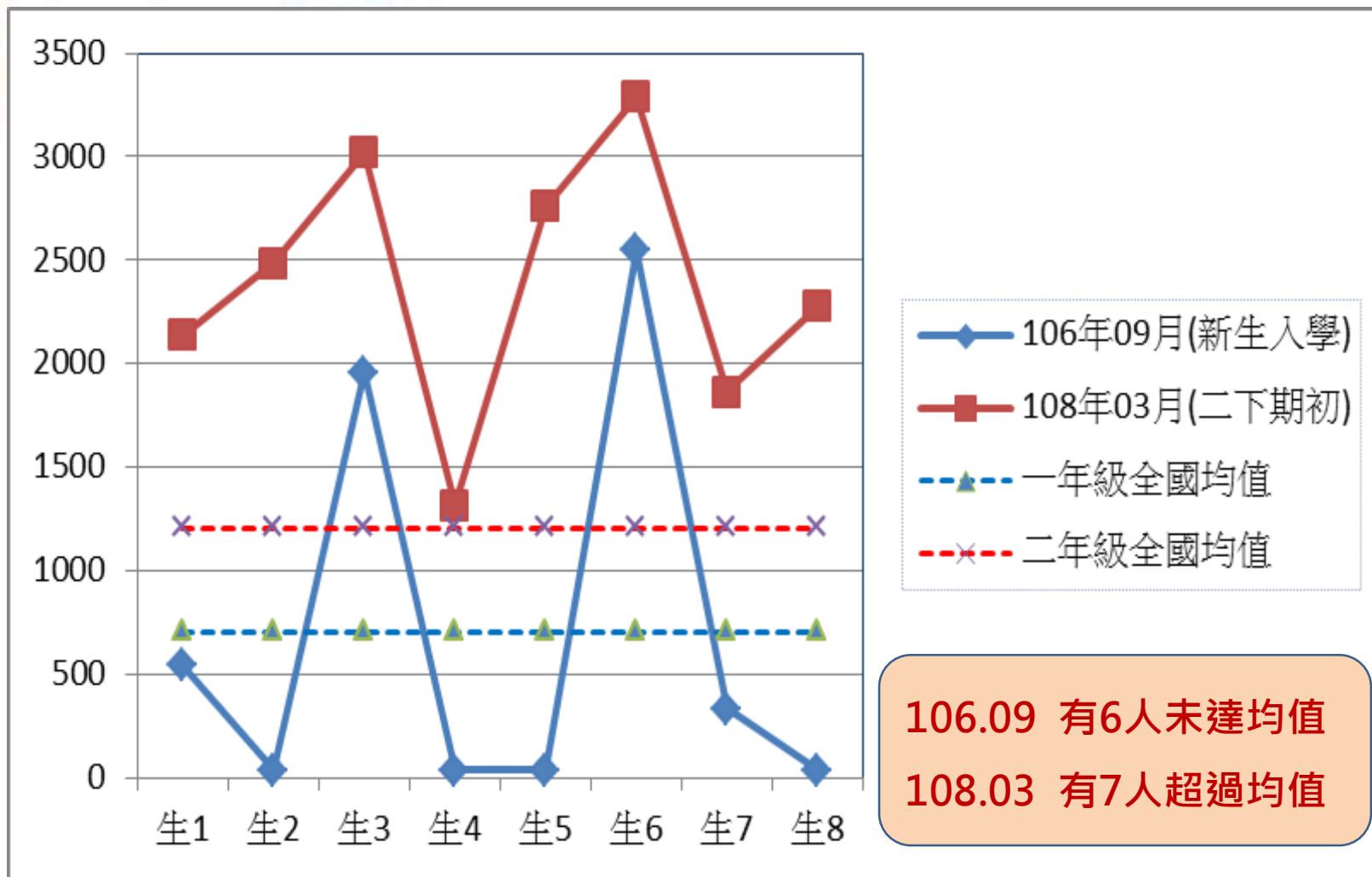
臺中市北O國小國語單元成效

A組實驗組別	前測	後測	進步	進步百分比
實驗組全體	53.7	69.2	15.5	22.40%
對照組全體	64.5	74.6	10.1	13.5%
實驗高分組	60.42	74.33	13.91	18.71%
對照高分組	73	81.56	8.56	10.5%
實驗低分組	28.08	53.23	25.15	47.25%
對照低分組	43.00	48.67	5.67	11.65%

