「推動中小學數位學習精進方案」115年新北市中小學實施計畫

115年度數位學習教案設計

<table>
<tr><td colspan="2">服務學校</td><td>新北市碧華國小</td><td>設計者</td><td>高伊蓮</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>英語</td><td>實施年級</td><td>四</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>Who’s He?</td><td>總節數</td><td>共2節，80分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">行動載具作業系統</td><td colspan="3">ios 系統</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td colspan="2">英語教材分析</td><td colspan="3">1. 單字:
主題單字:father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother
補充單字: cousin, aunt, uncle, family
2. 句型： Who’s he? He’s my father. Who’s she? She’s my mother.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。
人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人 英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。
資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td></tr>
<tr><td>所融入學習重點之</td><td colspan="3">• 融入重點：在家庭成員介紹活動中，特別引導學生認識與尊重多樣化家庭形態（如單親、隔代教養、親戚同住等），展現多元包容。
• 資訊安全與資檢：提醒學生上傳全家照至學習吧封閉式平台僅供課堂展示，亦可選擇 AI 繪圖或自選卡漫圖片替代，保護個人及家人肖像權。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">資訊領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">Super fun 3, Lesson 1, Who’s He</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備資源</td><td colspan="3">iPad 30台， 觸控式大屏</td></tr>
<tr><td colspan="2">使用軟</td><td colspan="3">學習吧，Cool English 酷英，Wordwall,積點趣 Google 簡報,</td></tr>
</table>

體、數位資源	

學習目標

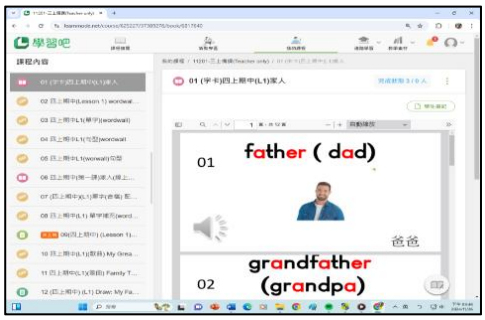
<第一節課>

1. 學生能拼寫課堂中學到的課本單字: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother (英 Ac-Ⅱ-3、英3-Ⅱ-2)
2. 學生樂於使用學習吧參與課堂練習，不畏犯錯(英6-Ⅱ-2、資議 T-Ⅱ-3)
3. 學生樂於使用 wordwall 網站，參與單字課堂練習，不畏犯錯(英6-Ⅱ-2、資議 T-Ⅱ-3)

<第二節課>

4. 學生能專注於老師的說明與演示，理解重點句型。(英6-Ⅱ-1、B-Ⅱ-1)
5. 學生能樂於使用 CoolEnglish 網站，參與課堂練習，不畏犯錯(英6-Ⅱ-2、資議 T-Ⅱ-3)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
第一堂課 <教師導學>單字學習 老師自製字卡上傳學習吧，請學生點選學習吧的班級英語教室，進入章節，點開字卡，老師導學重點單字:father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, 並補充課本沒有的單字 cousin, aunt, uncle, family，提醒學生注意音節，複習發音規則。  <學生自學> 1. wordwall 單字練習: 教師先在<學習吧>貼入本次主題單字的 wordwall 練習，除了教科書商自製的 wordwall 以外，搜尋 wordwall 社區中，相關主題的練習。 同學點選學習吧的 wordwall 連結，依照自己的學習速度，進行單字自主學習，提醒學生可參考筆記或課本複習，高成就學生完成單字練習，可先進行句型練習。  	10 12	學習吧 學習吧

