

# 新北市三重區碧華國民小學 114 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師： 鄭佑津      教學年級： 五年級      教學科目： 校訂課程

教學單元：布街開麥啦「小小導覽員說布街故事」我是小小設計師-施展聲音魔法

教學節次：共 10 節      本次教學為第 7 節      觀課人員： 謝炳章

觀課時間： 115 年 3 月 27 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△課程活動之間的脈絡性強讓孩子在足夠的鷹架下往下學習。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△老師能明確說明活動進行的步驟及該活動要達成的目標因此孩子能完全投入課堂中。	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△利用「對比-比較」的方式引導學生察覺重點，有效引發學生學習動機。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	△善用組內共學討論機制深化學習效果。	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△老師指導語清楚且溫暖讓孩子能自信的發表，並投入學習。	✓			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◦ 設計任務表現型的學習活動，並給予明確有系統的說明，讓孩子皆能投入學習。在任務結束後老師皆會由孩子的表現歸納重點並說明下一個任務。 ◦ 利用學習平台記錄學生學習歷程。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◦ 針對孩子的表現即時給予正向的回應，並提示思考的方向 ◦ 班級經營極佳。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◦ 門型的座位安排，讓孩子皆能觀察他組的表現促進互學成效。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
心得與回饋						
感謝呈現一堂令人收穫滿滿且感動的公開課，從孩子的眼神中看出對學習的樂趣、對社區的責任，這都是好的課程教學造就的美好風景，謝之！真的是近乎完美。						

# 新北市三重區碧華國民小學 114 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師： 鄭佑津      教學年級： 五年級      教學科目： 校訂課程

教學單元： 布街開麥啦「小小導覽員說布街故事」我是小小設計師-施展聲音魔法

教學節次： 共 10 節      本次教學為第 7 節      觀課人員： 吳昭峰

觀課時間： 115 年 3 月 27 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提供「A夢」給S學習，也間接引導今日活動目標 (Sound) 聲音表達的重要性。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	活動目標 (Sound) Magic.	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	聲音表達的重要性。	✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過引導活動，引出 Sound 在導覽美的重要性，並給予S練習的機會！	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	S練習的機會！	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	S也hen投入的，聲音變化。	✓			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓 S 互評誰的聲 音具特色。 提醒 S 聲音的魔法 並思考如何運用 在導覽員這了身份。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	加分制，同伴行為 同效！	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時回饋 S 的表現	✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	載具使用規則 佳，切換自如。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓				
心得與回饋	可分享給下一屆五年級老師 年老師在校定課程上的 異行方式。					

# 新北市三重區碧華國民小學 114 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師： 鄭佑津      教學年級： 五年級      教學科目： 校訂課程

教學單元： 布街開麥啦「小小導覽員說布街故事」我是小小設計師-施展聲音魔法

教學節次： 共 10 節      本次教學為第 7 節      觀課人員： 邱昭士

觀課時間： 115 年 3 月 27 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 使用哆啦A夢動畫片段引導學生認識知聲音的重要性。 2. 引導發現「導覽員」聲音表達是一項工作，在影片中是不可或缺的工作。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 應用科技輔助自主學習四學模式結合數位學習平台(學習吧)。 2. 教室觸屏，師生1人1台iPad數位科技融入教學和學習。 <del>3. 若干教學策略</del>	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用	
			值得推薦	通過	待改進		
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 態度評量，口頭發表、實作評量和上台發表，多元評量加上教師的引導，讓學習更有成效。 2. 課堂表現良好加分機制對班級經營有助益。	✓				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 應用學習吧課程，設計一站式學習。學生不迷航。 2. 表現良好加分，增加學生良好表現。 3. Classroom 留言共享、回饋，好點子。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 增加學生用麥克風，讓學生課堂中發表更能發揮。 2. 全班學習氣氛溫暖。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓						
心得與回饋		所有學生都能融入在課堂學習中。					
1. 將本堂課所要達成的學習目標，應用數位科技結合學習平台，在四學模式教學策略下，圓滿完成教學任務。		圓滿得					
2. 課堂表現加分機制，在高年級學生可達奇效。		班級經營					

# 新北市三重區碧華國民小學 114 學年度公開授課—教學觀察表

授課教師：鄭佑津 教學年級：五年級 教學科目：校訂課程

教學單元：布街開麥啦「小小導覽員說布街故事」我是小小設計師-施展聲音魔法

教學節次：共 10 節 本次教學為第 7 節 觀課人員：張采友

觀課時間：115 年 3 月 27 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、老師在教材的呈現與安排上相當完整，考量學生能力與選用其有興趣的影片做為開頭的動機。 2、課堂中的學習目標十分明確，也給予學生鷹架做模仿與學習。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、老師在課程中的引導語十分清楚，也採用平板的教學設備，輔助學生的學習。 2、在學習策略上，老師透過四學模式的策略，讓學生透過組內、組間的合作，來建構學習的成果。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請加註參考檢核重點流水編號)	評量			不適用
			值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、老師採用多種評量方式，包括口頭評量(上課狀態)、實作評量(平板學習吧 & classroom)，在課堂中，學生是隨時都可以做成果記錄或公開發表的。 2、老師選用的評量機制符合學生不同的學習狀況。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓			
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、老師採用正向鼓勵及集思廣益，課堂中大家都投入其中。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、老師的教學安排不只在實際的教室中，在線上更是利用學習吧/classroom 創造一站式的學習環境，讓學習這件事，體現在每一刻。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
心得與回饋						
參觀了老師的一堂課，收獲很多！學習的教室可以在學習教室，更輔以教學 AI 的一站式虛擬教室。老師也搭配多種的教學策略，以及正向鼓勵，重視孩子的每一個回答。我覺得自己收獲很多！						