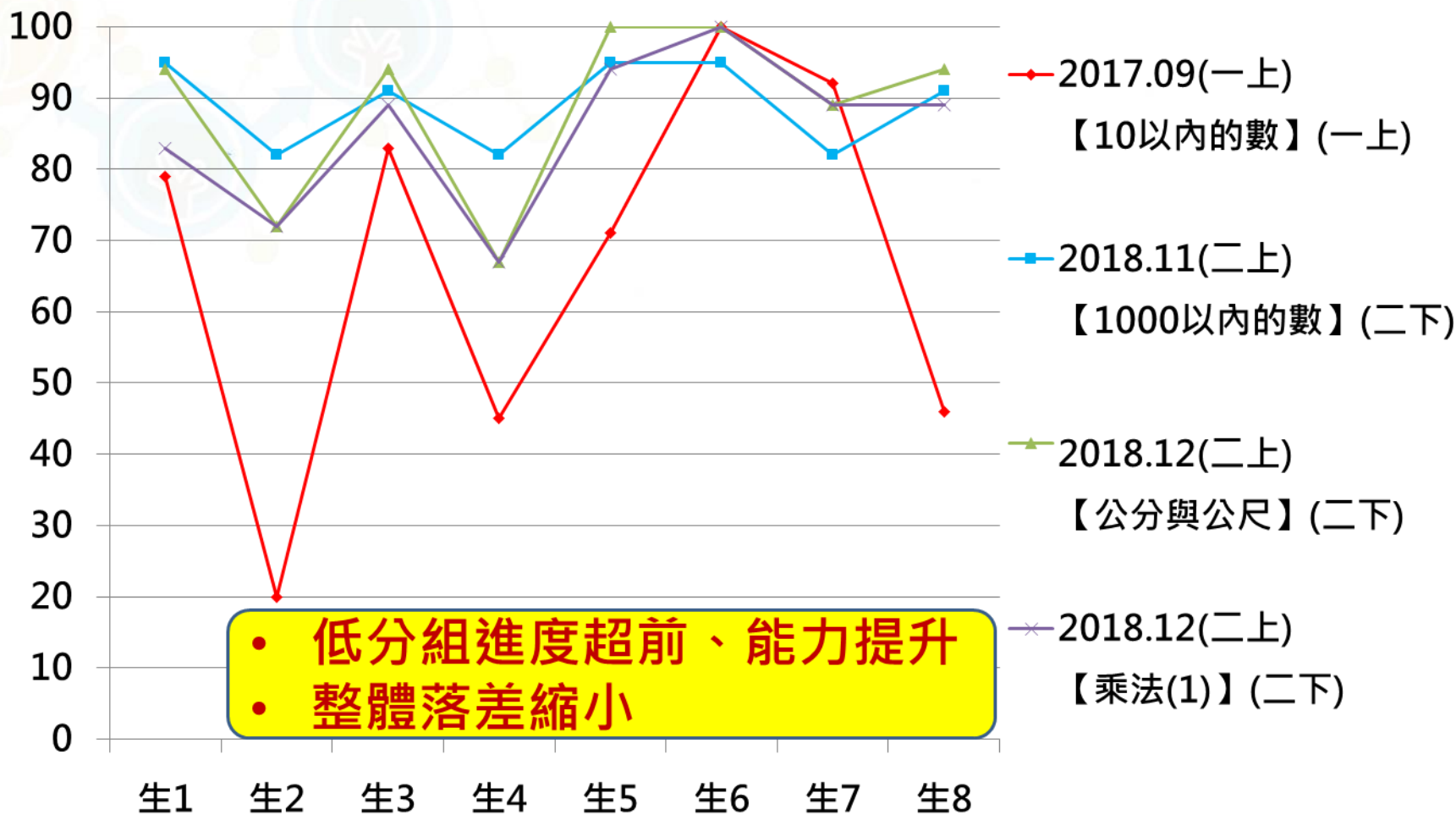
特偏學校補救教學人數大量減少



識字量大幅提升

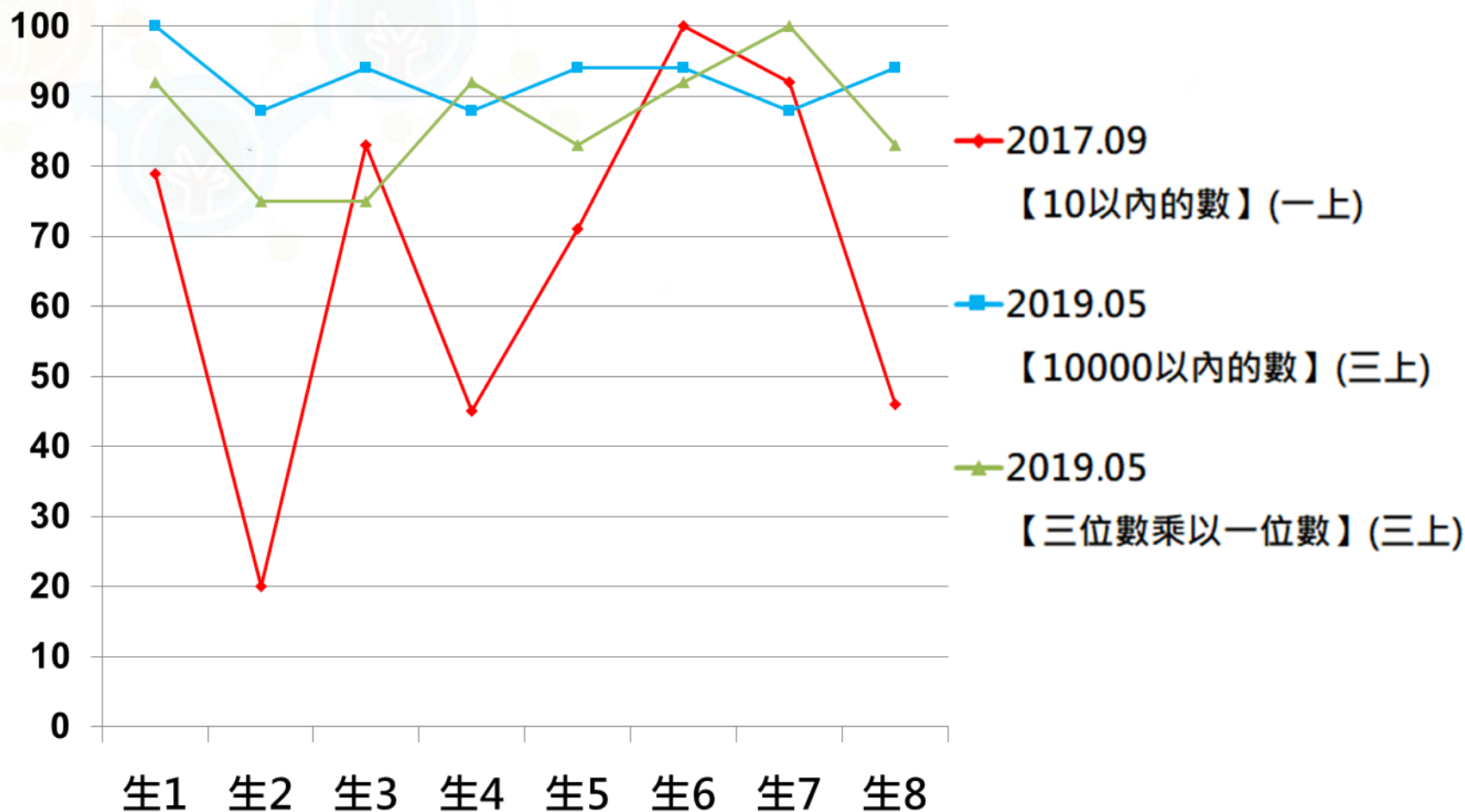


數學學習從學習落後轉為進度超前



- 低分組進度超前、能力提升
- 整體落差縮小


數學學習從學習落後轉為進度超前





因材網的漸進式 探究學習模式

發展結合因材網的漸進式探究學習模式

 結合因材影片及測驗功能

公開觀課

日期：107年9月27日

地點：台北市金O國小

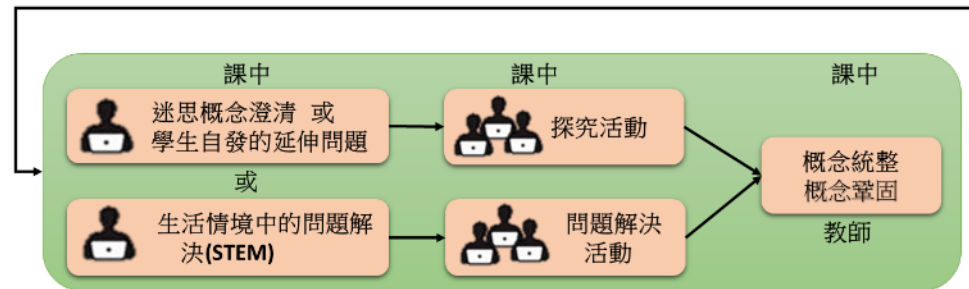
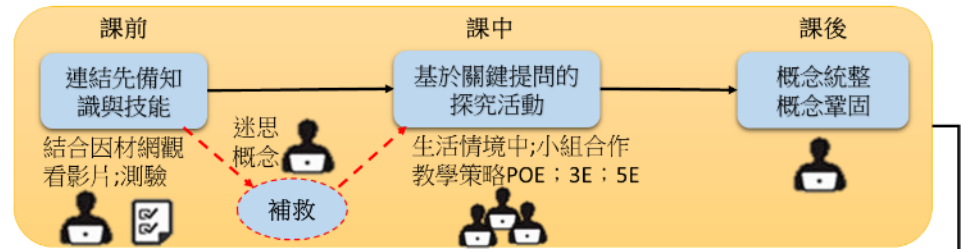
對象：六年級

單元：物質隨著溫度而起舞

演示教師：OOO校長

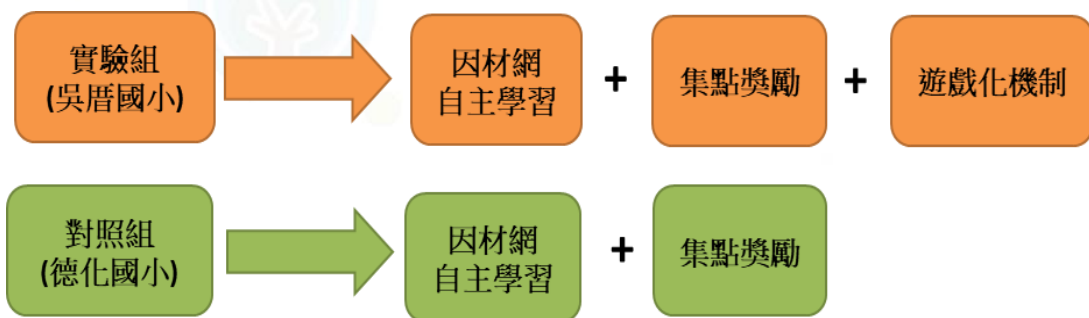
教師回饋：

- 利用因材網規劃結構性教學活動，能充份讓學生展現自然探究的精神
- 課前複習先備知識與技能，學生較能掌握課堂學習重點
- 教學影片關鍵題問的引導，能連結學生生活經驗，激發思考探索核心概念並加以討論，隨後再透過概念引介，強化科學知識的連結與應用



遊戲化策略融入自主學習之成效

- 遊戲情境：科學學習達人闖關任務
- 遊戲化機制：關卡、排名、金幣、徽章



考驗關卡：

0入門	1好奇	2互助	3堅持	4學識
• 活動開始的第一週(7/1~7/7)，小組成員中至少有2人觀看完任一支影片。	• 小組成員中至少2人，每完成一個任務，都至少針對學習內容提出一個問題。	• 小組成員中至少2人，每完成一個任務，都至少回答一個同組組員所提出的問題。	• 小組成員中至少2人，每人均連續5天每天至少觀看完一支影片以上。	• 小組成員中至少2人完成3個以上的任務(共9個)。

- 遊戲機制能提供外在學習動機
- 學生未具備內在學習動機時，遊戲機制能引起的效果有限。教師若從旁引導，或許成效會更加，也更能凸顯教師協助學生學習的價值
- 遊戲元素中，學生對於榮譽徽章最為重視，教師可以此作為連結內在學習動機的起點



對話式智慧教學系統 Conversation-based Intelligent Tutoring System

部分科技部整合型計畫成果：

對話式智慧型家教系統開發-總計畫(含子計畫一)：

輔助數學學習之對話式智慧家教系統MOST 105-2511-S-142 -009 -MY3

特色專區>互動學習

課程總覽

國小

一年級

國語文 數學

二年級

國語文 數學

三年級

國語文 數學 自然
英語文

四年級

國語文 數學 自然
英語文

五年級

國語文 數學 自然
英語文

六年級

國語文 數學 自然
英語文

國中

七年級

國語文 數學 英語文
生物

八年級

國語文 數學 英語文
理化

九年級

國語文 數學 英語文
理化 地科

高中

十年級

國語文 數學 英語文

十一年級

國語文 數學 英語文

通用課程

國文 中文學習

特色專區

知識結構星空圖

數學 國語文 自然 英語

學科素養

數學 國語文 自然

學習扶助

科技化評量 縣市學力檢測

特色課程

21世紀核心素養

互動學習

互動式教學 對話式

競賽專區

挑戰一夏

運算思維

數學 自然 程式設計

- 選擇課程總覽>互動學習
- 有互動式教學、對話式

互動式教學

Q 使用量角器量出角 α 是幾度

A

角 α 是 度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重量

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

怎麼進行？

做答完畢，下一題

重來一次

能認識常用的一國字(700-800筆順)

小朋友，每一個字有他書寫的順序，請你在筆畫旁選出它的先後次序。

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

作答完畢，下一題

目前位置：智慧家教學系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？(圓周率以3.14計算)

老師回應：第二題。如右圖，這是一片五分之三圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？(圓周率以3.14計算)。請按下一步。

下一步

像SIRI一樣的對話式智慧教學

國語領域造句教學



想想看，文章裡提到「騎腳踏車」有哪些好處？寫出一個完整的句子。



近來有越來越多的人喜歡騎腳踏車。騎腳踏車的好處很多，在休閒方面，我們可以騎腳踏車欣賞美麗的風景；在健康方面，我們可以在騎乘的過程中達到鍛鍊身體的運動效果。不妨找個時間，和朋友們一起享受騎腳踏車的樂趣吧！

請根據文章內容，找出「騎腳踏車」有哪些好處？並造出一個完整的句子。

請用打字輸入你的答案

回答

此部分研究成果受美國陸軍Army Research Lab邀請演講



Suite 403B, 305 Innovation Drive, Memphis, Tennessee, 38152-3115 • +1(901)678-5736 • <http://www.memphis.edu/adultsc>

October 1, 2015

Dear Dr. Kuo,

We represent a group of researchers who have been developing intelligent tutoring systems and other advanced learning environments for many years. We believe that the time is particularly ripe to move the field to new levels because of interests in many sectors of the government, business, and education.