2老師指定全班完成學習吧，wordwall 單字配對練習



3

Wordwall

按學生顯示的結果

排序 ○ 提交 ○ 名字 ◉ 正確＋時間

學生	已提交	時間
40321	14:55 - 21 九月 2026	2:01
40328	14:58 - 21 九月 2026	2:03
40329	14:58 - 21 九月 2026	2:14
40312	14:59 - 21 九月 2026	2:14
40313	14:57 - 21 九月 2026	2:20
40312	14:56 - 21 九月 2026	2:23
40323	14:55 - 21 九月 2026	2:32
40429	14:55 - 21 九月 2026	2:34
40318	14:54 - 21 九月 2026	2:36
40315高手	14:56 - 21 九月 2026	2:37
40326	14:55 - 21 九月 2026	2:38
40325	14:56 - 21 九月 2026	2:39
40302	14:56 - 21 九月 2026	2:43
40330	14:56 - 21 九月 2026	2:46
40314	14:56 - 21 九月 2026	2:49
40316豬頭男	14:57 - 21 九月 2026	2:50
40317	15:00 - 21 九月 2026	2:53

Wordwall

<組間互學> 唱歌學單字

1. 觸控式大屏撥放 Youtube 歌曲(https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo)
歌曲旋律由超慢速到快速版，約重複六遍，唱唸學單字，配合耳熟能響的旋律，分組讓學生唸唱歌詞，最後挑戰快板旋律





12

YouTube

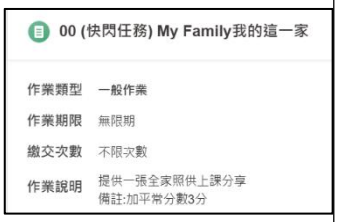
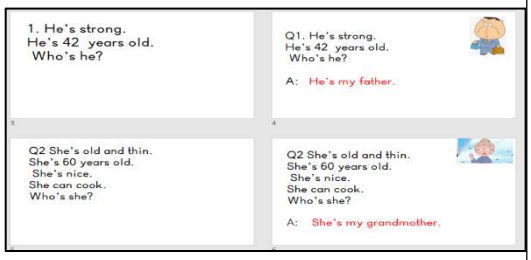
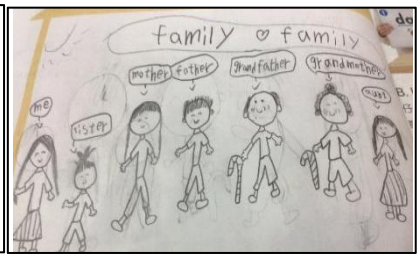
Google 簡報

2. 老師再次帶全班唸讀歌曲歌詞，並清唱歌曲，澄清發音不順的句子

This is my great family,
mother, father, me. (x2)
This is my sister.
This is my brother.
grandmother, grandfather
aunt, uncle, cousin
This is my great family,
mother, father, me. (x2)

<教師導學>

1. 教師檢視學生 Wordwall 完成狀況

2. 運用「積點趣」系統發放個人與小組獎勵點數，總結第一節學習成果。	3	
第二堂課 <教師導學> 1. 複習上課所學	3	Wordwall
2. 快閃任務:（參考修改自榮富國小英語陳依萱老師）：老師先分享自己的全家照，請學生自願準備一張家庭照片，回家上傳照片，之後供上課活動分享，老師示範作業繳交，教學生如何上傳照片到學習吧，請自願的學生回家上傳全家照到學習吧。  	5	學習吧
3. 單字句型 Guess one family number(猜家庭成員): 老師根據自製 PPT，請全班學生閱讀線索，猜出一位家庭成員 複習單字，並帶入句型 Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother.  	5	Google
<學生自學> Draw 畫一畫 請學生完成課本練習 P30頁，畫出同住的家人   	5	
<組內共學> Let's say it 請同學兩人一組，進行分享，練習口說句型 Who's he? Who's she?	2	
<組間互學> Show and Tell 1. 請學生把課本 P30頁的作品拍照，上傳學習吧作業區 2. 老師藉由觸控式大屏展示，全班看圖提問 Who's he/she?、台上學生回答，並請學生分享討論自己的家庭成員	5	學習吧
<學生自學> 1. 老師利用網站 Cool English，指派字彙王: 字彙 -Quiz 5家庭家人 family，老師示範 Cool English 酷英操作畫面，提醒注意事項。	5	COOL ENGLISH





10

2. 請學生完成 Cool English 酷英作業練習，完成好的同學可在 Cool English 繼續其他大題的拼字，針對低成就學生，教師用大屏給予 word bank 提示，並用後台觀看學生練習進度。