Four years ago, our two groups began a number of research initiatives to help move the R&D in intelligent tutoring systems forward. These two groups are (forgive the complex labels and acronyms): (1) The Human Research and Engineering Directorate (HRED) of the Army Research Laboratory (ARL) and (2) the Institute for Intelligent Systems (IIS) at the University of Memphis.

The goal of this collaboration, based on a number of reports⁸, is to build a science-based suite of documents, guidelines, prototypes, and architectures that demonstrate the full potential of these advanced learning technologies. This program of research is called GIFT (Generalized Intelligent Framework for Tutoring). The attachment provides a GIFT overview.

With this context in mind, we would like to invite you to this project's fifth advisory board meeting, entitled Learning and Assessment Strategies. The meeting will be held in Princeton, NJ at the Chauncey Conference Center on the ETS campus on May 24-25, 2016. Compensation for your participation will be \$3,600 for travel, hotel, and fees for two days of work. Additionally, you will be expected to complete the following:

1. Register for www.GIFTtutoring.org
2. Read about GIFT and work through the GIFT facilities to become familiar with them. This is essential because our goal is to scale up advanced learning environments according to a systematic plan.
3. Come to the advisory board meeting prepared to present instances of your experiences with assessment and make recommendations regarding GIFT.
4. Accept an invitation to provide a short book chapter (approximately 2500–5000 words) in the Assessment volume of our edited book series (i.e., *Design Recommendations for Adaptive Intelligent Tutoring Systems: Assessment Modeling*, Volume 5). See the following link to view Volumes 1-3 of this series: <https://www.gifttutoring.org/projects/gift/documents>. Volume 4, which is focused on Domain Modeling, is currently in progress.

Following the advisory board meeting, there will be a full day symposium on GIFT, May 26th. The participants in the symposium will present updates of their applications of GIFT to real world applications. This is where the rubber hits the road. We ask that you attend this symposium for informational awareness and also consider presenting if it fits the concrete applied missions. More information will be available at www.gifttutoring.org.

The objective of the advisory board is to collect expert views on theoretical and technological issues centered on assessment. Specifically, we will want to focus on:

1. Theoretical models of formative or summative assessment of pedagogical activities in advanced learning environments.
2. Quantitative treatments of assessment data that span different traditions, such as item-response theory, educational data mining, evidence-centered design, and cognitive modeling.
3. Transformation of rich data (hundreds to thousands of data points per hour) to defensible measures for assessment.
4. Metrics with categorical, ordinal, interval, and ratio scales that can be integrated with multiple components in advanced learning environments.
5. Approaches to scaling up assessments in specific learning environments to meet the standards of high-stakes assessment in different communities.
6. Establishment of a cognitive psychometric tradition for advanced learning environments.

We have attached a description of the purpose and scope of the advisory board, as well as information about the Army Research Lab. At this point, we would like to know whether you plan on accepting our invitation. Please send us an RSVP with your response by **October 19th, 2015** to Jody Cockroft, Research Specialist (jleckrft@memphis.edu). If you have any questions, please feel free to contact Bob, Xiangen, Art, or Greg (contact information below).

⁸ Relevant files:

A Roadmap to Educational Technology
<http://cra.org/ccc/wp-content/uploads/sites/2/2015/05/GROE-Roadmap-for-Education-Technology-Final-Report.pdf>
Army Learning Concept for 2015 (2011) <http://www.tradoc.army.mil/tpubs/pams/tp525-8-2.pdf>
Committee on Science Learning: Computer Games, Simulations, and Education (2011)
http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=13078
National Research Council (National Academy of Sciences) report over Assessing 21st Century Skills (2011)
http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=13215#toc
Improving Adult Literacy Instruction (2012) http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=13242
IES report over Cognitive Principles of Learning (2007) http://ies.ed.gov/ncee/wvc/pdf/practice_guides/20072004.pdf

In closing, we believe this is an exciting opportunity. We hope that you do too.

Sincerely,

Robert Sottile, Ph.D.
HRED
U.S. Army Research Laboratory
12423 Research Parkway
Orlando, FL 32826
407-616-1860
rsottile@arl.army.mil

Xiangen Hu, Ph.D.
IIS
403B FodE's Building
305 Innovation Drive
The University of Memphis
Memphis, TN 38152
901-678-3736
shu@memphis.edu

Art Grassano, Ph.D.
IIS
403B FodE's Building
305 Innovation Drive
The University of Memphis
Memphis, TN 38152
901-678-3736
grassano@memphis.edu

Gregory A. Goodwin, Ph.D.
HRED
U.S. Army Research Laboratory
12423 Research Parkway
Orlando, FL 32826
407-364-3987
gregory.a.goodwin.civ@mail.mil



21世紀核心素養評量與教學

(此部分可以充分搭配108課綱)

部分科技部整合型計畫成果：

總計畫：線上合作問題解決評量—以AutoTutor及ECD為基礎—

子計畫一：線上合作問題解決評量工具與建構反應對話模式之

發展—以AutoTutor與ECD為基礎103-2511-S-142-011-MY3

特色專區>特色課程

課程總覽

國小

一年級

國語文 數學

二年級

國語文 數學

三年級

國語文 數學 自然
英語文

四年級

國語文 數學 自然
英語文

五年級

國語文 數學 自然
英語文

六年級

國語文 數學 自然
英語文

國中

七年級

國語文 數學 英語文
生物

八年級

國語文 數學 英語文
理化

九年級

國語文 數學 英語文
理化 地科

高中

十年級

國語文 數學 英語文

十一年級

國語文 數學 英語文

通用課程

國語文 英語文

特色專區

知識結構星空圖

數學 國語文 自然 英語

學科素養

數學 國語文 自然

學習扶助

科技化評量 縣市學力檢測

特色課程

21世紀核心素養

互動學習

互動式教學 對話式

競賽專區

挑戰一夏

運算思維

數學 自然 程式設計

- 選擇課程總覽>特色課程
- 有21世紀核心素養

21 世紀核心素養的重要性

- 為因應資訊科技快速發展、跨文化互動日益密切的「全球化」21世紀，人才的培育需服膺瞬息萬變的知識經濟需求，故各國相繼提出以素養(Competence)為核心的教育政策革新，目的在於培養未來公民具備適應21世紀無疆界競爭環境的能力，使其更有能力和世界接軌。



「6C」核心素養框架

新課綱議題融入及核心素養

十九項議題	
性別平等教育*	品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族...等教育，共15項。
人權教育*	
環境教育*	
海洋教育*	

*延續九年一貫重大議題



核心素養的滾動圓輪意象圖

- 課程目標結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

PISA 2015 合作問題解決 (CPS) 評量內涵



PISA 2015 團隊合作核心能力

問題解決歷程

	1 建立及維持相互的理解	2 採取適當的行動解決問題	3 建立及維持團隊合作
A 探究及理解	(A1) 發現團隊成員的觀點與能力	(A2) 伴隨著目標發現解決問題的協同互動類型	(A3) 理解解決問題的分工角色
B 表達及系統性闡述	(B1) 建立共享的表述和整合問題的意義 (共同點)	(B2) 辨認與描述要完成的任務	(B3) 描述分工角色與團隊組織 (溝通協定/參與規則)
C 計畫並執行	(C1) 與團隊成員溝通所要執行的行動	(C2) 執行計畫	(C3) 遵守參與規則 (例如提示其他團隊成員執行其任務)
D 監控及反思	(D1) 檢核及修正共享的理解	(D2) 檢核行動的結果與評價解決問題成功之處	(D3) 檢核、反饋與調整團隊組織與角色

Collaborative Problem Solving:

Considerations for the
National Assessment
of Educational Progress



Collaborative Problem Solving:

Considerations for the
National Assessment
of Educational Progress

Authored by:

Stephen M. Fiore

Art Graesser

Samuel Greiff

Patrick Griffin

Brian Gong

Patrick Kyllonen

Christine Massey

Harry O'Neil

Jim Pellegrino

Robert Rothman

Helen Soulé

Alina von Davier

April 2017

因材網類PISA合作問題解決單元 (國小高年級)

【安平古堡的資料】

- 1.興建目的:作為統治臺灣的行政中心
- 2.興建時間: _____
- 3.別稱: _____
- 4.歷史事件: _____

安平古堡簡介



資料來源:老師提供

西元1624年, 荷蘭人從今台南安平一代登陸, 建造了熱蘭遮城(今安平古堡)作為統治臺灣的行政中心。並逐步向外擴張, 征服各地的原住民。目前所見洋樓建築為西元1930, 由日本海關宿舍改建而成。民國64年, 經重新整修後開為展示空間, 分別介紹荷據時期至今的安平歷史和風貌。

安平古堡

◎小妮◎負責調查珍珠奶茶之粉圓量			
珍珠奶茶之粉圓量	1/3	1/4	1/5
圖			
示			
人數(總人數25人)	8人	14人	3人

◎小軒◎負責調查糖的接受度			
珍珠奶茶之糖度	全糖(6顆)	半糖(3顆)	低糖(2顆)
圖			
示			
人數(總人數25人)	9人	12人	4人

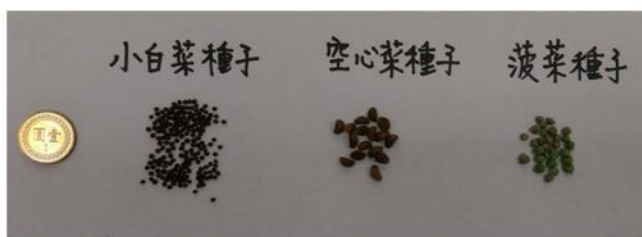
調製珍珠奶茶

你的畫面		米德的畫面	
第1層→		第1層→	
第2層→		第2層→	
第3層→		第3層→	
第4層→		第4層→	
米德整合的黑白球畫面			
第1層→			
第2層→			
第3層→			
第4層→			

黑白球



植物面面觀



	方式	種子大小
撒播	種子均勻的撒在土壤上	適合種子小的
條播	在土壤表面挖約寬 3-5 公分, 深 2 公分的淺溝	適合種子小的
點播	決定好距離, 用小圓罐壓出深 2 公分的淺洞	適合種子大的

種菜計畫



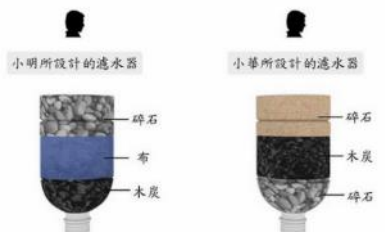
涼拌小黃瓜

因材網類PISA合作問題解決單元 (國高中)

日期	班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
第12日	國語	5	2	5	1	5	1	5
國語	5	7	12	13	16	19	24	25
第20日	國語	5	2	4	2	3	3	
第30日	國語	5	7	11	13	16	19	
國語								

電腦夥伴: 3 30日總分: 19

搶25遊戲



水淨化



運動計畫



製作思樂冰



畢業旅行



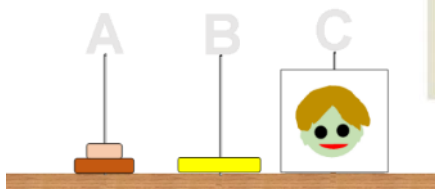
鹿港一日遊



滑輪組



班級旅遊達人



河內塔

線上真人互動合作問題解決系統

製作珍珠奶茶

調整甜度 → 一般10分

調整冰塊 → 正常 少糖8分

選擇大小 → 少冰 半糖5分

大珍珠 微冰 微糖2分

小珍珠 去冰 無糖0分

冷劑製作

調製器

糖

糖

		我們	對手	我們	對手
第1回合	提出				
	總和				
第2回合	提出				
	總和				
第3回合	提出				
	總和				

搶25遊戲

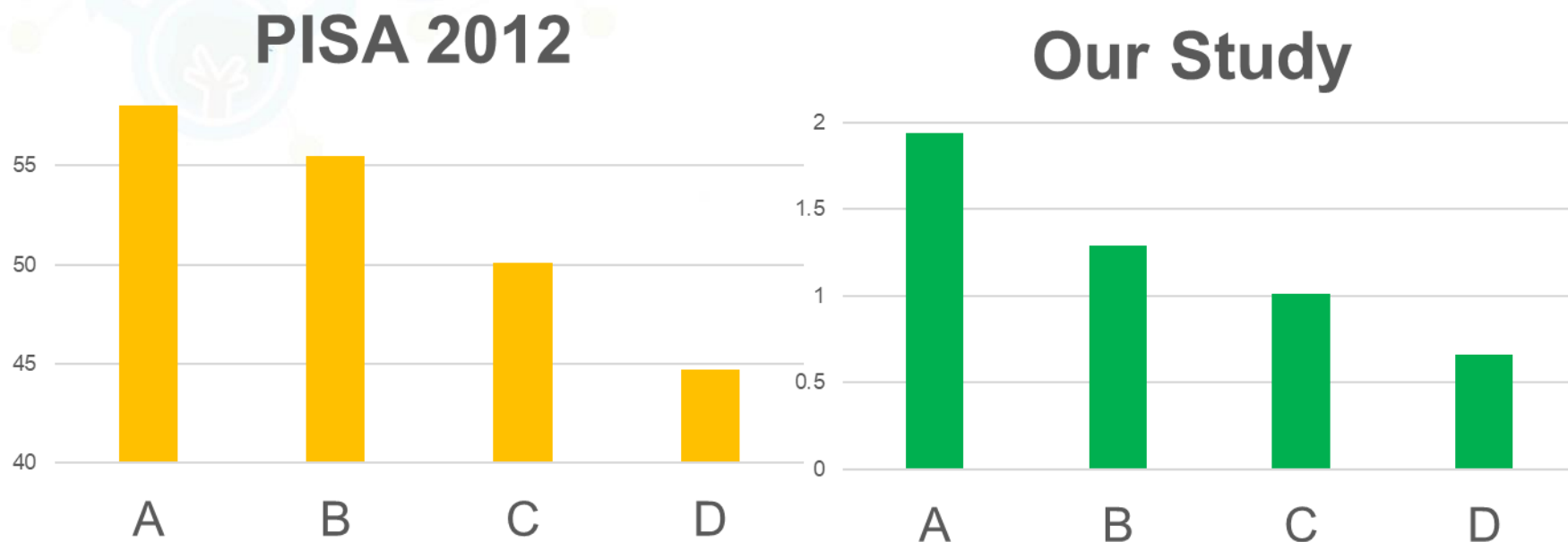
>0 >18 >19 >20 >21 >22 >23 >24 >25

>0 >18 >19 >20 >21 >22 >23 >24 >25

搶25遊戲

我國自行研發工具效度與 PISA 2012問題解決效果相當

趨勢一致



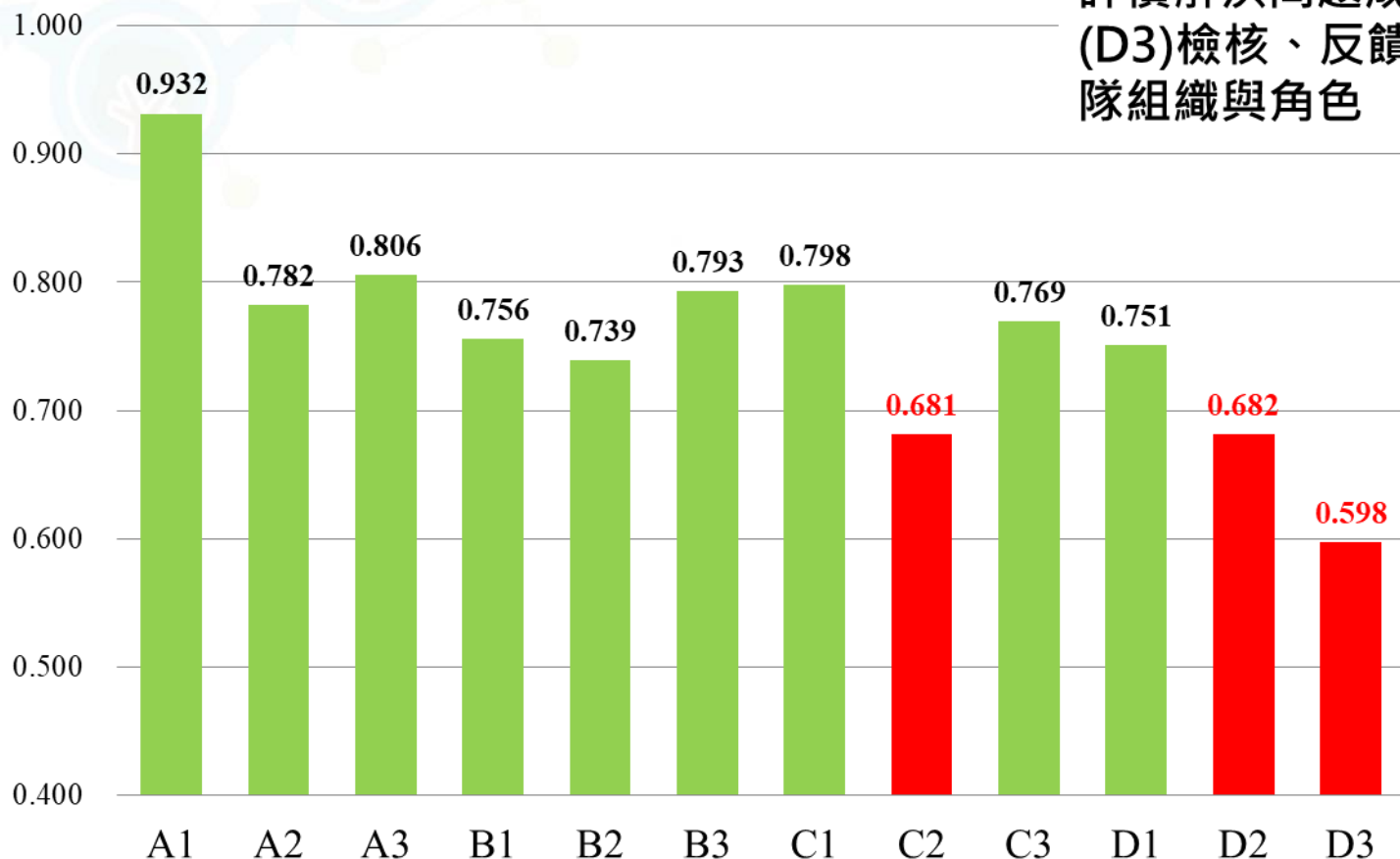
代號說明：A. 探究及理解
B. 表達及系統性闡述
C. 計畫並執行
D. 監控及反思

合作問題解決能力高低

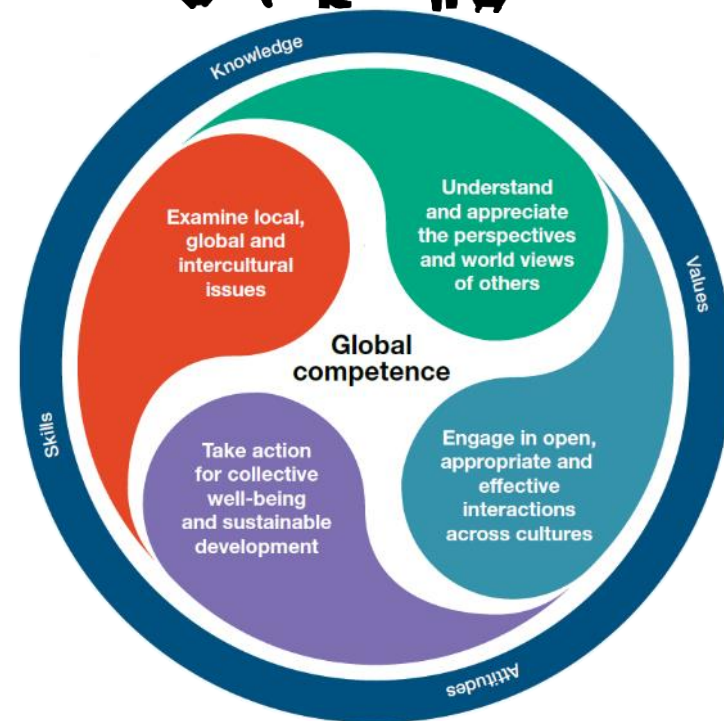
C2、D2、D3台灣學生最弱

(C2)執行計畫
(D2)檢核行動的結果與
評價解決問題成功之處
(D3)檢核、反饋與調整團
隊組織與角色

correct rate



PISA 2018 全球素養(GC)評量維度



資料來源：Preparing Our Youth for a Better World: OECD PISA Global Competence Framework Launch(12 December, 2017).

研究基地學校-GC微課程教材

學校名稱	對應十九項議題	主題名稱
1、宜蘭縣頭城鎮二城國民小學	生命教育	沒有「12夜」之後
2、新北市淡水區育英國民小學	環境、人權	濕地與環境正義
3、臺北市私立文德女子高級中學	科技、資訊	網紅時代
4、臺中市霧峰區僑榮國民小學	生命教育、人權、品德	天下無不散的筵席
5、臺中市立東峰國民中學	人權、生命、國際教育、閱讀素養	逃難者
6、南投縣埔里鎮溪南國民小學	環境、戶外教育	山野的呼喚
7、臺南市東區崇學國民小學	環境、科技、閱讀、國際教育	綠屋頂
8、臺南市私立南光高級中學	人權、法治、閱讀素養、國際教育	投投是道，投其所好
9、高雄市前鎮區瑞祥國民小學	科技、國際教育、閱讀素養	AI時代進擊人生
10、高雄市立左營高級中學	生命、生涯規劃、品德、閱讀素養等	臺灣綠金
11、屏東縣屏東市唐榮國民小學	能源、環境、資訊	西曬怎麼辦?-降溫大作戰

全球素養微課程教材-山野的呼喚(教師手冊)

教材分析與教學活動

活動目標

1. 領略台灣山林之美，並解讀山林帶給我們的知識。
2. 思考人們愛山的原因，分析他人的論點。
3. 解讀文本內愛山人的論點，形成自己的論點。
4. 嘗試利用數位工具尋找更多有助於理解問題的資訊。

教學準備

- 學生：課本、鉛筆、橡皮擦、平板電腦。
- 教師：課本、平板電腦。



第一堂課 山野的呼喚 活動時間：40分鐘 那些山林教我們的事

台灣位處於歐亞板塊跟菲律賓海板塊的交界地，在小小的土地上有 269 座超過三千公尺的高山，是全世界高山密度最高的島嶼之一。從平原到高山可以看見不同的地貌與感受不同的氣候，可謂地形的活教室。



資料名稱：
看見台灣

請利用平板讓學生掃 Qrcode 觀賞影片，並針對影片內容進行愛山觀點的討論。



日治時代中期，許多學校就開始帶著學生進行登山活動，1920 年代北一女中、中山女中學校就帶著學生登上新高山(玉山)，除了訓練學生的體魄，也希望學生能親近土地之美。

此處可以針對文本與學生本身具備的經驗進行討論，討論山林給予我們甚麼，以及為甚麼希望學生親近土地。

直到現在，登山也是國人重要的休閒活動之一，甚至有國外人士特地到臺灣親近山林。台灣獨特的美景，值得生活在土地上的我們好好品味。
台灣的獨特在哪裡？需要學生仔細思考，再回顧「看見台灣」這個紀錄片，讓學生述說自己的感受。

教材分析與教學活動

活動目標

1. 了解不同國家或不同文化脈絡近山林會有不同看法
2. 理解並尊重各種不同看法的意義
3. 發現自己與其他文化對於親近山林中的不同之處，並了解這些不同是因為文化使然

教學準備

- 學生：課本、鉛筆、橡皮擦、平板電腦。
- 教師：課本、平板電腦。



第二堂課 山野的呼喚 各國親近山林的例子

挪威聖壇岩：沒有欄杆的自然景點

挪威聖壇岩是許多遠訪挪威的旅客必去的景點，但它其實不是岩石，而是一座高達 608 公尺的懸崖，特別的是，管理當局並沒有加設欄杆破壞自然景觀。他們認為「自然就是美」，任何的人為加工都是糟蹋大自然的行為。遊客應該自己避開危險，如果加設欄杆，反而形成「虛假的安全」，讓遊客對於危險環境產生了鬆懈。



圖一 挪威聖壇岩 平原 <http://travel.tatodays.net/article/350306.html>

此處可以針對文本中討論的欄杆問題與其他國家的作法做一個對照，討論設置欄杆或不設置欄杆的目的各為何。



教學目標

GC 學習目標

審視區域性、全球性及跨文化議題

教學目標

GC 學習目標

理解並欣賞他人觀點與世界觀

新聞 Qrcode：「網紅聖媽」懸崖致多人墜崖身亡，現設立欄杆，違者罰款 2 萬元！



全球素養微課程教材-綠屋頂(教師手冊)



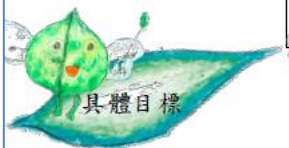
全球素養能力指標

- 為集體福祉及永續發展而行動(評估行為與推論的過程)。



單元目標

- A1 身心素質與自我精進**
自-E-A1能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索世界。
- B1 符號運用與溝通表達**
自-E-B1分析比較、製作圖表,整理已有的科學資訊或數據,表達研究過程、發現或成果。
- C1 道德實踐與公民意識**
自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。



具體目標

- 認知:**解釋地球暖化對環境生態造成的影響,並舉例說明。
- 情意:**願意省思地球暖化的生態浩劫,思索災害解決方法。
- 技能:**利用網際網路搜尋資料,以心智圖呈現資料蒐集結果。



1 屋頂綠精靈

現代人類製造的房子都是用蓄熱的鋼筋、水泥和玻璃等材料。

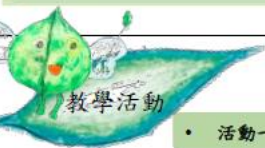
水泥白天吸熱,屋內會高溫悶熱。



圖1



圖2



教學活動

- 活動一:綠屋頂漫畫賞析(10分鐘)

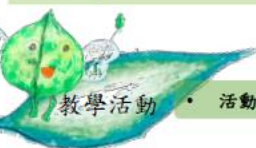
- 教師請學生瀏覽課本漫畫內容,引起學習動機。
- 教師提問:
 - 現在都市房屋都用哪些建築材料?這些材料有何特性?
 - 根據之前的生活經驗,都市的氣溫狀況為何?
 - 為何現在都市的溫度會這麼高?
 - 人類可以做哪些事情讓都市不要那麼熱,達到降溫?
- 延伸問題:
 - 圖1地球怎麼了?為何要吊點滴?
 - 圖2水泥叢林是指哪種現象?



溫度計度數置一段時間(3-5分鐘)測量才會準。「實驗組」放在綠屋頂植物覆蓋處



如學校沒有綠屋頂,可在適合學生觀察的屋頂露台、走廊或陽台等處,放置植物盆栽數個替代綠屋頂。



教學活動

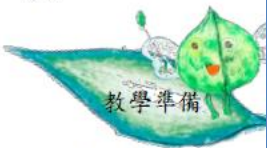
- 活動二:我是溫度觀察達人(10分鐘)

- 教師說明:用科學實驗的方式來觀察和比較有無綠屋頂覆蓋的教室屋頂溫度差異。
 - 「實驗組」為有植物覆蓋屋頂的教室。
 - 「對照組」為沒有植物覆蓋屋頂的教室。
- 教師提醒學生:每天早上8:00、中午12:00和下午15:00三個時段各測量一次,為期一周連續紀錄!測量時段可依據班級作息時間彈性調整,最後計算「平均溫度」。
- 延伸學習:教師可以請學生思考在教室內觀察氣溫和頂樓屋頂表面測量氣溫,適合用哪種溫度計。如果用溫度計,建議直接懸掛教室牆壁,觀察教室內溫度變化;紅外線溫度計則可直接觀測屋頂表面氣溫。



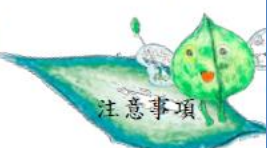
具體目標

- 認知:**指出科普性大意旨,理解綠屋頂降溫的效果。
- 情意:**省思科學實驗時,如何進行小組任務分配與溝通互動。
- 技能:**操作溫度感測儀器,進行綠屋頂溫度觀測探究實驗。



教學準備

- 紅外線溫度計:紅外線溫度計當作溫度感測儀器為佳,因紅外線溫度計回應時間快(約0.5-1秒),測量較精確且測溫範圍廣。但其價格較高,一支約500元起跳。
- 水銀溫度計:最大優點為價格低廉,使用簡易。但通常溫度指示不夠準確。與紅外線溫度計比較,溫度的變化反應慢。



注意事項

- 本課本範例學校為有建置薄層型、盆鉢型和棚架型三種類型綠屋頂的學校建築物,如學校沒有綠屋頂可在適合學生觀察的屋頂走廊或陽台等處,放置植物盆栽數個替代綠屋頂。

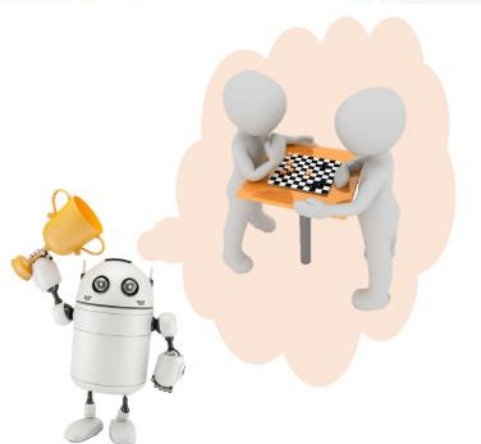
108課綱

- 課程目標-涵育公民責任
 - 厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。
- 核心素養-社會參與
 - 強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要總綱

因材網全球素養單元

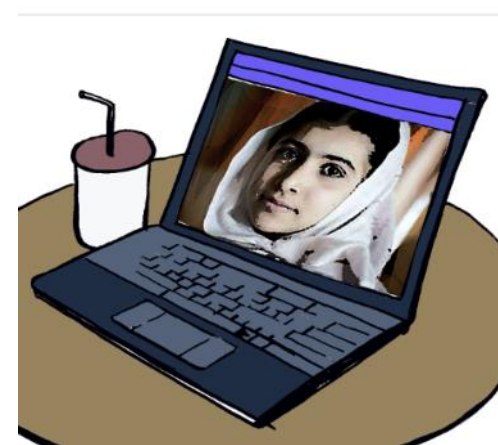
- 2017建構題型



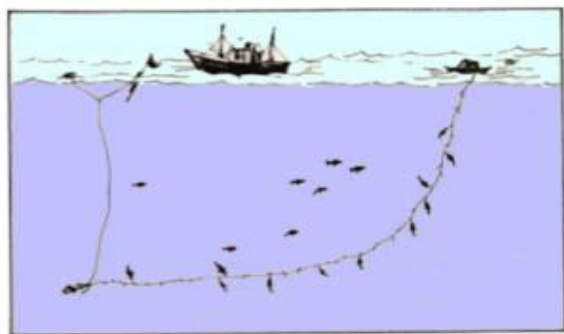
機器人來了



生態平衡與法規認識



男女教育平權



海洋危機與飲食習慣



地球暖化



無煙鹵產業—
國際觀光發展

因材網全球素養單元

- 2018建構題型



社群網路



少子女化



貧富差距



網紅時代



電影文化探究



移工的美麗與哀愁



童婚



環保與經濟



高齡社會進行式



防災

課程包的運用

課程主旨

適用對象

微課程介紹

任務指派說明

任務分享碼

診斷報告說明

課程工作坊

敘獎說明

創造性思維

平台使用影片



因材網線上任務操作



核心素養診斷報告



微課程



因材網線上任務操作



核心素養診斷報告

課程包的運用

核心素養微課程教材介紹

請選擇教材

全部

請選擇年級

全部

請選擇課程

社區美食萬花筒

獵焰高手-製作二氧化碳瓶

穿越時空·扭轉未來

溝通不NG

說話的藝術

魚菜一家親(上)

魚菜一家親(下)

搶救魯賓遜~創意悶燒鍋

耶誕感感情·金莎表心意

魚菜共生悠遊雲端

校園健檢大作戰

Robot Story

縱橫四海

沒有「12夜」之後

認識濕地與環境正義

天下無不散的筵席

逃難者

山野的呼喚

綠屋頂

投投是道·投其所好

AI時代進擊人生

望速退散

好萊塢風潮席捲全球

第二人生

打敗假新聞

簡介

21世紀核心素養包含合作問題解決 (Collaborative Problem Solving, CPS) 與全球素養 (Global Competence) 兩大部分，合作問題解決指的是個人具備能夠有效地與兩個或兩個以上的參與者在解決的過程當中，藉由分享能獲得解決方法所必須要有的理解及努力，並共同提出彼此的知識、技巧及努力，以達成問題解決的能力 (OECD, 2013)。而全球素養 (Global Competence) 評量範圍涵蓋「教育 2030」強調的全球議題與跨文化議題的知識、技能、態度和情意，例如，全球就業力、青少年移動力等議題。為符合十二年國民基本教育課程目標與因應國際潮流，本計畫根據 108 課綱所列出的十九項重大議題*、PISA 合作問題解決 12 個能力指標 (下圖左) 及全球素養四個維度 (下圖右) 設計 21 世紀核心素養教材。教師可參考21世紀核心素養微課程介紹，根據內容、適用對象或依學科之課程單元挑選合適的微課程教材，將21世紀核心素養融入在現有的教學課程中，透過微課程讓學習與生活結合，實踐力行進而彰顯學習者的全人發展，培養出具備21世紀核心素養能力的人才，最終達到十二年國教「自發、互動、共好」的理念。

*108 課綱中的十九項重大議題包括性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

PISA 2015 合作問題解決 (CPS) 評量內涵



PISA 2018 全球素養(GC)評量維度



[返回上頁](#)

教師>任務指派>核心素養評量

1.任務類型

2.任務內容

3.任務設定

4.確認任務

1. 載入分享任務

不載入

校內共享

私人分享

2. 選擇任務類型

知識結構(影片、練習題、動態評量)

單元診斷測驗(含組卷)

縱貫診斷測驗

核心素養評量

素養導向試題

學力測驗考古題

問卷

選擇任務：核心素養評量

下一步

21世紀核心素養評量

自製的簡易二氧化碳滅火器設備
 - 製作方法及使用方式

1. 利用鑽孔機在 600c.c. 的寶特瓶瓶蓋中間打個洞。
2. 將軟管口用產尾夾夾起來，再把軟管穿過瓶蓋中間，當作滅火器的噴管。
3. 利用熱氣膠把軟管和瓶蓋間的空隙完全密封。
4. 自製一座固定架，方便讓滅火器與鐵嘴固定，且讓鐵嘴嘴位置與瓶蓋間的距離為 5 公分。
5. 先把醋或檸檬汁倒入汽水瓶中，再用衛生紙把小蘇打粉裝丟入瓶中，迅速蓋上瓶蓋搖勻。
6. 待醋或檸檬汁與小蘇打粉充分混合後，迅速移開瓶蓋來，讓二氧化碳噴出來滅火。



現場材料



獵「焰」高手-製作二氧化碳瓶



擁抱繽紛的最後

利用長厚紙板，然後截成四個長條如圖 1.a 所示。找到四只大頭釘，然後將其組成如圖 1.b。

現在，先擰住 6 吋之長條，使其固定不動，然後轉動 3 吋長條，此時可看出 4 吋之長條會產生往復運動，便可讓萬獸之王呈現栩栩如生的運動姿態。萬獸之王可以在地面上跑，主要是靠腳底接觸面的相對摩擦力，摩擦力越大，則跑的越順。

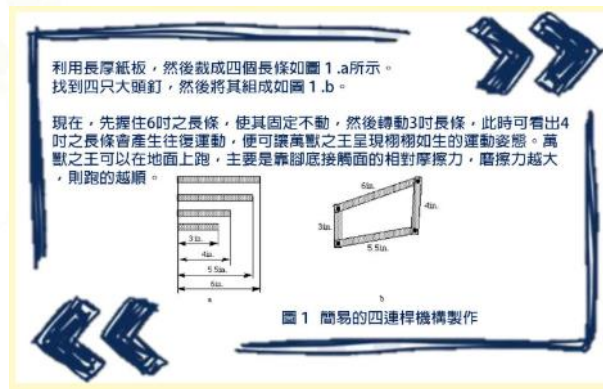
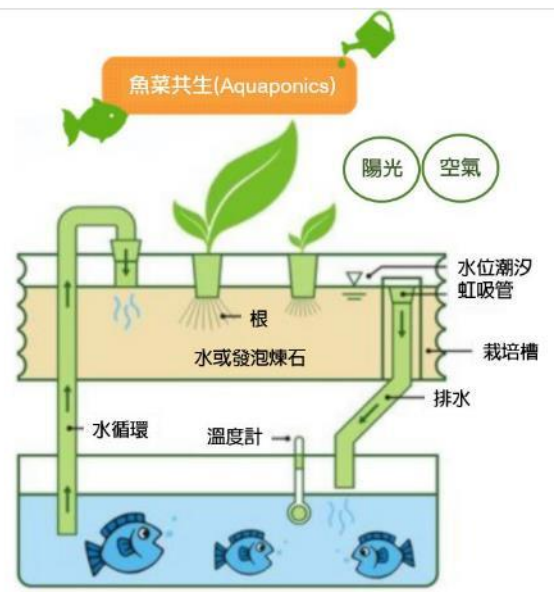
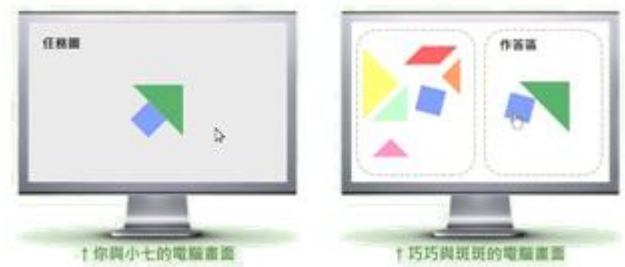


圖 1 簡易的四連桿機構製作

powertech 仿生機器



我，在山林野間



魚菜一家親

展覽現場也介紹了各國在AI的研究發展，下圖是各國人工智慧發展的動向：

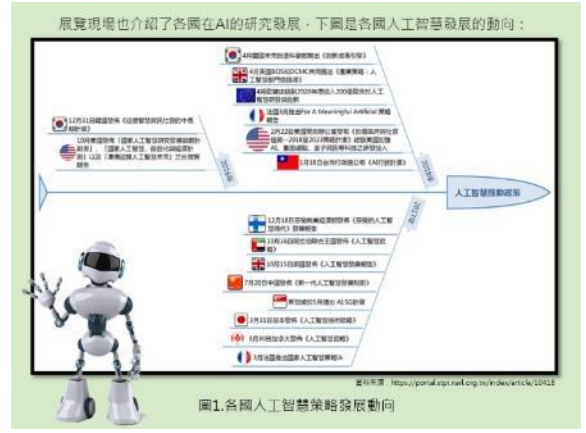


圖 1. 各國人工智慧策略發展動向

資料來源: <https://portal.apis.net.org/news/article/12412>

AI時代進擊人生

全球素養初步涵蓋108課綱19項議題

十九項 議題

性別平等教育 ✓

人權教育 ✓

環境教育 ✓

海洋教育 ✓

品德教育 ✓

生命教育 ✓

法治教育 ✓

家庭教育 ✓

防災教育 ✓

安全教育 ✓

國際教育 ✓

科技教育 ✓

資訊教育 ✓

能源教育 ✓

生涯規劃教育

多元文化教育 ✓

閱讀素養教育 ✓

戶外教育 ✓

原住民族教育 ✓

- 電影文化探究:國際、資訊、閱讀素養
- 少子女化:家庭、生命
- 社群網路:科技、資訊
- 童婚:人權教育、家庭、國際
- 貧富差距:國際、閱讀素養
- 移工的美麗與哀愁:國際、人權教育
- 網紅時代:科技、資訊
- 環保與經濟:能源、環境、品德、海洋、國際
- 防災:防災、安全、戶外教育、國際
- 高齡社會進行式:品德、家庭、國際
- 機器人來了:科技、資訊
- 生態平衡與法規認識:法治、多元文化、原住民族
- 男女教育平權:性別平等教育、國際
- 海洋危機與飲食習慣:海洋教育、國際
- 地球暖化:環境教育、多元文化
- 無煙鹵產業—國際觀光發展:國際

可搭配學校學科課程進行

主題名稱	科目	年級	版本	單元
搶救魯賓遜~ 創意悶燒鍋	自然與生活科技	五上	翰林	第一單元 觀測太陽
	自然與生活科技	五上	翰林	第三單元 熱對物質的影響
	自然與生活科技	五上	南一	第一單元 太陽
	自然與生活科技	五上	康軒	第一單元 觀測太陽
	自然與生活科技	五下	康軒	第二單元 燃燒和生鏽
	自然與生活科技	六上	南一	第二單元 熱和我們的生活
	自然與生活科技	六上	康軒	第二單元 熱對物質的影響
	理化	八上	翰林	第五單元 溫度與熱
	理化	八上	康軒	第五單元 溫度與熱
理化	八上	南一	第五單元 冷暖天地	



【普〇國小】



【崇〇國小】



【重〇國小】



家長帳號應用

家長/大學伴>任務儀表板

1. 點擊 [任務儀表板]

2. 勾選已完成事項或修改行事曆

2-2. 點擊[+]新增待辦事項

3. 可指派兩種類型任務

4. 點選查看公告

5. 可以選擇開啟/關閉公告與行事曆

6-1. 可選擇任務呈現方式，區塊或條列式

6-2. 可以篩選不同任務類型進行查看

家長 063330p
訊息0個 待辦3個

待辦事項

9/19	9/20	9/21	9/22	9/23	9/24	9/25
日	一	二	三	四	五	六

放假 收心任 進度複

待辦事項

- 放假
- 收心任務
- 進度複習任務

公告

- NEW 全新介面 2021/09/02
- NEW 新增Google功能捷徑 2021/09/02
- NEW 自組班級功能上線 2021/08/05
- NEW 因材網升級公告 2021/08/02
- NEW 挑戰一夏因材網 數學探究我最...

+ 指派任務

全部學生

選擇任務類型：
 知識結構(影片、練習題、動態評量)
 縱貫診斷測驗

公告與行事曆

4-s-05-S01 : 能認識旋轉角與旋轉方... 063330t 小組任務 0% 2021-09-19~2021-10-19

6-n-02-S01 : 能利用質因數分解找出... 063330t 6年33班 2% 2021-09-19~2021-10-19

家長/大學伴 > 獎勵

家長 063330p

訊息 0 個 待辦 3 個

任務儀表板

1. 點擊[獎勵]

選擇代幣統計方式： 依學期 依日期區間 歸零後代幣數量

2. 選擇學期 / 日期 / 歸零後代幣(當前代幣)，點選搜尋

搜尋

4. 可以匯出數據檔案

匯出Excel 匯出ODS

代幣說明

姓名	班級	座號	擁有代幣數量	總獲得代幣數	完成任務	獎懲紀錄	全部代幣異動紀錄
 063330s	6年33班	30	11210	11360	0	5 查看	6 查看
 100799s	10年7班	99	250	250	0	查看	查看

3. 顯示自己孩子年班基本資料及代幣清單

063330s的代幣紀錄

老師	時間	原因	動作	數量
063330t	2021-09-09 19:47:57	調皮搗蛋	扣除	- 50
063330t	2021-09-09 14:12:58	乖寶寶	增加	+ 200

6. 點選[查看]可以查看所有代幣增加來源

5. 點選[查看]，可看見老師進行的代幣獎勵或懲罰

匯出Excel記錄檔 匯出ODS記錄檔

時間	異動代幣	原因
2021-09-20 08:35:52	+ 4	因【完成全球素養評量】獲得代幣4個
2021-09-20 08:35:52	+ 100	此任務老師有設定額外獎勵，獲得代幣100個
2021-09-19 23:16:41	+ 4	因【完成觀看影片】獲得代幣4個

家長/大學伴>報表>測驗報告

家長 063330p

消息0 個 待辦3 個

任務儀表板

獎勵

報表

測驗診斷報告

1. 點擊[測驗診斷報告]

2. 選擇學生、學期、時間排序，點選[提交]

063330s

110學年度

時間排序

新->舊

提交

063330s 【063330s】110學年度測驗單元

3. 顯示單元診斷與縱貫測驗的任務清單

4. 點選診斷報告選擇要查看的作答情況

編號	單元診斷 與 縱貫任務名稱	診斷報告
1	學力檢測考古題：【109年學力檢測-5年級數學25】	請選擇
2	學力檢測：【6-n-02能用短除法求最大公因數、最小公倍數。】	請選擇
3	學力檢測：【6-n-01能認識質數、合數，能做質因數的分解。	請選擇
4	學力檢測：【6-n-03能認識質數、合數，能做質因數的分解，能求最大公因數、最小公倍數。	請選擇

5

任務名稱：109年學力檢測-5年級數學25

姓名：063330s

測驗日期：2021-09-19 17:21:33

測驗時間：19:52

說明

年級	知識節點	節點學習狀態	推薦筆記	影片	練習題	動態評量	互動教學
	5-n-01-S05						
	5-n-02-S02						

5-1. 查看任務內節點學習狀態是否通過，呈現圈，未通過呈現叉。

5-2. 可看節點內的影片練習題進度，是否完成。

家長/大學伴帳號>報表>核心素養診斷報告

家長 063330p 核心素養診斷報告

消息0個 待辦3個

任務儀表板 獎勵 報表

測驗診斷報告

1. 點擊[獎勵]

核心素養診斷報告

2. 選擇學生

063330s

查詢結果

建立日期	任務名稱	診斷報告
2021-09-20 08:35:52	我，在山林野間	3. 顯示任務清單 點擊觀看
2021-09-08 09:46:08	核心素養test	點擊觀看

第1頁 共1頁

5

個人素養狀態

已完成全部任務人數：1，全班人數：50

5-1. 素養雷達圖顯示各指標的成績狀態形成範圍

5-2. 素養指標清單，顯示各指標成績及單元平均表現

素養	我，在山林野間	素養平均表現
(1) 審視區域性、全球性及跨文化議題	1.000 (精熟)	1.000 (精熟)
(2) 理解並欣賞他人觀點與世界觀	1.000 (精熟)	1.000 (精熟)
(3) 採用開放、適當且有效的方式與不同文化的人們進行互動	0.500 (基礎)	0.500 (基礎)
(4) 為集體福祉及永續發展而行動	0.750 (基礎)	0.750 (基礎)
單元平均表現	0.813 (精熟)	0.813 (精熟)

家長/大學伴>報表>學習紀錄

教育部因材網

課程總覽 Google Meet Google Classroom 登出

家長 王大明

未讀訊息 0 個
待辦事項 0 個

任務儀表板

2. 選擇 [科別]

國語文	數學	自然	香港數學(中)	HK Math(EMI)
國語文108	數學108	自然108	英語108	日文
自主學習	運算思維			

1. 點擊 [學習紀錄]

學生名稱

從

預設 年級

到 年級

未學習 已學習 新學習 檢視: 週月

期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量	
		數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)
現在							
08-30~09-05	0 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
歷史記錄							
2021							
08-23~08-29	0 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
08-16~08-22	0 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
08-09~08-15	0 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00

學習紀錄：

1. 選取年級後點擊[查詢]
2. 右側將列出學生學習進度 ■ 未學習 ■ 已學習 ■ 新學習
3. 可切換[週月]檢視模式

Facebook Youtube

資源分享 操作教學 同意書 網速測試

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與適性學習研究中心



因材網 各帳號功能一覽表

因材網校管理者帳號功能

管理

- [匯入使用者](#)
- [使用者管理](#)
- [科任班級設定](#)
- [編班作業](#)
- [座號速編](#)
- [家長/大學伴邀請](#)
- [家長/大學伴管理](#)
- [帳號轉出](#)
- [帳號轉入](#)
- [自組班級](#)

報表

- [班級學習狀態](#)
- [知識節點](#)
- [各班使用時數](#)
- [使用狀況報表](#)
- [學習狀況報表](#)
- [獎勵](#)

學習扶助

- [匯入學習扶助](#)
- [學習扶助編班](#)

其他

- [學校版本設定](#)

帳號管理

- [個人帳號修改](#)
- [個人頭貼設置](#)

訊息

- [訊息](#)

待辦

- [待辦\(行事曆\)](#)

網站資源

- [網站資源](#)

因材網教師帳號功能

任務儀表板

- [任務儀表板](#)

討論

- [筆記](#)
- [提問](#)
- [討論區](#)

班級管理

- [帳號](#)
- [小組](#)
- [獎勵](#)
- [座號速編](#)
- [自組班級](#)

備課區

- [備課模組\(學習拍\)](#)
- [組卷模組](#)
- [SRL表單](#)

學習扶助

- [科技化評量](#)
- [縣市學力測驗](#)

報表

- [測驗報告](#)
- [學習狀態](#)
- [節點狀態](#)
- [影片瀏覽](#)
- [學習時數](#)
- [匯出任務作答](#)

個人管理

- [個人帳號修改](#)
- [個人頭貼設置](#)
- [匯入舊帳號](#)
- [任務顯示切換](#)

訊息

- [訊息](#)

待辦

- [待辦\(行事曆\)](#)

網站資源

- [網站資源](#)

因材網學生帳號功能

我的任務

- [我的任務](#)

獎勵

- [獎勵](#)

報表

- [測驗報告](#)
- [學習紀錄](#)

討論

- [筆記](#)
- [提問](#)
- [討論區](#)

學習扶助

- [科技化評量](#)
- [縣市學力測驗](#)

帳號管理

- [個人帳號修改](#)
- [個人頭貼設置](#)
- [加入自組班級](#)
- [家長帳號綁定](#)
- [任務顯示切換](#)

訊息

- [訊息](#)

待辦

- [待辦\(行事曆\)](#)

網站資源

- [網站資源](#)

因材網家長帳號功能

任務儀表板

- [任務儀表板](#)

獎勵

- [獎勵](#)

報表

- [測驗診斷報告](#)
- [核心素養診斷報告](#)
- [學習紀錄](#)

個人管理

- [個人帳號修改](#)
- [個人頭貼設置](#)

訊息

- [訊息](#)

待辦

- [待辦\(行事曆\)](#)

網站資源

- [網站資源](#)

類別	課程名稱	負責計畫	參與對象	課程重點	時間
增能研習	A1.數位學習工作坊(一)	數位學習教師增能計畫(註1) (縣市辦理)	1.一般教師 2.計畫教師 須參加(註2)	1.科技輔助自主學習概論 2.介紹數位學習資源及相關平臺特色	3小時
	A2.數位學習工作坊(二)： 因材網			數位學習平臺應用(平臺操作及教學模式運用)	3小時
	B.科技輔助自主學習工作坊	科技輔助自主學習輔導計畫 (教育部辦理)	1.一般教師 2.計畫教師 須參加	1.自主學習的介紹 2.自主學習在學校的實施模式 3.自主學習與數位學習平臺的關係與運用實作	2日
講師培訓	C.「數位學習工作坊(二)： 因材網」講師培訓	適性教學全國推動計畫 (教育部辦理)	1.一般教師 2.計畫教師	1.數位學習平臺教案設計與應用 2.數位學習平臺操作實作評量	2日
	D.科技輔助自主學習 講師培訓工作坊	適性教學全國推動計畫 (教育部辦理)	1.一般教師 2.計畫教師	1.自主學習理論 2.自主學習分組實作	1日

備註：

- 1.「教育部補助辦理數位學習教師增能工作坊實施計畫」簡稱「數位學習教師增能計畫」
- 2.指參與數位學習推動計畫-「類型一科技輔助自主學習」、「5G智慧學習應用」之教師

全國中小學
教師

講師

一般教師

A1.數位學習工作坊(一) (3小時)

+

A2.數位學習工作坊(二)：因材網(3小時)

各縣市數位學習教師增能工作坊實施計畫辦理

一般教師
(自由參加)

計畫教師

C.數位學習工作坊(二)：因材網
講師培訓工作坊 (2日)

適性教學全國推動計畫主辦

審核通過→數位學習工作坊(二)：因材網 講師

B.科技輔助自主學習工作坊 (2日)

科技輔助自主學習輔導計畫主辦

D.科技輔助自主學習
講師培訓工作坊 (1日)

適性教學全國推動計畫主辦

審核通過→「數位學習工作坊(一)」講師
及「科技輔助自主學習工作坊」講師

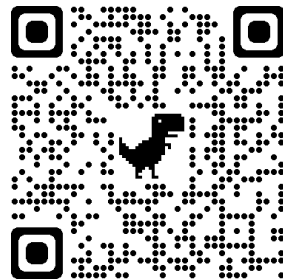
註:

A1數位工作坊(一) 為科技輔助自主學習概論

A2數位工作坊(二) 為因材網平臺操作

因材網

<https://adl.edu.tw>



因材網帳號申請

各領域連絡方式

全國推動：04-2218-1033(操作)、04-2218-1097(操作)、04-2218-1110(帳號)，

ai.ntcu.edu@mail.ntcu.edu.tw

數學領域(國中小)：04-2218-1048，adap.math@gmail.com

國語文領域(國中小)：04-2218-3103，lan@gm.ntcu.edu.tw

自然科學領域(國中小)：03-4227151#35454，ncu35453@g.ncu.edu.tw

英語文領域(國中小)：04-2218-3955，lynnzero@mail.ntcu.edu.tw

數學領域(高中)：02-7749-6581，kinhanglei16@gmail.com

國語文領域(高中)：04-2218-1114，lanlle@mail.ntcu.edu.tw

英語文領域(高中)：04-7232-105#2548、2549，miachen@cc.ncue.edu.tw

為了孩子，用就對了！

ive Learning



Thanks for Your Attention